

教师素质提高培训总结与反思 教师综合素质培训总结(通用6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

教师素质提高培训总结与反思篇一

20xx年xx月xx日至20xx年xx月xx日，我有幸参加了在凯里学院举办的《20xx年黔东南州中小学教师素质提升培训》的培训学习，虽然学习期间酷热难耐，但我们三穗二小的几位老师却能坚持每天必到，并且积极记笔记，积极参与讨论，把这次培训当成自己教学提升中一个难得的机会。在这次培训活动中，由于班主任老师和凯里学院的精心安排，让我们得以与凯里学院的罗永超教授、杨孝斌博士以及凯里市的郑若梅、周秋嘉、杨昌艳及台江县城关一小的杨慧，雷山丹江小学的文金花老师等小学著名高级数学教师、专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方法。培训活动安排合理，内容丰富。在这里，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也对今后的教学观念有了一个新的认识。使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名中年教师，我深知自己在教学上仍然是幼稚而不成熟的，毕竟自己以往的那桶水已经不再鲜活，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

本次培训，安排了多位名师、数学专家等，给我们学员做精

彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨。在这些专家的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的小学数学教师，我们思考得太少。平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑得并不多，甚至于忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学。

想给学生一滴水，教师就必须具备一个水库。辅导教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

本次培训，汇聚了我们黔东南州各个小数数学骨干教师，每位培训教师都有丰富的数学教学经验，教学的外部条件也非常相似，因此，我们之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各个学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相长。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日

常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。反思的方式有很多，如撰写教学随笔就是一种行之有效的反思方式；还有教育博客，不仅仅是一个知识管理器，它更是一个个教育者的反思工具，是一个多向人际互动的装置，它为促进教师的专业化发展营造了良好的氛围。

教学能力是成为一名合格教师的基本素质。它的提高是一个长期的实践问题，一方面要研究大纲、吃透教材的难点、重点，另一方面要向同行学习，多听课、多开课，虚心听取别人的意见，结合自己的教学实际，不断改进、不断总结，提高教学水平，形成良好的课堂学习环境。课堂上情绪过于热烈会偏离教学的目标，过于紧张会造成过高的焦虑，过于松弛会导致学生的腻厌和乏味。一旦进入课堂，就要自我调整，尽力摆脱各种不良情绪的笼罩，进入教学的角色。

在这次培训过程中使我感受到了日后教学上的压力，但更增强的是信心。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

本次培训学习令我欣慰的是，培训班里有许多优秀的老师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的讲座聆听和课后交流，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。

最后感谢上级领导为我安排了这次培训。谢谢！

教师素质提高培训总结与反思篇二

20xx年，我县依据省项目办《20xx年暑期教师培训计划》及《产出二培训实施指南》等文件和相关会议精神，科学拟订计划、认真做好培训预算，有效开展培训，搞好监测与服务，全面完成了20xx年暑期培训各个阶段的工作，有效地提高了参训教师实施参与式教学的能力，现将工作报告如下：

根据国家项目办和省项目办关于20xx年暑期开展教师培训的计划和要求，8月1日至6日，我县结合实际，将县级专家由26人扩大至49人，在昆明接受省级培训，并按计划有效开展各项工作。

(一)自学阶段情况。20xx年6月至8月，按省项目办印发的《培训实施指南》《培训者用书》《参训教师用书》(电子版)分别在拟开展培训的xx6个乡镇中小学校参训教师中开展自学阶段的自学。各乡镇学校有效组织教师按培训专题的要求，结合教学实际对教材上的内容进行系统学习。各中学和中心校还组织骨干教师深入村校和校点对自学阶段的学习情况进行跟踪指导。xx等乡镇中小学还利用教研活动、研讨课和教学竞赛等方式将自学的情况进行成果展示，多数教师能采用参与式设计教案，并按照参与式教学的理念组织课堂教学，受到学生的欢迎和教师的认可。

(二)集中培训情况。县教育局成立了以局长为组长的县级培训领导小组，及时召开会议，明确教学管理、后勤保障、安全卫生、技术支持、信息采集、监测服务等方面的人员。各乡镇成立了以中学校长为组长的培训领导小组，加强对培训工作的管理，按时开展各个环节的工作。培训点各个班级分别设立1名班主任和1名联络员，制订了班规和考勤制度，加强对参训教师的管理。8月8日至9日，县教育局组织49位县级专家在县二中多媒体教室，采取研讨、说课、互评等方式进行备课准备，6位省级专家现场进行监测与指导。县项目办按要求

印制培训资料，下发各种信息表，并从县一中和县二小抽调2名技术人员到培训点服务，确保培训期间的技术支持。集中培训分2期进行。

第一期从8月11日至17日，一个培训点设在文屏镇中学，对文屏镇、桃源乡514名中小学教师进行培训；另一个培训点设在水磨中学，对水磨镇229名中小学教师进行培训。

第二期从8月18日至24日，一个培训点设在龙泉中学，对龙头山镇309名中小学教师进行培训；另一个培训点设在龙树中学，对龙树乡、新街乡377名中小学教师进行培训。20xx年计划培训教师1426人，实际培训教师1429人。其中，男教师838人、女教师591人，汉族1076人、其它民族353人，初中教师337人，中心校教师227人、村小教师866人，教学点教师5人。除文屏镇外，其余乡镇均属贫困乡镇。两期共设置29个教学班，覆盖5所初中、5所中心校、57所村小、4个教学点，占乡镇学校的50%。共出动培训者150人次，参加培训的培训者119人，其中直接执教的培训者50人。县项目办对整个培训进行全程监测与评估，并收集相关数据信息。4个培训点共收回评学员评估表3552份、培训者行为观察与反馈表174份、课节计划87份、培训者信息表50份、县级培训者问卷调查50份、学员问卷调查240份。两期共租借24台投影仪，收集活动照片100余幅，参训教师教学设计1429篇，经综合评定，302篇为优，638篇为良，488篇为合格，1篇为不合格。

通过培训，95%的教师认为参与式教学是一种全新的教学理念，非常适应当前农村的教改和实施素质教育的需求，有效地实施参与式教学既全面发展了学生，又提高了教学质量。少数教师对参与式教学表示怀疑，认为面对农村大班额而又无教学设备的情况很难实施。

(一) 推进情况

按照逻辑框架，项目设计初我县有教师3342人，其中，在职

中学教师852人，在职小学教师2412人，代课教师583人。截至目前，全县12个乡已有桃源等6个乡镇的1662名教师(初中教师407人，小学教师1255人)接受了“参与式教学”和“教育公平”2个模块的培训，覆盖6所乡镇中学、6所中心校、61个村完小、5个教学点，占全县乡镇学校的50%。

(二) 培训质量

1. 教师反馈。一是丰富了教师的教育理论，提高了教学技能和教育科研能力；二是使教师逐渐养成了自我反思和评估的习惯；三是教师在交流互动中逐渐形成团队精神与合作能力，增强了教师和学校研究、解决实际问题的能力；四是使教师改善了心智模式，提高了职业敏感性，从“要我学”转变为“我要学”，形成了自主实现专业发展的动力。培训过程中，各培训点的教师对参与式教学表现出了极大的热情，95%以上的教师掌握了参与式教学理念和技能，能用参与式教学设计教案，体现了教育的公平。

2. 培训者队伍建设。根据培训需求，我县将县级培训者由最初的26人增加至49人，并经省级培训合格后开展工作。这些培训者是从县直中小学、12个乡镇中学和部分农村小学推选的骨干教师，具备本科或专科学历，他们作风优良，工作严谨，有着丰富的从教经验，其中62%的培训者来自农村中小学，覆盖全县12个乡镇。因县级培训者队伍扩大，我县于8月1日至6日将49名县级培训者送至昆明接受省级培训。8月8日至9日，将新补充的培训者与原来的培训者组织在县二中多媒体教室集中备课、研讨。县项目办对承担培训任务的县级培训者实行严格的考勤制度，省项目办先后派出6位省级专家进行监测与指导，提高了备课质量。培训过程中，各专题教师还紧密结合学科特点和课程改革的需求，重点培训参与式教学的操作(教学设计)能力，并以交流互动等方式进行成果展示。培训内容与试验乡比较，更能体现学科特点和符合农村教学的实际。从4个培训点收到的2141份《学员评估表》和48份《培训课节观察与反馈表》可以看出，85%的县级培训者培训

计划清晰，教学功底扎实，各项活动有条不紊，教师参与的积极性高，培训者的公平意识强，当地培训者有能力完成本项目教师培训。

3. 组织管理。县教育局成立了培训领导组，具体由县项目办和职教师训股严格按国家项目办《产出二培训实施指南》和省项目办的培训要求，从培训计划的拟定以及实施培训认真开展各项工作，重点抓了以下几个环节：

一是注重培训者队伍建设，加强管理，强化责任，做到既有分工又有合作，并补充县教育局教研室和县教师进修学校和部门农村中小学教师到县级专家队伍中，采取送到省上培训和在县内集中培训，加强业务能力训练。

二是注重参训教师的选定，关注贫困山区学校的教学。除文屏镇经济条件稍好外，其余乡镇均属山区贫困乡镇。

三是注重集中阶段的培训，加强监督管理。开班仪式上，县教育局主要领导亲自到培训点对项目作介绍，并对培训期间教学、管理、后勤、监测等各个环节的工作作了严格要求。各培训点采用广播、标语、传单、座谈会等形式对项目进行宣传，让参训教师人人知晓项目实施的背景、目的和意义，极大地调动了参训教师学习的积极性，有效地提高了培训质量。

四是县教育局成立了县级专家技术服务组，定期到乡镇、村校开展服务，各乡镇相应成立了技术服务小组，定期对各村校和教学点开展服务，参训教师的培训情况与年终考核挂钩。

4、培训质量。改变了以传授理论知识为主的作法，转向以提高教学技能的培训。在遵循省项目办教学计划的前提下，以探究教师的教学需求，特别是农村学校的教学需求为中心，将学习理论、探究问题、设计教学紧密结合，更新了教学评价标准。培训前采用多媒体进行教学演示，对教学计划反复

修订。各专题的培训，派出1至3名助理进行观察，及时记录和反馈。第一期培训结束，又根据学员、县级培训者和省级专家提出的意见和建议，再次对各专题的教学计划作了修改。集中培训结束，严格按省项目办的要求，对学员出勤天数、专题作业、教学设计三项综合考核学员成绩，按时完成了培训任务，有效提高了培训质量。县级专家队伍中，少数培训者因上有毕业班，加重了培训者的负担，造成一定的工学矛盾；少部分新补充年轻培训者，未从事过教师培训工作，培训经验不足。目前，县级培训者基本满足教师培训的需求，但随着今后参训教师数量的增加，县级培训者有待补充和加强业务和技能等方面的培训。

(三) 实践阶段的工作。

1、实验乡培训情况。试验乡集中培训结束，以桃源乡为重点，对县一小、县二小、文屏镇中心校等学校开展了培训活动。桃源中心校成立了乡级专家技术服务组，采取随机听课、检查教案、社区调查、评价学生成绩、召开座谈会等方式对233名接受过试验乡培训过的教师每月进行跟踪服务一次，定期举办教学竞赛进行成果展示。通过一系列的活动，试验乡95%以上的教师能采用参与式教学设计教案，并结合新课改中的教学需求，有效组织课堂教学，学生的学习积极性大大提高，教师的教学质量得到大幅度提升。

文屏镇中心校按试验乡的培训模式举办了培训，全镇260余名教师参加了培训，县级专家李玉琼、马召义对参训教师进行理论培训，马艳华、蔡琼两位老师作了示范教学，该镇还结合教师们自学的情况举办中青年教师教学竞赛，县一小、县二小、茨院小学、水磨小学等学校参加了观摩，龙头山、水磨、龙树等一些乡镇学校也开展了活动，参训教师不仅掌握了参与式教学的基本原理，而且能把参与式教学理念较好地融入教学实践中。县二小、文屏镇中心校、茨院中心校等学校还利用校刊校报《雏鹰》《砚池学刊》《野石山》《茨小校刊》和省、市级刊物(如《昭通教育》《学生新报》)刊载

教师的教学心得和学生的作品进行广泛交流。通过在试验乡的培训，我们深知加强领导、强化责任是做好培训的基础；优化管理、完善制度是搞好培训的保障；科学规划，搞好监测是实施培训的关键；扎实工作、与时俱进是培训的不懈动力。

2、实践阶段安排。今年暑期开展的培训，我们结合试验乡培训的经验 and 省项目办的要求，进一步拓宽培训思路，注重培训的针对性和实效性，充分发挥培训乡镇的示范作用。本次集中培训结束，县项目办对4个培训点实践阶段的校本研修作了详细安排：一是参训教师必须使用参与式教学设计教案，用参与式理念组织课堂教学，充分体现教育公平。县级专家服务组将组织县级专家于今年10月底和12月初分别到文屏、桃源、水磨、龙头山、龙树、新街6个乡镇，采取检查教案、随机听课、召开座谈会、进行社区访问和检查学生学习情况等形式，综合评价各乡镇使用参与式教学的情况。各乡镇按要求成立乡级专家技术服务小组，每月深入村完小和教学点开展1至2次服务。各乡镇、村校领导对实施参与式教学表现出了极大的热情，表示将全程参与到实践阶段的培训中，认真搞好监测与服务，进一步转变教师的教学观念，有效提高教育教学质量。

3、教育行政部门对参与式教学的推动。根据目前实施培训的情况，县教育局将继续按照国家项目办和省项目的要求，加大县级专家队伍建设，不断加强项目管理，以试验乡和今年开展的文屏等6个乡镇的培训作为龙头，结合农村学校实施素质教育的需求带动全县培训工作的有序开展，采取“手拉手”和“请进来、送出去”等形式，搞好教师培训工作，开发地方教学资源，做好监测与服务，有效提高教学质量。

节的培训工作，完成了既定的教学目标，参训教师初步掌握了参与式教学理念和技能，并能设计有效的参与式课堂教学，对参与式教学的进一步深化和熟练运用，有待实践阶段的校本研修。

(一)队伍建设。随着培训教师数量的增加，需进一步补充县级专家。一些新补充的教师由于培训时间短，教学经验少，对参与式教学理解不够深入、透彻，对一些技巧的把握不是很娴熟，需经过多轮省级培训。

(二)培训方式。目前开展的培训，以集中培训为主，培训方式显得单调，建议省项目办除了集中培训，还应开展一些教学观摩活动。

(三)组织管理。本次培训人多面大，涉及乡镇多为贫困乡镇，交通不便，教学条件简陋，加之县级专家数量不足，每期同时启动2个培训点，开设班级多(如文屏镇10个班，龙树乡8个班)，各培训点尽管设置了1至2名管理员，这些管理员因初次接触参与式教学，加之收集的数据和表册较多，给培训管理工作带来一定难度。除了龙树乡开办集体伙食外，其它乡镇食宿均由学员自行安排。

(一)主要经验。始终强化质量意识和责任意识，在拟订计划、选择课程、实施培训、后勤保障、监测评估等各个环节严格把关，实现了培训的两个转变：一是在教学重点的确定上，由知识教学向能力教学转变，以参与式教学为中心，将学习理论和教学技能紧密结合。二是在教学模式的建立上，由接受式培训向参与式培训转变。采取课堂研讨、案例分析、交流互动、实践操作等方式，真正使参训教师成为学习的主体，大大提高了培训质量。

(二)意见与建议。

1. 培训内容有些单调，建议今后的培训应针对学科特点，在开设必修课的基础上，就选修课开发相应的培训内容，实现参与式教学培训与新课改的整合，满足农村教学的实际需求。

2. 为使培训与教学有机结合，建议省项目办在集中培训的基础上，有效组织一些实地考察活动(如教学观摩、示范课)，

深化对参与式教学的理解和运用。

3. 省级培训者大都从实教学科研工作，建议省项目办应该多补充一些一线教师，丰富培训内容，这样更能结合基层教学的实际开展培训。

4. 随着培训教师数量的增加，县级专家队伍将进一步扩大，建议省项目办加强对县级培训者的培训。

5. 整个培训需要技术设备和费用支持，建议省项目办培训前将所需费用及时拨付到位，否则，县教育部门无法垫付这笔资金。同时，配齐所需教学设备，加强对基层人员的技术培训。

6. 为使培训工作按计划有条不紊地开展，建议省项目办今后的培训将审定好的培训资料和信息采集表提前印发，确保培训工作如期开展。

教师素质提高培训总结与反思篇三

听了全国优秀教师孙杰和最美乡村教师邓丽两位老师的师德报告，敬意油然而生。虽然他们的年龄是不同层次的，成长经历也不一样，但他们以自己的亲身经历，向我们讲述了一个个催人泪下的感人故事，他们在平凡的岗位上，创造出最伟大的事业，开出最美的花。他们的无私奉献和高尚师德，使我的心灵一次次被触动，被净化。他们是我学习榜样，要学习他们不畏艰辛、永不退缩的奉献精神，对学生要有一颗博爱的心。

这次培训，安排了多位名师、数学专家等，给我们学员做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨。在这些专家的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通农村教师，我们思考得太少。平时我们在教学中，考虑的

都是如何上一堂课，对于学生的长期发展考虑得并不多，甚至忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些，在课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学。

想给学生一滴水，教师就必须具备源源不断的水。各位专家教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断的加强自身修养才能胜任教育这项工作。

本次培训，汇聚了农村小学数学骨干教师，每位培训教师都有丰富的数学教学经验，各学员教学的外部条件也非常相似，因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此相长。

李光杰教授在讲《教师专业标准解读》中强调：经验+反思=成长。反思是教师的一块“自留地”，只有不断反思，才能检讨自己的教育理念与行为，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足获得经验而不对经验进行深入思考，那就不可能在原有的基础上再有发展，教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

培训使我感到了压力，也增强了信心。要想成为一名合格的教师，就要努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科

研能力、课堂教学能力等。而这就需要我们付出更多的时间和精力去努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。八天的培训学习也许不能改变我的人生轨迹，学习理论知识和教育实践也是有眼的，但它能给我带来很多思考、启示和帮助，我要用这次学习所得，来指导和要求自己今后的教育教学。

教师素质提高培训总结与反思篇四

参加了这次教师素质提升语文学科专题研修，认真聆听了进修校老师的精湛讲解，学习时间虽然短暂，但是我却受益匪浅。这段时间学到的知识对我影响很大，给了我很多启迪，使我对新课程实施有了更深的理解，对我的工作也有很大的帮助！

课程提出了新的课程目标和理念，要求我们建构适应新课程改革的教学方式，“为了每一位学生的发展”，建构有效的课堂教学，提高基础教育教学质量，培养符合新课程目标的具有创新意识和实践能力的人才。新课程似一股清新的风吹进了课堂，使沉闷的课充满了活力。

在传统教学中，教学过程是一个封闭循环的，忠实而有效地传递课程的过程，教师的教学过程就是传授知识的过程，教师怎样教，学生就怎样学，从而使得教学过程显得呆板和僵硬，导致课堂教学缺少活力，使教师和学生的个性没有得到张扬。相反，尽管新课程改革才刚刚起步，还处于探索实验阶段，但教师的教育观念却在发生着深刻的变化，新课程的理念也在广为传播，教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变，学生的学习生活开始发生变化，课堂出现了师生互动、平等学习的生动画面。

教师不再是简单的灌输、解疑答惑，而是作为一个引导者、参与者，引导学生去发现，去探索。课堂上呈现出了师生互动、生生互学互教的充满活力的学习场面，不再是过去的教师

“教”学生“听”的课堂情景，学生的学习方式和思维方式发生了质的飞跃。原来的“被动学习接受”变成了现在的“主动发现学习”，普遍形成了自主合作、探究学习的方式。新课改使得学生的胆子大了，敢于提问，敢于质疑了，他们变得特别活跃，更有积极性了。传统的教学课堂是“填鸭”式的，学生主要是听，被动地回答问题，读书，做笔记，新课改之后，学生是主动地提问题，积极讨论、大胆质疑，他们要想，要动，要做，要数。每个人都在想办法、动脑筋，同学之间互相补充，一堂课变成一场辩论会，充分发挥了学生的主观能动性，极大地调动了学生的学习积极性。

新课程要求教师角色转变，由“传授者”、“裁判员”、“演员”、“家长”转变为学生学习的促进者、研究者、指导者、组织者、合作者。要虚心、诚实、真诚地走进学生的学习生活，走近学生的“心田”。尽管这对于教师来说很难，但是教师们却表现出了从未有过的勇气，在教学思维、方法、手段等方面都有了求变的意识。我们不断地学习，充实自己的知识，尝试新的教法，勇于创新，自我反思，改变过去的、传统的教学方式。教师是学习者和知识之间的中介者，不光是传授知识，而是包括知识与技能，思考解决问题，情感与态度等等，教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力。

新课程的实施，给我们这些从教没几年的教师带来了前所未有的挑战和冲击，使我对教师的职业的内涵有了新的理解，我应该以积极的良好的心态让自己尽快地适应新课程，明确自身的角色定位，加强与学生、教师和家长的合作，积极推进新课程改革，为我们的新课程改革贡献自己的一份力量！

教师素质提高培训总结与反思篇五

20xx年的11月1日，我作为一名刚刚走出大学校门不久的毕业生，满怀着欣喜与热情走进了实验小学的大门，踏上了神圣的教师岗位，开始了自己经验尚浅还不够成熟的教育教学工

作。

从11月份至1月份的3个月来，我的工作首先是观课听课，学习课标，参加学校对新教师的培训。与此同时，我还在学校的心理咨询室办公，从事心理咨询和心理辅导方面的工作。另外，当学校有语文教师请假时，我还负责去临时看管这位教师所代班级的各种工作。在这些琐碎细小的工作中，我也很快地获得了成长。

11月份刚到学校时，立马就感觉到了实验小学作为一所名校的独特环境：整洁干净，严肃活泼，积极向上。但与此同时，我也感到了自己工作的压力，因为这是一所有口皆碑的名校，自己作为这里的一名教师，一言一行都代表着学校，所以自己不但不能出错，而且还要力求优秀。

很快，学校就给我们分配下学习任务：听公开课、学习课标。在学校，我一共听了29节课，其中既包括新上岗的年轻教师，也有老教师，有语文有数学，还有音体美，收获和体会都很多。对于我这种没有任何教学经验的新教师来说，这真的是一笔宝贵的财富，我学到了如何在课堂上设问启发学生，如何调动学生学习的积极性，如何将知识简单明了地给学生。每一位教师上课都有自己独特的风格，课堂气氛也各不相同，在教学上，听这些教师的课真的让我大开眼界，受益匪浅。

除了听课之外，我们这些年轻教师还定期去观看新课标的解说录像，平时抽空也翻阅学习课标，这为我今后的教学提供了大的方向和轮廓。学习课标是一名新教师必须具备的最基础的素质，最首要的任务。课标上的内容比较多，虽然我尽力去做了笔记，努力去吃透它，但我明白，必须要结合今后的教学实践来继续学习，这项工作在我初入职的时间内将永远伴随着我，不能放弃。

学校对我们年轻教师的成长十分关心，不仅为我们提供了各种听课和学习的机会，而且为了全面提高我们作为一名语文

教师的素质，还让我们每周练习钢笔字。作为一名语文教师，字就是自己的脸面，不论板书还是平时给学生的评语，或者是呈现给家长的书面文字，都可以体现出这名教师的素质。所以，书写很重要，学校领导将我们每周练习的钢笔字收集起来，并为我们做了认真细致的指导和评价，在张校长严谨入微的修改和点评下，我的钢笔字获得了很大的提高，这进步明显的成绩令我十分欣喜。

作为心理咨询室的工作人员，我深深明白心理辅导和心理教育对于当代未成年人的重要性。我这一学期的主要任务是为学生建立心理健康电子档案。抽空在每天下午下了二节课的那半个小时的活动时间内找学生到心理咨询室进行询问谈话，以获得学生的现有人口学资料和当下内心状况，对学生现有的状态做出初步的评估，并且日后还要进行跟踪调查。因为这些学生都是各班班主任推荐的一些比较特殊另类的学生，或者属于学习上的后进生，或者是行为调皮捣蛋的孩子，或者是沉默寡言内心孤僻的学生。仅凭一次的摄入性谈话是不能断定这名学生的心理健康水平的。

因为我在学校没有代课，工作相对而言比较清闲，所以，我还有另一份工作，那就是当学校班主任老师请假时，我去管理他所代的班级的教育教学工作。因为班主任教师的工作量比较大，既要讲课教学，还要上每天的晨会，管每天的课间操和值日放学，每周还要开班会。不仅要负责教学，还要管理平时的班级日常生活，保证学生在校期间的安全。我主要替陈娟、路影、侯晋云和苗霞等几位老师代过课。在代班管理的过程中，我深入体会到了作为一名班主任教师的重大责任。因为自己刚刚毕业没有任何当班主任的经验，所以在这个代班管理的工作中我收获了许多。我深入到了每一个班级中，见识了各种形形色色的学生，领略了各种各样的班级评价制度，参与了不同的活动和管理工作，还认真备课和上课，做了很多工作。我所代理的这些老师都是十分优秀的教学经验丰富的教师，在这些工作中，我向他们学习了很多教学管理方法，收获颇丰。

现在，这一学期就要结束了。我这些琐碎的工作也接近了尾声，寒假就要来临。开学以后，我理所应当就要担起更加重一些的担子，从事任务重一些的工作。我一定会继续努力，不论是从事班主任工作还是一般的教学工作，或者一般的其他的工作，我都会牢记我的工作本质，满怀信心，认真细致地完成，不辜负领导、家长和学生对我的信任。

教师素质提高培训总结与反思篇六

为了能够在新的学期能够更好的工作，及时地总结经验、教训，特总结前一学期工作如下：首先，继续抓好学生的日常行为习惯养成教育，及时抓住学生点滴的情绪变化，及时解决问题。许多学生开始在思想上出现了极大的变化，特别是很多学生已经进入“反叛”时期，如李晓锋、李平等常常会自认为自己已经长大，不再需要这些条条框框的约束，因而在思想上有了很多的麻痹、松懈。作为一名班主任老师，我适时地在学期伊始之际，召开班会，重新让学生进行学习，并体会遵守规范的重要，从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中，抓住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为，对同学进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。

尤其是针对初二学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。其次，积极培养学生的正确的人生观、价值观，并会同各学科老师多方面、多角度地激发学生的地学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。

针对中学生此阶段的心理状况，适时的抓住学生中存在的问题，开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，或者跟部分学生谈心地方式，并结合语文学科的特点及

时的让学生在写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。

与此同时，在课堂提问、听写、单元测试等学习活动以及其他类型活动、竞赛中将学生的表现通过加减分的形式具体化，激发了他们的学习兴趣。与此同时，增强了学生的个人竞争，也锻炼了学生的能力。

第三，积极配合各学科教师管理好学生，探讨教育学生的方法，用大家的智慧解决问题，积极的向各位教师学习先进的班级管理、学生教育的经验，取得了较好的效果。

特别是在新学期开始，班主任班级中出现了大量的学生上课前迟到的现象，及时的发现不良苗头，及时的纠正，让学生写出xx字说明，给学生一个改过自省的机会，同时积极在班内开展“我为什么来学习”的大讨论，使学生在大家的关注中将此消灭并且通知任课老师以及学生家长，及时关注这类问题，共同解决。

与此同时，积极同家长联系，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生。尤其是在期中考试以后，借鉴了其他班级的方法，采用交流册以及量化评比汇报单的形式积极同家长联系，及时反映学生情况，并及时的了解、掌握学生情况，达到共同管理教育学生的目的。第四，完善班级的管理制度，继续将竞争机制引入班级管理当中。班级实行竞选与班级考察相结合，继续实施班主任助理的手法，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。

当然也有问题存在：在管理方面，还欠缺更加科学、民主；学生的知识能力层次不一，落后面大，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努

力，争取更优异的成绩。