

高中生物教师个人总结 高中生物教师个人工作总结(通用10篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

高中生物教师个人总结篇一

本学期，我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱学校，把学校当成第二个家，注意维护学校的良好形象，在家长、同行面前宣传学校的良好形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。

随着教育的不断深入，教育对教师的要求不断提高。在教育教学工作上，我本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐的氛围，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。我知道，要想提高教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐，课件园，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。我尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好准备，每节课对学生提出明确要求，在课堂教学中学生能够依照提示参与到教学活动中去。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。生物课的特点多是要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的发展。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

高中生物教师个人总结篇二

一、研究高考信息，看准复习方向。

通过去哈几次学习，首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

二、课堂教学中注重能力的培养。

切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起，形成完整的知识体系和结构。

培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，利用白板和教室四周的黑板给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络。

全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。例如：1234题考查了细胞、分子、免疫的基本知识，如第31题考查了对照试验的设计原则。在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间

的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。

四、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。

创设情境，激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

紧密联系实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活看到生物学习的重要性。

开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，在讨论中探索，在讨论中提高。

每次模拟考以后，根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

五、努力做好后进生和尖子生的辅导工作。

在我们的学生中，总有一些学生存在偏科现象，如7班的魏元宏同学，各科成绩都不错，学年第一名，但生物成绩非常不理想，没有达到预期的标准，根据每次联考出现的问题，及时查缺补漏，逐步提高，最终达到了理想的成绩89分。7班方炜同学，每次联考总是错选择题，经过分析是存在心理问题，经过一段时间的训练大有改观，最终生物以90分的满分成绩获胜。

六、积极参加听课研讨，取长补短。

积极听课，听完课后，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流

探讨，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

高中生物教师个人总结篇三

本学期，我担任高三理科(8)、(11)班的生物教学。在教学过程中，我不断下功夫，积极探索变式教学法，使之更适合于学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结如下：

我认为夯实基础是提高分析能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和分析能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，我们的具体做法是：首先，认真细心深入研究《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

1、课堂教学中注重能力的培养。

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类和整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修三中细胞工程一章内容整

合到细胞专题中;将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味,又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次,形成完整的知识结构体系。其次培养学生的解题能力,我通过精选往年海南高考经典试题做为例题进行分析,引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主,使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点,而不是仅仅知道答案,从而加强对知识的理解。第三是培养语言表达能力,高考试卷中要求用科学的生物术语表达的占很大一部分,且学生也容易在这方面丢分。所以,平时课堂教学中教师的用语一定要反复揣摩,还要多给学生锻炼的机会,通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

2、课堂教学中注重创新。

高三第一轮复习,对书本知识的复习与回顾是必须的,这些基础知识是学习生物学知识的基石,处理不好这部分内容的复习,就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是,复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现,出现厌学或不学的情绪,以致基础知识的复习和掌握不牢,到进行分析复习时,这些基础知识又运用不起来。另一方面,老师也感到复习难度较大,上课没有什么新意,全是陈旧知识的累积。因此,在每月我们都有一个小的模拟考试,试题全来自于近年全国各省市的高考原创题,全都按照章节编排,通过考试和考后的精心讲评,让学生在动手和动脑的过程中更加牢固地掌握知识,多角度、多层次理解知识点,让学生能不断拓展思维。

在教研过程中,市区一些优秀教师的工作经验介绍以及对教学方向的明确,为我教学做了很好的指导作用。以及对每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流。对课堂中存在的问题,以及如何改进进行讨论,取长补短。这样坚持下来,效果很好,我的教学水平得到了不断的提高。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响的恐怕就是升学和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识本人，从本人的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳本人，充分肯定本人的进步，找出存在的问题及时弥补；自律地控制本人，以明确的目标、良好的意志力调节本人，变压力为动力，全面提高本人的素质。

1、我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制以及教学进度的把握存在一定的缺陷。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、我对高考考试的技巧仍然存在很多的困惑，这方面需要今后不断的探索和学习。

高中生物教师个人总结篇四

一个学期在不知不觉中又结束了。这一学期中，觉得很幸福也很辛苦。幸福的是，同事和学生关心和支持我；辛苦的是，面对新课改下的教育教学，尚有力不从心之感。“静坐常思已过”，这对于教师来说具有特殊的意义，现将本学期的工作做如下总结，以期将来能够更好地发展。本学期，我承担高一1、2两个班的生物教学。自己觉得比较满意的有以下几个方面：

一、认真解读“课程标准”，按照其要求认真备课，根据“课程标准”的要求来指导自己的课堂教学工作，注重学生对基础知识的掌握，而对于一些难点知识，经常通过搜索有关资料来降低学生学习的难度。

二、多进入老教师的课堂，吸取经验。同时在别人的课堂中也可以发现到自己的缺点，从而避免错误再次重现。

三、认真做好教学反思，在每节课或每章后进行教学反思，写下自己在教学中对知识点处理过程中存在的优缺点。对于不足之处，在下一节课堂中可以对其再进行修正补充。

四、对于同一节课堂教学，根据不同班级学生的特点，采用不同的方法进行教学，寻找最适合本班学生的教学方法。

五、在课后多与学生进行沟通。在与学生的聊天中可以发现学生对知识的掌握程度。同时教师的职责不仅是为了培养能够取得高分的学生，对于帮助学生树立正确的人生观和价值观教师也有不容小视的责任。所以课堂下我经常会与一些问题学生做思想交流，防止他们思想出现偏差。

在教学工作中，针对2班学生尖子生少，班级犹如一潭温水，不冷不热的现状，我摸索出了一条“低起点、快节奏、高密度、强朗读、培优扶差、循序渐进”的教学策略，同时对学生的作业及时批改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，做到有的放矢，收到了良好的教育教学效果。

由于各方面的原因，本学期教学工作还存在着以下几个问题：

一、在学生作业的讲评方面做得还很不够，客观原因是时间少，主观原因是自己的重视程度不够，没有挤出时间来完成好这一项很有意义的工作。

二、对学生的课后作业检查的力度还不够，使得一部分学生没有按时保质保量地完成作业，在考试中就表露出来了。

三、自身的专业知识同教育要求尚有差距，今后既要提高专业知识，又要提升实施教育教学的能力。

回顾昨天，百感交集；面对今天，信心百倍；展望明天，任重道远！今后，我会以更大的热情投入到工作中去，以赤诚之心

培育人，以高尚的人格感染人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

高中生物教师个人总结篇五

紧张而忙碌的一年教学工作即将结束，回顾这一年，感觉特别充实。这一年让我更加认识到一份耕耘一份收获。我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。

本学期，本人任教高二的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

一、认真备课，认真钻研教材。

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑；了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、课堂上组织好课堂教学。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦

的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

三、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

五、努力方向。

- 1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。
- 2、争取让自己所带的6个班孩子的成绩都得到提高。
- 3、在自己的教学经验总结方面还得加油。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓

前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高中生物教师个人总结篇六

通过观摩必修和选修的课堂教学视频案例和专家得分以及阅读主讲教师的教学设计，我更加清楚高中生物新课程必修和选修课程教学之间的不同和联系，对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。

1、在业务方面，继续树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，备好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的年轻老师学习他们的先进教学手段。

3、积极参加学校组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力，更新专业知识，提高学历层次，进一步优化知识和能力结构；进一步掌握教育科研理论和方法手段，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

4、勤于动笔，善于积累总结教育教学中的典型事例，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

5、研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。

增强爱岗敬业的责任感提升教师教书育人的使命感、光荣感，促进教师依法执教，互相尊重，平等民主地对待学生和家，廉洁自律，为人师表，团结协作，不断学习，勇于创新是加强师德修养的主要任务，也是研修活动的核心内容。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

三人行必有我师。在这次远程研修中，我们共同探讨，共同学习，共同交流和分享，对新课程实施过程中遇到的问题畅所欲言，取长补短，共同进步。这次远程研修让我更加深刻地的意识到自己对新课程模块教学的理解和把握还不够，对实施新课程的能力还需要不断地提高。远程研修让我明白要想进步就必须和同行们交流，要想提高必须有专家的指导和引领。知识需要不断地积累，经验需要不断地总结，能力需要不断地锻炼。这次基于网络的研修，为我们提供了一个全新、高效的网络研修平台，同时也给我们提供了无限广阔的交流空间，给我们的学习、工作和发展带来了积极的影响。

高中生物教师个人总结篇七

作为一名农村小学教师，网络研修给了我们一个学习、交流的一个很好的平台，它跨越各县市、各乡镇、各学校间的时空距离，神奇地让我们在一线广大教师得以实现与同行、与能手、与精英、与专家共同在线交流、探讨、合作、学习的愿望。在这里，我们沉醉其中；在这里，我们乐此不疲。我有幸参这期网络研修培训，受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑也是一次全新的洗礼。通过研修，我的认识有了转变，对教育教学工作也有了一种新的理解。在这

次网络研修中，我认真观看了视频课程及大量教学案例片段，参入了全组教师的热烈讨论，提高了自身的专业水平与知识素养，完善了自己的教学理念。通过网络进行话与话的交流、心与心的碰撞，思想和思想的共融。我们在交流中碰撞思想，在交流中深入研讨，在交流中解决实际工作中的问题，在交流中开拓视野、增长见识、丰富信息??网络教研的神奇力量着实令人震撼！

在网络研修中，我具体做了以下几点：

(1) 积极观看了视频课程及大量教学案例片段，时间达43小时之多，在观看视频的同时，积极发起话题。

(2) 积极发表研修日志，并且主动发表自己看法，积极向专家及其他学员老师请教。

经历这次网络教研生活，我受益匪浅，让我感触最深的是：现代教育要求教师由“单纯、简单教书型教师向学习、研究型教师转变”，以前看来是盲从、可笑而遥不可及的，然而，网络教研却帮助我在不知不觉中成功完成了教师角色的转换。

每一次网络教研活动，都是我很好的学习、反思过程。我在观看课例中学习，我在交流研讨中学习。我在学习中实践，在实践中不断提升自身业务素质。在学习中我不能不反思，真是不比不知道，以前我总对自己的教学感觉良好，但看了别人的课，听了别人的见解，才深感自身的不足，直觉汗颜，真有如坐针毡之感。我们看到了自己课堂教学的差距，因而我会更加努力地学习。

每一次网络教研活动，都为我搭建了教学研究的平台。当我认真、反复观看每一节课例后，我总是围绕每一次的教研活动探讨，反思自己在教育教学与日常管理中的不足，结合课例，开展讨论，形成自己的观点，然后再与同行、专家共同

探究。我在教育管理与教学中的困感受同行、专家们的点拨、阐述而豁然开朗，如梦初醒。对于研讨中的疑问，我也会在教学实践中作进一步探究。

网络教研让我的学习、工作、思想改变了很多。看到我们学校每一位教师以极大的热情投入到网络教研中去，尽管我们农村一线教师，工作、生活的重负有时让我们难以有喘息的机会，但我还是每天都准时融入在网络研修中，积极参与在线研讨活动。精心准备每一次研讨内容。这是大家对网络教研的挚爱，更是对自己教育事业的热爱。

高中生物教师个人总结篇八

我认为，生物教师本身就应该具备较高的生物学素养，应教导他们的学生经常留意身边的生物学。生物学是自然学科中与我们日常生物关系最为密切的学科之一，要让学生认识到我们的身边及周围中处处有生物，处处是生物，处处都有生物科学的意识。寻常的如日常生活中的啤酒发酵原理，重大的有我们经常耳熟能详的克隆技术；小到伤口感染，大到人类基因组计划；轻微的有生活中俯拾即是各种生物，严重的有曾经风靡全球的sars病毒这一切无不说明生物及其作用范围之广，只有这样我们才能认识到生物学习的重要性。所以，学习是一种整体性、渗透性的学习，必须把生物教学置于社会生活的背景中，把生物教学与生活联系起来，与教学主体(学生)的切身经历、体验联系起来。因此，就我们学校目前所倡导的“生本教育”模式和理念，我也经常和同事探讨的一个问题就是：“生本教育固然是‘以生为本’的教育。但是‘生’绝不仅仅表述为学生，也可指生命、生活等意思。”既然如此，生物学就承载了一个十分重要的任务：以生本教育引领生物教学！

通过网上学习，结合本人的教学实践，我认为：

- 1、生物教学首先贵在启发学生，引导学生，使学生有明确的

学习目标。比如我们一开始给学生上生物课，就可以讲述一下“生物科学和我们”两者之间的关系。比如，可以让学生共同来探讨一下我国随着人口增长而接踵而来严峻的粮食问题、有效解决粮食问题的现代农业生物技术、转基因产品、以及近来南方医科大学最新启动的“中国数字人男1号”来进行教学，使得学生对课本所要讲述的内容有个大致的了解与憧憬，让他们知道我们接下来的整个学期都是围绕《遗传与进化》进行学习，生物科学与我们的生活息息相关，这些都为后续的课程开设打下坚实的基础。

2、生物课堂要善于激发学生的学习兴趣。我们教师可以经常联系课本上一些相关的内容，适当的拓展，开拓学生的视野，陶冶他们的情操。比如，我们在上课时，可以适当地枚举一些例子，例如“‘猫不吃老鼠便成为变瞎猫’、‘松土也是造成是目前环境污染的罪魁祸首’、‘质壁分离一定发生在有液泡的植物细胞？’”等例子，激起他们的求知欲，开拓他们的思维空间，让他们积极参与到生物教学的互动平台，可以让学生联系自己已有的知识和生活实际，发表一下个人的观点和看法。最后，把学生的正确观点总结在一起，给他们的观点作进一步的筛选和凝炼，并给出一个正确的诠释。这样，整个课堂教学过程既使学生们听得津津乐道，也使他们的思想观点在争论中得到碰撞与升华，从而培养学生的学习兴趣，提高学生观察日常生物现象的能力，而我们以生为本的课堂教学也得到了进一步的体现。

3、积极开展课外活动，引导学生做调查报告。新课程理念比较强调学生实际动手操作能力，并且积极倡导探究式学习。为此，我们生物学教师可以适当地开展一些课外活动，丰富学生的学科知识和实际操作能力。开展一些小课题研究，充分调动学生上网去搜索资料，查找、分析与汇总信息。上个学期，我指导学生开展了一些比较具有实际意义的实际活动，比如《校园植物的调查和统计》、《我县特有生物物种的调查》、《在校学生高度近视比例的调查分析》、《灵山的植被的考察》、《我校学生在校吃零食情况的调查》等等，虽

然这些调查报告显得有点稚嫩和不够完善，但却能够充分调动学生的学习积极性，更重要的是给学生一个开拓的视野和自我能力提升的平台。使得我们的生本教育理念真正实现了“以生为本”的思想。

4、要善于培养学生的能力。对于一些学有余力，对生物很感兴趣的学生，我们可以进行适当的辅导和培优，目的是为了使学生更多地学习生物学知识，拓宽知识面，为中考的生地综合考试作准备，同时也为学生今后学习“”打下坚实的基础。在于如何通过教学来提高学生的理科综合素养和辩证思维能力，以及如何在信息万变的时代中，及时地获取信息，分析信息，处理信息。这些都是非常重要的，这样才有利于我们学生的终身可持续发展。

5、加强生物学与各学科之间的联系。20世纪后期，生物科学在物理学和化学等学科发展的基础上取得了长足的进展，已经深入到分子水平探究生命活动的本质。一般来说，新生的交叉学科在很大程度上是未来科学的先驱，而生物科学的研究领域正是产生这些新生科学学科启蒙思想的沃土。因此，我们一线教师更应在日常的生物教学中力求站在一个高的视点来纵横生物学与其它各门自然学科的联系。比如，比如说学习生态系统中就有关于了解生态系统知识的综合性问题。关于这方面的知识必须结合初中地理知识进行学习，效果会更好。

6、充分利用有限课时，提高课堂教学效率。由于生物学课程的新课标教材容量大，涵盖了必修1. 2. 3. 4册四本教材内容，但课时安排相对较少，每周只有两节，我们教师根本没有时间对学生进行阶段性复习。而学生本身在生物方面花的时间就很少，也不太重视。经常是学了后面忘了前面，对基础知识掌握不牢固，导致成绩不理想。针对这种情况，我们广大的一线教师只有抓住50分钟的课堂这块主阵地，才能获得主动，取得好成绩。因而，我们可以在上新课前的5分钟对前面所学的基本概念、原理、生理过程等加以温故，疏通整个知

识章节的脉络结构，以求达到巩固基础知识的效果。

我认为，生物教师本身就应该具备较高的生物科学素养，应教导他们的学生经常留意身边的生物科学。生物学是自然学科中与我们日常生物关系最为密切的学科之一，寻常的如日常生活中的啤酒发酵原理，重大的有我们经常耳熟能详的克隆技术；小到伤口感染，大到人类基因组计划。这一切无不说明生物及其作用范围之广，只有这样我们才能认识到生物学习的重要性。

高中生物教师个人总结篇九

为贯彻落实党的十八大会议精神，深化素质教育，坚持“与时俱进、创新发展、以人为本、全面育人”的教学理念，以让教师与学校共同发展，让教师与学生共同成长为目标，特制订以下研修计划：

1. 以高中生物新课程标准界定的基本理念为指导，规划生物教师的课堂教学行为，转变学生的学习方式，达到预期的教学目标。

2. 学习方式的自主、合作、探究化。

倡导自主、合作、探究式的学习方式，强调学生是学习和发展的主体，充分暴露学生的思维，揭示知识的形成过程，在感悟、体验、发现中使学生主动掌握知识，发展实践、合作、创新能力，提高学生的生物科学素养。并且在学生自我表现和课堂交往互助经历的有效体验中，使学生的学习兴趣、学习动机、人际交往能力、学习成就、平等意识都得到提升。

3. 教学方式的最优化、多样化。

摒弃传统的以教师讲授为主的教学方式，在强调和呼吁转变学生学习方式的同时更要转变教师的教学方式，要有利于每

一位学生的发展,要以教法的改革带动学法的改革,保证课堂教学的科学性、灵活性、创造性,为课堂教学注入新的活力。

师德教育:重点突出为人师表和终身教育的精神理念,懂得既教书又育人的道理。逐步形成用发展的眼光,教育的眼光看待学生和用整体的眼光看待教育性活动。

学校文化教育:通过参观、解读、讨论,理解和完善学校文化内涵,牢记崇文尚理、文理并举的校风。

学科教育:加强学科教育基本知识。强化六认真(备课、上课、实验、作业批改、课外活动、个别辅导)和课堂教学评价要点(教学目标、教学过程、教学活动、教师手段和方法、教师基本功)学习。

2. 新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上,并完成课本习题及相应的补充题。

3. 突出生物学科的特点,加强实验教学。对学生实验有条件的要全做,条件暂不具备的至少要在课堂上演示,所有学生实验要有实验报告。

4. 精选试题,提高做题的有效性,不断培养学生的发散思维能力

5. 加强对联系生产、生活和现代科技成就的习题以及学科内综合习题的训练,并要求学生有知识疑难和错题摘录本。

高一:第一学期虽然时间较长,但课时并没有比以往增加,所以只能完成至必修1第五章的内容。通过深入学习考试说明和考试大纲,严格把握教学难度与广度。讲练结合,不因为赶课时而省略教学环节,让学生掌握比较扎实的基础。第二学期完成必修3内容。

高二：第一学期文科争取尽快完成必修2模块，组织会考复习，一月份完成会考工作。第二学期完成选修2的内容，并进入高考复习。

高三：在省单科质检前结束一轮复习；然后进入二轮专题，到5月份省质检考试前结束；然后进入三轮查漏补缺和回归课本迎考。

高中生物教师个人总结篇十

为贯彻落实党的十八大会议精神，深化素质教育，坚持“与时俱进、创新发展、以人为本、全面育人”的教学理念，以让教师与学校共同发展，让教师与学生共同成长为目标，特制订以下研修计划：

1. 以高中生物新课程标准界定的基本理念为指导，规划生物教师的课堂教学行为，转变学生的学习方式，达到预期的教学目标。

2. 学习方式的自主、合作、探究化。

倡导自主、合作、探究式的学习方式，强调学生是学习和发展的主体，充分暴露学生的思维，揭示知识的形成过程，在感悟、体验、发现中使学生主动掌握知识，发展实践、合作、创新能力，提高学生的生物科学素养。并且在学生自我表现和课堂交往互助经历的有效体验中，使学生的学习兴趣、学习动机、人际交往能力、学习成就、平等意识都得到提升。

3. 教学方式的最优化、多样化。

摒弃传统的以教师讲授为主的教学方式，在强调和呼吁转变学生学习方式的同时更要转变教师的教学方式，要有利于每一位学生的发展，要以教法的改革带动学法的改革，保证课堂教学的科学性、灵活性、创造性，为课堂教学注入新的活力。

师德教育：重点突出为人师表和终身教育的精神理念，懂得既教书又育人的道理。逐步形成用发展的眼光，教育的眼光看待学生和用整体的眼光看待教育性活动。

学校文化教育：通过参观、解读、讨论，理解和完善学校文化内涵，牢记崇文尚理、文理并举的校风。

学科教育：加强学科教育基本知识。强化六认真（备课、上课、实验、作业批改、课外活动、个别辅导）和课堂教学评价要点（教学目标、教学过程、教学活动、教师手段和方法、教师基本功）学习。

2. 新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，并完成课本习题及相应的补充题。

3. 突出生物学科的特点，加强实验教学。对学生实验有条件的要全做，条件暂不具备的至少要在课堂上演示，所有学生实验要有实验报告。

4. 精选试题，提高做题的有效性，不断培养学生的发散思维能力

5. 加强对联系生产、生活和现代科技成就的习题以及学科内综合习题的训练，并要求学生有知识疑难和错题摘录本。

高一：第一学期 虽然时间较长，但课时并没有比以往增加，所以只能完成至必修1第五章的内容。通过深入学习考试说明和考试大纲，严格把握教学难度与广度。讲练结合，不因为赶课时而省略教学环节，让学生掌握比较扎实的基础。 第二学期 完成必修3内容。

高二：第一学期 文科争取尽快完成必修2模块，组织会考复习，一月份完成会考工作。第二学期 完成选修2的'内容，并进入高考复习。

高三：在省单科质检前结束一轮复习；然后进入二轮专题，到5月份省质检考试前结束；然后进入三轮查漏补缺和回归课本迎考。