

# 最新班主任工作漫谈心得体会 读班主任工作漫谈的心得体会(通用5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 班主任工作漫谈心得体会篇一

我又一次拜读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》，它像一盏指路明灯，引领着我们走进神圣的教育殿堂，在这里，教育成了一种艺术，教育成了一种享受。我从这本书中，不仅获取了当班主任的宝贵经验，还领会了做人的准则。现在写几点我的心得体会，与喜欢这本书的同行们交流、分享。

### 一、爱岗敬业，忠于职责

如今，教师处于应试教育向素质教育改革的大潮中，工作压力越来越大，而工资偏低，再加上受社会潮流的影响，于是，一部分教师特别是青年教师在工作之余另谋出路的现象时有发生，工作上不能尽心尽力，给教育带来了负面影响。而学生呢，“独生子女”、“留守儿童”的教育问题也向教师发出挑战，总之，教师肩上的担子越来越沉重。

面对这些难题怎么办呢？我们在无奈中流露出不满。“教师”，这个曾被人们奉为“太阳底下最光辉的职业”也正在受着世俗的冲击。魏书生老师告诫我们：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。”真是一语惊醒梦中人。

埋怨是没有用的，主观努力才是关键。像魏老师，曾兼带两个班的语文课、班主任，还要经常外出开会、作报告，但班内学生成绩稳定，班级管理井井有条。究其原因，是其具有一颗对事业执着的爱心，以及自己独具一格的班级管理经验。

只要我们兢兢业业对待自己的工作，善于学习和总结，做“学者型教师”，做学生的心灵之师，我们也会变“苦”为“乐”。

魏书生老师还告诉我们：“许多事情是没有选择的，但你可以选择态度。”是的，人们不是已经总结出“态度决定高度”吗？只有我们用“捧着一颗心来，不带半根草去”的执着去追求教育的至真、至善、至美的境界，我们才会自豪：我骄傲，我是一名光荣的人民教师。

## 二、自主管理，习惯养成

魏书生班主任工作经验的全部内涵可以用四个字来概括：民主、科学。依靠这两件法宝，在他的班中，形成了一种互助、互动模式，全员参与，相互制衡，人人既是管理者，同时又是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约。而教师则处在一个驾驭、服务的位置上。这样做，培养了所有学生的集体主义精神，增强了班集体的吸引力。

在班级管理中，我开始学着关注每位学生的主人翁意识。魏书生老师说：“坚信每位学生心灵深处都有你的助手，你也是每位学生助手。”以前，在班级管理上我采取的是“孤军作战”，只挑二、三个工作能力强、有责任心的孩子协助管理班级，光一个班长就连任两个学期，因为我总觉得交给别人不放心。长久下来，其它学生失去了锻炼及施展的机会，偶尔有同学在日记中诉说想当班长的心思，我也没在意，只是当众念念，鼓励其他学生学着管理班级，却没放手施之行动。时间长了，几个班干部觉得累，其他孩子也因为相互熟悉中摸着了班干部的脾性，变得不太服管了。我开始反思，

学生的主人翁意识未被激发，要求他们做事不是商量而是强迫式，怎么行得通？我着手尝试着每一次的班长竞选制、班委成员推荐制，各司其职的小组长比比皆是，渐渐形成了班级事事有人管、人人参与管的班级合力。现在，大家在学习、纪律等方面已经逐步自律了。班级管理正朝着健康、有序的方向发展。小学阶段，好习惯的养成将使学生一生受益。作为班主任，要学会扮演好自己的角色，放飞雏鹰吧，让他们自在飞翔。

## 班主任工作漫谈心得体会篇二

魏老师宽广的胸襟，宽阔的视野，智慧的诠释，给了我有力的指引。让我摆正心态，面对现实。面对生活中的各种情况，都要以乐观、豁达的心胸面对，对所有的不尽人意一笑而过，留出时间执着追求自己的事业。魏老师告诉我们，要不断挑战自己，不能仅仅把教育当作一种职业，而应把教育当作事业来经营，要让工作成为一种兴趣、一种内在的需要，成为展示自己智慧的舞台，这样才能体会到成长的快乐，才能实现自主发展，构筑教育人生的幸福，实现自己的人生价值。

作为教师，确实平凡，但平凡的人，只要有心同样能感受到这平凡日子中里点点滴滴的幸福。站在平凡的岗位上，感受着一群活力四射的蓬勃生命，领略平凡中的幸福和快乐，何尝又不是人生的一大乐事！名利也好，恩怨也罢，都可以放置一旁，不去管它，只要我们心胸宽广，就不会有那么多的怨言，就不会有那么多的怨气。用我们自己的眼睛发现生活的快乐，工作的快乐，拥有自己的精彩。

翻阅魏老师的成长经历，正是在不断地学习与反思中，慢慢走向他的“那份教育晴空”。教师要在学习与思考中凝练生命的精华，让生命不断增值。教师要多读书，多反思，多总结，在反思中进步，在进步中成长，做思考着的教师！

当我们置身于班级繁忙的事务中时，反思就显得愈加重要。

班主任工作不能只用身去忙，更要用心去忙。因为班级管理艺术，更多的体现在调整、谋划、经营。所以，班级管理既要有管，更要有理；如何处理“管”与“理”的关系，是衡量一个班主任是否优秀的重要标志。”“这里的“理”就是思考，就是反思。回想自己的班主任工作，十多年来，只是注重“管”，而忽视了“理”，总觉得自己对工作有足够的敬业精神，多干苦干，就可以了。其实，智慧方法更重要。“管”与“理”是我们对班级工作的一个梳理与反思的过程，对班级管理而言，我们不能只顾低头苦走，更应该抬头看路。”

一直很欣赏一句话“你可以不成功，但你不能不成长！”作为教师，要想拥有智慧，就要不断地学习，不断地充实自己。让自己始终处于“行动”之中，坚守着自己的思想追求，坚守着对事业和学生的真爱，始终如一地向着一个又一个目标迈进。只有这样，我们才能让自己在不断的追求中更优秀的成长。

在班级管理中要善于发现学生的优点，“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”。作为一个班主任，必须认识到，每个学生都有闪光点，关键在于积极发掘学生的优点，尝试用长处弥补短处，使每个人都能发挥专长。应当激发学生的潜能，要像保护幼苗一样保护学生的上进心。我们还要学会在学生的必然行为中找偶然的进步。孩子的优秀不是一夜之间形成的，缺点也不是永远存在的。要及时捕捉到，把握住，运用好。在一系列正面方法的鼓励下，学生一些微弱而闪光的优点，最终都会成为学生终身受益的好习惯。

班主任要善于走进学生的情感世界，把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。我们对学生的爱，不应是居高临下的“平易近人”，而应是发自内心的对朋友的爱。平等地爱班里的每一个学生。多一些宽容，多一些耐心与爱护，用真情去打动学生，相信一定会收获和谐的爱阳光。用自己的宽胸襟和智慧，赢得学生的信任和拥戴。

静心阅读《班主任工作漫谈》，似与魏老师倾心交谈，给了我太多的启示，这些启示会指引我在平时的教育教学中用行动去实践。立足平凡，却不甘平庸，用博爱与智慧点燃梦想，拥有自己的精彩！

## 班主任工作漫谈心得体会篇三

我认真学习和阅读了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，读完此书，感觉有很大收获。我更加深刻体会到：良好的师生感情是决定班主任工作的关键。自来特教工作十几年，我一直担任班主任工作，经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。下面从三个方面谈以下自己的读书体会。

### 一、通过读书感到教师必须做到以身作则，为人师表

通过读书，我深刻体会到，为人师者，就要处处为人师表，注重自己的一言一行，做学生的楷模，用自己的一言一行去感染和带动学生。不经意的一个动作和一句话，可能会出现事半功倍的效果。要学会关注每一个活生的心灵，用“真爱”去发现和培养孩子的闪光点，使他们推掉压在无形生命自卑的巨石，发挥每个孩子的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光，特别是残疾孩子。教师的一举一动、一言一行都直接对他们起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，老师的品德、行为，都这样或那样地影响着学生。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动。如：在卫生大扫除中，为了使每位同学都能认真、负责地完成任务，我每天提前早到校，首先拿起扫帚带头把卫生区打扫的干干净净，到教室里拿起抹布，擦桌

子和学生一块打扫教室的卫生。虽然他们有些是智障孩子，看到老师在干，也主动的干起来。我班学生王荣涛是个通校生，有时候来到看到老师在打扫卫生，自己不好意思的说：“老师我来完了，没有打扫卫生，真对不起，明天我一定早来。到了明天，我走到校园的时候，已经看到这个同学在草地上拣树叶了。行动是无声的语言，这样，我不需要过多的鼓动性的语言，就已充分调动起学生的劳动积极性，他们都自觉地按照老师的分工，热火朝天地干起来，并且在质量要求上还和老师比一比，看谁干的又快又好。事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

## 二、通过读书让自己对工作产生强烈的事业心和责任感，

教育事业的工作者必须有强烈的事业心、责任心，时时处处严格要求自己，牢固树立了教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习阅读《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作压力很大很累，现在却体会到，我们的工作充实的，意义是深远的，职业是幸福的，班主任必须做到爱校如家，爱生如子，任劳任怨，不计较个人得失，时时以“爱心、耐心、细心”，去关心每一位学生，热爱每一个残疾学生是我们的责任，教育这些智障孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，对我们这些学生既要爱又要严。既要学知识又要学做自食其力的人，全面关心学生的进步，时刻把学生放在第一位，是作为一名班主任必需承担的责任和义务。

## 三、通过读书体会到教师必须做到信任学生、尊重学生、鼓励学生

通过阅读《魏书生班主任工作漫谈》这本书，我更进一步认识到，渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于我们这些智障学生更需要理解、信任和鼓励。作为班主任，对于这些特殊学生，首先是亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，对一类学生严格要求，对班二类学生不歧视，不挖苦，耐心教育、耐心指导。

总之，教育是一门科学，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能使我们这些特殊学生在各方面有所进步、有所发展。在今后的工作中，我将不断的学习先进教师的经验，多读书，多学习。不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。

## 班主任工作漫谈心得体会篇四

当老师的不仅要懂得教书，更重要的是要知道应如何育人。与科任老师相比，班主任担当育人工作的比例更大。为了让自己“不打无准备的仗”，当个合格的“准班主任”，自己在提高教学业务的同时，也应在班级管理、培育人才这一块多下工夫。

有关“班主任”方面的书，在自考时读过《小学班主任》，但因为是抱着“六十分万岁”的自考心态，沉淀下来的知识成果并不多，只记得都是一些较抽象的理论知识，而且已被时间冲淡得所剩无几。如今，有幸阅读了教育家魏书生名作《班主任工作漫谈》，感受名师教学风范。魏老师如何在身任学校要职同时担当30多个社会兼职的情况下，实现高效管理班级、班级自动化管理，这些将是读者从该书中学习到的。作为一名平凡的一线工作的教师，应从中汲取到不少的经验。

整本书分八个章节，魏老师以谈心式的口吻，将自己平日管

理班级的办法呈现在读者面前。“观念主导人的行为”，因此，魏老师在第一章里就要求广大班主任和“准班主任”们要摆正心态，“要努力改变自我”。“多改变自己、少埋怨环境”、“选择积极角色进入生活”、“多互助”“少互斗”等都将现代的为人师道娓娓道来。其中我认为“选一位控制教师发怒的同学”这一做法也很独特，不愧为有大师的风范。

第二章、第四章着重介绍了培养学生目标及方法、特殊情况育人方法种种。第三章、第六章、第七章魏老师向我们介绍了他在科学管理班级时采用的方法。魏老师还强调：“班主任的重要任务是提高学生的学习成绩，因此在第五章还介绍了提高学习效率的方法。最后一章是三言两语谈育人——日记摘抄。

虽然这本书介绍的是针对学生的班级管理，但其中还是有不少经验值得小学借鉴的。其中我比较欣赏的管理办法有“两个自我”、“条条大路通罗马”、“坚持写日记，进行道德长跑”、“高效学习日”等。“两个自我”是让教师挑动学生内心深处好坏两种思想发生冲突，进行斗争。这是“用学生心灵深处的能源，照亮学生的精神世界，是最节省能源的方法”。在处理班级问题时，魏老师认为“条条大路同罗马”这种思维方式可以改变人爱钻牛尖的坏毛病，容易使人变得开朗、乐观、豁达。除此，建议学生及广大教师坚持写日记，进行“道德长跑”，认为“写日记，很多时候都是解剖自己、分析自己。现代社会节奏紧张，人们忙于工作，无暇认识自我，即使是思考分析，也不如形成文字认识更清楚，更透彻。人正确地分析、认识、评价自我，才能有效地更新、改造自我。“高效学习日”则是通过一个一个高效日活动的开展，引导学生们不断地超越自我。

通过一个一个生动例子和作者深入浅出的描述，使我对魏老师的教学观和学生观有一个初步了解。更欣喜的是，连一些平日工作感觉比较不解的问题，也从中找到了答案。比如以



前我对后进生问题处理比较烦躁，看完这本书的“上进于反复之间”这一章节，使我茅塞顿开，让我意识到后进学生的反复是正常现象，不要因为看到他（她）又后退了就灰心气馁，而应认识到这是情理中事，倒回来了，在想法前进上去就是了。当然，类似这样的收获还有不少。

读了这本书，才让我更真切地感受到了“书籍是指引人生道路前进方向的明灯”这句话的含义。我想有了这盏“明灯”的指引，将使我在处理这类问题时更加理智和科学！

## 班主任工作漫谈心得体会篇五

“他山之玉，可以攻石”，借用魏教师说过的一句话，在自己任班主任工作的经历中不断自勉，《班主任工作漫谈》读后感马晓。《班主任工作漫谈》则是一块挺好的他山之石，其中记载了作为伟大教育家魏老师的育人思想、先进的育人方法，一度给多少耕耘在班主任园地里的老师以启迪。

读了《班主任工作漫谈》，给了我作为一名班主任真正的充电机会，书中列举的许多案例，拨开了我教育中的许多迷雾，也使我更多地品尝到了成功育人的滋味。其中让我领悟最深的是以下几点：

作为班主任，日常的教育教学生活比其他教师要丰富得多，也意味着要处理的事务也更繁多。曾以为班主任只要拿出自己的威严，就能驯服班内的所有学生，使他们乖乖听话。然而多年的班主任经历，却让我饱尝了管理工作的无奈，经常会碰到一些令自己手无足策的事情，感到那么力不从心。翻读了魏老师的《班主任工作漫谈》，领略了其中的思想精华，方才自觉育人理念的脚跟都未站稳，传统的“压、卡”方式，对于今天富有个性的学生来说，已不再奏效了。班主任要更新管理育人的理念，抓准学生的心理特点，缩短与学生的心距，真正从心与心交流的角度，富于技巧地去把持学生的心理，调动学生的积极性，来共同管理集体，优化个人的行为

品质。

做一个班主任，看似简单，实则很难。班级工作千头万绪，学生个性复杂多样，如何将其系统有条理地管理好，实在是一件难事。因此，班主任要成为一个富于思考的人。多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。而魏老师的《班主任工作漫谈》中，无疑蕴含着丰富的育人管理智慧，它似一盏明灯，给了我以实际处理事务的指示。书中许多鲜活的教育案例，成为了我效仿的样本，也使我在开展管理工作中有了更多的灵感。我努力地将书中的思想付诸实践，同时也延伸、拓宽着某些做法，最终在工作中见到了一定的实效，这一切不能不归功于《班主任工作漫谈》一书。

以往的班级管理队伍，总是以班主任为起点，下面层层分设班长、副班长、中队副以及小队长等，采用一级管一级的方式，实际操作下来，效果不是甚好。于是，我试着去翻阅一些理论书籍，从中寻求救援的理论。《班主任工作漫谈》就给了我不少启示，书中介绍到了许多行之有效的方法，如根据学生各方面的行为评比要求，设立多个岗位：眼操监督岗、卫生督察岗、纠纷调解岗、纪律检查岗等，这一套管理班子与原先的班队干部班子共同配合，双线并进，效果确实更好。当然，还可就每个学生个体作为管理者，加强自我管理，做好每周、每月的自我管理记录、反思，使集体管理与个体自我管理共同起作用。

魏老师在《班主任工作漫谈》中写到的个体教育案例，里面所体现出来的新鲜思想与高明做法，令人折服。教育在其中成了不露痕迹的沟通，成了心与心的真正交流。比如，魏老师创造性地创设了多种批评“惩罚”形式：写“说明书”、写“心理疾病”、“罚”做好事等，方法之独到，实在可称是智慧的教育。

班风学风状况，关系着一个班级的整体建设水平，每个班主任都把此项工作列为重中之重。可是，建设一个良好的班集

体实非易事，需要调动全体学生的集体意识和荣誉感，增强凝聚力，这就要求教师多多想点子，想方设法培养学生的主人翁意识。受魏老师书中的启示，我在接到新班后，了解了班级原先的情况，利用班会课，来了个班徽设计比赛，并共同讨论制定了班级的班风标语，由于全体同学的共同参与，大家对自己亲手拟定的班风必定会认真对照履行的，主人翁的意识逐渐在同学心中扎根了。

班主任，首先应该是个行动研究者。每个班级有各自特殊的情况，班主任不但要做个有思想的人，还要敢于行动探究，大胆实践，摸索出一套独特的教育管理方法。在实践中，尽管会遇到种种挫折，也许在某一阶段并不能成功，但教师要有足够的信心，保持理智的头脑，多反思，多总结，那么在班级管理以及育人方面定会有一定的收获的。