

最新小学语文实践活动教学与实施 小学语文综合实践活动实施工作计划(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文实践活动教学与实施篇一

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。活动课程来源于学生的生活和真实的社会环境，并有一定的研究难度和研究意义。在开展活动课之前，要尽可能地激发学生参与活动的积极性，让学生成为学习的主人。

二、学情分析

我任教的六年级三个班的学三百多人，学生在过去的几年中参与研究了许多课题，有一定的研究经验，对于研究新鲜事物很感兴趣，本学期配合日照提倡的文明主题教育学生做一个文明公民。培养学生合作精神，提高学生的人际交往能力，使学生对自己身边的环境了解的更加透彻。

三、活动目标

1、在情感态度方面：

使学生了解日照的人情风物文化，关心父母的工作环境，关注生活，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、热爱生活。

配合日照大力提倡的文明城市主题，教育学生做一个文明人。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解日照的名人，关心日照的未来，关注周围环境。

四、教学措施

1、教学方法采用根据不同的内容采用不同的方法进行教学，把模仿、体验、探究、反思以及自主学习、合作学习、网络学习、社会实践等方式融合好，使综合实践活动的学习过程成为手脑并用，生动活泼，丰富多彩，充满乐趣的过程。

2、了解和研究学生，把握综合实践活动课程与其他课程之间的联系。努力创造条件，使全体学生都能主动愉快地学习，进行自主探究，尽可能注意个性的培养，指导学生在主动学习中获得成功，并分享成功的快乐。

小学语文实践活动教学与实施篇二

随着新课程改革的进行，人们对教学不再只是满足考试需要，而是更注重应用，注重培养学生的综合素质。小学数学综合实践活动课对于提高小学生的数学学习成绩、提升他们的综合能力都有极其重要的作用，可以说是孩子们成长过程中一个特殊的环节。活动课与理论课不同，其顺利开展需要立足于前期大量的基础工作。老师的任务就是找寻最适宜的教学

方法，采用有效策略，以有用途径保证课程的进行。

二、小学数学综合实践活动课实施策略与途径

1. 立足数学课程特点，开展形式多样的活动

数学课有属于自己的特点，它灵活多变、应用价值强，可以说是开展实践活动课最有价值的一门课程。老师在实践课堂上，应该立足数学课程特点，开展形式多样的活动，充分吸引学生的兴趣。例如，人教版小学数学教材中会学到《认识物体和图形》，教学生知道长方形、正方体、圆柱、球这些物体和图形。这是几何学的起步，老师在实践活动课上，可以找来这些具体的实物，开展猜一猜、拼一拼等活动，让孩子们认识几何图形。

2. 增强活动覆盖面积，力求每个学生都能参与

既然是实践活动课，那么需要学生的动手参与。教学是面向每一个学生，而不仅仅只是某部分人，因此，在课堂上，老师需要增强活动覆盖面积，力求每个学生都能参与到其中，学到知识。例如，人教版小学数学教材中有一课是《简单的统计》，统计学属于数学中很重要的一项，老师在实践活动课上，应该让大家进行实地调查，比如以身高、体重、学习时间等这些为主题，对调查结果进行简单统计，得出结论。这样的调查过程，需要所有人积极参加、配合，大家都能融入课堂中。小学数学综合实践活动课的顺利实施，并非一件简单之事，老师任重而道远，需要设计课堂教学模式，采取多项策略，实行有效途径。立足数学课程特点，开展形式多样的活动；增强活动覆盖面积，力求每个学生都能参与。如此，实现小学数学综合实践活动课的最大意义。

小学语文实践活动教学与实施篇三

一、 指导思想：

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

二、课程目标：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供综合实践活动备选主题及活动范围，每个班选择一个课题进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资

料上交。

四、具体要求：

- 1、 开发综合实践活动的资源
- 2、 安排好综合实践活动的時間
- 3、 确定综合实践活动的主题并制定好实施计划
- 4、 整合综合实践活动过程中的四大领域
- 5、 丰富综合实践活动中学生活动的方式
- 6、 做好综合实践活动过程中的评价工作。

五、研究内容：

(一)、活动主题： 甘甜的自来水

(二)、活动主题： 安全自护我能行

小学语文实践活动教学与实施篇四

一、指导思想：

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内

容;引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习,并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台,为学生综合素质的提高提供了可能。

二、情况分析:

三、教学目标:

(一)总体目标

1、引导学生正确认识自我,了解一些性别差异的知识,体验成长的快乐,培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识,知道环保应从自己的身边做起;引导学生关注国际问题,关注地球,关注宇宙,形成对自然、社会、自我的整体认识,发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动,培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题,了解其中的基本原理,获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验,培养学生的探究能力和创新精神,形成主动发现问题并解决问题的能力。

(二)具体目标

1、心灵驿站:

(1)让学生正确认识自我,了解并掌握与他人友好相处的方法,做到公正、互助、诚信。

(2)感受父母对我们的爱,学会与父母在情的沟通,爱的交融中进一步增进感情。

(3) 帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

(1) 带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

(1) 让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2) 学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

小学语文实践活动教学与实施篇五

《基础教育课程改革纲要》规定从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。我校从20xx年参加基础教育课程改革

以来，虽然对综合实践活动的实施进行了探索，但由于种种主客观方面的原因，存在这样哪样的问题：实施中对尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长不够；体现学校的特色不够；反映学校所在社区的特色不够特别是综合实践活动如何因地制宜地开发和利用地方特色的课程资源仍然是个薄弱环节，制约着综合实践活动的有效开展，在一定程度上影响到课改整体质量，也影响到学校的特色建设，不利于对学生创新意识和实践能力的培养，不利于培养学生的社会责任感，不利于学校教育质量全面提高，因此对综合实践活动实施的研究，特别是综合实践活动如何因地制宜地开发和利用地方特色的课程资源势在必行。为此，我们从20xx年起对如何因地制宜地开发和利用地方特色的课程资源进行了研究。

一、研究的指导思想

在研究中，我们以《基础教育课程改革纲要》为指导，通过探索如何因地制宜地开发和利用地方特色的课程资源，使学校教育办学体制从传统的单一性、平行性朝弹性化、自律性的方向发展，力求克服注入式的教学方式，课程的实施从学校扩展到广泛的家庭和社区社会，广泛地发挥校内外的教育资源。

二、开发利用课程资源的原则

在开发和利用地方特色的课程资源中，我们坚持以下原则：

一是尊重学生的兴趣、爱好与特长。学生不是为学科而存在，它应植根于学生的生活课题。应帮助学生确定自己的课题，应用体现其个性特征的自己的方式展开探究。

二是体现学校的特色。综合实践活动内容的选择应立足于学校的特色，并使其成为特色学校建设的重要环节。

三是反映学校所在社区的特色。综合实践活动要善于挖掘社

区中的课程资源，引导学生把自己成长环境作为学习场所，在与社区持续交互作用中，在不断理解社区中，健康发展。

三、研究目标确定

在制定研究方案时，我们确定了以下研究目标：

一是构建符合我校实际、有特色的综合实践课程资源体系，开发具有特色的师生活动辅助用书、活动教材，建立一些实践活动基地场地。

二是在综合实践活动实施过程中，培养中青年教师，促进他们的专业发展。

三是推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，改变学生单一性的知识接受性的学习方式或生活方式，培养学生的综合实践能力、探究和创新精神以及社会责任感，并为学生确立正确的价值观，形成良好的情感和态度奠定基础。

四、积极探索开发和利用地方特色的课程资源

（一）从组织建设、人员建设和制度建设等方面着手，加强综合实践过程的管理

学校建立了以分管副校长为组长，德育主任、教导主任、教研组长、少先队大队辅导员为成员的开展综合实践活动的领导小组，以保证综合实践活动的有效实施；在教师量化考核方案中确定了教师工作量和获奖奖励规定，给综合实践活动一定的政策支持。在经费紧张的情况下，学校仍挤出经费，为此项研究提供物质保障。

（二）加强教师队伍的建设

一是通过走出去，组织教师参加江津、重庆市级培训；二是组织教师学习《活动课程研究》、《基础教育课程改革纲要解读》、《综合实践活动》、《基础教育课程改革纲要（试行）》等理论书籍和文件资料，帮助教师转变观念，同时鼓励支持教师研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力；三是注意发展校外指导教师队伍，请油溪农场和四维瓷业技术人员、盘古村领导担任综合实践活动指导教师。

（三）开发利用教育资源

学校因地制宜，因时制宜，改变仅依靠教科书开展教学的做法。充分开发利用校内资源、社区资源和学生家庭中的'教育资源，落实课程计划的要求。

课程资源的开发首先开发利用好具有油溪地方特色的物资源，依托油溪的“山”（华龙山）、“水”（长江、津壁河、吴油河）、“洞”（熔洞）、“厂”（四维瓷业、杜拉维特等）、“场”（油溪农场）、烈士陵园等，开发研究柑桔、花生，了解地方文化遗产、伟人、名人、古迹等，调查了解三峡移民生产生活情况，了解长江防护林工程开发及利用。同时开发具有地方特色的现代信息资源、师生经验和人文资源。以上资源的开发利用，既注意在指定领域的利用，又注意在非指定领域的利用。

在开发和利用地方特色的课程资源中，我们立足于面向学生的生活世界和社会实践、帮助学生体验生活的理念，中心校、华龙村小学侧重

对“山”、“水”、“洞”、“厂”、“场”、烈士陵园等课程资源进行了开发和利用，永竹村小学、联合村小学侧重调查了解三峡移民生产生活情况。

五、师生、学校在综合实践活动探索中一道成长

（一）开发利用具有地方特色课程资源后，学生知识、技能、情感、价值观的变化

在开发利用具有地方特色课程资源中，依托油溪的“山”“水”、“洞”、“厂”、“场”、烈士陵园等，开发研究柑桔、花生，调查了解三峡移民生产生活情况，使学生在实践中开阔了眼界，学到了书本上学不到的知识，学生对家乡的变化特别是改革开放以来取得的成绩更认识深刻，增强了学生对家乡的感情。同时通过实践活动，学生的学习方式呈现出多样化：课题探究的研究性学习，社会考察、调查、访问、参观的社会体验性学习，设计制作的应用性学习，社会参与的实践学习等，学生的实践能力和团队精神得到培养。

（二）参与课题研究后，教师队伍素质得到提高

通过课题研究，教师们更新了观念，对课程的理解更深刻，积极转变教学方式，教学的合作意识和对课程资源的开发意识增强，培养中青年教师，促进他们的专业发展。有1名教师获江津市综合实践活动赛课二等奖，有15人次获江津、重庆综合实践活动论文、教学案例等级奖。

（三）课题研究促进了学校的改革与发展

我校在课题研究中，通过对油溪的“山”、“水”、“洞”、“厂”、“场”、烈士陵园等具有油溪地方特色的物资源的开发，调查了解三峡移民生产生活情况，同时开发具有地方特色的现代信息资源、师生经验和人文资源。以上资源的开发利用，既注意在信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育中指定领域的利用，又注意在班队活动、节日系列活动等非指定领域的利用。在开发利用具有地方特色的课程资源中，建立了华龙山、四维瓷业、油溪农场、油溪烈士陵园等实践基地；推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，改变学生单一性的

知识接受性的学习方式或生活方式，培养学生的综合实践能力、探究和创新精神以及社会责任感，并为学生确立正确的价值观，形成良好的情感和态度奠定基础。同时，在课程实施的形态上，从学校扩展到广泛的家庭和社区社会，使学校教育的课程组织形态由封闭性走向开放性，广泛地发挥了校内外的教育资源作用，特别是在培养学生情感、态度、价值观方面，注意了学校、家庭、社会三结合，学校被江津市教委命名为“三结合”教育特色学校。