

最新正方体的认识教学设计(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

正方体的认识教学设计篇一

长沙开福区自安小学石将敏

教学内容

教材第33~34页内容及例1。

教学目标

知识与技能

- (1) 理解长方体和正方体表面积的意义。
- (2) 理解并掌握长方体表面积的计算方法。
- (3) 发展学生的空间观念。

过程与方法

- (1) 经历长方体表面积的计算方法的探究过程。
- (2) 通过合作探究培养学生的抽象概括能力、推理能力，发展学生的空间观念。

情感态度与价值观

(1) 培养数学与生活的联系，激发对数学学习的兴趣。

(2) 体验合作探究的乐趣。

教学重点长方体、正方体表面积的意义和长方体表面积的计算方法。

教学难点确定长方体每一个面的长与宽。

教学准备长方体和正方体表面积展开的教具、视频展示台。
学生准备长方体和正方体纸盒各一个。

教学过程

一、创设情境

1、说出长方形面积的计算公式。

2、看图回答

(1) 指出这个长方体的长、宽、高各是多少？

(2) 哪些面的面积相等？

(3) 填空：

上、下两个面的长是宽是。

这个长方体左、右两个面的长是宽是。

前、后两个面的长是宽是。

3、想一想。长方体和正方体都有几个面？

二、实践探索

1. 个别学习-----表面积的概念

(1) 老师和同学们都拿出准备好的长方体和正方体并在上面分别用“上”、“下”、“左”、“右”、“前”、“后”标在6个面上。

(2) 沿着长方体和正方体的棱剪开并展平。

(3) 你知道长方体或者正方体6个面的总面积叫做它的什么吗？

学生试着说一说。

2. 小组合作学习-----计算塑料片的面积

(1) 想：这个问题，实际上就是要我们求什么？

使学生明确：就是计算这个长方体的表面积。

(2) 学生分组研究计算的方法。

(3) 找几名代表说一说所在小组的意见。

解法（一）：（是分别算出上、下，前、后，左、右面的面积之和，然后算总和。）

$$6 \times 5 \times 2 + 6 \times 4 \times 2 + 5 \times 4 \times 2$$

$$= 60 + 48 + 40$$

$$= 148 \text{（平方厘米）}$$

解法（二）：（是先算出上、前、左这三个面的面积之和，再乘以2）

$$6 \times 5 + 6 \times 4 + 5 \times 4 \times 2$$

$$= 74 \times 2$$

$$= 148 \text{ (平方厘米)}$$

(4) 比较上面两种解法有什么不同？它们之间有什么联系？

三、课堂实践

做第26页的“做一做”，学生独立列式算出后集体订正。

四、课堂小结

你发现长方体表面积的计算方法了吗？

结论：

$$= \text{长} \times \text{宽} \times 2 + \text{长} \times \text{高} \times 2 + \text{宽} \times \text{高} \times 2$$

长方体的表面积

$$= (\text{长} \times \text{宽} + \text{长} \times \text{高} + \text{宽} \times \text{高}) \times 2$$

五、课堂练习

做练习六的第1、2题，学生口答，学生讲评。

六、课后实践

做练习六的第3、4题在作业本上。

旁批：

后记：

正方体的认识教学设计篇二

6年级：主备者：马国霖备课时间：10-9-3

周次3课次（本周第几课时）1

授课课题长方体和正方体的表面积（2）

教学基本

内容六年级数学（上册）第二单元教学第16页的例5，完成相应的“练一练”和练习四第6~10题。。

教学

目的

和要

求1、进一步巩固长方体和正方体的表面积的含义和计算方法，能根据所求问题的具体特点选择计算方法解决一些简单的实际问题。

2、进一步发展空间观念和数学思考。

3、密切数学与生活的联系，提高学生的学习兴趣。

教学重点

及难点能根据所求问题的具体特点选择计算方法解决一些简单的实际问题。

教学方法

及手段通过教学使学生经历将现实问题抽象为方程的过程，

进一步体会方程的思想方法及价值。

学法指导

集体备课个性化修改

教学

环节

设计

一、复习旧知、导入新课

提问：长方体的表面积怎样求？正方体呢？

二、探究新知

1、课件出示例5：

启发思考：要求制作这个鱼缸至少需要多少平方分米玻璃，实际上就是求什么？

可以怎样计算呢？

2、出示练一练第1题

思考：

这张的商标纸的面积就是那几个面积的面积之和？明确就是求侧面积。

作

业1、练一练第1题

2、完成练习四第6题

启发思考：解答这个问题是求那几个面的面积之和？

根据给出的条件，这几个面的长和宽分别是多少？

3、完成练习四第7题

4、完成练习四第8题

5、完成练习四第9题

思考：

求五级台阶占地多少平方米实际上就是求什么？

求铺瓷砖的面积实际上就是求什么？

板书设

计

执行

情况

与课

后小

结

正方体的认识教学设计篇三

授课课题长方体和正方体的表面积（1）

教学基本

内容六年级数学（上册）第二单元教学第15页的例4，以及相应的“试一试”，完成随后的“练一练”和练习四第1~5题。

教学

目的

和要

求1、使学生理解并掌握长方体和正方体的表面积的含义和计算方法，能运用长方体和正方体的表面积的计算方法解决一些简单的实际问题。

2、使学生在活动中进一步积累空间与图形的学习经验，发展空间观念和数学思考。

3、使学生进一步感受立体图形的学习价值，增强学习数学的兴趣。

教学重点

及难点理解并掌握长方体和正方体的表面积的计算方法。

能运用长方体和正方体的表面积的计算方法解决一些简单的实际问题。

教学方法

及手段使学生在活动中进一步积累空间与图形的学习经验，发展空间观念和数学思考

学法指导

尝试与教师一同解决问题，积极思考

集体备课个性化修改

预习阅读书本15页，了解方程解应用的方法。

教学

环节

设计

一、复习导入

谈话：前两节课我们探索了长方体和正方体的基本特征，这节课我们继续学习有关长方体和正方体的知识。

出示长方体和正方体纸盒。

提问：长方体有几个面？这几个面之间有什么关系？他们可以分为几组？正方体呢？

二、自主探究

1、探究长方体表面积的计算方法

(3) 比较小结：这两种方法都反映了长方体的什么特征？你认为计算长方体6个面的面积之和时，最关键的环节是什么？（要根据长宽高正确找出3组面中相关的长和宽）

(4) 提出要求：用这两种方法计算长方体6个面的面积之和，都是可以的，请用自己喜欢的方法算出结果。

2、探究正方体表面积的计算方法

3、揭示表面积的含义

谈话才我们刚才我们在求长方体或正方体纸盒至少各要用多少硬纸板的问题时，都算出了它们6个面的面积之和，长方体或正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

作

业1、做“练一练”

2、做练习四第1题

3、做练习四第2题

4、做练习四第5题

板书设

计

执行

情况

与课

后小

结

正方体的认识教学设计篇四

教学内容：人教版小学数学五年级下册第三单元长方体和正方体的表面积。教学目标：1. 知识性目标：让学生理解长方体和正方体的'表面积意义，初步学会长方体和正方体面积的计算方

法.

作者：徐晰作者单位：浙江省宁波市鄞州区华泰小学刊名：
新课程（教师版）英文刊名[xinkecheng年，
卷(期)：“” (7)分类号：关键词：

正方体的认识教学设计篇五

2. 长方体的表面积计算。

提问：什么是长方体的表面积？想一想，要计算长方体的表面积必须先算出哪些面积？

投影出示练习六第1题。

解答练习六第2题，步骤同第1题。

教师：在日常生活和生产中，往往不是算长方体的每一个面的面积，而是需要计算长方体的表面积。

出示例3。

学生读题，找出条件和问题。

让学生看第25页例1下面的“想”，并填好空。然后，引导学生列出算式： $6 \times 5 \times 2 + 6 \times 4 \times 2 + 5 \times 4 \times 2 + 6 \times 4$ 。

提问： $6 \times 5 \times 2$ 、 $6 \times 4 \times 2$ 、 $5 \times 4 \times 2$ 分别求的什么？

学生回答，教师边在算式下标明上下、前后、左右，接着，让学生检查一下，有没有漏算或者重复计算的面，然后让学生将计算过程和结果填在书上。

提问：这道题还可以怎么列式呢？

同桌同学讨论，解答。教师巡视。

指名汇报算式： $(6 \times 5 + 6 \times 4 + 5 \times 4) \times 2$ 。

提问：问什么先算3个面的面积和再乘以2？

学生用以长方体教具演示帮助学生回答，然后，将黑板上的原长方体的展开图的前、下、右面裁下，与左、上、后面进行重叠，帮助学生弄清道理。

提问：这两种计算方法有什么不同？又有什么联系？（第一种方法是先分别算出上、下面的面积和，然后再加起来。第二种方法，实现算出前面、右面、下面的面积再乘以2。第二种方法是第一种方法根据乘法分配律变成的。）

提问：哪一种方法更渐变？（第二种）

前左下

的宽找错了)

接着，教师小结：计算长方体的表面积，最关键的事要正确找出3组面中每个面的长和宽。

三、课堂练习

做例1下面的做一做中的题目。先让学生独立做，教师巡视，对有困难的学生给予指导，然后汇报解法，并说出思考过程。

四、全课总结

长方体或者正方体的6个面的总面积，叫做它的表面积。要计算长方体的表面积，关键是要准确找到每个面的长和宽。

五、布置作业

练习第3、4题。