

2023年二年级语文培优辅导记录 小学二年级语文培优辅差工作总结(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级语文培优辅导记录篇一

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和较强的阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、教学条件分析：

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写不认真，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差生得到较大进步。

培优对象：王嘉豪、丁栋梁、王燃、邱丽娟、胡梦龙、陈华、徐国成、卢文豪、卢雨晴。

辅差对象：张剑锋、刘光辉、万春红、严雅霖、贾诗美、陈玉星、姜子慧。

制定目标：在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。（阅读和写作）。

定内容：培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是说话化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时和家长联系，共同教育好学生。

10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

11、利用课堂时间相机辅导。在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

12、利用课余时间个别辅导。在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的，因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，利用课余时间对后进生进行

辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

13、家长和老师相配合。布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优辅差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优辅差工作更具成效。

二年级语文培优辅导记录篇二

在我班，有王、李、马、李、方这5位学生反应快，尤为突出，识记快，准确度高。

对于这5位学生完成既定的任务后的空余时间，会安排他们巩固（如写生字，背课文）先前已学过的知识，——主要是一些重点；安排预习下一课新知，引导他们复习旧知，有序预习新知，达到回顾，养成预习的好习惯。

通过复习、预习以及适时适量的做辅导练习，几位学生的表现与成绩在日常学习中明显领先。

同时，班里有7名学生为主要学困生。

付，一个聪明但注意力不集中，速度特慢的小男孩。在上课过程中，会有一件小东西百玩不厌现象，影响听课效果。但是在平常学习生活中发现他特渴望老师的关注，比如他会说：“老师，我的手有点痒。”等小报告，因此，抓住他每一次进步进行表扬，激起他学习的兴趣。

但是这种方法不是一直在用，有时需要特别严厉，但只能偶尔用这种方法。

杨，一个不安份但还算比较勤快的男孩。上课时注意力不很集中，听课效果不好，写作业时会钻空子，因此，把他调至每一排，经常监督，出现错字时，单独列出，作为重点检查对象。在有的时候需要对他施以惩戒。

张，做事速度慢，基础极其薄弱，最基本的生字有不会写的，但他比较听话，肯干，因此在完成作业时比较放心。但后来发现他只写字却不记字。后来就让他把半天默写时出现的错字在中午或晚上时再写一遍，加深印象，通过一次次重复，在识字量上有所改观，同时发现他口头组织语言上还不错，但一在书写上就错误连篇。鉴于此，加强识字，写字还需坚持并加强。

张广元，语文基础薄，了解到他儿时因家庭原因受过惊吓，在语言上有些迟钝，写字上常是出现大量错误，但他很听话，勤快，而且在写后记忆效果上要好于张硕，在补差上，注重反复识记，多记，勤记，常回顾，经过近一个月观察，识字上有一定进步。

周，一个插班生，基础很不好，学习上有一定困难。刚入校前几晚，会有想家哭鼻子现象。为缓解心理、学习上的压力，就开导、鼓励他，让他发现自己的一点点进步，如他爱劳动，助人为乐。这次写字速度快了，经过对他生活、学习上的帮助，现在学习状态明显了于之前。对于识字上，注重反复强化记忆，并取得一定成效。

刘，基础弱，做事不专一的小男孩。对于他的不理想的学习效果，经过观察，归因于他的注意力不集中。因此上课时经常性的提问，并提出相对高的要求，因为高要求出的效果比低要求出的效果明显要好，同时直觉性上，因为常激励他与其它同学比赛，有了一定进步。

教育是一种事业，需要长期细心、耐心的付出，曾经也是一名成绩不突出，学习上吃力的小学生，因此更愿为了一代又一代学生多努力、付出。在工作中也看到其他老师的努力与成效，因此很需向其他老师虚心请教。

二年级语文培优辅导记录篇三

全班学生59人。

1、学困生有10人。他们分别是。其中是本学期转入的学生，基础知识特别差；同学反应较迟钝，做事的速度慢；学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优秀生有：等同学。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予及时的肯定和表扬，鼓励其继续进步，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、在教学中注重口算。

2、在教学中重视估算和笔算。

3、在解决问题方面，加强学生对题意的理解。

经过了半学期多的努力，班级的10个学困生都有不同程度的进步，特别是韩春兰和沈坤洋同学，他们的在课堂上都能主动的回答问题，学习成绩也时常在85分以上，由于孩子的能力有差异，虽然进步不是很大，但是从他们的学习中，我感受到了，他们喜欢学数学了，能主动完成作业，不懂的能主动的问老师或同学，学习的自信心增强了。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

二年级语文培优辅导记录篇四

在“培优转差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动

起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；通过班级对优秀生采取奖励制度，期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结全面调查了解学生。

2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般每天利用空余时间进行辅导。

3、培优辅差要坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、辅导差生要做到“三要三不要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。要落实好“四清”工作。四清工作基本原则是：先学后教、人人过关。“堂堂清”要求教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，不把学生的“为什么”留到课后。“日日清”要落实当天学习内容的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵内容，做到“今日事今日毕”。“周周清”强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主建立知识树，归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题。“月月清”是对当月主要学科所学知识和能力的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生能力的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。

尽管我们做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。成绩还比较低，部分学生的思想还没有完全转化，优生成绩还不尖，我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的. 路子，实现每一个学生的全面发展。

二年级语文培优辅导记录篇五

人是存在着差异性，不可能人人同等优秀。但每个人在每一时期都有他所能达到的高度。也就是每个人在每一时期都有一个发展区。我真心希望每个孩子都能走完他每一时期的发展区，达到他该有的高度。这个认识，使我能正确看待每个孩子，对每个孩子的要求力求不过不及。

一、基本情况

我所教的班级学生23人。

1、潜能生有8人，他们分别是□xxx□这8名学生学习习惯和行为习惯相对较差一些。

2、优生：

二、主要措施

（一）了解、摸清孩子的情况

对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。

1、向学前班老师、学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

2、多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

3、建立每个学生的成长记录。

（二）发挥优秀生的榜样作用

优秀生最易产生骄傲心理。根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，除了完成老师布置的作业外，还要能给自己布置作业；除了学习好，还要能当好老师的小助手。

1、让优秀生当老师的助手。根据学生的情况，我评选了五个“小老师”，分别是赵世玉、段加梅、窦建琪、周敏芳、马绍萍，负责带领早读，管理午间阅读。各小组中，还选出了朗读较好的学生，担任朗读负责人，每次学生到校后将前一次布置的读书作业读给小组负责人听。

2、根据优秀生的情况，分别布置不同的特长任务。如朗读较好的学生，提供朗读材料，要求他们在一定的时间内读熟，并利用课前五分钟时间读给全班同学听。又如，写字较漂亮的，把作业本拿出来展示，多给予表扬，做学生的好榜样。

3、发挥帮带作用。经常让优秀的学生代替老师检查学生的家庭作业，并要求这些优秀生要细致，检查完以后细报情况。

（三）注重潜能生的优先待遇

人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给潜能生。

1、课堂上关注潜能生。潜能生的课堂听课效果比一般学生要

差很多。因此，在课堂教学中要常表扬，常提问。

2、平时注意潜能生的点滴进步。潜能生多数做事慢、反应慢、受挫心理强。多注意他们的点滴进步，常提出表扬。把他们的不良学习习惯作为重点转化项目。

3、评选机会优先。班内的小组长采用轮换制，每一时期进步大的，就担任小组长，主要负责收发本子，组织排队做操，打扫卫生。

4、检查作业优先。每次在过关背诵、批改作业、检查作业时，我都要先检查各组中的潜能生。这样，学生就有较多的时间修改作业中的错题。

让每个学生得到发展和提高的关键不在于点子的新与妙，而在于是否能因材施教。

在一学期的时间里，我在培优辅工作中没有差取得理想的成绩，存在着很多问题，如教育教学方法、手段还有待改进，但我相信培优辅差工作一定能越做越好的，做到因材施教。