

最新小班语言活动 好朋友小班语言教案(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班语言活动篇一

活动目的：

1. 学习理解儿歌，知道常用的文明礼貌用语。
2. 能与朋友礼貌、友好地相处。

活动准备：

1. 课件《我懂礼貌》、《好朋友》
2. 幼儿坐成双排座位

活动过程：

一、提问导入：

2. 今天老师也带来了一个《好朋友》的故事，我们一起来看看，听一听。

二、谈话理解内容

1. 整体播放课件，讲述故事：

小苹果班有许多好朋友，早上明明看到了慧慧，他对着慧慧招招手，说：“你好，你好！”慧慧也对着明明招招手说：“你好，你好！”过了一会儿，老师带来了一个新小朋友，大家都来欢迎他，哎呀，要画画了，新小朋友找不到蜡笔，亮亮帮他拿来了蜡笔。晚上大家都要回家了，和老师挥挥手说“再见”吧。

好朋友在一起真开心。

2. 了解故事内容，学说句子

(1) (点开画面一) 小苹果班有许多好朋友，明明看到了慧慧，是怎样打招呼的呢？

幼：你好你好

师：你好你好！小手怎样？这个动作叫“招招手”，“你好你好招招手”，“你好你好招招手”。（带领幼儿集体练习）

师：你会这样打招呼吗？转过脸和你的好朋友打打招呼呀！（幼儿一对一练习）

(2) 过了一会儿，老师带谁来了？

师：（点开画面二）谁能和新小朋友打个招呼呢？

幼：你好

师：**真有聪明，会说“你好”，除了“你好”，还能说什么呀？我们一起听一听。

（点击幼儿：欢迎）

师：你听到小苹果班的小朋友说什么了？都听见了，说大声点呀！

师：（肯定能够做出握手动作的幼儿）**小朋友真能干，不但会说“欢迎”，你们看他的小手怎样了？——握握手，我们跟他学一学，“欢迎欢迎握握手”

师：新小朋友看到你们这么热情，一定很开心。

（3）（点击画面三）要画画了，有人来帮助新小朋友吗？

师：如果有人帮助你，你该说什么呀？（幼儿个别回答）

师：**真有礼貌，会说“谢谢”，老师表扬你，来，伸出小手和我拍一下。（示范拍手动作）

师：谁也会说“谢谢”的？我也和你拍一下手。那新小朋友说“谢谢”了吗？我们来看看。（点击幼儿）

师：原来他也会说“谢谢”，我们一起伸出手来表扬他，“谢谢谢谢拍拍手”

（4）晚上，要回家了，和老师说什么呢？

幼：说“再见”

师：来和老师挥挥手说“再见”，“再见再见挥挥手”

三、学习儿歌《好朋友》

1. 教师示范朗诵：

儿歌：好朋友

我有一双小小手，拉来许多好朋友，“你好你好”招招手，“欢迎欢迎”握握手，“谢谢谢谢”拍拍手，“再见再见”挥挥手。

2. 分段熟悉

(1) 儿歌的名字叫什么呢？

(2) 我有一双什么呀？你有一双小小手吗？在哪里呢？举起来给大家看看呀。（学念我有一双小小手）

小班语言活动篇二

1、通过故事理解好朋友应该互相帮助，分享快乐。

2、萌生与好朋友友好共处的情感。

挂图第9号《好朋友》

1、三个好朋友。

(1) 完整倾听故事一遍。

(2) 小老鼠、小公鸡和小猪三个是好朋友？你们是怎么看出来的？

(3) 三个好朋友在一起是怎么玩的？

(4) 观看挂图，完整倾听故事一遍。

(5) 三个好朋友看到好东西是怎么做的？

(6) 三个好朋友回家后又发生了什么事？

2、我的好朋友。

(1) 你认为好朋友应该是怎么样的？（好朋友总是要互相帮助的，好朋友总是把东西分着吃的，好朋友在梦里也是要在在一起的）

(2) 你的. 好朋友是谁? 你想和你的好朋友说什么, 做什么?

(3) 你想和你的好朋友一起做些什么事? 为什么?

小班语言活动篇三

1、仔细观察画面, 大胆想象和表达朋友合作玩的方法。

2、感受好朋友在一起相互帮助的快乐。

课件《好朋友》、自制图书一本。

一、引起兴趣。

2、小结: 好朋友在一起真快乐。

二、观察想象。

1、欣赏课件第一张——图书封面。

提问: 这本书中的好朋友是谁呢? (小青蛙、小鸭和小公鸡)

2、课件第二张——早晨起床。

提问: 天气这么好, 小公鸡起床了, 猜一猜, 小公鸡会干什么呢?

小鸡会用什么方法找到好朋友呢? (打电话、事先约定等)

小结: 原来我们可以通过打电话、到朋友家去邀请各种各样的办法找到自己的好朋友, 和好朋友联系的方法真多呀!

3、课件第三张——打电话。

提问: 听, 小鸡用了什么办法找到了它的好朋友? (电话铃

声)

如果你是小鸡，你会怎么邀请你的好朋友呢？

小结：原来我们可以用各种各样有礼貌的话邀请自己的好朋友。

4、课件第四张——一辆自行车。

提问：一辆自行车，三个好朋友，你觉得可以怎么骑？

5、课件第五张——三个好朋友一起骑车。

(1) 师：青蛙小小的坐在了最前面的车篮里，大一点的动物就不适合，我们小朋友更不合适，为什么呢？（安全提示）原来每个小动物都找到了最合适自己的位置，它们三个好朋友骑上了一辆自行车，一起出去真开心。

(2) 提问：你知道它们现在的心情会怎么样？你是从哪里看出来的？

小结：三个好朋友在一起真开心，不过三个好朋友一起骑车可要注意安全哦。

6、课件第六张——小鸡不会过河。

(1) 提问：第5页上说了一件什么事？

如果是你，你会怎么帮助小鸡呢？

(2) 引导幼儿仔细观察画面，交流过河的办法。

7、课件第七张——4种过河的方法。

(1) 提问：在这几种方法中，你最喜欢哪一种方法呢？说说

你的理由。

(2) 师：你们知道这三个小动物最喜欢哪一种过河的方法吗？
(播放录音)。

(3) 小结：是呀，三个朋友通过相互帮助，一起过了河，朋友在一起相互关心、相互帮助真快乐！

8、课件第八张——高高的樱桃树和矮矮的小动物。

(1) 提问：它们蹦呀跳呀，怎么也够不着，怎么办呢？我们一起帮它们想想办法好吗？

小结：这些不同的动物都用它们不同的本领摘到樱桃，它们都来帮助三个好朋友，相互帮助真快乐！

小结：小鸭最结实，站在了最下面，小青蛙小小的，站在了小鸡的头顶上，它们根据各自不同的特点，叠的高高的，它们相互帮助终于摘到了甜甜的樱桃。

9、幼儿完整欣赏故事。

三、延伸活动。

1、提问：它们还会到哪里去呢？（个别幼儿讲述）

2、师：是呀，好朋友在一起可能发生的事情可真多呀！（教师出示图书）我为每个小朋友都准备了一本《好朋友》的图书，书的后面留下了第10页和第11页，你们可以把你们想到发生的故事继续画上去。（提示：可以和好朋友一起商量着画，也可以回家和爸爸、妈妈一起画）

小班语言活动篇四

- 1、能分辨鞋子的左右及类别，学会自己穿鞋子。
- 2、体验自己动手的乐趣。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对难点：分清楚鞋子的左右并学会穿鞋

ppt□图片、幼儿围坐成半圆形

(一)我会识鞋子师：现在我要请一位小朋友们上台来当老师的模特，有谁愿意的？

幼：衣服、裤子、鞋子……师：那你们说说都是些什么颜色的啊？哦，有x颜色的衣服□x颜色的裤子，还有x颜色的鞋子……我们来看看自己的鞋子都是什么颜色的？点小朋友回答……(出示ppt图片)师：你们看看，这是谁的鞋子啊？(分别出示高跟鞋、皮鞋、凉鞋、雨鞋、拖鞋、运动鞋等)幼：妈妈的高跟鞋、爸爸的皮鞋、宝宝的雨鞋……

(二)儿歌真快乐

1. 师：老师经常发现有小朋友把鞋子穿反了，还有小朋友鞋跟没有提上来，这样很容易摔跤的！所以今天老师要教小朋友一个穿鞋子的办法……拿自己的鞋子做示范，指着让幼儿认识鞋子的结构(鞋面、鞋底、鞋头、鞋跟)

2、教会儿歌“两个好朋友，紧紧挨着头，中间有个小嘴巴，大家一起笑哈哈。”反复练习儿歌并举反例子，让小朋友判断。

3. 请两个幼儿上台，比赛谁穿鞋快，大家一起念儿歌4. 师：大家看这双鞋子，它的外形一样，颜色一样，大小一样，鞋子凹型朝向不一样的两只鞋子，叫一双鞋。

(三) 找找好朋友师：刚刚鞋子说，它找不到它的好朋友了，怎么办呢？请小朋友帮忙。

1. 请小朋友回座位

2. 将印有不同鞋子的图片发放给小朋友，让他们连对找好朋友。

3. 并且将一双鞋子涂成一种颜色。

教师小结：小朋友们都帮鞋子找到他们的好朋友了，并且还学会了自己穿鞋子，那么等会儿午觉起来，老师要检查一下看看小朋友自己穿鞋穿得对不对，能不能找到它们的好朋友！

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动给幼儿创设一个想说、敢说、有机会说的环境。

小班语言活动篇五

引导语：儿歌是以低幼儿童为主要接受对象的具有民歌风味

的简短诗歌。以下是百分网小编给大家推荐给大家的小班语言教案好朋友，欢迎阅读！

一、活动目标

1. 引导幼儿根据生活经验和图片大胆联想，尝试为生活中的常见实物寻找相关联系，发散幼儿的思维和想象力。
2. 让幼儿能用比较完整的语句清晰地表达自己的一些想法。

二、活动准备 五个花瓣的花。

三、活动过程

(一)开始部分 《我的好朋友》，说说自己的好朋友及理由。

(二)基本部分 《花的好朋友》

1. 出示花，请幼儿帮花找朋友。

提问：老师今天带来了一位客人，你们看看是谁(花)。小花今天来到我们班上，想请小朋友帮助它找好朋友。找到一个好朋友以后呢，这朵花他会变美哦。

2. 幼儿自由想象，用完整的语句大胆讲述。(幼儿自由举手回答，教师引导幼儿用完整的语句讲述。如我帮花找小草做好朋友，因为花的旁边总有小草的陪伴，所以他们是好朋友。)

教师小结：你们帮花找了那么多的朋友，有的是帮助花生长的朋友，像泥土、水、阳光。还有是和花儿做朋友的，像小草。花儿找了那么多的朋友以后变得美丽又开心啦。它说谢谢你们帮他找了那么多的朋友。

(三) 结束部分(好朋友)

1、今天，老师为大家每人准备了一张小图片。你们想不想知道是什么?等下老师请你们就每人拿一张图片坐在自己的位子上。然后看看你拿的是什么，还可以和你旁边的小朋友互相看看说说你拿的是什么?提醒幼儿每人只能拿一块。

2、幼儿拿图片。

师：你们拿到了图片看看自己的事什么，再看看旁边的小朋友的是什么。(教师巡视一下) 3、介绍自己拿到的小图片。

4、游戏：找朋友

下面老师要请大家玩一个游戏，要为你的小图片去找一个好朋友。找好了以后好朋友要手拉手(自己想办法)，好了以后要放在我的桌子上，幼儿自由为小图片找朋友。提醒幼儿找好了以后要说出理由，为什么它和它是好朋友。教师巡回指导。

5、介绍好朋友 请幼儿介绍和谁找到好朋友了，为什么你帮他们做好朋友。引导幼儿用完整的语句介绍讲述：如我帮一个雨子和一片雪花做好朋友，因为下雨了，学会就会融化，所以他们是好朋友。你们同意吗? 教师小结：今天你们为图片上的实物找到了朋友，你们真棒。他们能做朋友有的是因为有共同的'地方、有的是因为他们相互需要、也有的是因为他们都有共同的朋友。

设计意图：

为了使小班幼儿的语言表达能力和想象力得到进一步发展，我在晨间桌游时，为他们准备了许多卡片，让他们说一说谁和谁是好朋友，孩子们已能说出简单的常见的物品之间的关

系。我就设计了《好朋友》的语言活动，这次活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，使幼儿学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做好朋友。

活动准备：

1. 教学软件；用于配对的实物、图片若干；
2. 在日常生活中幼儿观察过丰富的生活用品及小鸟。

活动过程：

1. 韵律活动《找朋友》，感受找到好朋友的愉快。
2. 童话欣赏《好朋友》，在看、听、说、找中理解童话内容。

(1)师：你有好朋友吗？和好朋友在一起，心里怎么样？

幼a□我和好朋友在一起很高兴。

幼b□和好朋友在一起想跳舞、相亲相爱不分手。

(2)展示教学软件，引导幼儿大胆讲述。

1) 观察讲述：

师：小鸟的家里有些什么呢？

幼a□小鸟家里有窗户、有门。

幼b□有雨鞋、桌子、锁、钥匙。

幼c□小鸟家有椅子、书、雨衣、书架。

幼d□有茶壶、小茶杯、小鸟、鸟笼。

2) 配对讲述：

师：谁和谁是好朋友？为什么它们是好朋友呢？

幼a□茶壶和茶杯是好朋友，茶壶可以倒茶，茶杯可以装茶。

师：还有哪些也是好朋友呢？

幼a□钥匙和锁是好朋友，钥匙可以开锁。幼b□桌子和椅子是好朋友，可以坐着画画；雨衣和雨鞋是好朋友，下雨的时候能用。

幼c□书架和书是好朋友，书可以放在书架上。

(3) 迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1) 师：我们生活中还有什么东西可以成为好朋友，它们在一起快乐吗？

幼a□小床和被子是好朋友。

幼b□老师和我是好朋友。

幼c□肥皂和肥皂盒是好朋友，拖把和地板是好朋友等等。

2) 引导幼儿小结：它们都是好朋友，好朋友在一起很快乐。

(4) 深入探讨，寻找小鸟的好朋友。

1) 猜一猜：师：小鸟的朋友是谁呢？可以和小朋友说一说。

2) 看一看：师：点击画面鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”小鸟说：“不对，不对，我的朋友是蓝天、白云、大森林、

和绿草地。”小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

3) 说一说：师：为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友？它的好朋友是谁？

幼a□小鸟在鸟笼里不自由，所以它不愿意与鸟笼做好朋友。

幼b□蓝天、白云是小鸟的朋友。

幼c□要保护小鸟，做它的好朋友。

3. 游戏“找朋友”，巩固表述童话内容。

(1) 师：请小朋友随着音乐自由寻找实物，配对做朋友，找到了好朋友，就说……和……是好朋友。

说课

一、 背景分析：

《〈好朋友〉》是一篇内容简单却很有意义的童话，先是用整齐对称的文字描述了四组关系密切的生活用品，通过孩子们简单的推理，第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友，可此时

作品笔锋一转，一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话，以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情，是孩子学会辨别、观察与体谅，在听听、说说、找找中既了解故事内容，又发展想象力和语言表达能力。

二、 活动目标：

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。
3. 喜爱大自然，乐于和鸟类做朋友。

三、 过程介绍：

活动开始，我用韵律活动“找朋友”，让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏〈〈找朋友〉〉，让幼儿认真听，让幼儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件，引导幼儿讲述。

1. 先观察小鸟的家里有什么：窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。
2. 然后给它们进行配对，说说谁和谁是好朋友，为什么？

迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1. 我们生活中还有什么东西也能成为好朋友？

深入探讨：寻找小鸟的朋友

1. 有的认为鸟笼是小鸟的家，应该是好朋友。
2. 有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友，因为小鸟关在笼里，不能飞，很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友，它的好朋友到底是谁？

1. 小鸟在鸟笼里没有自由，所以不是好朋友。
2. 蓝天、白云是小鸟的好朋友。
3. 要保护小鸟，做它的好朋友。

最后，我请小朋友来做游戏，让它们随着音乐找老师为他们准

备的实物的好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动，孩子们表现十分投入，移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

孩子们拥有敏锐的观察力，他们发现第一背景上书和书架也可以做朋友，但是，由于童话中没有这一细节，因而教师未将其设计进去，为了不让幼儿失望，教师立即用笔指图片，向孩子们说：“老师来让它们做好朋友把！”教师和幼儿一起说：“书架对书说：‘我们是一对好朋友！’”书说：“对！”用灵活的应变来弥补前面的不足，随机应变是教师必备的能力，这会让孩子和老师都有所收获，同时，使活动圆满成功。