

2023年初二期期末考试数学反思与计划 初二数学教学总结与反思(汇总10篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

初二期末考试数学反思与计划篇一

本学期，本人担任八年级两个班数学学科的教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导。以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

一、加强学习，努力提高自身素质

一方面，认真学习教师职业道德规范、，不断提高自己的道德修养和政治理论水平。另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务潜力。透过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改善教学方法打好了基础。

二、以身作则，严格遵守工作纪律

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

三、强化常规，提高课堂教学效率

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点。了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件(本学期本人共制作多媒体课件30个)，备写每一篇教案。在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣和积极性，向课堂40分要质量，努力提高课堂教学效率。在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作。在自习课上，用心落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养。同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，用心参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课32节，完成了学校规定的听课任务。

四、加强研讨，努力提高教研水平

本学年，本人参加省级教研课题“开放性问题学习的研究”的子课题及县级课题开放性教学课型的研究的子课题的研究工作，用心撰写课题实施方案，撰写个案、教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并用心在教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的理念，用心推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

五、正视自我，明确今后努力方向

本次期末考试，我所带班成绩相对其它平行班而言，有必须的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

- 1、在课堂教学中充分利用多媒体课件，调动了学生的用心性，但对学生的基础知识的训练不够，致使课堂教学效率不高。
- 2、对知识点的检查落实不到位。
- 3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。
- 4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

下学期改善的措施

- 1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习用心性的同时，努力提高课堂教学的效率。
- 2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上。
- 3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的潜力。

初二数学教学总结与反思4

本学期的工作即将结束，本期来在学校领导的领导下，在广大教师的支持下，我在工作中取得了较好的成绩，同时自身素质也得到了较大的提高，为了能更好地做好今后的工作，现将本期所作工作总结如下。

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

开学时，任初二8班班主任和初二年级7班的数学课教学工作。开学时。除认真做好学生的思想工作，明确学习目的，端正学习态度外，把重点放在教会学生阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

一、课前准备工作

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。除认真钻研教材、吃透教材外，还要深入了解学生，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。这样能使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性。在了解学生的基础上考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要内容。

二、课堂工作

(1) 首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证

新课程数学的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，但是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。在组织教学中，教师要能真正起作用，达到目的，师生之间的感情因素非常重要，因此，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，

要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2) 其次是复习旧课，引入新课

根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习内容，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生可以快者快学，慢者慢学，达到了班集体与个别化相结合。

(3) 再次是学生根据教师要求独立进行学习活动

在理解教材内容的基础上做练习，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，加强重点辅导。在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。

三、课后辅导工作

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的辅导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上。

在辅导工作中，我善于根据学生的不同情况，设计不同的问

题，采用不同的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作用的。差生形成的原因虽然是多方面的，但是学生的学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣和兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。

在教学教研上我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，博览群书，不断拓宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。现在的社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

初二期末考试数学反思与计划篇二

我们备课组的几名成员虽然性格相投，但也各有特点。针对各人强项、办事风格，合理地分配工作方可产生最大的合力。比如每次出测试卷时都会经过这样一个程序：先讨论测试目的、出题范围、测试时间，再分工负责：编题的、上网查询资料的、画图的、誊写的、打印的各司其责，很快一份凝聚集体智慧的试卷便出炉了。像这次出期中考试试卷就是我们先集体讨论，再由韩慧、杨兰和我各自独立出一套试题，由湛非从中挑选、整理出最后的定稿。这样我们四个人一些好的想法都在这份试卷中体现了。

新教材中有很多需要借助教具的地方，大家也是共同精心准备，然后再资源共享。说到这里想起一件让我很感动的小事。前段时间我们要学习讨论截一个圆柱体会得到哪些平

面图形。准备了一些圆柱体形状的喝水杯子，里面装着部分水，水面就可以看作截面，来帮助学生理解。那天我临时改讲家庭作业。

我们也有为了一个知识点的理解分歧而争论不让的时候，但每当意见统一时大家一定都会会心一笑，拍拍肩说“好，就这么统一啦。”我们还打破班级界限，面向全年级学生，不分彼此。比如，有时候课非要留人补差，我们会让其他几个班上也需要补差的学生到二班教室去跟着听。我还记得为了给一个学习严重困难的女生补差，我们是轮番上阵讲解。我们四位成员就像分子一样紧密地团结在一起，群策群力，奋发进取。

在教学中也有很棘手的地方。尽管我们在想方设法地让学生喜欢数学、主动学习数学，但时下的学生厌学情绪很浓，而且由于他们在小学没有接触过新课标的教材，现在风格大变的教学内容让他们有些无所适从，理解不了，甚至有的学生连求利息税、收入所得税或比较几种不同上网费用等这类计算题的题目都读不懂。而且学生间的层次拉得很大，一群后进生的教学成为一个难点。

怎样缩小差距，让每个学生都学到有价值的数学，能获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，这些都成为我们工作的瓶颈。不过我们相信事在人为，没有跨不过的坎，只要我们不断学习、不断总结、不断反思，在领导和老师们的帮助下，一定可以携手走过数学的沼泽，到达了一片数学的绿洲。

现代教师所面临的挑战，不但具有高度的不可预测性与复杂性，而且越来越找不到一套放之四海而皆准的应变办法。因此，教师只有随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所，学校即研究中心，教室即研究室，教师即研究者。

充分利用本校资源，发挥学校教师集体的智慧，在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。加强教师与教师、学校与学校之间的沟通与合作，并形成长期有效的机制。这是身为教师者工作、生存和发展的需要，同时也是学校生存和发展的需要。只有这样，才能使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，成为真正意义上的学习化组织。

初二期末考试数学反思与计划篇三

1、充分备课，进一步熟悉大纲要求，熟悉教材知识体系，了解学生小学科学课的知识基础，以便更好更细致地设计课堂环节，合理分配课堂时间，突出重点和突破难点，集体备课，提前备课，充分做好课前准备这一块，使实验、活动更顺利地实施。

2、把每个章节中的重点知识设计到板书中，板书做到精、简。同时，强调学生做好笔记，组织组长检查笔记，课前、考前引导学生去复习笔记，学生学习轻松，效果好。

3、课堂上，注重概念学习，指导学生对概念中重点词的理解。同时也注重对学生进行思想教育，注重对学生进行生命教育。注重教具等直观教学手段的使用。

4、本学期，在课时进度允许的范围内，能做的实验尽量做，规范学生实验课的学习效率。提高实验课的有效性。

5、本学期的四次考试都做了充分的复习，教学进度安排得紧措而有序。这是本学期的最大进步，以往，通常是为了赶进度，而忽略月考的复习。

6、课堂上，注意学困生的动向，时刻注意关注他们，提问一些简单的问题，并加以鼓励。

初二期末考试数学反思与计划篇四

本学期，我担任初二年级181班的数学教育教学工作。在本学期将结束之际，现对本学期教学工作进行回顾与思考，以促进今后的工作有所进步。

1、加强学习，不断更新教学理念。。我努力学习《课程标准》及解读等教学理论，从而丰富更新自己的头脑。我紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机结合起来。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念。。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。

2、继续深入开展课题实验工作。学习方式的转变是本次课程改革的显着特征。针对实践中存在的问题，我们继续确定了“学会预习、学会交流、学会合作”作为年段课题实验。在教学中我努力：建立新型的师生关系，创造和谐的课堂气氛；指导学生学会预习；引导学生合作。通过近三年的培养，我欣喜地发现，学生的学习能力和解决问题的能力提高了，同学间的合作意识增强了，小组合作学习正走向实效。

1、深入钻研教材，备好每一堂课。能根据教材内容及学生的实际，拟定教学方法，创造性地使用教材，编写比较实用性的教案，教案中体现学法的指导。

2、努力改变教学方式，提高教学质量。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，注意调动学生的积极性，加强师生互动，充分体现学生的主动性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。同时，在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，取得较好的教学效果。

3、精心设计练习，认真批改作业。力求每一次练习都有针对

性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。同时根据教学内容布置实践性的作业。

4、做好学科培优转差工作，全面提高教学质量。对于学习能力相对好的学生注重他们在更深层次上的学习和探究；对于学习能力相对困难的学生，从基础知识方面着手对其进行再一次针对性的教育教学，促使他们可以逐渐跟上其他同学的脚步。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。通过一学期的不懈努力，本班的优生在在探究问题、预习、解决问题等方面有了较大的提高，后进生学习积极性也有所提高，能自觉完成作业，考试不及格的人数也逐渐减少。

5、认真做好教学反思工作，不断提高自身的业务素养。授课后及时记载本课教学的成功和失误，并发到自己的博客中，能够比较真实地从教法的选择、教师的备课、教学目标的要求与学生的认知水平及教材的编写等方面加以分析，寻找问题出在哪里，并能提出今后的改革措施。从而不断总结经验，吸取教训，改进教法，提高自身的业务素养。

6、积极参加教研活动，努力提高自己的理论水平。在备课组教研中积极发言，在教学目标，教材处理，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上，善于提出自己的意见与建议。在学校的教研中，敢于提出自己不同的见解和发表自己的意见。

课程改革带给我们新的挑战，同时也给教师的成长带来了机遇。回顾一学期的工作，发现也存在一些问题与困惑。如，班级的学困生还比较多；平时的学习还不够，自身的教学理论还比较缺乏；在教学经验论文的撰写方面比较少动笔、如何做到既尊重学生又达到数学教学最优化等等问题。这些有

待于进一步研究。

今后努力方向：

1、树立正确的教育观。要树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

2、加强学习，主动地进行知识的更新和“充电”，自觉拓宽知识领域，了解所教学科的发展动态和各学科之间的相互联系，将最新的、最实用的知识和技能传授给学生。同时主动掌握、使用 and 开发以计算机多媒体为代表的现代教育技术的知识和技能，为使用校园网，发展现代远程职业教育奠定基础。

4、加强对课堂教学的研究，争取形成自己的教学风格。努力将新课程理念落实到课堂上，以“引导学生学会预习、学会交流、学会合作”课题实验为依托，从转变学生的学习方式为课题入手，不断探索现代课程改革的路子。

5、善于学习，勤于动笔。每学年学习一本教育教学专著并做好学习体会，平时认真阅读有关教学理论刊物，结合自己的教学研究每学期撰写一篇比较有价值的教育教学论文，从而不断提高自身的教学理论水平和科研能力。

初二期末考试数学反思与计划篇五

时间过得真快，不知不觉中我和学生们又迎来了期末考试，本次考试中有的也有失。小学三年级，是小学阶段由低年级到高年级的转折点。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。从本次试卷中也能反映出平时课堂

上的一些问题，虽然平时做的比较多，讲的也比较多，但部分同学对概念掌握不够扎实，对已不管用题的理解、分析能力还有待提高。有的学生不能认真审题，不能分析出题目中的数量关系。还有一部分学生在答题时不够认真，马马虎虎。针对这些问题，在以后的教学中应在以下方面改进：

一、平时上课时狠抓基础知识，多做多练，切实培养和提高学生的基础能力。

二、立足于教材，扎根于生活。不仅要以教材为本，认真掌握教材的重难点，还要在教材的基础上联系生活，让学生了解生活中的数学，提高学生对数学的兴趣。

三、建立多种评价方式，让每一位学生都能在学习中获取成功的'体验。开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每个学生的观点都受尊重。开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。

初二期末考试数学反思与计划篇六

本学期,我担任初二年级181班的数学教育教学工作。在本学期将结束之际,现对本学期教学工作进行回顾与思考,以促进今后的工作有所进步。

一、加强学习,不断更新教学理念,积极投入新一轮课程改革试验

1、加强学习,不断更新教学理念.。我努力学习《课程标准》及解读等教学理论,从而丰富更新自己的头脑。我紧紧围绕学习新课程,构建新课程,尝试新教法的目标,不断更新教学观念。

注重把学习新课程标准与构建新理念有机结合起来。将理论联系到实际教学中,解放思想,更新观念.。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本,育人为本”的思想。

2、继续深入开展课题实验工作。学习方式的转变是本次课程改革的显着特征。针对实践中存在的问题,我们继续确定了“学会预习、学会交流、学会合作”作为年段课题实验。在教学中我努力:建立新型的师生关系,创造和谐的课堂气氛;指导学生学会预习;引导学生合作。通过近三年的培养,我欣喜地发现,学生的学习能力和解决问题的能力提高了,同学间的合作意识增强了,小组合作学习正走向实效。

二、严格遵守教学常规,努力提高教学质量。

1、深入钻研教材,备好每一堂课。能根据教材内容及学生的实际,拟定教学方法,创造性地使用教材,编写比较实用性的教案,教案中体现学法的指导。

2、努力改变教学方式,提高教学质量。在课堂上,大胆改革传统的教学方法,把自主学习、合作学习引入课堂,注意调动学生的积极性,加强师生互动,充分体现学生的主动性,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快。同时,在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高,取得较好的教学效果。

3、精心设计练习,认真批改作业。力求每一次练习都有针对性,有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。同时根据教学内容布置实践性的作业。

4、做好学科培优转差工作,全面提高教学质量。对于学习能力相对好的学生注重他们在更深层次上的学习和探究;对于学

习能力相对困难的学生,从基础知识方面着手对其进行再一次针对性的教育教学,促使他们可以逐渐跟上其他同学的脚步。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生的需求,避免了一刀切的弊端,同时加大了后进生的辅导力度。通过一学期的不懈努力,本班的优生在在探究问题、预习、解决问题等方面有了较大的提高,后进生学习积极性也有所提高,能自觉完成作业,考试不及格的人数也逐渐减少。

5、认真做好教学反思工作,不断提高自身的业务素养。授课后及时记载本课教学的成功和失误,并发到自己的博客中,能够比较真实地从教法的选择、教师的备课、教学目标的要求与学生的认知水平及教材的编写等方面加以分析,寻找问题出在哪里,并能提出今后的改革措施。从而不断总结经验,吸取教训,改进教法,提高自身的业务素养。

6、积极参加教研活动,努力提高自己的理论水平。在备课组教研中积极发言,在教学目标,教材处理,规划教学流程,创设问题情境,化解教学疑问,促进学生心智发展上,善于提出自己的意见与建议。在学校的教研中,敢于提出自己不同的见解和发表自己的意见。

三、存在的问题和努力的方向:

课程改革带给我们新的挑战,同时也给教师的成长带来了机遇。回顾一学期的工作,发现也存在一些问题与困惑。如,班级的学困生还比较多;平时的学习还不够,自身的教学理论还比较缺乏;在教学经验论文的撰写方面比较少动笔、如何做到既尊重学生又达到数学教学最优化等等。这些有待于进一步研究。

今后努力方向:

1、树立正确的教育观。要树立现代学生观,学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能,并努力去探索发

掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神,促进学生的主体发展,努力做到因材施教。

2、加强学习,主动地进行知识的更新和“充电”,自觉拓宽知识领域,了解所教学科的发展动态和各学科之间的相互联系,将最新的、最实用的知识和技能传授给学生。同时主动掌握、使用和开发以计算机多媒体为代表的现代教育技术的知识和技能,为使用校园网,发展现代远程职业教育奠定基础。

4、加强对课堂教学的研究,争取形成自己的教学风格。努力将新课程理念落实到课堂上,以“引导学生学会预习、学会交流、学会合作”课题实验为依托,从转变学生的学习方式为课题入手,不断探索现代课程改革的路子。

5、善于学习,勤于动笔。每学年学习一本教育教学专著并做好学习体会,平时认真阅读有关教学理论刊物,结合自己的教学研究每学期撰写一篇比较有价值的教育教学论文,从而不断提高自身的教学理论水平和科研能力。

初二期末考试数学反思与计划篇七

一方面加强集体备课,一方面开拓校外交流。

抓好集体备课,实现学科备课组脑力资源的共享,既是提高备课

水平、保证课堂教学质量的重要措施,又是提高教师整体素质的重要途径。在组内,我们一是做到课前讨论交流,二是做到课后反思小结。数学课程标准明确指出“有效的数学学习活动,不能单纯的依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”

好方法大家资源共享,难题困难大家一起解决。每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果;学

生们有没有什么特别好或不好的反应;出现了哪些新问题,是怎么解决的,大家再商量着还有没有更好的讲解方式,以便让还没上这课的其他老师能吸取经验,更好地把握教材,这是我们的核心工作,每天必做。碰到特别难以把握的问题,我们会向其他有经验的老师们请教。

有时设想的教学方法和现实的教学效果会有很大差异,这时我们会做一下教学实验,就是大家讨论一种认为比较可行的教学方式在某个班试讲一次,上学期“变速自行车的学问”这一节课,大家在课前讨论时都觉得这课很难上,什么飞轮、链轮啊一些专有名词我们先推了一辆自行车研究了一下,还是觉得怕学生不好理解,这时我们就集体备课由我先在四班试讲,其他成员在后面听,然后综合学生们的反应、授课老师的自我评课、听课老师们的意见再加以完善,其他老师再上时,争取达到最理想的效果。这样的教学实验我们做的很多,效果还不错,大家都觉得收益非浅。

在校外我们也不放过任何一次教研活动的机会,特别是听、评公开课这样的机会。我们还与其他学校保持着教研交流。我们和武珞路中学、东亭学校、二十五中的数学备课组长建立了联系,方便大家有问题一起研究。特别是在期终复习时,我们交流得更加频繁。

课外还利用同学、朋友的关系经常与潭秋中学、粮道街中学、四十五中、白沙洲中学、张家湾中学的同头数学老师进行讨论交流,交换备课资料。经过交流很容易发现我们的差距,从而尽快地弥补我们疏忽的东西;经过交流也开阔了我们的视野,学到了很多新的东西。

初二期末考试数学反思与计划篇八

本试卷共有三种题型,分别为选择题、填空题、解答题,覆盖了整册书各章节的重点知识,考查的知识点比较全面,具体分析如下:

1. 选择题，共12道，考查了全册书各章节的基础知识，在本大题中，失分较多的是第4、5、6小题。第4小题考查的难度不大，但部分学生审题不认真，分析失误的原因是少数基础弱的学生分析问题的能力较差。填空题，共6道，其中第18题失分最为严重，主要因素是教师改卷失误导致错误，实际绝大部分学生正确得分；第14题少数学生计算不过关丢掉分。

2. 解答题，共8道，其中失分较严重的是第18、21、23、24题；第21题和第24题分别有两个问题，主要考查列方程组与不等式组解应用题，平时基础较差，分析问题能力差的学生失分较大。

生学习不扎实。在近阶段的教学中，还存在很多的不足，主要表现在以下两方面：

1. 对于讲过的重点知识，落实抓得不够好。

2. 在课堂教学时，经常有急躁情绪，急于完成课堂目标，而忽视了同学对问题的理解，没有给学生足够的时间思考问题，久而久之，一部分同学就养成懒惰的习惯，自己不动脑考虑问题。

1、抓好基础，搞好数学核心内容的教学，注重对支撑初中数学知识体系的基础知识、基本技能、基本方法的教学，是学生发展的前提，只有具备扎实的数学基础，才能为学生能力提高创造条件。因此，教师的平时教学要依照课程标准要求，加强对基础知识的教学，尤其是要搞好数学核心内容（包括基本概念、定理、公式、法则等等）的教学，让学生体会数学知识的发生、发展过程，把握蕴涵其中的数学思想方法。

2、关心数学“学困生”，从试卷分析中，这些考生对容易基本题也不会做，说明这些学生在初中义务教育阶段没有掌握基本数学知识，从而成为提升初中数学教学质量的一大“瓶颈”，这不得不引起我们认真反思。

(1) 抓好数学概念的入门教学，是提高理解能力的关键。加强数学概念教学，既可以帮助“学困生”加强对数学理论知识的理解，又可以培养学生逻辑思维能力，起到“治本”的效果。讲概念要寻根求源。因为几乎每一个数学概念的引入都伴随着一个数学问题的背景，让“学困生”了解问题来龙去脉；具体到抽象、以旧引新引入新概念，用置换或改变条件的方法引入新概念。如：等式和不等式、方程与等式等等，让他们了解数学概念之间联系与对立，减少概念之间的混淆。

(2) 针对“学困生”的“双基”的教学，“学困生”苦于缺乏学习的基础，数学的基本知识和基本技能的缺乏。数学知识可以分为思辨性的和程序性的两类。基础教育中的数学内容，很多属于程序性知识。

初二期末考试数学反思与计划篇九

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，

提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

如何培养学生的解题能力，是一个较复杂的问题。从理论上讲，解题能力涉及到逻辑学、心理学、教育学等学科的问题。从内容上看，解题能力包括对应用题、文字题、计算题等各类问题处理的能力。从小学生解题的行为实际看，小学生解题主要存在的问题有：一是难以养成思维习惯，常常盲目解题；二是任务观点严重，解题不求灵活简洁；三是马虎草率，

错误百出。心理学认为：智力的核心是思维能力。从素质教育的观点来看，发展思维、提高智力，是提高素质的重要内容。要提高学生的解题能力，首先要提高学生的智力，发展他们的思维。

下面从发展学生的思维角度和学生的解题实际出发，谈谈如何培养学生的解题能力。

语言和思维密切相关，语言是思维的外壳，也是思维的工具。语言可以促进思维的发展，反过来，良好的逻辑思维，又会引导出准确、流畅而又周密的语言。在教学实践中，不少老师只强调“怎样解题”，而忽视了“如何说题(说题意、说思路、说解法、说检验等)”。看似这是重视解题，实则这是忽略解题能力的培养。由于缺少对解题的思维习惯、思维品质的培养，学生的解题能力，只囿于题海战术、死记硬背的机械记忆中，这与当前的素质教育格格不入。

另外，从学生解题的实际表现看，学生解题的错误，一般是由于缺乏细致、周密的逻辑思考和分析。特别是当作业量稍多时，这种表现更为突出。从教师教学实际看，教师为了强化对学生解题思路的训练，往往要求学生在作业本上写出分析思路图，或画出线段图。但这项工作，对于小学生来说，一方面难度比较大，另一方面因费时多，学生持久性不够，往往收效并不大。笔者认为加强课堂教学中的“说题训练”，即采用“顺逆说”、“转换说”和“辩论说”等几种训练形式，养成学生解题的思维习惯，从而培养学生的解题能力。

1. 顺逆说。

每解答一道应用题时，不必急于去求答案，而要让学生分别进行顺思考和逆思考，把解题思路及计划说出来。比如解答“三年级种树25棵，四年级种树是三年级的2倍，四年级比三年级多种几棵？”先让学生用综合法从条件到问题依次说出思路，再让学生用分析法从问题到条件说出思路。学生顺逆

分别说清思路后，再列出算式“ $25 \times 2 - 25$ ”。如果，学生在说的过程中，语言还不够流畅，思路还不够清晰，还要再让学生看算式“ $25 \times 2 - 25$ ”，再进行第二次“顺逆说”：先让学生说第一步“ 25×2 ”表示什么？再让学生说第二步“ $25 \times 2 - 25$ ”表示什么？最后先说第二步、再说第一步。在解答文字题时，也可进行顺逆说的训练。如“3个 $\frac{1}{5}$ 比2个 $\frac{1}{4}$ 多多少？列出算式“ $\frac{1}{5} \times 3 - \frac{1}{4} \times 2$ ”后，让学生根据算式，说出“ $\frac{1}{5} \times 3 - \frac{1}{4} \times 2$ ”的意义，再把说出的意义与原题对照，看看是否一致？如不一致，则要重新分析，认真检查，直到说出的意义与原题一致为止。

2. 转换说。

对于题中某一个条件或问题，要引导学生善于运用转换的思想，说成与其内容等价的另一种表达形式，使学生加深理解，从而丰富解题方法，提高解题能力。如已知“a与b的比是3：5”，可引导学生联想说出：(1)b与a的比是 $5:3$ ；(2)a是b的 $\frac{3}{5}$ ；(3)b是a的 $\frac{5}{3}$ ；(4)a比b少 $\frac{2}{5}$ ；(5)b比a多 $\frac{2}{5}$ ；(6)a是3份，b是5份，一共是8份，等等。这样，学生解题思路就会开阔，方法就会灵活多样，从而化难为易。

初二期末考试数学反思与计划篇十

在艰苦痛苦的现实生活中苦苦挣扎，还能热爱数学吗？

当你对极其简单的问题充满疑惑时，你能主动问为什么吗？

当你死记硬背数学概念时，能否在生活中体现出来？

当你对著名的数学论文有疑问时，可以大胆质疑吗？

数学，它深不可测，它奇妙无比。你不懂，它会烦你；但一旦陷入数学的无底洞，就会被它的神奇深深吸引。当一个难

题突破了你的苦心思考，你就会满足于那种成就感，那种置身天堂的奇妙感觉。

谈过去，谈现在，数学成就了很多聪明的人才，埋下了人才：《数学之父》——居鲁士，《数学王子》——高斯，《问题的种子》——欧拉……他们是多么伟大的数学家。但是，他们的数学生涯一帆风顺吗？不，他们在看到美丽的彩虹之前都经历了无数的风暴！

自学成才的数学家华，在左腿瘫痪、生命无望的时候，依然热爱数学，热爱自己的追求，勇敢地质疑著名教授苏家驹的论文。毫无疑问，华不会成为伟大的数学家，更不会成为中国的骄傲。数学之父赛勒斯的伟大之处在于，他不仅能解释问题，还能加上科学为什么是科学的问号。他不迷信，热爱科学；八岁时，聪明的高斯知道如何用古希腊人和中国人计算级数的方法来计算 $123\cdots 100$ 。他为什么能用这种方法计算？因为他肯动脑，爱动脑；欧拉虽然是著名的数学家，但小时候一点都不被老师喜欢。他是一个被学校开除的学生，因为他问了一个问题：天上有多少颗星星？上帝问这样的问题是不礼貌的。在欧拉的时代，上帝神圣不可侵犯，所以被解雇了。但正是因为他善于提问的习惯，他成为了accel大学最年轻的大学生。

只要一个人有热爱大脑，热爱数学，热爱科学的高尚品质。如果他能大胆地提出问题，在生活中体现数学，积极地问为什么，遇到难题不退缩不放弃，他就迈出了成为未来伟大数学家的第一步！作为祖国未来的花朵，民族未来的希望，学好数学是我义不容辞的责任，为了中国的崛起，为了中国的美好未来，为了我自己！数学的海洋，我在游泳，我要扬起梦想的风帆，勇敢的在海洋中乘风破浪！