

最新大学师德师风培训心得体会 师德师风培训心得体会(精选8篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大学师德师风培训心得体会篇一

2020年11月26日，我校开展了关于师德师风教育的培训活动，在这个培训活动中，我们认真学习有关师德师风的教育相关资料，在这一个多小时的培训过程中，我们看了很多，也听了很多，颇有感触，先将自己的一些心得体会记录下来，与大家一起分享。

常言道：国运兴衰，系于教育。由此可以看出，教育的重要性，而教师又是教育事业中补课缺少的承担者，打造一支高素质的教师队伍，是教育成败的关键。当我们选择教师这一行业的时候，我们就应该明白为人师表的含义，教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。只有真正做到知德合一，才能真正可以去育人。我们要时刻提醒自己德高为师，身正为范这八个字严格要求自己，真正做到无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而尽自己的一份绵薄之力。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，教育不单单只在教书，更重要的在于育人，要以人为本，要做一个育人者而不是单单做一个教书匠。

以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲

切关心；以身示范，尊重信任。对待学生，要宽严有度，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱你的学生是教师职业道德的根本。一个没有爱心，对自己的学生冷漠无情的老师会决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在严和慈上。常言道：严是爱，宽是害。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出真正的人才的。自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

高尔基说过：谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职，更是教师职业责任的源泉，只有有了无限的师爱，我们才会真正担负起教师的责任，我们也才会时刻注重对自己师德的严格要求，也只有做到了身正，才可能真正开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

积极的人像太阳，照到哪里哪里亮，师德培训之短短两天时间，让我心真亮堂堂起来。名师之典范，师德之楷模，哪一个都是平凡之人。然而正是平凡中见伟大，现实中见真情，感动着千千万万知情人。

燕雀安知鸿鹄之志哉，自许小小乡村之村姑教师，何以理解天地人心之大，宏志之壮。常言道雄鹰在鸡窝里长大，就会失去飞翔的本领，怎能搏击长空，翱翔蓝天。一个人长期生活在一个懒散的环境中，又何来变得勤奋。

这两天的培训之旅，虽与三伏炎热较劲，然而收获之大，感慨之深，远远超过天气给人带来的郁闷。长期纠结的心，突然变得明镜起来。只有真正看清了付来与回报永远成不了正比，那么一切都会变得美好起来。

与智者同行，你会不同凡响；与高人为伍，你能登上巅峰。原本这句最不能让我理解的话，在名师的激动演说下，一切都变得那么生动形象了。最不可教的孺子，也会在如圣人般的教师的感召下成才，真实的案例故事，让人岂有不信之理。

一个平凡的人民教师盘小红，以自己不平凡的事迹感动着我们在场的每一个人。相聚匆匆，只有两个多小时的短聚，却让我们真真实实感受到了到了人本善。她的付出，正是人性最完美的展示。常言说得好你是谁并不重要，重要的是你和谁在一起。古有孟母三迁，足以说明和谁在一起的确很重要。那两小时，我们是与美丽善良的盘老师在一起，也许我们在场每一个人，都被吸引着，拿着自己与盘老师对比着。甚至有望自己有一天跟盘老师做得一样伟大，只记付出，不望回报。我相信与勤奋的人在一起，我们决不会懒惰；和积极的人在一起，我们决不会消沉；和美丽善良的盘老师再一起，我们也会美丽善良。

上学时我们能遇到一位好老师，是人生的一大幸事。工作时遇到一位好的师傅，也是人生的一大幸事。培训中，我们遇到了人生之好老师，工作之好楷模，此乃何种之幸事。

朋友千万别抱怨，因为周围没有好的典范而让你不思进取，甚至丧失前进的动力而变得俗不可耐。因为有一天，你就是第二个盘小红老师。我们会因为身边有你，时时如浴春风。

大学师德师风培训心得体会篇二

7月2日——7月4日，我参加了新县一贯制学校第二教研协作区举行的“礼赞x□矢志为党育人”师德师风学习活动。本次

活动精彩纷呈，有县师德报告团报告、有外聘专家讲座，有教师论坛决赛，还有最美教师评选。本次学习，我聆听到了教育专家的先进理念，品味了优秀教育同仁们的精彩教育故事。听有所思、悟有所长、颇有所得。

新县高中余老师《坚定师者信念，梦想与责任同行》让我印象深刻，一线教学，他精益求精，孜孜不倦；立德树人，他言传身教，砥砺前行；专业成长，他风雨兼程，执着追梦；他扎根新县，余老师用他的勤劳和智慧，展现了新县教育人最美的姿态。

新县二中的陈老师的分享《一辈子做老师，做一辈子老师》，她从“种下土豆情怀”、“收获薯条情谊”、“珍藏薯片情分”三个方面娓娓道来。故事耐人寻味、文笔让人叹服。陈老师用爱播撒希望，真诚对待学生。无论是教学还是管理工作，永把“爱”字当头，用实际行动诠释爱的真谛。有人说，你的心在哪里，你的幸福就在哪里。愿我们回首教育人生之时，仍能用心去感受教育的脉搏，不管是快乐还是忧伤、艰辛还是迷茫，都是我们生命中挥之不去的幸福。

苏河中心校曾老师的《为爱坚守》为我们讲述了十一年来，对乡村教育的坚守。十一年，改变的是环境，不变的仍是她青春的热血、热爱教育事业的坚贞。她用自己的爱，滋润了山区孩子的幼小心田，也收获了孩子们的喜爱和认可。青春唯有奋斗，亦无悔。

从首府实验学校周新安老师《留下足迹才美丽》的精彩报告中，我们不仅欣赏了新疆美丽的风景，重温了他与学生之间的动情瞬间，更读出了周老师作为人民教师的伟大。他不仅有丰富的文化底蕴、精湛的专业技能，更是一位有思想、有情怀、有担当的新时代教师楷模，是我膜拜和学习的榜样。

汤敏飞校长的讲座《做一流老班》让人耳目一新。他指出，教育的本质是文化，思想是文化的内核，语言是思想的外衣，

教师语言是智慧的载体。他用自己真实的案例，向我们逐一介绍了自己的治班理念以及方法技巧。汤老师在报告中反复提醒我们要关注后进生，并强调进步教育是一种温暖人、打动人的教育。他肯定了学生的进步，保护了学生的尊严，放大了学生的价值。在他的引领下，学生变得阳光自信。汤老师的报告，让我对班级管理工作有了更深的认识，在今后的工作中，我会在借鉴的基础上努力创新，把班级工作做扎实、做成功。

大学师德师风培训心得体会篇三

今天一天，本人通过参加xxxx区组织的师德培训学习，听了两位老师的讲解，受益匪浅。师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。也是从培训学习中我知道了开展师德师风活动的重要性。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

“我生活中最主要的东西是什么？”是对孩子的爱。这是俄国教育家苏霍姆林斯基说过的一句话。所以，热爱学生是教

师最宝贵的职业情感，是一切优秀教师最为珍惜的一笔精神财富。师德教育要坚持以热爱学生、教书育人为核心。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，快快乐乐的感受人生的价值，不会虚度一生。老师要努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。

精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就

是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会作出贡献的品质。报告中的两位老师是我们学习的榜样，我们从他们身上学到：对工作埋头苦干、精益求精的态度；对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风；对教育事业做出巨大的贡献；对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实。教师要进德修业，为人师表，获得学生的爱戴敬重，从而亲其师，信其道。尊重、爱护学生有利于师生关系的和谐发展，理解能冲破师生间的冰封，信任会交融师生心灵，爱护会点燃师生的友谊之火。

因此，教育需要爱，爱就是最好的教育。老师爱学生，学生爱老师，这是人性的根本，是教育的呼唤。爱，是一个教师应有的品德，是宽宏、博大、和谐教育的理念。爱是共荣，为师德教育创建瑰丽的空间。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

大学师德师风培训心得体会篇四

大学师德培训是一项重要的工作，旨在培养和加强大学教师的师德意识和道德修养，提高他们的职业素养和教育教学水平。我有幸参加了一期为期一周的大学师德培训，通过这次培训，我深刻认识到师德是大学教师的灵魂和底线，是促进教育事业蓬勃发展的力量。

第二段：师德重要性的认识

这次培训首先强调了师德的重要性。大学教师作为知识的传授者和学生的引路人，在教育教学中扮演着极为重要的角色。师德是教师们应当具备的基本品质和道德规范，涉及到教师的职业道义、学术道德、教育教学环节中的行为规范等方面。只有拥有良好的师德，教师才能被学生信任和尊重，才能更好地传播知识和引导学生成长。

第三段：师德培训的内容和收获

师德培训的内容非常丰富，包括了职业道德的培养、师生关系的处理、学术道德的规范等方面。其中，我印象深刻的是关于教师职业操守和师生关系维护的培训内容。在职业操守的培训中，我们学习了教师的基本道德规范和职业守则，如对学生真诚、耐心和尊重，对待教学工作严谨和负责，以及保持教学内容的客观和兼顾学科的全面性等。而在师生关系的处理培训中，我们学习了如何正确处理师生之间的冲突和矛盾，并提出了一系列的解决方法和建议。这些培训内容和知识为我提供了宝贵的参考，让我在今后的教学工作中能够更好地面对和解决各种问题。

第四段：师德培训的重要意义

通过这次培训，我深刻体会到了师德培训的重要意义。首先，师德培训能够为大学教师提供规范和引导，帮助他们正确行使自己的职业责任，建立正确的教育观念。其次，师德培训能够提高教师的教育教学水平，促进学生的全面发展和成长。在这个信息爆炸的时代，教师作为学生的指导者，需要具备科学、严谨的知识和教学方法，通过培训，教师们能够不断提升自己的教学水平，为学生提供更好的教育服务。最后，师德培训有助于构建良好的师生关系，加强双方之间的沟通和信任，从而更好地推动教育事业的发展。

第五段：个人收获和总结

通过这次培训，我深入了解了师德的含义和重要性，同时也增强了自己的师德意识和道德修养。在今后的教学工作中，我将一如既往地坚守师德，尊重学生，严谨治学，不断提升自己的教育教学水平。同时，我也将积极参与各种培训活动，不断学习和分享教育教学方面的经验，为教育事业的蓬勃发展贡献自己的力量。

总结：大学师德培训是一项重要的工作，通过这次培训，我深刻认识到师德的重要性和培训的意义。师德是大学教师的灵魂和底线，是促进教育事业蓬勃发展的重要力量。通过师德培训，我不仅获得了大量的知识和经验，而且也提高了自己的教育教学水平和师德意识。我将以此为契机，不断提升自己的教学能力和道德修养，为学生的全面发展和教育事业的繁荣做出自己的贡献。

大学师德师风培训心得体会篇五

作为一名当代大学生，在我们的成长过程中，老师扮演着至关重要的角色。老师不仅是我们的知识导师，更是我们的道德楷模。因此，大学师德师风对于塑造学生优良的品行和道德素养至关重要。本文将探讨在大学师德师风方面的心得体会。

第二段：认识师德师风

师德表现为教师应具有诚实守信、廉洁敬业、爱岗敬业、关心学生、能力卓越、言行一致等德行。师风则强调教师在教学、管理中的作风、仪态，如有恒心、耐心、细心、责任心、爱心，尊重学生差异，引导学生德育成长等。师德师风的建设需要所有教育从业者共同努力，但是其中的引领者是教师，他们以自身行为影响学生，引领学生成长。

第三段：遵守职业道德

教师不仅要教好学生的知识，还要教育学生做人的道理，这就需要教师本身具备良好的职业道德。职业道德是教师职业行为的基本准则，是教师行为规范和道德要求的体现。遵循职业道德，教师要做到言行一致，守信尽责，廉洁自律，办实事、贴近学生，在学生中间树立诚信的形象。

第四段：塑造良好的教育教学环境

教育教学环境是学生学习的场所，也是学生成长的摇篮。对于大学而言，创造良好的教育教学环境是非常重要的。在这样的环境中，学生成长的土壤更加肥沃，老师们教书育人的工作才能更加轻松有效。因此，老师们在教育教学中要传递温情，树立良好的教育教学风范，为学生提供一个和谐、安全、阳光的学习环境。

第五段：引领学生成长

作为老师，教师的职责就是带领学生走向成长。在教育教学中，教师不仅要传递知识，还要启发学生思考，培养学生自主学习能力。教师还需要有一颗爱心，帮助学生排解心理压力，关注学生成长中的每一个细节。只有在这样的过程中，学生才能健康成长，成为校园中的优秀人才。

结语：

在师德师风方面的建设并不是一朝一夕的事情，而是需要教育从业者一直秉承着优良的师德师风，以自己的言行去引领和影响学生。因此，所有的教育工作者都应该积极参与到师德师风的建设中，让我们的教育更有力量，让学生更加快乐地度过大学时光。

大学师德师风培训心得体会篇六

下面是为大家收集整理师德师风培训心得体会范文，欢迎阅读借鉴！

教师在我心中是一个崇高的职业。师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。而教师道德是教师的灵魂，也就是我们通常所说的“师魂”。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。

因此，我觉得师德应该包含三个方面：

记得北师大林崇德教授曾说过，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，从而达到真正教育的目的。在工作过程中我也曾经感叹，为什么有些学生不能体会出我对他的爱呢，有时反而对我的爱充满警惕和不屑。通过学习我真正的认识到，原来我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，其实爱贯穿在我平时的一言一行，一言一行，相信学生一定会领会到的，无私的、不求回报的对学生的爱，最终得到学生由衷的尊敬，这些是教育的真谛，是我努力的方向。

教师在教学过程中，具备坚实的基础知识、精深的专业知识和较高的学术水平，能使学生产生一种信赖感，进而转化为一种很强的人格力量，去激励、鞭策学生。我们学校有很多的优秀的骨干教师，他们的课得到了学生的欢迎和喜爱。这些是我学习的榜样和典范，在今后的工作中，作为一位青年教师，一定要向这些骨干教师学习，不断提高自己的业务水准。

在平时工作中，要提高自己的思想修养，严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。办公室里不打电脑游戏、不带手机进课堂、学生面前不说脏话等等，这些工作中的细节正是崇高师德的外现。

教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。目前，在市场经济条件和开放的环境下，学校教育和师德建设工作面临许多新情况、新问题和新的挑战；人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求。我们教师的素质和师德水平，与社会和人民大众的要求还存在着一定的距离，整个教师队伍的师德水平和素质亟待进一步提高。因此，师德建设工作亟待进一步加强，师德建设的制度环境亟待进一步改善和完善。

大学师德师风培训心得体会篇七

师德师风是每一位教育工作者应该遵循的行为准则，它不仅要求教师要具备扎实的学科知识和教学能力，更要求教师在言行举止中树立良好的榜样。最近我参加了一次关于师德师风的培训，从中受益匪浅，深深体会到了师德师风的重要性。

第二段：了解师德师风的内涵

在培训的课程中，我了解到师德师风的内涵十分丰富，包括教师的专业素养、职业操守和道德勤政等多个方面。教师的专业素养是指教师要具备扎实的学科知识和丰富的教学经验，只有如此才能够更好地指导学生。职业操守是指教师要保持崇高的教育情操和道德风范，在教育教学中坚守原则，注重职业道德的建设。道德勤政是指教师应该依法行政，关爱学生，廉洁奉公，讲究诚信，形成风清气正的教育环境。

第三段：培训给我带来的收获

在培训的过程中，我学到了很多关于师德师风的理论知识，也收获了很多实践经验。培训通过实例分析和教育案例的分享，使我更加深入了解到什么是真正的师德师风，它与教师的个人修养和道德品质密不可分。同时，培训还通过模拟教学和角色扮演的形式，让我亲身感受到了教师在课堂上的行为规范和师道尊严的重要性。通过这些实践，我深深地认识到了作为一名教师应该时刻保持良好的师德师风，并将其融入教育教学的各个方面。

第四段：如何落实师德师风

学习了师德师风的相关知识后，我深刻体会到落实师德师风是一项具有挑战性的任务。我认为首先要自觉把师德师风列入教育教学工作的重要内容，充分认识到它对学生成长的重要影响力。其次，要坚持以身作则，时刻树立良好的榜样，引领学生树立正确的价值观和道德观念。同时，教师还应该注重自身素质的提高，不断学习和钻研，以提高自己的教学水平和专业能力。最后，教师要积极加强与学生和家长的沟通交流，了解他们的需求和困惑，为学生提供更好的教育服务。

第五段：结论

师德师风是教育工作者的行为准则，也是教育事业长远发展的保证。通过参加师德师风培训，我深刻认识到师德师风的重要性，并且对如何落实师德师风有了更加明确的认识。我相信，只有每一位教育工作者都能够自觉践行师德师风，才能够让教育事业更加繁荣发展，让每一位学生都能够受益于优秀的教育。同时，我也将积极践行师德师风，向更高的教育目标迈进。师德师风的培训给我留下了深刻的印象，也真正启迪了我在教育教学工作中的行为准则，我将不断努力，将培训所学付诸实践，为教育事业作出更大的贡献。

大学师德师风培训心得体会篇八

教师，是传播知识的人，是社会发展的“中介人”，是人类礼貌继往开来的继承者和传播者。他们培养着一代又一代现代社会的主人翁，其在社会发展中的作用是毋庸置疑的，他们所承担的社会职责也是很大的。

在信息爆炸、知识爆炸的时代背景下，教师这项工作也赋予了更丰富的内涵。教师工作既有着传统性、继承性，也有其创造性。

教师要学习历史沉淀的知识，但仅仅如此，是远远不够的，因为知识在不断的更新，学生个体也在不断发生变化，所以教师更要不断更新自我的知识，以适应不断变化的学生和社会的需要。

所以，随着社会的变迁，教师必须要有终身学习的观念，并付之于实践中。我经过暑期的师德师风学习中，体会到教师应具有以下几种主角：

教师要有精深的本专业知识。“要给学生一杯水，自我要有一桶水。”中国一向就很重视教师的专业技能，师范大学按学科来分系就充分体现了这一点。教师必须精通所教学科的基础知识，熟悉学科的基本结构和各部分之间的内在联系，

了解学科的发展动向和最新研究成果。

教师有了宽厚的知识，才能透彻的理解教材，灵活的处理教材，准确的教授教材。同时，时代的发展对教师渊博的知识提出了新的要求。

新时代教师不但要有本专业精神而博大的知识，还应有更为广泛的文化修养，这是因为，各学科的知识联系日益紧密，自然科学与社会科学之间不再有鲜明或者绝对的界限。

很多时候，缺乏一方面的知识会限制另一方面知识的理解和深入，比如，物理知识的缺乏就会限制语文或外语教师对科普文章的理解。

其次，教育的对象也不再是过去的“单纯”“天真”的年轻一代，他们经过现代化的各种信息渠道了解到许多新知识，他们往往能提出许多形形色色，五花八门的问题，而这时若教师的知识较为狭窄，就会有碍于其“高大”形象的树立。知识在不断的更新，所以教师还应像海绵一样不断地汲取知识，不断地拓展自我的知识面。

有人认为教师所掌握的学科知识越丰富，越全面，越系统，专业素养就越高，教学就越好。这其实是另一种对教师工作的较狭隘的看法。在现实生活中，我们经常碰到这样的教师，知识渊博，学富五车，对专业知识的精深的了解令人叹为观止，但可能这样的教师却并不受学生的欢迎，经常是，教师只管自我授课，学生只管自我玩乐。

这是为何?因为这一类教师无法将自我所掌握的精深的专业知识形象地传授给学生。所以教师还必须了解学生的兴趣、心理、思维方式等方面的知识，仅有这样才能构成师生间的有效互动。新世纪的教师必须具有必须的教育科学(教育学，心理学，教学法等)的知识，具有将所掌握的教育理论转变成教育教学的实际本事。

北京师范大学最新的改革——“4+2”就充分研究到了这一点，所谓“4+2”就是4年本科专业知识教育加2年的教育管理的学习。这样，既巩固了专业的知识，同时又学到了许多教育心理及教育艺术等必不可少的知识。

因为教师并不是被动理解和贮存他人知识的容器，而应是一个个鲜活的生命个体和创造主体；真正制约影响教师行为的不是外显的理论，明确的知识，外显的理论和明确的知识仅有内化为教师的信念时，才能真正对教师的教育行为产生影响；外界他人或古人的研究成果仅有与特定的教育情景相吻合，进而发展成具体的教育学策略时，才能对教师的教学起作用。而这一切都离不开教师个体的理解力，领悟力和创造力。

所以，在新世纪要想成为优秀的中小学教师，还应具有较强的悟性，表现力和创造性。有教育知识而无表达本事的教师在新世纪中只能是不合格的教师。

这种科研本事涉及教育教学的方方面面，包括研究教学对象学生的本事，研究和处理教材的本事，选择和运用教育教学原则及方法的本事，组织管理本事和语言表达本事等等。教师作为研究者有一个鲜明的特点，即具有鲜明的实践性。

教师的研究主要是在实践的基础上，对学生，教材的不断观察，思考和研究，构成具有自我独特思想和特色的理论，这种从实践中来的理论能很好地对今后的实践和他人的实践供给很好的指导作用。

简言之，教师的科研成果来源于实践，同时又为实践服务。所以，教师同时扮演者实践者和理论者这两种主角，在扮演“研究员”这一主角时要避免为理论而理论的倾向，应牢记一条原则，教师的研究行为的一个优越性和目的就是为实践服务。所以，新世纪的教师不仅仅是一个教书匠，还要努力成为具有实践基础的教育家。

四、哲学家

大部分在教学第一线的教师都在自觉或不自觉地进行着反思，但仅此是不够的，反思要成为教师自我的一种生活方式和资料，要成为一种习惯。反思的资料是很宽泛的，包括：对他人的教学的反思，从中能够吸取经验和教训，同时要与自身的教学相比较，扬长避短。

这一点对刚踏进教师这一行业的新教师而言，更为重要；要从教学技术，教学策略和手段上进行反思，要思考怎样最大限度地将所拥有的知识传授给学生。同时也要反思教学理论和道德，教学目标和价值，使教师真正实现教书育人两方面的职责和义务，此刻很多教师都忽略了“育人”这一职责。

其实，从某种角度来讲，要学生学会做人比单纯传授给他们知识更重要。在此，还要对教学过程本身进行反思，要反思教学所依靠的社会背景，因为有时候，同一知识点在不一样的背景下，会有不一样的理解，仅有这样才能对教学过程更为有效，更为准确，更为全面地反思。相信教师仅有在不断反思中才能不断取得提高。

新的时代呼唤新的教师形象的出现，新教师的教师正面临着新的机遇和挑战，他们也承受着比前辈更大的压力。他们要同时成为博物学家，艺术家，研究者及哲学家，同时要发挥自我的强项，构成自我的教学的特点。

所以，他们必须融入这个终身学习的社会中，时刻以新的知识、新的技能、新的观念武装自我，仅有这样，才能成为一个受学生喜爱、受家长欢迎、受社会尊重的合格的新时代教师。