

最新教师教研活动心得体会总结 教师教研活动心得体会(实用9篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教师教研活动心得体会总结篇一

- 1、学生在校基本能履行各种养成教育，但离校后部分学生不能够严格要求自己。
- 2、在朗读比赛中，表现出部分教师对学生朗读时的技能技巧的指导能力有限，导致产生学生朗读时表现不出抑扬顿挫之情。
- 3、教师专业水平中，存在对现代教学设备的使用率不高。

教师教研活动心得体会总结篇二

我们中心小学每周三的语文教研活动每周都按时进行，不管是看视频上的名师课堂展示，还是我们学校语文教师出的公开课，每一堂课都具有学习意义，每一位教师的精心展示不仅令学生陶醉痴迷，对于正在语文教学路途上摸索前进的我来说，收获颇多。

下面我就谈谈我对我校语文教研活动的心得体会：

教师教研活动心得体会总结篇三

尽管现有的教育科研方法都能为教师的校本教研所采用，但由于教师职业所具有的独特的工作特点和教师群体的特殊素质，因而有些方法显然更适合教师进行研究工作。下面给出

最适宜于校本教研的三种教育科研方法。

1、课题研究

课题研究是研究者针对某一问题，根据一定的研究假设和研究设计，主动操纵研究变量，并对非研究变量给予自觉和明确地控制，观测实施的结果，从而检验研究假设的一种兼有实践性和教育性的研究活动。

一个完整的教育研究过程，通常包括如下几个阶段：选定课题、文献检索(查重)、形成假说，制定研究方案、实际运作、撰写研究报告。

2、案例研究

案例研究，是以某一对象或现象(即案例)为研究样本，通过观察，反思等方式反复分析与研究，以深入揭示其蕴含的教育规律的研究方法。

案例是在观察和实践的基础上形成的，案例研究的过程是一个“实践+反思”的过程，它能促进教师对自身行为的反思，提升专业能力。一个完整的案例研究过程，通常包括两个阶段：案例写作、案例研究。

3、叙事研究

叙事研究，是通过教育主体的故事叙说来描绘教育行为，进行意义建构并使教育活动获得解释性的意义理解。与案例研究不同之处表现在：它是对多个案例的重新构建，像一条线，通过意义串联把许多真实场景进行重新构建，而案例研究是对某一个事物的研究，便像是一个点，叙事研究涉及的内容比较广泛，有读书感想、现实生活和社会问题、学生教育问题、教学理念和教学研究等，而教学案例所叙述的故事则主要定位在教学研究上。

叙事研究的过程，通常包括如下阶段：记录、反思、撰写叙事研究报告。

教师教研活动心得体会总结篇四

20xx年5月12日，我有幸参加了学案导学教研学习。我从中学到了很多理论知识，进一步感受了新一轮课程改革的教育理念，学案导学这种授课模式的目的在于引导学生自主思考、合作探究，主动获取知识，由“学会”变成“会学”，培养学生自主学习本事。

教师教研活动心得体会总结篇五

优秀作文推荐！为期两周的教研活动，听课、评课、备课、讲课，我感觉这段时间是紧张而又充实的，每次听课、评课时都能感受到思想火花的碰撞。作为一名教学经验不足一年的新老师，我深深地感觉到，要想讲好一堂课，学校里面学到的理论知识远远不够，还需要在实践中不断的探索、总结，以便更好地将理论知识与实践经验相结合。通过活动中不断的学习交流，我增长了知识，开阔了眼界，进一步增强了上好政治课的信心和决心。在此，我要感谢赵老师给我们提供的这次机会，让我们在教研活动中不断学习、进步、成长。

在本次学习活动中，我围绕如何“教得有效、学得愉快、考的满意”展开了一系列的思考，并总结了以下三点内容：明确教学目标，深入了解学情，抓好课堂落实。

首先，明确教学目标。构建高效课堂，备课是先导，是关键。备好一堂课，先不要忙着怎么设计教学环节，而是要制定恰当的教学目标。反思自己平时的教学，先是读教材，查资料、看教学用书，参考自己认为比较好教学设计去完成教学任务。通过这次教研活动的听评课，观看各位同事的讲课，我体会到，作为一堂好课，首先教学目标要十分清晰，而且，每一个环节的设计都是服务于教学目标。备课时一定要明确教师

教什么，学生学什么？而且每一课时、每一环节的教学目标都应当清楚、明白。目标确定后，再思考，为达成这些目标，教师该采取怎样的教法来教，学生用什么学法来学。在以往的教学过程中，我总是担心这个点没讲到或是遗漏了那个点，想要面面俱到，可是一堂课下来，知识点庞大繁杂，学生往往捡了芝麻丢了西瓜。通过本次的学习，我意识到，一堂课的教学目标要简单、明确，重难点突出，在给学生减负的同时更好的提高教学效果。

其次，深入了解学情。学生是否学得愉快取决于能否激发学生的学习兴趣、能否创设吸引学生的学习情境、师生关系是否和谐、学生能否在课堂上体验成功。要做到以上几点，就要求教师在备课时，要了解学生对即将讲解内容的兴趣、知识储备和他们所关心的话题，这样才能在举例时吸引学生，激发学生的求知欲，张坤老师的示范课，很好的诠释了这一点；在课堂上，教师要密切关注学生的表现。观察每个学生的面部表情、课堂行为，看学生是否在学、是否乐意学、学得是否投入。听每个学生的观点、发言，从中捕捉各方面的信息，看学生的理解是否透彻、观点是否正确。同时分析学生为什么会有这样的表现，找出原因，以便做出调整。另外，教师在设定问题时是不是符合学生的“最近发展区”、是否能让“跳一跳就能摘到桃子”，以及教师能否通过课堂的点评和理答，来强化学生的这种成功体验，这些都影响着学生是否学的愉快。

最后，抓好课堂落实。在素质教育的大潮中，很多教师注重教学观念的转变，教学形式的创新，学生素质的提高。然而在实现的过程中往往会过于注重形式的丰富而忽视的知识的学习，课堂上热热闹闹，形式多样，但一堂课下来学生真正掌握的东西寥寥无几。在应试教育向素质教育转变的过程中，我也经常会有困惑，怎样才能让学生既掌握知识又提高能力呢？在本次的教研活动中，我的困惑有了一些解答。在课堂上，教师可以通过多种方式对教学的重点进行强化，可以教师反复强调，可以学生多遍阅读或背诵，也可以将要点默写。我

认为这样的方式与素质教育并不冲突，生动丰富的课堂配合有效的知识落实，是符合我国教育现状的一种有效教学手段。

两周的教研活动让我受益匪浅，同时对高中政治学科的内容和特点有了清晰的认识。我认识到，思想政治课的教学是一个教与学的相互关系，是一个教师和学生共同参与的活动，教学并非只是教师简单的讲授，而是一个教师主导作用和学生能动作用的有机统一。在以后的教学工作中，我要结合自己的教学实践，找到自己的差距，不断改进和提高自己的教育教学方法，努力实现“教的有效、学的愉快、考的满意”这样的高效课堂。

教师教研活动心得体会总结篇六

本学期，《指南》的学习，使我们找到了前进的方向。但也存在着许多的不足，因此本学期根据幼儿园实际情况，我园加强了教研组建设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大学习新教材和实施新教材力度，改变教研学习方式，四周进行《指南》的学习和研讨，边学边研，从中领会《指南》精神，转变教师的课程理念。其次，采用参与式学习形式，共同理解细读教材，集体备课，使教师了解教材的不同设计，展示个人的不同风采，也更适应我园师资队伍薄弱的学习环境。这学期，我们结合校本培训的内容，在对新教材进行解读实施的基础上，集体备课，使我们更进一步理解新教材，实施新教材。通过多形式的开展学习活动，教师们已明确自己陈旧观念、自身素质正是主宰着自己的行为障碍，只有提高自己专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，通过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自己看法和见解，乐意提出各种问题和建议，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师形成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

教师教研活动心得体会总结篇七

大部分老师都非常注重指导学生朗读，但决不是为了读而读，而是在体会情感的基础上去读，并且对读的要求也不尽相同，例如王景燕老师在上《黄河的主人》这课时，首先让学生大声自由的读课文的重点段落，抓住重点词句朗读，文章就是成功了一半；配乐读，让学生深情并茂的体会文言文的奥秘之处。学习中还穿插着齐读、开火车读、示范读，进而激发同学阅读兴趣，让学生在阅读中更好的领会文章所表达的黄河的主人一舸公的精神，层次非常清晰。

教师教研活动心得体会总结篇八

- 1、加强学生养成的管理力度，使之形成自觉行为。
- 2、加强新课程理念的学习，不断更新知识。

回顾一学期来的工作，我们清醒地看到，取得了一定的成绩，但是，也存在着明显的不足，如教师的规范化管理要进一步加强，教学常规管理尤其是常识、技能科的教学管理有待于进一步完善，教学质量有下滑趋势等等。我们需要思想高度重视、积极进取、踏实工作，为提高教育教学质量努力奋斗！

教师教研活动心得体会总结篇九

教学质量是学校的生命线，学校教学质量的优劣关系到整个学校以及教师在社会上的声誉和形象。教学质量的提高是本学期的中心工作。为此，我们从常规入手，切实提高学校的教学质量。

- 1、我们强化教学常规检查督导工作。在计划、备课、上课、作业批改、成绩考查、学生辅导等每一个教学环节，都狠抓规范管理。为本校的日常工作制定了“三个一”，即每天至少检查一次教师课堂教学情况，每周至少检查一次备课、作

业批改等笔案工作，每个月至少组织一次校内视导。通过日常的检查 and 校内视导，我们看到，本学期以来，我校教师在备课、上课等各个教学环节上都能严格执行要求，在备课上课方面，通过加强学习，明确要求，我校教师都能深入学习新课标的基础上，围绕教办要求，写出规范的教案，杜绝上无准备之课，大部分同志备课都能写教案。在上课方面，各教师基本上能严格执行课程设置方案，把握好教学进度，大力推行教学现代化手段，结合教材实际，积极组织学生进行自主性学习、探究性学习、合作性学习，在传授双基的同时，重视学习情感与学习能力的培养。在作业设计与批改方面各位教师都能按照作业规范的要求，注意作业的明确性和针对性，以及作业的深广度和份量，并做到认真、及时地批改、订正。

2、加强集体备课。组织教师共同钻研教材，吃透教材，用活教材，同时充分发挥每位教师的才智，互相取长补短，从而保证课堂四十分钟的有效性。在课程标准的引导下，加强对新教师和课堂驾驭能力欠缺的教师的听课指导，教师还可以决定自己在每堂课上所讲的内容、授课的方式或顺序等在教学研究上提倡各抒己见，不强求一致；在教学管理中，坚持“教有定规，教无定法”的原则，鼓励教师根据自身的情况，求实创新、博采众长，以形成自己特有的教学方法及风格，对教学过程不加干涉，不硬行推广某一种教学法，教书不拘一格，育人各得其法；在教学质量评价上，不简单用及格率、升学率、排名次、分数高低等指标来衡量教师业绩，而是侧重学生素质的全面提高。在这种自由的教研气氛和宽松的教学环境下，教师的才华得以施展。学生的素质得到全面提高。本学期我们以改革教学方法为突破口，确立“以人为本”的教育观，创设多种教研途径，如结合一人一课，年级组听课，学科组听课、评课等活动，加强教学研究，提高教师的上课、评课能力，提高每一堂课的效益。

3、我们还在学生中开展各种竞赛评比活动，促进了学生的广泛的兴趣爱好的形成，提高我校学生的综合素质和创新、实

践能力，为我校教学质量的提高打下了坚实的基础。在语文学科方面，我们开展了校朗诵比赛、书法比赛，例如：举行的语文朗读比赛朗诵比赛，内容限于赞扬、歌颂祖国、亲人、教师，材料不能选取教科书，必须是课外书籍，目的是拓宽学生对课外书籍的阅读量和阅读量，分高年级组(四、五、六年级)，低年级组(一、二、三年级)，五年级和三年级分别荣获优秀班集体，通过本次朗读比赛，促进了我校学生对课外书籍阅读的渴望，增强了他们的知识水平，拓宽了学生视野。学生即使不走出山村也能了解到外面的高科技技术。