

最新大学小组小组合作我心得体会(大全6篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大学小组小组合作我心得体会篇一

学生越是具有合作的态度和经验，他们就越是能积极主动、持之以恒地追求明确的学习目标，越是相信学业成败是靠自己的努力，越是希望成为优秀的学生和获得优异的成绩，越是认为学习新知识是有重要意义的……与只有班集体竞争学习或个体学习经验的学生相比，有合作学习经验的学生更加下自己的教师，更容易把教师当作激励者而接纳教师，无论从学习上还是私人感情上都是如此。

1、让每个学生抓住学习的机会

《标准》的第一条基本理念说道：义务教育阶段的数学课程应该是为每一个学生开设的，要保证让课堂面向每一个学生。

作为一个中学数学教师，我在自己的教学实践中充分体会到：面对着眼前四十多人一个班的学生们，真正做到让每一个学生享受课堂带来的知识，课堂中游戏的快乐体验和课堂给他们带来的成就感是很难困难的。很多情况下出现的结果往往是只有少数积极分子参与了课堂的各项内容，大多数的学生只是旁观者的局面。过去一年中，我通过到外校听课观摩以及与其他教师的交流，发现这是一个中学数学教师普遍面临的问题。

对以上的问题，我认真的进行了思考，也进行了一些探索实

践。起初，我试用同桌练习的方式，让学生在练习中同桌进行操练。但不久我发现以两人为一组全班仍然有三十组左右的学生，而且虽然同桌学习比单人学习好，但是成对学习的对象始终是同一人，形式单一，具有很大的局限性。于是我最后试用了以四人为一个学习小组组织合作学习。这样一来，全班变成了四人为一组。无形中，一个原本看起来规模很大的班级，演变成为了有十五个小学习小组组成的小班级了。四人小组中，每个学生在都有机会接触较多的同学，也有了向同学展示自己，发表自己观点的机会。在四人一组的小集体中，同学们积极思考，操练所学的知识技能，充分展示自己掌握的知识技能。然后，在小组间讨论，进行活动时，每个成员轮流在班级中展示自己。这样一来，从数学角度来说，每个学生展示自己，发表自己的概率得到了很大的提高。小组合作学习弥补了大班上课的缺点，同时使完成《标准》提出的让每一个学生走进课堂有了实现的可能。

2、让每一个学生发扬自己的个性，并得到合理发展

学生的个性差异是客观存在的，尽管大部分学生喜欢表现自己，始终处于积极主动参与而使自己的数学学习能力得到不断的提高。但值得注意的是，有小部分学生，疑问基础较差或者个性内向的关系导致的自卑心理使得他们不敢于发表自己的观点。只是等到老师注意到他们，点到他们的名字时才愿意开口。给他们的数学学习带来了消极的作用。通过实践，我发现，小组合作学习对着仪现象是有帮助的。在小组合作学习中，那些平时不敢在全班级面前发言的学生愿意在小组里面与其他同伴交流，会在小组中得到同学的赞赏或者得到同学的帮助意见。通过交流，基础差的学生得到了较优秀学生的帮助从而得到了提高，原本心理内向的学生也渐渐对自己和自己的想法树立了自信。最终学生们都敢于大胆地展示自我，体验到了成功的喜悦！

合作是人类相互作用的基本形式之一，是人类谁会赖以存在和发展的重要动力。在人的发展中没有一种发展是与别人无

关的。从小培养学生与人共处，相互合作能力是老师义不容辞的职责。小组合作学习是开发人工智能的有效方式。组内成员都有责任保证组内成员都掌握教学内容，只有组内每一位成员都掌握了，教学任务才算完成了。因此，每位成员的积极性都被调动起来，学生间互帮互助，互相合作。学生在交流信息，分享成果时，团体合作精神得到了培养。

1、分好小组。分组是合作学习的基础。为了充分发挥学生个体及学习小组的优势，在组建小组时尽量使成员在性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4-6人组成，每人在组内有不同的角色，如组长，记录员等。而且不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。

2、明确任务。在进行合作学习时，先要明确学习任务与目标，用很短的时间，协调合作的方法，提高小组合作学习的效率，完成学习任务。同时，在平时的学习中，应培养学生良好的合作学习习惯的养成，如应培养学生良好的合作学习习惯，虚心听取别人意见的习惯，积极实践、动手操作的习惯等。

3、进行活动。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。活动中，每人要各司其职。既是学习的参与者，又是活动的组织者，使每个学生都平等合作，快乐学习。在有限的时间内，达到最好的学习效率。

4、合理评价，保证小组合作学习的积极性

评价应以小组总体成绩为评价依据，系统调查探究教学过程中各个动态因素间的关系，促使学生尽一切可能努力达到共同学习目标。德国教育家斯多惠说过：“教育的艺术本领在于激励、唤醒与鼓舞。”在教学中教师应坚持使评价贯穿于整个合作学习活动中。形成性评价与终结性评价相结合，以激励

学习的兴趣和积极性为主要目的。通过多种鼓励性语言来保护学生的自尊心、积极性。如在小组展示结束时，其他各组通过举手讨论评价，然后老师点评，分析其优点和不足之处。被点评的小组记录员要做好情况记录工作。根据各组记录情况，教师参考小组互评的结果评出：最佳默契小组、最佳潜力小组、最佳表演小组等等。努力做到各组都有奖，保持小组合作的积极性，同时使他们看到自己的优势和今后努力的方向。

我们班在做纪录时，采用星星累积法，到一定数量可以升级，采用节节课累积，周周统计法，还采用“小组连坐制”（即一人犯错连累全组），并把卫生、纪律工作加进去，不仅充分调动了学生的积极性，还增强了小组的凝聚力。

1. 学生合作不积极

在开展小组活动的课堂有时会出现“冷场”。小组成员接到合作学习任务后不商量、不讨论。气氛沉闷，不配合，不主动。要么自己埋头单干，要么若无其事地做与之无关的事，并没有真正参与到讨论与合作中来，小组合作的优势没有发挥出来，使小组学习流于形式，学生参与不主动。由于学生不同的性格、家庭背景及情感体验，有时程度好的学生能积极参与，很好活动；而部分学生不能很好的与别人交流，胆怯，羞涩或以旁观者的身份自居，使学习合作流于形式，达不到应有的效果。

2. 学生合作学习参与度不均衡

虽然小组合作增加了学生参与学习活动的机会，但是活动中语言表达能力强的学生发言的机会多，外向的学生积极踊跃，基础好的学生举手多。另外一些学生却习惯于当听众，很少甚至从不发表个人意见，渐渐地他们对于一切语言活动都漠不关心。学习参与度不均衡长期下去会造成沉默不语者学习失去信心，上课走神，教学的裂痕。

3. 学生合作学习不够深入

学生对于所讨论的话题了解不够深入，在讨论时无话可说。或者小组成员各自为政，相互之间缺乏思想交流，致使小组合作学习活动不能深入开展，失去了小组合作的初衷。

1. 合理的合作学习小组

合作学习小组的构成对合作学习的成败起到至关重要的作用，结构合理的分组是合作学习取得成功的前提。在目前的教学实践中，小组成员的构成往往具有一定的随意性和临时性，教师对成员组成缺乏统筹考虑，应在小组内再分组，根据学生基础差异给与不同难度活动内容。考虑小组成员的水平差异，使小组间形成横向比较的公正性。

2. 制定有效的合作学习规则

小组活动应该是各成员共同承担责任，共同完成任务和分享讨论成果。但在实际情况中却容易出现了多数学生没有参与的情况。因此，建立有效的、科学的合作学习规则在很大程度上决定着小组合作学习的成效。

首先教师要阐明小组的特殊意义，让学生明晰自己在小组内的职责——为整个小组的成功贡献力量；让他们明晰如果小组内有一人掉队，将会影响整个小组的成绩。设置合作学习小组长和异质分组是为了促进小组成员之间的合作，在角色分配中，每个小组可以民主推选组织能力强、学习基础好的学生担任组长，可将学习有困难的学生定为每组的副组长，以利于调动他们的积极性，促使他们迅速地进入良好的学习状态。我们可以通过分发表格(如下)，使每位组员清楚自己的任务，并努力使本组的活动获得好评。

大学小组小组合作我心得体会篇二

今天，我有幸参加了新课堂的观摩课，体会颇深。

在我们以往的教学中，教师更多地关注怎样设计教学过程，怎样突出教学重难点，怎样设计板书，教学设计很大程度上只是教师的一厢情愿而已，但这对于学生来说，未必都有用。很大程度上忽略了学生的学习过程，这样的教学必然是低效的。

现在，伴随着新课程的实施，学生已成为教与学的主角，课堂上出现了更多的师生互动、平等参与的局面，教学组织形式异彩纷呈，小组合作探究的学习方式成为其中一个闪光的亮点。

小组学习是培养学生合作意识的一种基本途径，在这个学习过程中学生可以把自己的思路和别人共享，而且学生更多的拥有了自由组合、分工协作的机会，拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。所以，教师必须深入思考以下问题：

一是如何让学生去进行合作，去开展有意义的合作，教师如何教给学生合作学习的基本方法。例如角色的分配，根据个人个性、特长等开展合理的分工，给所有学生都创造平等参与的机会等等。

要知道，没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己合适的位置，或者说去适应某个角色。比如进行记录，代表小组发言等。

所以我认为，小组交流应涵盖两方面的内容：一是表述自己的见解看法；二是倾听他人的意见。这样，人人才能感受到

交流的快乐，分享合作的愉悦。这样才能培养合作意识，获得真正意义上的团队学习成果。

在多次听课中，我发现多数的小组学习，形式大于效果，基本上是低效的、放任的。经常是某几个人在表演，学生回答学习的结果时，根本没有用“我们小组有人认为，有的人认为，最后一致认为”的方式汇报交流的结果。而只是说“我认为”“我觉得”小组学习只是反映在形式上，盲目的开展并没有真正意义上的合作，这样的小组学习是低效的。

合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。小组学习就失去了重全员参与，重情感体验，重人文关怀与合作的真正意义。

二是这种学习是否每节课都需要。学生的小组学习是否在走过场，或者说流于形式。教师要注意营造自由自在的学习氛围，控制讨论的局面，如讨论中是否有人进行人身攻击，是否有人垄断发言权而有的人却一言不发，是否有人窃窃私语，教师要在巡视及参与中“察言观色”，及时调控。

入到研究讨论中去，一句话，要看是不是开展小组学习的时机，这个时机的掌握要看教师教学实际操作，教学的艺术性就表现在这里。教学就应该达到让学生大多数学生都踊跃发言，孩子们都想把自己的想法和感受说出来，这时正是小组讨论的良机，只有在学生经过独立思考的过程，有交流的需要时，展开的合作学习才是有价值的、有成效的。

著名的教育家t.洛扎克说：“信息，到处是信息，惟独没有思考的头脑。”愿教师多思考，不要被热热闹闹的假象所迷惑，盲目模仿别人的结果是适得其反。只要你静下心来，走下讲台，弯下腰和学生近一些，就可以听到学生的心声，就可以感受到学生的思想。因此，教师在实践中必须根据实际需要

组织小组学习，参与到学习中，始终监控学习的过程，引导学习的方式。这样，教育的成败在很大程度上将被我们所左右，学生受益大矣，新课改成功的希望大矣。孩子们在做什么，想什么，是否和教师的教学设想一致应该成为我们永远思考的课题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大学小组小组合作我心得体会篇三

从20xx年10月下旬开始，我校开展了“实效课堂”研讨活动。以小组合作学习为主导，实现生生互动，高效率的完成课堂任务。如何有效的组织好小组合作学习，使组长发挥他应有的积极作用，是很值得研究的。哪些情境适合小组合作？我回顾了之前的教学片断，发现以下结果：

学习鲁迅先生《社戏》时，在八班我把预习检测部分完成后收起来，回来批了一节课，把小测反馈给同学们的时候已经是第二天了，无法实现当堂达标的目标，也打断了学生及时课堂巩固的学习热情。于是七班再上这节课的时候，填写完整以后小组互换批改，五分钟后统计出达标小组和不达标的情况，及时强调易错点，当堂改正，学生积极性很高，乐于

和同学之间交流学习，组长在小组活动中表现突出。

鲁迅先生的《社戏》题材是小说，需要引导学生分析人物形象。其中，有这样一个句子印象深刻：

“当外祖母担心“我们”都是孩子时，双喜大声打包票，理由有三：船又大；迅哥儿向来不乱跑；“我们”又都是识水性的’。”

学生在品味这个句子时，有从语言的特点入手的，也有从人物性格特点的角度考虑的，起来表述时答案众说纷纭。第一个班级授课的时候，我都直接肯定了他们不同的答案，并且顺势帮他们梳理出品味句子的几种不同角度。第二个班级授课的时候，这个句子的赏析也出现了争论，这个时候我改变了策略，适时地组织学生进行了小组合作讨论，三分钟后，小组代表起来发言，组长引导组员逐个字解读，比如说“打包票”为什么会打包票，说明双喜自信。双喜在分析问题时，反应灵敏，考虑周到，善解人意，办事果断，这个合作的契机是准确的，所以智慧的生成是灵动的。

在课堂教学中，我们开展必要的小练笔，小组活动就成为关键。有时候，老师在引导学生进行语言表达时，学生会出现词穷的情况，但是开展小组活动之后，我意外的发现，同学们在组长的带领下，群策群力，组织语言，写出一篇篇堪称完美的作文。实在是令人感到惊讶。例如：在鲁迅先生的《社戏》中，设计了一个问题：模仿“月夜行船”一段（11段）的景物描写，从视觉、听觉、嗅觉等各个侧面着笔，描写一处景物。学生奇幻的想象，在组长的带领下，学生语言表达上进入一个最佳状态，智慧的火花在合作学习中闪耀。

由此，掌握契机，适时进行的合作学习能够激励同学高效学习，建立合理的小组评价及奖励机制也是保证小组合作学习有效进行的重要依据。

总之，小组合作学习不是一朝一夕就能实现的，小组长的培养也不是一蹴而就的。“它”，需要我们教师不断的指导和长期的熏陶，并不断学习和探讨，不断改进、反思、校正。我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名教师，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的身心去实践，迎接创新教育的明天！

大学小组小组合作我心得体会篇四

本学期为了提高每个同学的英语成绩，在课堂教学中我采用小组合作学习的方式。经过近一个月的实际操作，有成绩也有不足。昨天我又给每个同学发了一张调查问卷，结合调查问卷情况总结如下：

一、 小组分组比较合理。

在调查问卷中，全班有38名同学，其中只有两名同学在问卷中说分组不够合理，其他同学都说很合理，很公平。

二、 多数组长能认真负责。

在问卷中大多数的组员都说自己的组长很称职，能认真辅导组员，耐心给同学解题。特别是课后能组织组员一起背单词，读课文。当然也有个别成员反应有的组长不够耐心，课后也很少组织同学共同学习。

三、 绝大多数同学喜欢小组合作学习。

在调查问卷第二项的问题是：你喜欢小组合作学习吗？为什么？有的同学说喜欢，因为他们不会的问题可以在一起研究。还有点同学说这样学习即轻松又能学会。总之每个同学都喜欢小组合作学习。

四、 学习英语的困惑比较集中。

在问卷中多数同学感觉背单词困难、短语太多不好记、句型不好理解等困惑。

五、 目前的问题。

到目前为止，我感觉最大的问题是个别差生不好处理，现在每个组内都有一个学习极差的同学，他们学习态度不端正，学习劲头不足，现在最基本的英语知识都不会。另外他们不听从组长的指挥，顶嘴、调皮，嬉笑等，很让组长头疼，经常来找我告状。

大学小组小组合作我心得体会篇五

在课堂上，经常出现这种现象，教师提出问题让学生讨论，教室里马上就会出现一片热闹的场面。但这只是一种外表上的“假热闹”，实际上是“忙而无序”。有的小组几个人同时抢着发言，你说你的，我说我的，谁也不听谁的；有的小组始终只有那一两个人发言，其他人只是心不在焉地听着；有的小组成员相互推辞，谁也不愿先发言；有的小组干脆借机闲聊、说笑。究其原因，主要是缺乏小组活动的规那么。

针对上述问题，在实践中不断摸索、尝试，总结出以下较为有效的做法：

(1) 培养良好的合作学习习惯。一是独立思考的习惯，防止小组交流时“人云亦云”，盲目从众的现象；二是积极参与、踊跃发言的习惯，做到积极动脑思考，努力发表自己的见解；三是认真倾听的习惯，听清别人说话的意思，学会尊重别人；四是遵守课堂纪律和合作规那么的习惯，防止不必要的争论和争吵。

(2) 合理分工，明确职责。小组内除了组长，还要有记录员和

汇报员。各班的小组长都具有较强的组织能力和合作意识，主要职责是对本组的成员进展分工，组织全组人员认真有序地开展交流讨论、合作探究活动。记录员的职责是将小组活动过程中的重要内容记录下来；汇报员那么进展归纳总结后代表本组在全班进展交流汇报。

在教学实践中发现，如果在教学内容过易或过难的地方设计小组讨论，在适合于全班教学或教师引导的地方组织小组探究，或在一节课中安排了屡次小组合作学习，结果都是由于时机不当，收效甚微。所以做了以下尝试：

(1) 在课题导入时开展合作学习

由于各个学生的生活不同，思考问题的角度也是有差异，因此对物质的特性认识就有不同，所采取的分辩方法可以是多种多样，但大家在一起讨论后就可以集思广益、互相补充、共同提高。

(2) 在出现疑难问题时进展合作

在教学过程遇到一些是而非是的问题，这时没有急于讲解，而是组织学生进展小组讨论，要求有不同见解的同学在小组中阐述自己的理由，然后由其他同学共同评判，最后统一答案。虽然这样可能是多花了点时间，但会突出知识的重要性，同时经过辩论得出的答案学生记忆会更深刻。

(3) 答案不唯一或开放时要组织合作学习。

对一些开放性问题，各小组成员各抒己见，目的是在多角度、多侧面的讨论探究中，使学生的视野更开阔；思维更活泼；认识更清楚、更全面。

在开展小组活动时，如果出示问题后未给足学生思考的时间，就宣布开始合作学习，而且不到两三分钟就叫停，这时学生

还未进入主题，所以小组活动不但达不到合作学习的目的，而且很容易挫伤学生合作学习的热情，养成敷衍了事的不良习惯。

在后来的实践中，给学生提供了比较充分的操作、探究、讨论、交流的时间，让每个学生都有发言的时机和相互补充、更正、辩论的时间，使不同层次学生的智慧都得到发挥，感觉这样的小组合作学习才是有效的。

小组汇报员在代表小组站起来发言时，往往是“我认为……”、“我觉得……”，似乎个体的评价，忽略了学生所在小组集体的评价；二是偏重于对结果的评价而忽略了对过程与方法的评价。这种不公正、不全面的评价极容易挫伤学生参与合作学习的积极性和主动性。

所以今后在评价时更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度等的评价，更多地去关注学生的倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人要及时地给予充分的肯定和精神、物质上的多样化的奖励。“不求人人成功，但求人人进步。”小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。

《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进展评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为）。小组合作学习一般以4-6人为一组，

将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成假设若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《新课程标准》的根本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的时机，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广阔的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经历来谈谈我的一些做法。

大学小组小组合作我心得体会篇六

学分化教学模式将小组合作学习推到了课堂教学模式改革的最前沿，虽然在以前的课堂上，小组讨论等合作方式也被经常运用，但学分化教学模式更加注重小组合作学习对每一位学生学习的实效性，并且“由外及内”地强化了很多内容来帮助达成这种实效性，如：学生的学习习惯、倾听的习惯、小组分工和职责以及互相评价等等。

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要；当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来——“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

合作学习的内容要有价值。教师为了让学生能有广泛的参与，一有问题，都要学生合作讨论，一些没有思维容量，甚至是一些根本就不屑一顾的问题充斥其中，学生没有参与讨论的

兴趣，课堂时间大量浪费，教学效率事半功倍。这样的合作学习不但解决不了疑难，反而在无意中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，有悖于合作学习之真谛。因此小组学习必须建立在独立学习的基础上，否则就会产生依赖心理。时时合作、时时探究，也会使人产生厌倦的心理。

第三，优等生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，后进生则处于从属或忽略地位。而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。

在指导学生小组合作学习时，我常常发现，很多活动的组织流于形式，小组活动停留在肤浅的你说我说的层面上，没有实现学习伙伴之间真正意义上的交流、沟通、互动、碰撞，如何在课堂教学中加强小组活动的有效性，我有如下体会：

教师要通过适时的点拨和引导，使学生意识到，一个小组就是一个相对独立的群体，每一个小组成员都是这个群体的一分子，小组的健康成长，要每个成员自身的努力，也须要小组成员之间相互的帮助、提携、合作、促进。小组的点滴进步，意味着小组成员每个人的努力，也意味着大家共同的荣誉。

实践中我们发现，当教师的引导语经常关注到群体的活动时，学生的合作意识就会慢慢产生；当教育评价也经常关注到小组

的发展时，学生的团队精神就会逐渐得到培养。如：

“第三小组的成员讨论时都在积极地发言，认真地倾听，他们合作得多好啊！”

“把你们小组的讨论结果向大家汇报一下，好吗？”（提示学生汇报反馈的结果是代表小组群体的意见，其他小组成员也可以补充）

“老师发现，第五小组的张瑜同学在把两个三角形拼成一个四边形时遇到了困难，小组的其他同学都来帮她，使他们小组的全体同学都顺利完成任务，我们让第五小组的红旗向前攀登一步！”

“谁愿意代表自己的小组来表演一下？”

学生的团队精神和合作意识需要教师不断的引导和培植才能逐步形成，要使学生在小组的成长中逐步感受到在集体中生活和学习的愉悦，会客观地看待个体与集体的关系，产生集体的荣誉感。

教学中我们经常看到，教师安排了很多合作学习的形式，但学生除了在小组中很无序地发表自己的观点之外，并没有产生较深入的合作成效。教师在对合作方法的指导中，要转变角色，蹲下身子与学生交往，可以把自己当作小组长或小组成员，身体力行地参与其中，给学生示范，给学生切实的感悟和体验。实践中我们还发现，小组的合作学习需要得力的组织，教师要特别注意培养小组长的组织协调能力，使他们能很快把握合作学习的内容，并能在老师的指导下，适当选择合作学习的策略，会对小组成员合理分工，组织大家有序活动，鼓励全体成员积极参与，能对合作学习的成果作简要的总结和评价。教师还要通过示范、引导，使小组成员逐步体会到，在参与小组活动时，除了主动发言、积极协作之外，认真倾听、仔细观察、深入思考也是参与的重要形式。

使学生意识到，在别人的启发下，自己思维的灵感得以暴发，在原有的基础上作得更好，想得更深入，这样的合作意义才大。

我在引导学生合作学习解决问题的策略时，是这样安排的：

第一步，自己读一读题目，想一想自己读懂了什么，还有什么不懂的，能提出什么问题供大家思考。

第二步，在小组长的组织安排下，在小组内谈自己学到了什么，并提出问题，共同讨论，要注意倾听和思考别人的意见。

第三步，选出小代表，在全班汇报学习结果。

在学生合作学习时，教师不断深入各个小组，帮助小组长组织、协调，鼓励小组成员参与、互动。

这个案例中，比较充分地体现了对学生合作学习方法的指导和调控，使学生明白，在本次合作学习中，自己承担的角色是什么，应该先干什么，再干什么，如何表现自己、关注他人。

学生只有明白了什么是合作学习，怎样合作学习，才能在小组活动中找准自己的位置，积极参与，小组活动才能有序、有效地进行。

我们所提倡的自主、合作、探究的学习方式，并不是相互孤立的，他们常常是被综合运用才能产生好的效果。教学中我发现，有的教师在提出探究问题后，一没有进行必要的引导，使学生体会到思考和解决问题的切入点，二没有给学生独立思考的时间和机会，就急于安排小组合作学习，学生在合作学习中的表现要么是一片茫然，不知如何参与，要么是乱哄哄一片，不着边际，不抓要点，这样的小组合作学习往往是安排与没有安排一个样，活动后的效果不理想，教师还得回

到原来提出问题时的环节重心引导，白白浪费了教学时间。

新课程实施以来，我们在课堂教学中看到了比较频繁的小组合作学习形式的安排，但学生的交往共处、合作探究能力并没有得到很有效的培养，究其原因，我们发现，很多教师没有认真思考什么内容、哪个环节适合合作学习，以什么形式(二人小组、四人小组、六人小组、师生合作等)合作学习，怎样指导和调控学生的合作学习。我们认为，抓住以下契机，适时组织合作学习，能取得较好的效果：

当学生人人都想参与的时候，可以组织小组合作。有时候，教师安排一项学习活动，如给汉字组词、练读美文等，学生都有能力参与，都有表现的欲望，但教学中又不可能给每个学生在全班表现的机会，这时安排学生在小组内交流，既给了大多数学生实践的机会，又使学生的个性得到张扬，表现欲得到满足，还有利于教师得到全面的教学反馈，适时调整课堂教学。

当急需与人沟通的时候，安排合作学习。教学活动如果真正触发学生思维的灵感，如果实现了真正意义上的学生与文本、与教师、与同学的心灵互动，那么，学生就会产生与人交流沟通的强烈愿望，他既想让同学了解自己的所思所想，也想了解同学的所感所悟。这时如果及时安排学生在小组内交流，必然能营造出探究的氛围，碰撞出创新的火花。

当须要协作完成的时候，及时安排小组合作学习。有些教学内容，本身就蕴涵着很强的合作学习的要求，如语文学科的分角色朗读、分角色表演，自然学科的实验、操作等，这时，抓住契机，适当安排小组活动，必然能取得好的效果。还有些教学内容，学生一个人操作，单调重复，费时低效，也可以小组活动协作完成。学生在协作完成的过程中，不但加深了对教学内容的感悟和体验，也使合作、交往、共处的能力得到培养。

当学生遇到困难需要及时帮助时，安排小组活动。学生的个体差异性，必然会造成不同的学习能力，产生不同的学习效果。一个教学班中，肯定会有一部分学生接受知识慢，产生的困难多，如果这些困难都要老师帮助解决的话，一是课堂上不可能有如此多的时间，二是其效果也不如学习伙伴的提醒和帮助更感性和易于被学生接受。在解决问题时，小组同学之间的启发、互动，更能激发学生的思维灵感，挖掘其学习潜力。

对小组的成长来说，及时恰当的评价非常必要。在小组的使用中，教师要注意给各个小组相对均等的参与机会，对合作学习情况进行及时的面向各个小组的评价，即建立“组内合作、组间竞争”的评价机制。对小组合作成效的反馈，要立足于发展的原则，使学生明白，自己小组的活动，好在哪儿，应继续发扬，还有那些不足，要努力克服和改进，要使评价成为学生更好地合作学习的动力。要通过运用一些活泼的、易于被学生接受的形式，展示评价的结果。

发展有一个感性的认识，又把学生喜欢的竞争机制引入了课堂，产生了一定的对抗性，很能激发学生学习的积极性。实践中我们发现，用“激励板”评价小组活动的即时情况，效果比较好。

对于小组的发展来说，除了建立评价小组即时发展的机制，在教室内设置评价小组长远发展的栏目也很必要。在对小组的评价中我发现，“激励板”只能显示小组活动短时间的情况，不能展示小组在一段时间内长期的发展情况，学生由评价而产生的热情和动力会慢慢减弱，是老师们在教室内建立了评价小组长远发展的栏目，把每次对“激励板”评价的总结显示在长远评价的栏目中，也收到了非常好的效果。

总之，合作、交往、共享、共处，是21世纪人际关系的重要内容。学会合作交流是新课程人才培养的重要目标，如何组织有效的合作学习活动。