

# 幼儿中班数学公开课教案反思(实用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿中班数学公开课教案反思篇一

- 1、初步理解7以内序数的含义，知道用点数的方法确定物体的排列次序。
- 2、能准确运用序数词表示物体的排列次序。
- 3、发现自己身边序数的应用，并喜欢动手操作。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

1、各种不同花灯的图片。

课件。

3、游戏音乐、火车头标志若干。

- 1、重点：引导幼儿能从不同方向辨别 7 以内的序数。
- 2、难点：引导幼儿能准确运用序数词表示物体的排列次序。

1、导入活动：游戏——乘火车。

小结：每列火车有 7 节车厢。

(2) 幼儿听音乐自由做动作，音乐停，幼儿各自坐下，说一说自己坐在第几个座位上。游戏反复进行几次。

## 2、看花灯。

(1) 出示花灯图片。

师：你最喜欢哪一盏花灯，它排在第几？

(2) 引导幼儿从左到右，从右到左说出每盏花灯的位置。

小结：顺序不一样，花灯的位置就会不一样。

## 3、做一做。

(1) 播放课件，引导幼儿按要求点数、回答问题。

师：请你数一数，一共有多少？引导幼儿用点数的方法确定物体的排列次序。

(2) 请幼儿自由结伴，互相检查操作结果是否正确。

活动延伸：寻找生活中的序数问题，如：自己的家在几层？小朋友排队时，自己在第几位？

能与同伴合作，并尝试记录结果。生活中的数学学习是幼儿园数学教育的主要途径。序数是幼儿生活、游戏中经常接触的概念，但儿童对数感念的理解往往是零散的、经验化的，需要教师的梳理和提升。

本活动在幼儿生活中积累的数学经验基础上，充分利用游戏的动力性、趣味性，帮助幼儿理解序数的方向性，强化序数在生活中的应用。活动设计操作性强，注重动静结合；儿童相关经验较为丰富，教学准备充分；在关注幼儿数学概念建立的同时，渗透语言教育、自我保护教育，突出融合课程的

理念，注重幼儿多方面能力的培养。在组织过程中，我尽量用生动、活泼，富有儿童情趣的语言表达，密切关注幼儿在活动中的表现和反应，给与积极应答。幼儿学习常规良好，能有序的参与教育活动，效果良好。

## 幼儿中班数学公开课教案反思篇二

- 1、通过游戏进行6以内的数数，学习按物体的特征进行分类。
- 2、学习按卡片上的圆点数匹配相应数量的夹子。
- 3、发展幼儿的观察力和动手操作能力，乐意表达操作成果。
- 4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。
- 5、发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

夹子若干（大小、颜色不同），大统计表一张，小统计表1张，音乐磁带，录音机，自制小红花若干。

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

师：看看老师为你们准备了什么？（这是什么？）今天，我们用夹子来玩一个好玩的游戏。

二、幼儿第一遍玩夹夹子游戏，感知6以内的数量。

- 1、幼儿听音乐夹绿颜色的夹子，并进行数数。
- 2、请幼儿统计夹子的数量，并在统计表的相应数量边贴上标志。

三、幼儿第二遍游戏，引导幼儿进行颜色的分类并进行数量的统计。

- 1、幼儿听音乐夹夹子，并进行数数。
- 2、教师关注幼儿夹夹子的情况。你夹了几个夹子？两种颜色混在一起，数起来方便吗？
- 3、鼓励幼儿按颜色进行分类。
- 4、教师介绍统计表，请幼儿统计夹子的数量。

四、游戏：摸摸乐，引导幼儿按照卡片内容并进行夹子匹配。

- 1、出示摸箱，教师介绍游戏玩法，了解卡片上的相关信息（圆点数量、颜色），请幼儿一一对应夹。
- 2、幼儿操作，教师个别指导。
- 3、互相交流，验证。
- 4、请客人老师帮助检查幼儿的统计情况，获得小红花。

在区域活动中继续投放夹子，进一步感知数量，进行颜色大小的分类统计。

夹子是幼儿在生活中常见的物品，孩子们非常喜欢玩夹子，而且百玩不厌。在《新纲要》的科学领域目标中明确指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本次教学活动，以夹子为教学具，将一系列的游戏贯穿于整个活动过程中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

在本次活动中，我为幼儿创设了一个有准备的环境，让幼儿在轻松、自由的环境中主动去探索学习。兴趣是的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我让幼儿在游戏的情境中主动、积极、自愿的去探索，以自己的方式获得经验，真正体现幼儿在活

动中的主体地位。在本次活动中，老师示范性的东西很少，只是在幼儿遇到困难的时候给予适时地帮助和指导，把游戏贯穿于活动中，通过游戏的由易到难，层层深入。

通过开展本次活动，我认为有几个比较成功的地方：

- 1、提供的所有教学具是幼儿生活中常见的物品，容易取到的。
- 2、给幼儿提供了较大的操作平台。在活动中，孩子们没有被局限在自己桌子上进行操作，他们可以走下位子，到更大的平台和空间进行操作。
- 3、为幼儿提供了充足的操作材料，如：夹子，来自于幼儿的生活，每个家庭中都有，我班的娃娃家和操作区都有关于夹子的游戏，他们也很喜欢玩。根据幼儿的这一心理特点，我让幼儿在不停的操作过程中，使具体的动作内化于头脑，促进幼儿的思维发展。
- 4、整个活动较有趣味性，幼儿在玩中学，在学中乐，所以他们的参与性和积极性都被激发出来了。

整个活动体现了以孩子为主体、教师为主导的和谐的师生关系，绝大多数幼儿能主动去学、愿学、乐学，达到了预期的目标。但是在活动中也出现了一些不足之处，如：教师指数字，幼儿夹夹子这一环节，我应该突出指到的那个数字，使每个幼儿都能看到。另外，整个活动的节奏感还要强些，内容紧凑些。

### 幼儿中班数学公开课教案反思篇三

说教材幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间

和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。“由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。新学期刚开始就在游戏活动中观察发现，幼儿对”邻居“关系非常感兴趣，经常听见小朋友说：“我的邻居家有个小弟弟，经常来我家和我玩玩具。”“我也有邻居□xx是我的好朋友，她住在我家的旁边，我们是好朋友“我的好朋友xx就坐在我的旁边。根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的”教育活动内容选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野“的要求，我设计了这堂《我的邻居朋友》的教学活动，希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

说分析：

我班经过了托、小、中班的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础。在这之前，我们已经学习过了《5以内的序数》、《5以内数的形成》等，幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。游戏是幼儿的生命，根据中班幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点，幼儿所要学习的知识和法则应避免由教师直接提示或者教授给他们，而是应该安排成幼儿在操作体验中自己去探索，自己去发现，为幼儿设置游戏化的情景，通过有趣化的游戏使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识。在学习相邻数的过程中，我们将以帮助小动物找房间为导线，让幼儿自主寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系，为幼儿提供主动探索的机会。

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的”教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性“的要求和”教育内容的组织应考虑幼儿的学习特点和认识规律“原则，结合我班幼儿的年龄特点以及数学逻辑思维训

练的实际发展水平，制定了以下目标：

- 1、知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。
- 2、理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。
- 3、用讲故事的形式激发幼儿对数学活动的兴趣。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。

理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

说教法与学法：

在教学中为了突出重点，突破难点，我在活动中采用、故事讲述法、模仿法、游戏法、操作法、验证法等教学方法；提问方式也将采用个别提问、小组提问和集体提问等多种提问方式。让幼儿在听听、猜猜、说说、玩玩的过程中融入学习，获得知识和经验。

开始部分：通过拍手游戏和幼儿讲讲说说，初步理解”邻居“关系。

基本部分：

（1）”兴趣是幼儿学习最好的老师“，通过有趣生动的《蘑菇房》故事讲述，以提问的方式帮助幼儿回忆故事的内容，并在回忆故事的过程中，在蘑菇房子上贴数字卡片，实现从具体的物到抽象的数的转换。

(2) 协助幼儿理解相邻数的定义。将故事平稳的过渡到黑板上，1号蘑菇房邻居是几号蘑菇房？有几个？2号数蘑菇房邻居是几号蘑菇房？有几个？（部分幼儿上前操作，集体验证），进一步推理说出5以内各数的相邻数。

在活动的过程中，首先以“动物搬家”的情景，帮助幼儿理解“邻居关系”、复习数的排列、数与数的关系，为幼儿后面理解“相邻数”的概念，理解相邻数之间的关系打下基础，遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，学习2的相邻数是个重要的过程，在这个过程中理解什么是相邻数，及相邻数的关系，从而为探索3、4、5的相邻数作铺垫。在整个过程中，让幼儿处于主动探索状态，引导幼儿自己得出结论。但是突破难点的过程中，虽然幼儿能在之前的游戏操作中完成相关的相邻数的练习，但对理解相邻数之间的关系这个看似简单的内容，对幼儿来说难度较大，要让幼儿在新授过程中充分理解相邻数的关系，还需要老师的引导。

## 幼儿中班数学公开课教案反思篇四

1. 正确感知比6少的数量，理解数的意义。
2. 有良好的操作习惯，能积极地与材料互动。
3. 在操作中体验数学活动的乐趣。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 让幼儿体验数学活动的乐趣。

学具：塑料空瓶若干，黄豆、蚕豆若干，1~8各个数量的实物条人手一份，1~7的数字人手一份。

教具：1~6的数字卡，1~6的圆点卡，1~6的动物图卡，大

瓶子、背景图。

## 一、开火车游戏，激发幼儿活动的兴趣

老师手拿点子、数字、动物卡片，和孩子们进行问答游戏。

师：嘿嘿，我的火车几点开？（随机出示6以内的点卡、数卡）

幼：嘿嘿，你的火车x点开。

师：嘿嘿，来了几位小客人？（出示动物卡片）

幼：嘿嘿，来了x位小客人。（反复进行几次）

（自评：以集体、个别、小组相结合的形式问答，孩子们对此游戏非常感兴趣，一方面集中了幼儿的注意力，为下面的活动做好了铺垫，另一方面提高了幼儿目测数群的能力。）

## 二、通过看看说说，理解数字”6“的意义

师：呜呜，火车开到了数字城。（出示背景图，拿出数字6）看，数字6来迎接我们了，6可以表示什么？（幼儿先讲述，老师再出示贴有6只小白兔的大瓶子）6也可以表示这个动物瓶上的6只小白兔。6只小白兔可以用几个圆点来表示？请一幼儿上来选出6个圆点的卡片贴在数字6的右边。

（自评：当问到6可以表示什么的时候，孩子们发言非常积极，他们说6可以表示6个苹果、6个小朋友、6张桌子、6架飞机、6条小鱼等等，理解了6的意义，为下面的操作活动埋下了伏笔。）

## 三、亲自实践，感知比6少的数量

### 1. 自由探索做动物瓶。

(1) 要求幼儿找出比6少的动物条贴在瓶身上。

(2) 幼儿集中交流，将幼儿探索的结果用圆点表示出来。  
(按从大到小的顺序贴在6个点卡的下面)

(3) 师生总结：比6个圆点少的有5个、4个、3个、2个、1个。

(自评：点卡的排列很有顺序，使幼儿在视觉上也感知到了比6少的数量。)

2. 再次操作，进一步感知比6少的数量。

(1) 鼓励幼儿互相帮助，力求完成5个动物瓶。

(2) 通过视频仪检查一幼儿做的5个动物瓶，让该幼儿自己介绍每个瓶上贴了几只小动物，请小朋友检查是否正确，为什么？（因为每一个瓶上的动物数量都比6少）这些动物瓶上的数量可以用哪几个数字来表示？请5个小朋友一起到数字城找一找，并贴在和它们一样多的点卡左边。然后师生小结：比6少的有5、4、3、2、1。

(自评：在孩子们实践的基础上进行提炼，从实物到点子，再到数字，由具体到抽象，层层深入，符合幼儿的学习特点，让孩子们在愉快的氛围中轻松习得知识和能力。)

#### 四、将数字、实物、图卡对应匹配

师：小朋友做的动物瓶真漂亮，豆宝宝看见了，心里可喜欢呢，它们想住在动物瓶里，你们愿意吗？那我们一起来帮助豆宝宝搬家吧，但是要看仔细瓶上有几只小动物就住几个豆宝宝，不能多住也不能少住。（出示一个动物瓶，请小朋友观察动物数量，然后说说应该住几个豆宝宝，老师操作放入相应数量的豆宝宝）豆宝宝住在里面好开心，天冷了，赶快给它关好门，再贴上一个门牌号，应该贴数字几呢？为什么？

请一幼儿选一数字，贴在瓶盖上。

幼儿操作：根据瓶身上的动物数量放入相应数量的豆豆，并在瓶盖上贴上相应数字，然后通过视频仪集体检查个别幼儿的操作结果。

（自评：孩子们对这一操作活动真是爱不释手，装豆豆、拧瓶盖、贴数字，忙得不亦乐乎，有的孩子在装豆豆时，碰到了瓶口小、蚕豆大装不下的问题，但是没有一个小朋友请求帮助的，他们很自然地把蚕豆换成黄豆，问题就迎刃而解了，孩子们从中体验到了成功的快乐，同时也培养了他们发现问题解决问题的能力。由此可见，材料投放恰当对孩子的发展、能力的提高是非常重要的。）

## 五、游戏：数字宝宝找朋友

每个小朋友拿一个自己喜欢的数字戴在头上，记住自己是数字几。由数字6开始按比自己小1的顺序找朋友，找到的新朋友排在前面，继续找新朋友，按6、5、4、3、2、1的顺序组成几列长长的小车厢。

师：“呜——，我的火车要开了，小小车厢快快来。”“火车快飞”的音乐响起，师幼开火车出活动室，结束本次活动。

（自评：游戏是幼儿最好的学习方式，孩子们积极主动，兴趣高涨，他们有的找得快，有的找得慢，还有的找错了，但是他们相互间发现问题后能自己帮助解决，最后都出色地按照要求找到了自己的新朋友，从中也让孩子感知了6以内的序数。）

将动物瓶投放在数学区，让孩子自由探索，玩出新的花样。如根据瓶身上的动物数量放入少1的豆豆，贴上多1的门牌号等。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 幼儿中班数学公开课教案反思篇五

活动目标：

1. 通过游戏进行6以内的数数，学习按物体的特征进行分类。
2. 学习按卡片上的圆点数匹配相应数量的夹子。
3. 发展幼儿的观察力和动手操作能力，乐意表达操作成果。
4. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。
5. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

活动准备：

夹子若干（大小、颜色不同），大统计表一张，小统计表1张，音乐磁带，录音机，自制小红花若干。

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

师：看看老师为你们准备了什么？（这是什么？）今天，我们用夹子来玩一个好玩的游戏。

二、幼儿第一遍玩夹夹子游戏，感知6以内的数量。

1. 幼儿听音乐夹绿颜色的夹子，并进行数数。

2. 请幼儿统计夹子的数量，并在统计表的相应数量边贴上标志。

三、幼儿第二遍游戏，引导幼儿进行颜色的分类并进行数量的统计。

1. 幼儿听音乐夹夹子，并进行数数。

2. 教师关注幼儿夹夹子的情况。你夹了几个夹子？两种颜色混在一起，数起来方便吗？

3. 鼓励幼儿按颜色进行分类。

4. 教师介绍统计表，请幼儿统计夹子的数量。

四、游戏：摸摸乐，引导幼儿按照卡片内容并进行夹子匹配。

1. 出示摸箱，教师介绍游戏玩法，了解卡片上的相关信息（圆点数量、颜色），请幼儿一一对应夹。

2. 幼儿操作，教师个别指导。

3. 互相交流，验证。

4. 请客人老师帮助检查幼儿的统计情况，获得小红花。

延伸活动：

在区域活动中继续投放夹子，进一步感知数量，进行颜色大小的分类统计。

活动反思：

夹子是幼儿在生活中常见的物品，孩子们非常喜欢玩夹子，而且百玩不厌。在《新纲要》的科学领域目标中明确指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本次教学活动，以夹子为教学具，将一系列的游戏贯穿于整个活动过程中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

在本次活动中，我为幼儿创设了一个有准备的环境，让幼儿在轻松、自由的环境中主动去探索学习。兴趣是的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动的。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我让幼儿在游戏的情境中主动、积极、自愿的去探索，以自己的方式获得经验，真正体现幼儿在活动中的主体地位。在本次活动中，老师示范性的东西很少，只是在幼儿遇到困难的时候给予适时地帮助和指导，把游戏贯穿于活动中，通过游戏的由易到难，层层深入。

通过开展本次活动，我认为有几个比较成功的地方：1、提供的所有教学具是幼儿生活中常见的物品，容易取到的。2、给幼儿提供了较大的操作平台。在活动中，孩子们没有被局限在自己桌子上进行操作，他们可以走下位子，到更大的平台和空间进行操作。3、为幼儿提供了充足的操作材料，如：夹子，来自于幼儿的生活，每个家庭中都有，我班的娃娃家和操作区都有关于夹子的游戏，他们也很喜欢玩。根据幼儿的

这一心理特点，我让幼儿在不停的操作过程中，使具体的动作内化于头脑，促进幼儿的思维发展。4、整个活动较有趣味性，幼儿在玩中学，在学中乐，所以他们的参与性和积极性都被激发出来了。

整个活动体现了以孩子为主体、教师为主导的和谐的师生关系，绝大多数幼儿能主动去学、愿学、乐学，达到了预期的目标。但是在活动中也出现了一些不足之处，如：教师指数字，幼儿夹夹子这一环节，我应该突出指到的那个数字，使每个幼儿都能看到。另外，整个活动的节奏感还要强些，内容紧凑些。

## 幼儿中班数学公开课教案反思篇六

- 1、通过观察比较，学习按物体的某种相同特征（用途、颜色、大小、形状）的东西可以归成一类，培养幼儿分析、比较、综合的能力。
- 2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

教学重点、难点

幼儿能按大小、颜色、形状进行分类，注重幼儿在对物品进行分类的同时，理解物品的用途。

活动准备

实物：苹果、梨子、香蕉、皮球、玩具汽车、树叶、篮球；

积木若干。

活动过程：

1、教师出示教具：苹果、梨子、香蕉、皮球、汽车。（教师问：小朋友，我们要把这些东西分别放进两个篮子里，可以怎样分？）

2、幼儿小组讨论。

可能的分法有：

（1）按用途分类。

（2）按形状分类。

引导幼儿说出：我是把形状相同的放在一起：苹果、皮球是圆形的，梨和车不是圆形的；我是把用途相同的放在一起的：苹果、梨、香蕉是水果，皮球、车是玩具。

3、以拾落叶的情节出示树叶，树叶大小、颜色不同。

问：我们要把这些树叶分别放进两个篮子里，可以有几种分法？

幼儿讨论可能的分法有：

（1）按大小分类。

（2）按颜色分类。

引导幼儿说出：我是把颜色相同的放在一起，或者我是把形状相同的放在一起。

4、操作活动。

分积木：启发幼儿按积木的大小、颜色、形状进行分类。

5、活动延伸：1、幼儿继续在其他领域中渗透分类的意识。

2、教师可利用日常环境让幼儿学习分类，比如：可以对秋天的落叶按照颜色、形状等进行分类，还可以对水果、蔬菜按照颜色、形状等进行分类。