

最新幼儿园中班荷花教案反思(实用9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园中班荷花教案反思篇一

设计意图：

学前班的教学其实离不开游戏，每个活动都是结合游戏展开的，3-4岁是幼儿语言发展的关键期，吹泡泡是幼儿熟悉、喜欢的游戏，因此，我选择了《吹泡泡》这个活动。在整个活动中，充分让幼儿运用各种感官去感知，运用游戏多媒体课件教学手段交互使用，来激发幼儿学习儿歌的欲望，使幼儿在轻松愉快的游戏情境中乐于学说儿歌。适合中班年龄幼儿的发展，在游戏中幼儿体验到了快乐。

活动目标：

乐意学说简单儿歌，并喜欢大胆表现。

活动准备：

1. 课件（图一：吹泡泡，图二：泡泡升起来了，图三：泡泡落下去，图四：泡泡睡觉，图五：泡泡爆炸）
2. 吹泡泡的工具、用即时贴剪成圆形为泡泡。

活动过程：

一、教师出示吹跑怕玩具(小朋友你们看这是什么？)

教师吹泡泡，幼儿抓泡泡，激发幼儿参与活动的兴趣。

二、教师吹泡泡

幼儿观察泡泡的大小及泡泡的活动过程，初步感知活动儿歌内容。

1、教师吹泡泡，引导幼儿说出老师在干什么？引发儿歌：“吹泡泡，吹泡泡。”

2、教师吹泡泡，提问：泡泡一样大吗、引出儿歌：“大泡泡，小泡泡。”

3、教师有意识将泡泡从低往高吹，引导幼儿说出泡泡怎么样了？引出儿歌：“泡泡飞起来。”“泡泡落下来。”

4、教师吹泡泡，引导幼儿观察落在地上的泡泡像在干什么？引出儿歌：“泡泡爆炸了。”儿童(/)

三、看课件，在教师的引导下，幼儿学习完整地说儿歌。

1、看课件图一：引导幼儿说儿歌：“泡泡吹泡泡，吹泡泡。”“大泡泡，小泡泡。”

2、看课件图二：引导幼儿说儿歌：“泡泡飞起来。”

3、看课件图三：引导幼儿说儿歌：“泡泡落下来。”

4、看课件图四：引导幼儿说儿歌：“泡泡睡着了。”

5、看课件图五：引导幼儿说儿歌：“泡泡爆炸了。”

四、师幼扮泡泡(将剪好的圆形为泡泡贴在胸前)

拉成圆圈，一起玩“吹泡泡”的游戏，在游戏情境中，鼓励

幼儿边说儿歌边说玩。

五、幼儿边听配乐儿歌，边吹泡泡，活动结束。

附儿歌：吹泡泡

吹泡泡，吹泡泡，

大泡泡，小泡泡，

泡泡分起来，

泡泡落下来，

泡泡睡着了，

泡泡爆炸了。

课后反思：

活动以游戏贯穿始终，孩子们看泡泡、捉泡泡、说泡泡，他们在游戏中学习在发现后表扬，在表达后提升，很快就掌握了儿歌内容，而且学习的兴趣非常浓厚。我觉得完成的比较好，活动中幼儿也很感兴趣，尤其是幼儿在吹泡泡的过程，在刚开始老师在吹泡泡引导幼儿说出大小泡泡，在老师边吹泡泡让幼儿观察了泡泡从空中怎样了，通过一步一步的引导幼儿说出了儿歌，刚开始还不熟练，最后在看视频再次来引起幼儿对儿歌的感兴趣，在边看着图片，老师的引导下幼儿说出了儿歌，然后请教师带领幼儿用完整的句子把儿歌说下来，在游戏中鼓励幼儿大胆的说，活动中特别关注胆小的幼儿，多给他们在集体面前表现的机会。

我的设想还没有真正的得到实施，如果有机会我想要让自己班上的孩子每天都能处在这样快乐的情绪中，没有压力，没有烦恼，只有他们快乐的在草坪上边唱歌儿边嬉戏。通过这

样一次活动能发现自己在带活动过程中的很大不足，也能从同行那里学到很多关于游戏教学的方法，以后还需不断改进、努力。

幼儿园中班荷花教案反思篇二

活动目标：

- 1、通过欣赏散文，加深幼儿对树叶从春天到秋天逐渐变黄，最后变成落叶的印象，体验散文中亲情交流的愉悦感受。
- 2、通过讨论“最喜欢的句子”，引导幼儿感受散文中最美的词句，并用较完整的句子描述出来。

活动重点：

通过欣赏散文，理解散文内容。

活动难点：

理解第三段：小树叶飘到各个地方。

活动准备：

- 1、多媒体动画。
- 2、组织幼儿到室外观赏过落叶的景象。

活动过程：

一、倾听音乐《小树叶》，把幼儿带入散文意境。

（电脑播放音乐）师：大树是妈妈，谁是她的孩子？

你知道春天、夏天、秋天的小树叶是什么样子的吗？

（启发幼儿结合已有经验讲述）

二、演示动画，结合散文内容与幼儿讨论。

夏天，小树叶发生了什么变化？许多小树叶在一起象什么？

秋天到了，小树叶象什么？在干什么？

（再次观赏动画，理解词：翩翩起舞）

2、重点欣赏第三段散文。

（1）提问：

小树叶离开了大树妈妈，飘到了哪里？象什么？

（2）鼓励幼儿先欣赏，并展开讨论（欣赏第三段动画）鼓励幼儿用较完整的句子描述。

（3）最后小树叶飘到了哪里？他们心里想起了谁？在说些什么？

3、欣赏第四段（播放第四段动画）小树叶飘到了哪里？他们盼望什么？

你觉得小树叶是个怎样的孩子？

三、完整欣赏。

（完整播放整篇散文的动画）

1、边听边轻声跟念。

2、想一想你是小树叶，你喜欢飘到哪里？

（根据幼儿回答，展示有关画面）

四、边表演边找出自己喜欢的句子。

1、你最喜欢哪一句话？

2、边听散文，边自由表演散文小树叶飘落时会做什么动作呢？

五、结束活动。

游戏：小树叶和妈妈请几名幼儿做大树妈妈，体验小树叶与妈妈之间的情感。

教学反思：

本次活动充分运用多媒体集成性的特点，将文本、数字、图形、视频、动画、声响融为一体，变单一为综合，较好地运用不同的手段帮助幼儿理解文学作品的内容。如散文中为了增加幼儿的生活经验，理解体会散文的意境，首先播放了一段树叶飘落的景色，加深了幼儿对落叶的印象，这种动态的效果是一般的图片所不能比拟的。

多媒体在该文学活动中变较复杂、不常见、难理解的内容为直观浅显、动态的感性材料，使幼儿易于理解和把握。比如，散文中将秋天的树叶比喻成“穿着金黄裙子的小姑娘”挽着大树妈妈在秋风中翩翩起舞。幼儿不太明白为什么把树叶称为“小姑娘”，散文中采用了一段多媒体动画：先是满树的树叶慢慢地由绿变黄，围绕在大树的左右，然后逐步幻化成有眼睛、嘴巴，穿着树叶形状裙子的小姑娘随着美妙的音乐在左右摇摆。这一静动结合的变化过程较好地突破、解决了该文学活动的难点，提高了幼儿思维的深刻性。

幼儿园中班荷花教案反思篇三

活动目标：

- 1、培养幼儿倾听兴趣及注意力。
- 2、学习传话技能，听清句子中每一个字的发音，并能清楚转达。

活动准备：

- 1、各种水果卡片若干。
- 2、各种动物卡片若干。
- 3、小篮若干。

活动过程：

一、学习传话

- 2、请每组最后一个幼儿说一句话，一个一个向前传，每组第一名幼儿来告诉老师是一句什么话。

二、创设情境学习转述

（园长走进教室）

园长：对不起，打扰一下，请问魏老师在吗？

教师：她出去了，您找她有事吗？

园长：请通知魏老师今天下午两点到大三班听课。

教师：请魏老师今天下午两点到大三班听课。是吗？

园长：是的，等会儿魏老师回来了，请您转告她。谢谢。
(园长出教室)

教师：小朋友们，一会儿魏老师回来谁能把通知转告给她？

(幼儿练习转述，教师适时进行指导。提示：什么时间，到什么地方去，去干什么。)

(魏老师进教室)

教师：哪个小朋友来告诉魏老师有什么事？

(请多名幼儿进行转述)

魏老师：小朋友们说的真好，谢谢你们，下午我一定准时去。

(针对幼儿情况进行评价。如：认真听，记住说的是什么话；传话慢一点，把每个字都说清楚。)

三、传话游戏

1、摘果子每组最后一个幼儿手提小篮，说出水果的名称，幼儿一个一个向前传，最前面的幼儿根据听到的水果的名称到果树上摘果子。回来后放入本组的小篮中。

2、送果子出示动物图片，每个动物图片对应一个纸质的小篮。请幼儿听到动物名称后进行传话，最后一名幼儿根据听到的动物名称把一个水果放入其小篮中。

注意：如传错了话，要重新从头开始传。

幼儿园中班荷花教案反思篇四

活动目标

- 1、理解诗意，感受作品的语言美，练习有感情的朗诵。
- 2、激发幼儿热爱自然的情感，教幼儿学会关心别人。

活动准备

电教媒体、录音磁带、课件、动物头饰活动重点在理解诗意的基础上练习有感情的朗读。

活动过程

1、播放歌曲《小小萤火虫》，幼儿听音乐进活动室，谈话导入活动

2、幼儿完整欣赏散文诗，引导幼儿了解散文诗的内容。让幼儿欣赏并感受语言美。然后用提问的'方式让幼儿了解散文诗。

a□这首散文诗叫什么名字？

b□散文诗里有那些小动物？

c□蚂蚁认为萤火虫是什么？

d□小蜜蜂认为萤火虫是什么？

e□金龟子认为萤火虫是什么？

小结：萤火虫外表很美，像会飞的星星，像草原上的巡逻兵。萤火虫的心灵更美，他帮小蜜蜂搬运花粉，把迷路的金龟子送回家中。

3、让幼儿欣赏配乐散文诗，进一步帮幼儿理解散文诗的内容。

a□这首散文诗这么好听，你们听了这首散文诗有什么感受？

b□小蚂蚁是怎么说的？（看，哪儿有一颗会飞的星星）

c□小蜜蜂是怎么说的？

d□金龟子是怎么说的？

e□萤火虫是怎么说的？（我不是星，不是灯，也不是巡逻兵，我是昆虫王国的普通一员，我的名字叫萤火虫。）

f□小朋友喜欢这首散文诗吗？你最喜欢这首散文诗里的那句话？（幼儿自由回答）

4、师生共同来表演朗诵这首散文诗。

5、分角色朗诵。

6、结束部分：

配班教师：“我迷路了，谁来帮助我呀？”小朋友听是小动物迷路了，我们一起去帮助它，送他回家好吗？（教师带幼儿走出教室）

活动反思

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园中班荷花教案反思篇五

活动目标：

- 1、理解故事内容、感受故事中小熊天真、憨厚的性格特征。
- 2、学习复述和表演故事。
- 3、了解树荫随太阳位置的变化而变化。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习、感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

教学挂图、幼儿学习资源等。

活动过程：

一、幼儿回忆对树荫的认识、引起听故事的兴趣

1、提问：夏天到了、小朋友在室外活动时喜欢在哪里?为什么?

2、教师小结：夏天、小朋友喜欢在树荫下活动、因为树荫下凉快。有一只小熊也喜欢在树荫下休息、现在、请小朋友听一听小熊和树荫之间发生的故事。

二、欣赏故事、理解故事内容

1、教师用课件完整讲述故事、并提问：

(1)故事发生在什么季节?(夏天)

(2)小熊在树荫里睡觉、被什么烫醒了?为什么?(被太阳烫醒了因为树荫跑开了、太阳照在小熊身上。)

(3)小熊知道是谁在和它开玩笑吗?(知道、是太阳在和它开玩

笑)

(4) 小熊很想把树荫留住、它做了什么事情?(小熊赵爱丽木桩和绳子、吧树荫牢牢钉住、牢牢捆住)

2、猜一猜：树荫为什么会跑呢?

教师小结：因为太阳一直在动、所以树荫也跟着一起动了。

三、再次欣赏故事、对故事内容加深理解、感受小熊的可爱和憨厚

1、教师边操作教具边放录音、引导幼儿讨论：你喜欢故事中的小熊吗?为什么?

2、通过提问引发幼儿积极的为小熊想办法。

(1) 小熊最后被太阳烫醒了、太阳真的坏吗?为什么?

(2) 你能帮助小熊想个好办法、让他睡一个又香又凉快的觉?

(3) 引导幼儿给故事起名字。

四、活动延伸

带幼儿到户外观察树荫在不同时间的不同位置及其他物品在阳光下影子的变化、引导幼儿记录并表达。

活动反思：

在活动中幼儿提出为什么树荫会跑的疑问、为了让孩子们更深刻的理解树荫为什么会跑、于是我带着孩子们来到了户外、观察太阳在不同的方向照在树上的影子也会发生改变、接着我又带着小朋友们玩起了捉影子的游戏、让他们了解影子是抓不住、绑不住的。在户外的体验中、孩子们很快就接受了

新的知识、不需要用很强的理论性的东西来教学、真正做到了学中玩、玩中学。

幼儿园中班荷花教案反思篇六

1. 进一步认识消防员工具的用途。
2. 通过说儿歌和尝试改编儿歌、发展语言表达能力。
3. 设计制作“消防工具”、发展动手能力和创造力。
4. 引导幼儿在儿歌中学习、感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

1. 参观消防局的照片。
2. 《消防员的工具》儿歌。
3. 各种美工材料。

活动过程

1. 出示参观消防局的照片、与幼儿回顾参观的内容。
2. 请幼儿说一说哪种消防工具最有趣。
3. 与幼儿一起说儿歌《消防员的工具》：

消防员的工具

消防员、工具多、

长长水管来灭火、
消防斧头破大门、
架起云梯能救人。

4. 请幼儿说出儿歌中提到的工具名称及用途。
5. 请幼儿设计新的消防工具、并改编儿歌的内容。
6. 请幼儿利用各种美工材料、制作新的工具、并介绍工具的用途。
7. 幼儿可以把新的工具放在娃娃家、模拟消防员灭火。

活动评价

1. 喜欢说儿歌和改编儿歌。
2. 能说出消防员工具的用途。
3. 能设计、制作新的消防工具。

活动反思

在整个过程中、教师能尊重每个幼儿的想法、并以语言、体态、表情等积极肯定每个幼儿独特的表现和创造。活动还整合了语言教育、情感教育和社会性教育的目标：如提供给幼儿自由宽松的交往环境、鼓励幼儿大胆地自由表现等。

幼儿园中班荷花教案反思篇七

- 1、幼儿在理解儿歌内容的基础上，初步学习有节奏地朗诵儿歌。

2、幼儿能愉快地和教师、同伴一起游戏，体验共同游戏的快乐。

3、3、幼儿能有节奏地朗诵象声词“吡咧叭啦、吡咧叭啦、蹦蹦”。

活动准备：鞭炮一串，与儿歌内容有关的图片若干，猫头饰若干。

活动过程：

2、学习儿歌《老鼠娶亲》

(1) 教师出示老鼠图片，引导幼儿回忆《还珠格格》中娶亲的场面。

(2) 教师有表情地朗诵儿歌，幼儿理解儿歌内容。

(3) 教师边出示图片边朗诵儿歌，并引导幼儿拍节奏。

(4) 教师念儿歌每句前半段，幼儿念后半段，并交换一次。

(5) 师幼一起边拍节奏边朗诵儿歌。

3、游戏《猫捉老鼠》

(1) 教师介绍游戏玩法。

(2) 师幼共同游戏2-3遍

4、师幼一起去户外游戏。

幼儿园中班荷花教案反思篇八

1、理解儿歌内容，能够大胆、自然地朗诵儿歌。

2、尝试用物体的特征仿编儿歌，体验仿编的乐趣。

活动准备：

1、经验准备：了解一些常见物体的明显特征。

2、物质准备：情境创设：蜡笔娃娃画展（蜡笔画作品若干）。图谱若干。

活动过程：

一、以“参观蜡笔娃娃的一画展”引入，激发幼儿兴趣。

1、师带幼儿自由入室参观“蜡笔娃娃”画展。

2、个别提问：小蜡笔画了什么？有谁能说说小蜡笔画了什么，什么什么样？

二、利用图谱，理解儿歌内容，学会大胆、自然地朗诵儿歌。

1、师配乐完整朗诵儿歌。

师：小蜡笔画了什么？什么什么样了？

2、出示图谱，进一步理解儿歌内容。

师：哦，原来这首儿歌都是三个字、三个字，读起来可好听了。

3、有表情的朗读儿歌，加深对儿歌的理解。

师引导幼儿用多种方式有表情的朗读儿歌

三、学习根据物体的明显特征来仿编儿歌，体验仿编的乐趣。

- 1、师示范利用物体的明显特征来仿编儿歌。
- 2、幼儿自主选择图片，根据图片内容，尝试仿编儿歌。
- 3、鼓励幼儿利用图谱分组合作，仿编儿歌，并大胆朗读。
- 4、师幼分享交流，体验仿编的乐趣。

活动延伸：

在语言区投放图谱和实物图片，引导幼儿继续创编。

幼儿园中班荷花教案反思篇九

活动目标：

- 1、发展幼儿陈述理由、说明原因的能力。
- 2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、能自由发挥想像、在集体面前大胆讲述。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

各种玩具图片。

活动过程：

一、物品分类、请幼儿将混放在一起的各种玩具分类放好、并说明理由。提醒幼儿可以使用“因为……、所以……”句式。一个幼儿说完后、其他幼儿评议、看他分得、说得对不

对。

1、小碗、筷子、小勺放在一起、因为它们都是吃饭用的。

2、因为汽车、轮船、飞机、宇宙飞船都是交通工具、所以把它们放在一起。

二、找相关图、请幼儿找出有关系的两张图放在一起、并说明理由、其他幼儿进行评议。

1、因为她是女孩子、所以穿花裙子。

2、因为小羊、小白兔都爱吃青草、所以我们把它们摆在一起。

3、因为米老鼠、唐老鸭都是动画片《米老鼠和唐老鸭》里的“人物”、所以把它们摆在一起。

三、说一件生活中的事（情景）、请幼儿用“因为……、所以……”、或“……所以……”、说一说生活中的一种现象、一件事、或一种情景。

1、因为秋天到了、所以有的树叶变黄了。

2、因为3月8日是妈妈的节日、所以我要送给妈妈一朵小红花。

3、因为抢玩具谁都玩不成了、所以应该轮流玩。

活动结束：如果幼儿不会用“因为……、所以……”这类词说出完整句、老师要示范、并讲解“因为”是说明事情的原因、“所以”是说明事情的结果。教师和幼儿可以互相出题、练习此句式。

活动反思：

?说说为什么》是一节语言训练课。这节课的训练内容是根据

刘某某班主任制定的个别教育训练计划而制订的、选材于《宝宝学语言》。我希望通过本节课的学习、使刘某某同学能够使用“因为……所以……”的句式来回答“为什么……”；同时希望在训练过程中使他在注意力、观察能力、语言等各方面都能得到很好的训练、并且慢慢培养他的思维能力和理解能力。我采用了和生活息息相关的一些场景、来增加他对知识的理解和记忆。

在整个训练过程中、刘某某还是很配合、有时目光会转移、但是经过提醒后能够继续训练、对知识的接受也很好。刘某某是我们学校孤独症孩子中各方面能力较好的一名学生、他在语言方面主要存在的问题是：“鹦鹉式”的语言较多、总是重复别人的说话内容。注意力不集中、每次问他问题都得提醒他注意看、听。

但是模仿能力较强、学习新知识很快。所以我采用的方法主要是建立的固定模式、可以强化。让他知道听到“为什么……”的句式就一定得用“因为……所以……”来回答。

虽然现在在克服重复性语言方面并没有什么特别有效的办法、但通过多节课训练以后我发现这样一种方法对他很有效：我提出问题、然后我在刘某某出现重复性语言之前或者同时和他说出答案。这时刘某某的注意力就转移到了我所说的答案上了。

经过多次问答以后、他就能够不重复问题而直接说出答案了、以后如果再遇到这种情况时就会回答了。也许每一次点点滴滴的积累并不一定有明显的进步、但是我相信所有的成功都是在不断积累的过程中取得的。