

新课程物理教学读书心得体会 走进新课程读书心得(优质5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新课程物理教学读书心得体会篇一

新课程中提出了教师角色的转变，从单一的传道授业的教书匠转变成促进者、研究者、建设者、开发者和开放的教师。乍一看，觉得教师这个职业像孙悟空的72变被幻化成了多种角色。曾经听到这些名词觉得不可思议，更觉得对教师的要求太高不切实际，没有可操作性。读完《走进新课程》才略有感悟，这是一种新的理念，更是一种全新的观念，是在经济迅速腾飞，世界变成了“村”的开放时代背景下所必然出现认知。这么多的不同角色是站在不同的角度看教师这个职业的新观念。

传统的教学难免会把教师个人的意志(或是出于学校、领导的意志)强加于学生身上，为了达成某项既定的目标会毫不犹豫以不择手段的方式来逼迫我们的学生完成任务。即使新的课程改革已经进行多年的今天，这种现象仍然存在。这样的师生关系已经不能培养出当今社会急迫需要的创新型人才，我们陈旧的教育已经远远的跟不上趟了。那么如何把我们的学生培养成对社会有用的人才呢?教师不是上帝，创造不出天才，唯一能做的是在我们教学的过程中尽可能的帮组学生发掘自身所蕴藏的无限的潜能，激活他们与生俱来的天赋，并积极引导他们走向自我完善与发展的成功之路，以此促使他们成长为有独特个性和健全人格能够体现自我价值的人。在这个过程中我们总是要敬小慎微，尽量不把自己个人的意志过多

的强加在学生身上。换句话说，就是我们要引导和促进每一个不同的学生成为他们应该成为的“人才”。

教师要想成为学生好的促进者，自身的素养，尤其是自己专业的素养是要提高的。只有自己站的高了，才能给低处的人予以正确的指引。做老师就必须时刻给自己充电，不断更新自己，做到与时俱进。研究者就是让自己像一个学生一样对未知的东西进行深入的探究和总结，在这样的研究过程中获得新的理论成果，从而才能不断推进我们的教学改革，使我们的教学在研究中不断提升，在提升中促进学生的发展，是我们的教学活动成为师生共同发展的过程。其实对学生而言这也是一种“身教”。

现在课程体系中增加了校本课程，许多学校都自己编印了校本书籍。很多校本课的内容都很贴合当地的传统和特色，或是符合学校的实际需求。就我们体育学科来说，创编徒手操、自编舞蹈、武术套路、编写校本书、废旧器材的改造利用，游戏的开发等都能体现出体育教师在对待体育课程的改革中是走在前面的。对我来说这方面是我特别欠缺的，另一个方面是这些好的东西实践和推广的人还太少。当我们真正成为课程的开发者和建设者时，我们就会对我们的所教学的内容理解更深刻，剖析更全面，给学生带去的也将是更丰富的知识，更严密的逻辑，更符合实际发展规律的教学。

开放的教师从目前来说应该是很难做到的吧！虽然我们现在的学校体育场地是对外开放的，社会上的群众也都参与进来，但是真正参与的老师却很少，或者说参与的老师能起到的作用很有限。从国外的经验来看，学校专职的体育教师一般都会是某个社区或俱乐部的教练，他们会组建社区的比赛团队和另一个社区的团队比赛，并形成一种惯例或一个联赛。而我们现在的现象虽然有却很少，规模也很小，参与的年龄很多也是集中在青少年和年轻人这个群体。我们所带出来的运动队也都是学校与学校之间的比赛。在其它的空闲时间内，组织社区间的比赛机会是没有的。也就是说，我们任然把体

育教学当成老师的专职职业，只在课堂教授。我们并没有把自己看成是一个开放的人，是社区的一员，也可以参与到社区的活动中来，并可以起到积极的推进作用。

新课程物理教学读书心得体会篇二

金坛市直溪中心小学黄国芳

当我拿到这本书《新课程百问一语文》时心想：新课程实施了这么久了这一百个问题还用学有点不屑一顾。可当我静心阅读时发现作者提出的许多问题的确令人深思许多观点令我耳目一新：如：《“灌水”与“引水”》、《“因材施教”新解》、《负担辨证》、《也是木桶》等等而其中的《仍然要提倡科学精神》一文的阅读让我受益非浅。下面就谈谈我的认识：曾几何时我们教师只要一上到公开课似乎习惯于从网上搜集到特级教师或名教师的教学设计或课堂实录不假思索不依据自身的教学风格或已经具备的教学条件更不考虑班级学生的实际情况一切照搬照用。结果学得不伦不类令人啼笑皆非教学效果可想而知。作为一名教师我们应该包抱着科学态度不迷信教参不能迷信专家不能迷信课本应该结合自身条件探索出适合自己的教学路子。我们要向特级教师或名师学习要不断思考：他们对某一课是如何处理的？为什么这样处理？效果如何？从而以他们的教学思想与教学理念来指导我们的教学实践。在课堂教学中我们提倡尊重学生要善于表扬与赞赏学生。但却常常出现教学、学生的掌声不绝于耳的现象。是学生的发言真的那么精彩真的值得大加赞赏？否！我们的教师对待学生的答案不加辨析一味的、加以肯定似乎持否定态度就是对学生的不尊重。结果学生不能明辨是非学习更为浮躁经不起批评。长期以来追求虚荣、文过饰非的不良习气也逐步形成。因此作为教师应该对学生的答案抱科学态度实事求是地为学生指出存在的问题为学生的发展指明方向。“生不必不如师师不必贤于弟子”当学生指出教师的不足时作为教师应该坦然面对要以身作则只有这样学生才会原谅教师的缺点师生的关系将会更为和谐与融洽。反之如果教师靠

树立个人的绝对权威维持教学以势压人就没有“理”可讲没有“情”可沟通了师生关系必将陷入僵局。当然在教学中教师要时时处处渗透科学思想做到“润物细无声”如：对待差生我们应该以一分为二及发展的眼光看待他们；要培养学生的求真、求实精神；课堂上要尊重学生的认知规律和思维特点说话、听话不捕风捉影阅读不断章取义；“答案不是唯一”的在语文教学中鼓励学生进行发散性思维培养他们的创新意识不“唯师”、不“唯书”。总之语文课程“在培养学生思想道德素质、科学文化素质等方面”要“发挥应有的作用”教师就必须牢固树立科学思想掌握与运用教育学、心理学等方面的知识真正培养学生的科学精神。

新课程物理教学读书心得体会篇三

为了让我们度过一个充实而有意义的寒假，学校精心设计了教师寒假作业，建立并完善自己的教育博客和阅读书籍是假期的必做作业。这是一次很好的充电机会，在假期里我看了一些关于《教育心理学》、《课堂观察》、《作家和你谈课文》和《新课程标准》等书籍，但是给我印象最深刻的是《新课程标准》这本书，《小学新语文课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上进行了一次系统而大胆的改革。它吸取了现代课程论的最新成果，对语文课程的性质、特点有了进一步认识。下面我就来谈谈我的几点感受：

一、目标明确并具有针对性

九年义务教育一共分为四个学段，由浅入深，分为不同年龄阶段学生的学习目标。我现在所教的班级处于第三学段，五年级的学生，这一学段的要求在小学阶段是比较高的，首先在识字与写字这一教学中，就必须要求学生有较强的独立识字能力；硬笔书写楷书，行款整齐，有一定速度；能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的美感。这样看来《新课程标准》对第三学段的识字写字的要求，我们班少部分同学还是没有达到。

其次是阅读,看了《新课程标准》对阅读的要求,其实就是平时我们考卷上所考察的内容,比如理解词语在语言环境中的恰当意义,辨别词语的感情色彩;又比如在阅读中揣摩文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,作出自己的判断;再比如阅读叙事性作品,了解事件梗概,简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌,大体把握诗意,想象诗歌描述的情境,体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励,向往和追求美好的理想……结合本班学情,阅读是学习语文的一个重点,也是一个难点,掌握文章结构,揣摩文章的表达方法,需要学生有条理性的思考,这正是他们所欠缺的,而更深入一点的是感受文章语言美、思想美这样的境界,就更难了,阅读了《新课程标准》后,我对教学阅读有了一个更加明确的方向,接下来我要思考教学的方向,该如何引导学生进行有效阅读是势在必行的了。

然后是习作,一直以来课堂习作,我们所用的时间为两课时,但是《新课程标准》却明确指出40分钟完成不少于400字的习作。而我们的作文考试的时间也是非常有限的,因此在来年,我需要加强学生的习作练习,尤其是对时间的要求会更加严格。

最后是口语交际和综合性学习,一直以来我注重读、写的练习,总是忽视综合性的学习,殊不知已经影响了学生学习语文的积极性。

二、有效教学,提高质量

《新课程标准》指出充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。在进行教学时,一定要定好位,学生是语文学习的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的意识和习惯,而教师是学习活动的引导者和组织者。回想过去的教学工作,自己非常努力,经常一堂课下来筋疲力尽,可是教学效果并不明显,通过学习,我恍然大悟,我在教学中没有正确

定位,自己在课堂中不停的讲课,不停的提问,不停的解答,学生轻而易举得到答案,但并不深刻,所以导致学习效果不佳。在今后我要努力改进课堂教学,整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合,提倡启发式、讨论式教学。并重视情感、态度、价值观的正确导向。语文教学要注重语言的积累、感悟和运用,注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能,促进学生持续发展。

三、大力提高课堂中的有效评价

《新课程标准》提出语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度,更重要的是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展。学生都很喜欢表现自己,也希望得到老师的肯定,所以老师要多说一些富有激励性的语言,让学生对学习更加有兴趣。对语文学习的评价要关注学生的学习结果,更要关注学生的学习过程。抓住关键,突出重点,进行全面、综合的评价。

读了《新课程标准》给了我很多启示,让我反思过去的教学工作同时也为我提出了明确的教育方向,我必定朝着这个方向努力教学。只是我也发现如果我仅仅是提高认识不提高自身素质也是难以达到,作为老师要真正创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计,采取合适的教学策略,把读写听说和综合实践活动落到实处;大力改进课堂教学,提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式,不努力学习探索是根本不能达到的。学生语文素养的整体提高前提是老师的整体素质的提高。在新学期的开始,我已经加快了学习的步伐。制定了学习计划和教学计划,希望在新学期我能快乐的教学,孩子们能快乐的学习,今后的教学要不断反思,不断思考,让自己变得聪慧,充满正能量。朝着《新课程标准》努力前进。

新课程物理教学读书心得体会篇四

《走进新课程》是朱慕菊教授主编的，是一本研究新课程方面的书籍，是一本对实施素质教育，进行课程改革的思考的书，是一本对自己的教育教学的反思。它告诉我们，对于教师而言，要学的东西太多。教师应该有足够的知识储备来帮助学生解惑、答疑，而且在这个储备里知识还应该有一个不断更新的过程。这说明教师要不断的学习。它还告诉我们，作为一名教师，要拥有足够的知识，但比知识更重要的是好的学习方法，有了好的学习方法才能学的快、学的好。掌握学习的方法，知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的学生成绩都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习的人来说，是一个极大的缺陷。比方法更重要的是方向。作为一名教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。并在教学过程中向学生潜移默化的把这些方向和价值观传给学生，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。教师只有再度成为学生，才能不断以全新的观点来观察和指导整个教育过程。教学不再是简单的知识灌输、移植的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。

《走进新课程》要求我们教师要常读书和常思考，关注每一个学生的发展。教育目标由原来注重知识的传授而强调让学生形成积极主动的学习态度，使其获得基础知识与基本技能的过程，同时成为他们学会学习和形成正确价值观的过程。教师教学要以人为本，呼唤人的主体精神，教学的重点要由重传授向重发展转变；为了每一个学生的发展需要我们研究学生的差异，以便找到因材施教的科学依据；由重教师“教”向重学生“学”转变；教师在教学中把教学的重点放在过程中，放在揭示知识如何形成的规律上，从而使学生在教学进程中思维得到训练，既长了知识，又增了才干。教

师在课堂教学中采用以探究、研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究，建立平等和谐的师生关系；突破传统教学模式，勇于创新，形成教学特色。同时在新课程改革中，学生由单一的听教师传授知识转向自主学习，合作学习和探究学习。

注重照本宣科的旧教学方法已经不再适用于现在的课堂了，回想我近几年的教学方法，愕然发现填鸭式、灌输式都不符合新课程理念。学生也不再仅满足于听老师讲课了，他们在学习上有更多自己的想法，因此我们必须改变自己教师的角色，是该让学生自己成为学习主导者的时候了。

新课程物理教学读书心得体会篇五

一、面对新课标三个目标”的思考

首先，要让学生认识到学习数学的必要性和重要性。比如：在学习100以内加、减法时，应举一个生活中的事例——商场购物，妈妈带了100元买了18元的糖，37元一箱的牛奶，一共花了多少钱？还剩多少钱？结合现实生活中的事例，使学生感受到生活中处处有数学，没有数学知识、数学能力是不行的。

其次，让学生感受到学习的成功。一个人的十个手指还不一样长呢，更何况来自不同家庭的几十个学生，他们之间必定会存在各种各样的差异。因此，我们教师应创造各种机会让学生感受到学习的喜悦，体验到成功的快乐。比如课堂提出的问题要有不同层次，好、中、差学生都要考虑到，好学生回答难度较大的问题，中下等生回答较容易的问题，每次回答都会得到老师的肯定与表扬，这样学生学习的积极性才会保持，学习才会不断取得进步。

再次，教师必须有新的学生观。过去，衡量学生好坏之依据成绩的高低。现在我们的教学应面向全体学生，要重视学生

的学习过程，只要是学生认真、努力的学习了，并且在原来的基础上有了进步了（可能成绩还不够优秀），我们都要认定该学生是个好学生。

二、有感于“拓展学习空间，学习就是生活”

在《小学数学新课程教学法》一书的第二章，作者阐述了“拓展学习空间，学习就是生活”这一观点。在讲述教学方式的综合化拓展时，作者谈到的“教活教材，用教材来教”的观点我非常赞同。

三、谈“重视兴趣、重视应用、重视过程是数学教学走出困境的法宝”

我感觉很多学生都觉得数学课枯燥乏味，不如语文课生动、有趣。因此，课堂教学中对数学真正感兴趣的学生并不多，学生之所以还要强打精神，甚至十分努力的学习数学实在是为了好的分数，教师的教学无疑也已经离开了数学的真谛。素质教育不需要高分低能的书呆子，素质教育就是要将学生被动学习变成主动学习、快乐学习、创造性的学习。

在《小学数学新课程教学法》一书中，讲到了“小学数学教学要重视兴趣、应用和过程”，我认为这正是当前每一位数学教师应该努力做到的。

重视兴趣、重视应用、重视过程是数学教学走出困境的法宝。重视兴趣，要求我们每节课的`导入要生动，教师的思维角度要新，知识面要宽，课堂教学形式要形成自己的结构特色、语言特色、人格魅力，要重视数学的美感、灵感、直觉激发。比如，低年级的数学课，要多给学生创设游戏的情景，游戏活动符合低年级孩子好奇、好动的心理特点。学生在喜闻乐见的游戏中，既激发起浓厚的学习兴趣，又从中发现了新的知识。重视应用，就要积极引导寻找生活中的原型，并尝试将所学知识运用于实际，对其他学科中出现的数学问题

进行研究，寻求解决策略，通过运用，培养学生获取新知识的能力，发展学生的创新意识，提高学生创新能力。重视过程，要求教师在教学中重视引导学生关注知识的发生过程，通过“过程”领悟知识的逻辑关系，体验逆向思维、求异思维、发散思维、直觉思维等在数学学习和省查生活中的重要作用。重视过程还要重视课堂教学的过程、学期教学的过程、评价的过程，发挥每一个教学环节的教育作用。

四、有感于“‘要我学’到‘我要学’”

新课程提出了自主学习的概念，即教育应“注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习”。学生怎样学习才是自主学习呢？《小学数学新课程教学法》中给出了精准而又通俗的解释，即“建立在自我意识发展基础上的‘能学’；建立在学生具有内在学习动机基础上的‘想学’；建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的‘会学’；建立在意志努力基础上的‘坚持学’”。

自主学习是一种能力，是学生学习的一种品质。它对学生一生的发展起着极其重要的作用，因为作为现代人，必须有终生学习的意识和会学习的能力，并且终生都要不断地学习。我们许多人都有这样的体验：做某一件事，如果他是主动自愿的，那么他做事时的心情是愉快的，轻松的，而且事情成功的几率也较大；如果他是被动的，那么他做事时的心情是痛苦的，疲惫的，而且事情成功的几率也较小。学生的学习也如此道。所以，教师要在教育教学的过程中，要关注全体学生，让每个学生都学有所得，尊重学生的个性差异，创设一个有利于培养学生健康、和谐个性的学习环境，引导学生认识自己的学习特点，找到适合自己的学习优势领域，进行个性化的学习，促进个性和谐发展，由传统的“要我学”转变为“我要学”。