

2023年研究工作计划开题报告 研究工作计划(精选5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

研究工作计划开题报告篇一

1、化学教研工作围绕市、县教研室提出的要求，坚持以人为本，以新课程理念为指导，积极开展有效教研，努力构建高效课堂。充分发挥“研究、指导、服务”的工作职能，全面促进平阴教育的发展和教育质量的提升。

2、积极推进新课程改革，开展和深化化学教学研究和教育科研，基于常规教学，以改革课堂教学为突破口，努力营造适合学生科学素养养成的教学氛围，立足指导学生进行探究创新性学习，深入研究化学课堂教学效率的提升策略，构建以培养创新意识和实践能力为目标的高校教学模式。

3、以提高教学质量为首要任务，进一步强化质量意识，促进教师专业化成长，充分发挥化学教师的教育功能，力求大面积提高我县中学化学的教学质量。努力做到：研究有新思路，改革有新突破，质量有新提升。

1、初中三年级 完成鲁教版化学教材九年级（上册）和九年级（下册）第六单元；完成相应探究实践活动任务。（期中完成1~3单元内容）。

2、高中一年级 必须完成化学1（必修）（山东科技出版社版）全部内容的教学任务，并完成相应探究实践活动任务。有条

件的学校可进行化学2（必修）第一章内容的教学。

3、高中二年级 理科倾向班首先完成新课程高中化学课本选修模块《化学反应原理》的教学任务。文科倾向班讲完选修模块《化学与生活》主题3合理利用化学能源。

4、高中三年级 尽快完成新授课内容，完成有关学生实验，并及时转入第一轮全面复习。高三教学工作参照暑期培训会精神和《10年济南市高三化学教学工作指导意见》执行。

1、树立科学、正确的教育观念，推进课程改革，全面提高教学质量。认真学习《新课程标准》《新课程高考说明》，全面研究新课程教材，在教学实施中正确处理好五个关系：

一是《新课程标准》要求与教材处理的关系，；

二是实施改革与教学质量的关系；

三是课题研究、校本教研与常规教学的关系；

四是教学方式与学生素质培养效率的关系；

五是实际教学与应对《高考说明》要求的关系。力求在教学改革研究及教学质量提高方面有新的突破。

2、以改革课堂教学为突破口，加大教学研究的力度、深度和广度。坚持“以学生的发展定教”，狠抓课堂教学效益，研究高效教学策略，提高课堂教学质量，提高教师教学改革的主观性，创造适合学生自主发展的教学组织形式。以新课标为主导，认真分析教材的结构体系、内容特点，理解编写意图、基本要求和质量标准，要从学生实际出发，精心设计授课方案。努力探索提高课堂教学效益的途径与方法。

3、发挥教研网络职能，加强教师队伍建设。

(1) 充分发挥各校教研组长、年级备课组长的统领导向作用，改进工作作风，强调全局意识、团队意识、服务意识、带头意识，加大管理力度，加强教师队伍的建设。

(2) 充分发挥市县教学能手、学科带头人、教学评优获奖者的模范带头作用，充分发挥县中心组成员的教研能力和作用。强调教学骨干的“三必须，一认可”，即：必须有深厚的新课程教育理论水平；必须有较强的创新精神、合作精神和研究能力；必须有大局意识，勇挑重担，甘愿奉献；实际工作业绩、学术引领作用要被广大教师认可。

(3) 搞好教学、教研的相互结合，加强对青年教师的传、帮、带，搞好新分配教师的上岗培训工作。

4、组织开展以学生的能力培养为中心的多种形式的教研活动。

(1) 以“3m·het”高效教学策略为主要研究专题，全面开展提高化学课堂教学效率的研究。

(2) 组织全县化学教师参加研讨课观摩课，加强相互学习与交流。

5、进一步加强化学教学业务管理，进行科学的教学评价研究。

(1) 加强新课程教材的统研备课，提高广大教师驾驭教材的能力，规范教师的教育教学行为。

(2) 教研组长和备课组长要深入课堂听课调研，检查教学教研工作情况，检查教学效果和教学计划落实情况，并进行科学合理的评价指导。

6、主要教研活动：

(1) 总结上半年工作，制定并布置本学期教研工作。（8、9

月份)

(2) 组织全县初中和高中教师化学课堂教学评比活动(具体事宜见另一通知)。

(3) 深入学校进行教学视导与调查研究(9、10、11月份)。

(4) 组织做好全县各年级校际间新教材交流研讨课活动。
(10月份、11月份)

(5) 组织好高、初中化学教师参加市里举行的各种教学研究活动。

(6) 组织做好“09年全国高中奥林匹克化学竞赛”的报名等各项准备工作。(12月份)

(7) 做好市、县教研室整体布置的教学教研工作及其它机动性工作。

研究工作计划开题报告篇二

长期以来,中小学在语文教学中出现了一定程度的脱节现象,相当一部分小学毕业生升入中学后对语文学习感到不适应,学习兴趣有所减退,学习质量有一定的幅度下降,久而久之不但语文学不好,而且还会对其他学科的学习产生消极的影响。

通过具体的调查与分析,我们认为小学语文教学是无可非议的,从扎实训练学生基本功入手,搭好了三座桥:即幼儿园向小学过渡的桥,小学低年级向高年级过渡的桥,小学向初中过渡的桥。低年级侧重搭了启蒙桥。在入学之初,注意为儿童创设了学习语文的情境,让儿童在语言环境中学好汉语拼音,打好识字和写字的基础,利用汉语拼音工具,提早读书,同时早读书为丰富学生知识、扩大学生视野,启迪学生

智慧，架起了桥梁。中年级一直是学生低凹段，语文教学一方面在注意丰富学生词汇的同时，加强句段训练，另一方面大力培养学生独立默读的能力，发展逻辑思维能力，指导读书方法。从三下开始以读写训练为重点，从多方面拓宽道路，铺好了过渡桥。高年级语文教学注重把发展语言与发展思维统一起来，以阅读为基础，读写有机结合，同时加强逻辑思维训练，培养学生创造性思维和良好的思维品质，使学生能自己读书，自己会作文，在实践中培养了儿童的主动性和初步的创造精神，为升入初中搭好了挺进桥。

通过调查分析，我们认为小学语文教学成效是大的，是值得褒奖的，可在初中阶段确实有不少小学阶段语文成绩好的学生每况愈下，究其原因，主要有以下四点：

1、学习门类突然增多，学生一时适应不了。

2、在教与学方面，中小学教学方法有较大的区别。小学生“听鼓下挠”，学习往往容易处于被动；中学生强调动口、动手、动脑，如缺乏自觉性、独立性就很难完成学习任务。小学生有依赖“耳提面命”式辅导的习惯，中学生强调独立思考，注重培养分析问题、解决问题的能力。

3、学习计划不周密，顾此失彼。初中阶段学习时间较紧，在校时间基本排满了课程。由于以前习惯的影响，学习任务不能如期完成。计划不周密，时间安排不合理，就会出现打乱仗的情况。

4、偏科或“欠债”，积重难返。初中所学科目较多，学生兴趣爱好各不相同，少数学生在小学就有偏科的毛病，进入初中后，一旦忽视了某一学科的学习，日积月累，等到他醒悟过来时，就发现自己“欠债”太多了，想赶上去困难很大，一是时间精力不容许，二是自学能力较差，一科没学好，就会影响其他科目的学习，一科成绩没赶上来，整体成绩也好不了。

造成学生成绩下降的原因远远不止以上四点，其中还有很多重要原因要在老师身上找。因此，怎样抓好中小学语文教学衔接，是摆在我们中小学语文教师面前亟待解决的问题。

本学期的校本主题研修力争通过对中小学语文阅读教学衔接研究，有效解决中小学语文阅读教学的衔接问题，建设充满活力的语文课程，让语文课堂教学的有效性增强，让学生能顺利进入初中学习，并具有可持续发展的基础和素质。

1、课堂内容研究：阅读教学方面的研究

2、教学方式的研究

1、认真研读《语文课程实验标准》，分析小学和初中语文阅读教学在教学目标、教学内容及教学方式和方法上的相同与异同，做对比性进行研究，然后找出衔接点和研究点，使研究工作有的放矢。

2、开展阅读教学研究活动，通过深入对方课堂进行听课研究，发现中小学语文教学的异同点，找出共性和需要加强或者需要关注的问题，从而调整语文教学的内容和方式方法，以利于学生到初中后能顺利地适应语文学习，具有可持续发展的能力。

3、研究学法，通过课堂学习的调查及课外阅读的拓展，研究初中和小学学习语文的不同的心理特点，学习方法，在布置语文作业和引领学生学习生活语文方面做研究。

4、做好学生的毕业跟踪发展研究，通过单元考试成绩和月考试成绩的分析，初中老师可以提出一些具有建设性的意见，供小学语文教学思考和实践。

5、做好每次研究的第一手资料收集和整理，特别是数据分析和整理，确保研究的实效。

研究工作计划开题报告篇三

1、做好教研室复查验收

20xx年教研室将接受省教育督导室的复查验收。具体包括三个方面内容：一是巩固性复查验收，二是整改性复查验收，三是承诺性复查验收。10月份之前，必须全部落实到位。

2、强化教研员队伍建设

教研员队伍包括专职教研员和兼职教研员。强化教研员队伍建设，主要通过三条渠道进行：一是创新教研文化建设，二是完善教研制度建设，三是开拓教研业务建设□20xx年要在原有的基础上，实现新的突破。

3、建立教研员考核机制

根据省市相关工作要求，教研室应建立专职教研员考评机制□20xx年教研室将建立并尝试以下考核机制：一是以记实考勤为依据的出勤考核，二是以完成任务为标志的过程考核，三是以第三方评价为重点的绩效考核。

1、骨干教师培训工程

根据课程改革的新理念和新要求，从提高教育教学质量的实际需要出发，不断完善教师培训制度，科学制定教师培养计划，通过研修培训、学术交流、项目指导等方式，培养学校教育教学骨干，造就一批教学名师，逐步建立中小学教师领军人才库。

2、课程教材建设工程

根据榆次区课程实施指导意见，严格执行国家课程设置实验方案，按课程标准开足开好国家课程，按省市教育行政部门

要求认真落实地方课程，根据学校实际情况积极开发校本课程。校本课程应由区教研室组织专家进行审核后在教育局备案，审核的主要内容包括《校本课程实施纲要》以及《教材》和其他资源。学校在实施课程教材建设工程中，一要制定合乎规范的课程实施计划，二要加强课程实施的指导和管理，三要总结提炼课程实施的经验成果。

3、优秀学科建设工程

学科建设应根据教研室的总体安排，在各学段主任的指导下，由各学科教研员带领学科中心组成员共同完成。具体要求主要有：制定学期计划和周教学进度指导意见，制作学科业务学习内容提要，组织、指导学科教师培训和各种学科教研活动，发现、培养、使用学科拔尖人才，科学制作各年级教学质量监测工具，提交各种专题调研报告，整理和完善各种业务档案资料，完成学科中心组学期工作总结。

4、“有效课堂”推进工程

以“三步导学”为主推模式，大力推进课堂教学改革。推广“三步导学”课堂模式，首先要指导教师认真学习“三步导学”第四次修改稿，其次要按教学常规质量要求认真备好每一节课，第三要利用好听课笔记本对课堂教学进行科学评价和研究，第四要组织开展一系列课堂教学专题研讨活动。实施“有效课堂”推进工程，学校必须进一步转变观念，在教师培训上狠下功夫，在专题研讨中提高效益，出实践经验，出优秀人才，出科研成果。

5、课题实验研究工程

积极参与课题实验研究，是进一步推进课程改革的客观需要，也是有效提升教师专业素养的最佳举措。实施课题实验研究过程，我们的重点是调动广大教师参与实验研究的积极性，指导和规范广大教师的教育科研行为，提高广大教师参与教

育科研的效益。通过努力让参与教育科研的教师，有自己的研究项目、有真实的过程体验、有具体的科研成果，从而切实有效地提升广大中小学教师的职业素养。

研究工作计划开题报告篇四

努力营造外语教学“体验场”，让学生乐学，教师乐教。依托教研组的整体推进与教师分层研究相结合的策略，最大化地调动老师们的研究积极性；通过分层研究，让不同层次的教师都能成长起来，成就教师们独特的教学风格。既让老师们体验研究的乐趣，也要让老师们尝到研究的甜头。抓重点，树精品，搞好经典课例研究，积极打造特色“体验教师”团队。

1. 直面研究困惑，切实解决现实研究中的问题。
3. 落实体验常规，形成“体验课堂”研究常态。
3. 打造体验教师，成就卓越“体验教师”团队。
4. 抓好课例研究，完善典型课例加速成果提炼。
5. 开展主题活动，彰显外语体验教育教学特色。

一、直面研究困惑，切实解决现实研究中的问题。

1. 聚焦“体验点”的挖掘和“体验场”的营造这一研究要务，直面现实研究中的困惑，本着问题就是课题的原则，化繁就简，抓住教学中的现实问题不放，努力寻求解决的办法，做实实在在的研究。
2. 通过开展问题征集，寻求策略，全力攻坚，交流分享，反思再构等研讨活动，切实解决课堂教学中的问题，落实体验教学的每个细节。

3. 聚焦师生外语口语能力的提高，着力培养师生的综合语言运用能力，着手编辑校园口语（口袋书）校本教材。

校本教材名称

负责人

备注

《教师校园英语100句》

张跃

已经编写完成

《校长接待英语100句》

肖俊

《英语课堂教学100句》

唐月

《生活教师英语100句》

刘健鸢

《学生校园用语100句》

李虹

二、落实体验常规，形成“体验课堂”研究常态。

1. 通过博客学习外语教育教学理论或经验文章，并以留言或评论的方式写出感想。（每个年级负责推荐一篇文章上传博

客。王静负责留言考核记载。)

2. 第一、二学月内各年级需集中开展3—4次单元集体备课活动，做好全期体验教学预案设计。各教研组在使用过程中需进行不断地修改完善，期末由各年级统一打包上交，同时根据教导处统一安排，定期检查教师各单元体验教学设计的使用情况。

3. 深入开展“三个一”活动，即：一堂课、一篇教学实录案例、一篇教学叙事。每位老师在4月底前均需上一堂组内研究课（上课时间、班级、节次自定）；研究课结束后一周内需将自己的研究课例整理成一篇体验味浓的典型课堂教学实录案例；6月15日前需完成一篇体验教学叙事文章。

三、打造体验教师，成就卓越“体验教师”团队。

1. 每位教师均需利用闲散时间通过网络视频观看名师示范课四节或以上，以听课笔记、随感、博客留言推荐的方式进行分享交流（累计考核加分）。第三学月集中开展学名师汇报课活动，各年级推荐一名教师上展示课。（上课时间以具体安排表为准）

2. 邀请教科所专家到校举办外语教育教学论文撰写专题讲座，开展教学反思、教学随笔、经验分享等专题论坛交流会。

3. 推行目标管理，深入开展“外语沙龙”活动，每月一次主题活动，定期开展教师“外语演讲”比赛、外语才艺展示、优秀论文评比等活动。

四、抓好课例研究，完善典型课例加速成果提炼。

1. 同课异构，开展优秀课例评比。与各类“研究课”整合起来，典型课例反复研讨，以丰富教学组织策略，成就优秀课例。

2. 深入开展经典课例的微格研究，反复研讨，仔细打磨，落实每一个细节，优化每一个环节，成就精品体验课例，为常规课、展示课提供经验借鉴。

3. 定期举行经典课例分享研讨会（可以是自己的学实践片段，也可以推荐、分享期刊、杂志中的优秀课例）。

五、开展主题活动，彰显外语体验教育教学特色。

1. 开展好外语主题体验活动，并向家长和社会开放，通过主题展示、亲子沙龙、活动竞赛等多种形式为学生提供表现自我的平台，全方位检验学生的外语能力，掀起学生学习外语的热潮。

2. 各班组建外语口语课外活动兴趣小组，各班利用周日晚间活动时间开展外语演讲、外语朗诵、外语故事、外语歌曲等比赛活动，激发学生兴趣，培训学生标准的口音，为定期开展的外语主题展示活动做好准备。

3. 学校定时开放图书室和语音室，引领学生走进外语的图书世界，增大学生阅读量，增强语言积累，每个年级本学期至少利用一次周四体验活动时间在多功能厅开展一次原声英语电影配音展示活动。

4. 每班设立外语图书角，每班教室黑板上都开辟每日英语专栏，后墙黑板开辟外语学习园地，设立多功能厅外的外语角为“no chinese”专区，浸润外语语言文化氛围。

5. 设立“外语日”，定每周三为学校“外语日”，从早晨起床后，师生都要用外语互相问好，早读十分钟进行外语诵读。提倡学生在这天的学校生活中说外语，用外语。

研究工作计划开题报告篇五

坚持“以研立校、科研兴教”的指导思想，进一步突出教育教学工作的中心地位，以教育科研为先导，突出教研、科研两位一体的优势，大力加强教育教学研究，不断深化教育教学改革，走出了一条独具特色的内涵式发展新路子，通过“定向诱导”、“自学探究”、讨论解疑“、反馈总结”四个环节的教与学，促使学生养成“勤动脑、勤动口、勤动手”的良好学习习惯，改进学习方式和学习行为，提升学生的学习能力，促进学生的全面发展。

1、经过3年的实践探索，我们计划在全校范围内，使我们的所有教师都经过“三勤四环节”课题研究这一历练，本着“问题课题化、教学科研化、成果效益化”的目标奋斗，让老师在研究中成长、在合作中成长、在积累中成长、在反思中成长。

2、引导学生转变学习方式、提高学习兴趣；促进身心和谐发展、养成良好道德品质；张扬个性、体现自我。

3、大面积提高教育教学质量。

1、起步阶段，动员、督促、指导□□20xx年4月——20xx年6月）

召开动员会

实验伊始，学校要求教师参与研究的课题，要依据年级学科特点、教师个人情况，本着解决教育教学工作中实际问题的指导思想，动员教师积极学习实验。学校要求每个教研组都要围绕“三勤四环节”选择课题，人人参与课题研究。

做好宣传

充分利用学校例会和业务学习会做好“三勤四环节”实验优

越性的宣传工作，让课改理念深入人心，让人人思动，充满实验的热情和激情，为“三勤四环节”实验的顺利开展打下坚实的基础。

做好培训工作

利用业务学习时间对全体教师进行“三勤四环节”实验课题研究的目的意义、背景基础、依据内容、方法手段、基础理论和推广的经验进行培训学习。

2、发展阶段，制度化、规范化、科学化（20xx年7月—20xx年7月）

固定“三勤四环节”实验反思交流活动的时间、地点、人员、主题。

加强课堂教学指导和反馈，人人熟练掌握“三勤四环节”教学模式。

3、提高阶段，成果化、效益化、推广化（20xx年8月——20xx年12月）

每位教师要根据自己参加实验的情况，认真撰写实验报告和实验论文。

教学思想更加活跃，教学模式进一步完善，教学成绩进一步提高。

评选实验优秀教师、评选实验优秀论文。

1、面向全体教师，扎实、有效地开展学习“三勤四环节”教学法活动。首先将“三勤四环节”教学法的有关内容复制打印，保证全乡教师人手一份，使其学习实践有依据有内容，培养教师的教改意识，使教师在教育理念、业务素质等方面

得到进一步提高。

2、坚持集中学习和分散学习的相结合方法，要求人人写出学习心得笔记，并要理论与实践相结合，将“三勤四环节”教学法逐步应用到自己的教学之中。

3、以教研活动为载体，全面推进学校校本教研活动。校本教研是教师在自身实践经验基础上不断构建自身专业知识与能力的过程，是促进教师专业发展的有效途径。学校各教研组结合自身具体情况，制定出切实可行的校本研究计划。在学习实践“三勤四环节”教学法过程中，通过课案研讨、专题研究、教育叙事、同伴互助、对话交流等多种形式，围绕学习实施过程中的问题和课堂教学中的实际问题，及时总结经验教训，不断反思，不断改进，力求取得明显实效。

4、落实教师集体备课制度。积极开展以学习“三勤四环节”教学法为单位的同一学科教师集体备课制度。集体备课由学区教研组长负责。备课时间根据情况而定，一般分为单元或教学周进行。学习“三勤四环节”集体备课要形成制度，长期坚持。

5、组织开展学习“三勤四环节”优质课评选活动。在全乡开展学习“三勤四环节”教学法优质课展示评选活动，努力改进教学方式和学习方式，提高课堂教学水平，提高学科教师的专业水平。

6、加强教师队伍建设，大练教学基本功。有组织、有计划的落实开展教学大练兵活动，以赛代培，以赛促教，使教师认识到优秀课堂就在我们身边，优秀教师就在我们身边，树典型、立标兵，激励和促进广大教师积极投身于课程改革。

第一，“三勤”、“四环节”不是孤立的，而是彼此相连，相互交融、相互促进。学生通过“三勤”推动“四环节”的完成；反过来，学生通过“四环节”的完成，又可以促

进“三勤”习惯的养成。特别是“四环节”，既是层层推进，实现由感性认识到理性认识，又能体现学生知识—能力—觉悟的内在需要和身心发展的规律。但在实际运用中，这四个环节很难面面俱到，不同环节的时间划分，应根据教学内容和不同年龄学生的心理特点和学生基础的好坏来确定。四个环节之间是相互交融的，自学、精讲、实践都离不开讨论，在讨论中自学，精讲讨论都是必要的。讨论体现了民主的教学氛围和新型的师生关系，它像一条线贯穿在整个教学环节之中，把四个环节连成一体。讨论是师生关系的“润滑剂”，是发挥学生主体作用和教师主导作用的桥梁和纽带。

第二，正确处理教学内容与“三勤四环节教学法”之间的关系。首先，课堂教学的内容要求培养学生的创新精神和实践能力，决定了学生主体作用和教师主导作用在教学中是互动的、协调的。其次，“三勤四环节教学法”作为一种教学模式的出现，不能代替教学内容，而只是实现教学内容的手段，实际运用中，要防止过分地强调这个形式，变成形式化、教条化，忽视教学内容的决定作用。所以在教学中既要发挥它对教学内容的积极影响，又要克服不顾教学内容和学生实际生搬硬套。

第三，学习小组的组建与激励机制并重。制定小组讨论纪律，发挥小组成员间的监督作用是十分必要的。教师应调动小组长的积极性、创造性，树立小组长的威信。教师要及时了解小组讨论中遇到的问题与困难，及时给予纠正或肯定，寻求改进办法。

第四，预习提纲、课堂练习、课后练习的布置一定要适度。预习提纲应有利于学生钻研教材，课堂练习应侧重于突出重点，课后练习应侧重于巩固知识，把课堂知识运用于实际生活中，三者都是发挥学生主体作用的关键因素，是对学生自觉性和自律能力的考验。

第五，正确处理优生和差生的关系。教学过程中要始终兼顾

优生和差生，自学提纲要难易适度，讨论时要充分发扬民主，鼓励学生大胆发言。一般来说，优生较大胆，差生不太主动。对差生应提较容易的问题，进行必要的鼓励，调动他们参与教学的积极性，课后应多接触差生，了解他们的想法，纠正错误观点，消除差生对教师提问的恐惧心理，增强自信心。

第六，正确处理教师与学生之间的关系。新的教学方法，需要新的师生关系，“感人心者莫先乎于情”。这就要求教师转变观念，放下架子，深入了解学生，做学生的知心朋友，在教学中注意把培养积极学习的情感放在重要地位，通过与学生平等、亲切、无拘束地交流，使课堂气氛温馨宜人，热情积极，学生才能“亲其师，信其道”。

1、讲学习，重培训。鼓励教师外地学习观摩，邀请专家到校指导培训。

2、搭平台，促交流。以备课组（同一办公室）为单位的课题研究小组，方便教师随时随地展开科研。开题报告会、中期汇报会，实验反思会、结题评审会等为教师展示交流架梯搭桥，起到了共同学习、发展提高的作用。

3、领导带头，骨干引领，全员参与。课题研究中，领导要转变角色，变旁观者、指导者为直接的组织者、参与者，及时发现问题并提出整改措施，使课题研究朝着良性健康的方向发展。

5、及时总结经验成果，撰写论文和教学反思；围绕课题开展丰富多彩的活动，使教研科研不分家，使课题与课堂教学紧密结合，使课题研究更好地为课堂教学服务；采用激励机制提高了教师参与研究的积极性。