

# 最新小学数学研修总结培训过程(精选7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学数学研修总结培训过程篇一

我有幸参加了由北京大学举办的“国培计划[20xx]——小学数学山西省78班（临汾市）”的远程学习。现将研修学习情况作如下总结：

从学习开始，认真观看网络视频，通过视频认真听看专家讲座、名师讲堂；观摩优秀教师课例；认真读好文件导读、拓展阅读等，并做好笔记，按时提交模块作业，及时浏览学员作业，积极进行互助研讨，做到积极交流，虚心学习。

（一）国培研修学习改变了我的教育观念。通过听专家讲、与学员的在线互动研讨、交流。我受益匪浅，专家的精辟见解以及同行的精彩点评、交流，使我明白了现代教育的本质是“以生为本，教师主导”，明白了新时代、新课改对小学教师新的要求。在今后的教育教学中，我一定用学到的理念作为我组织教学、课堂改革的指南和依据。否则就会被学生和时代所淘汰，通过学习使我增强了自身需要学习的紧迫性，危机感，树立了只有不断改变教学观念、改革课堂教学行为以及学生的学习方式、评价方式，我们才能与时俱进。成为新时代合格的小学教师。

（二）研修学习增强了我的教学信心。通过看视频，听专家讲座我领悟了应该怎样用好、用活教材，创造性使用教材；怎样在新课改理念指引下合理设计教学流程；怎样选择教法、

学法；以及不同类型的课如何组织；如何把握重点、突破难点通过研修平台，我阅读了一篇篇感人的教育叙事和教学反思，知道了怎样做才能提高课堂教学的有效性；总而言之，通过研修，我找回了原本属于我的那份自信。

（三）研修学习使我懂得了反思与总结有助于教师很快成为专业化教师。通过学习，使我认识到：教学有法，但无定法，贵在得法。通过研修，也让我懂得了：现在教学不是靠以往的经验就行的，而是需要及时的反思、总结。这将有助于我快速成长为专业化教师指明方向。

总之，通过研修学习，我的教学理念得到更新，树立了“以学生为本，教师主导”的教育理念；心灵引起震撼，明白原来新课改下课要这么上；知道了我们教师该如何从一个“死教书、教死书”向一名知识型、教研型的教师转变；如何做到与时俱进。能够学到这些，都得感谢国家对教育的重视和巨大投入，使我有机会参加研修学习。我一定把在国培研修里学到的知识、理念应用到教学实践中去。做到学以致用，成为新时代合格的小学教师。

## 小学数学研修总结培训过程篇二

研修活动即将落下帷幕，回顾这次研修历程，给我们留下了刻骨铭心的记忆，它引发了我们许多的感悟和思考。

对于“教育科学研究”，我们曾有过难以走上“正轨”、难以有所突破的焦虑和痛苦，是研修让我们逐渐清醒。

从制定计划确定执教人的第一天起，我们组的人就紧紧团结在了一起，网上修改教案，备课研讨，到评课、观课、议课等。在每一个环节中老师们各抒己见，不断地讨论、商议，废寝忘食。

在我们平时的课堂中，更多的体现是教师的教，而不是学生

的学，教师说的多，学生说的少，学生缺少发现、探究、经历、体验、感悟等过程，是研修让我们转变了教育观念。

在磨课的过程中，我们把更多的目光放在关注学生的学而不是教师的教。在《认识厘米》这一课中，让学生合作探索，经历观察、比较、猜想、验证的思维过程，由小组合作的形式化、简单化逐渐走向科学化。每位成员都有事可做，每位成员都积极思考，踊跃发表自己的想法，展示自己的做法。真正做到了让学生成为学习的主人。

我们组的数学教师都不是很擅长写作，有几个老教师甚至十几年没舞弄过笔墨。研修的快节奏，逼他们上了梁山。

退缩不是我们的风格，我们不仅要写，而要写出高质量的文章，我们的多篇作业被指导教师推荐。学的多了，悟的多了，反思的多了，写的也就多了。

在全体数学教师的共同努力下，我们组的研修取得了较好地成绩，不仅所有组员的全面素质得以提高，而且也全面展示我校数学教师的优秀风采。我们期待在这次研修结束后，大家能够喜欢用网上磨课流程去研究教学，改进传统的教学方式，让基于网上磨课的混合式研修，在校本研修中发挥更大的作用。

### 小学数学研修总结培训过程篇三

快乐的暑期来临了，跟以往不同，这次暑期我进行了为期六天的小学数学一级教师的集中学习培训。在此期间我充分利用研修活动时间学习，感到既有辛苦，又有收获。既有付出，又有新所得。这次远程研修让我有幸与专家和各地的数学精英们交流，面对每次探讨的主题，大家畅所欲言，各抒己见，浓浓的学习氛围不言而露，尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。全面提升了自己的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个

人远程研修学习活动主要收获总结如下：

在培训期间，我坚持在百忙中抽出时间在网上学习，通过这次研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。

在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，专家的讲座，各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。网络学习不但学有所获，更重要的是一定要做到有所用。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“终身学习”，摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。通过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。一个合格的教师一定坚持写教学反思，要写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

通过这次网上数学研修的学习，作为教师的我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。

## 小学数学研修总结培训过程篇四

我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

我认为构建高效课堂要抓好以下几个方面：

第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要

形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六，积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是

一个最佳选择。教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

第七，推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，必须充分考虑不同学生的学习水平，不布置重复性作业，布置可选择性、层次性作业；布置的作业数量要少，质量要高，从而解决学生不堪重负、疲于应付、厌学情作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率之必需。

## 小学数学研修总结培训过程篇五

这次我参加了“国培计划”20xx年贵州省毕节地区小学数学骨干教师培训，我受益匪浅。届时，节余培训工作——远程研修培训即将结束。在此期间，我充分利用研修时间，来到离学校十几里外的地方进行网络学习。感到非常辛苦，但也感受到了收获的喜悦。这次远程研修能在班级论坛和qq群里和各地的数学骨干教师学习和交流，我感到很荣幸。面对每次探讨的主题，大家畅所欲言，浓浓的学习氛围不言而喻。通过这次网络培训，全面提升了我们自身的基本素质和业务综合能力，对以后的数学教学工作起到了很好的促进作用。现将本次网络研修学习总结如下：

本次培训，我除了认真听讲座《教育研究的过程与方法》，《为人师表是师德修养的关键》和《终身学习是师德修养的时代要求》，阅读网络信息和在班级论坛讨论交流外，还积极组织数学教研活动，一个月下来，数学教师们的业务素养不断得到加强，教学技能也得到进一步提高。并善于反思，不断积累经验。把所学知识有效地应用到了平时的数学教学中。

“兴趣是最好的老师”，要提高课堂实效性，必须先培养学

生的学习兴趣，给学生营造一个轻松愉快的学习氛围。这次我研究的小课题是：“如何在数学教学中提高学生的学习兴趣”，是想把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。让学生在有兴趣的情况下获得知识和技能，这样的教学学生乐于接受，并经久不忘。要把数学教学看成是师生之间交往互动，共同发展的过程。我在教学《认识三角形两边之和大于第三边》这节课时，我采用了认真观察——产生问题——猜想——实际操作——验证——实际运用的方式组织教学，激发了学生的学习兴趣，让学生通过观察、设疑、猜想和操作等具体情境来激发学生的学习积极性，让学生在学中玩、在玩中学、大大培养了学生对数学的学习的兴趣。从而提高了课堂实效，达到自主、创新、高效的教学效果。

在抓好数学课堂教学的同时，每位教师应做到备课深，上课好，作业精，辅导巧，反思及时，整改措施落实，扎扎实实做好教学常规工作，并认真听课和评课，善于借鉴，优势互补，共同促进。

培优补差是数学学科教学的重中之重。每个数学教师在这方面都付出了大量的心血。学校也很重视，开学初，每个教师还拟定了详细的学困生转化计划、学困生转化记录，期末时还应有总结。每位教师每学期至少转化三至五名学困生。由于我们学校所有学生都来自农村，留守儿童多，家庭教育薄弱，再加上社会环境差等诸多方面的因素，学困生很多，所以很多课余时间都对学困生进行辅导，确实很辛苦。经过了一段时间的辅导，每个班的学困生都有了很大的进步。但是学困生转化这项工作是任重而道远的，还需要坚持不懈，才能看到更大的成效。

总之，在这次培训中，我对网络研修有了更加深入的了解。既学到了知识，也提高了自身业务素质，更重要的是更新了教育理念。在今后的教育教学中，我会不断加强学习，充分利用网络研修平台资源，努力做好教研工作，使之能更好地为“十二五”期间乃至未来的教育事业服务。

## 小学数学研修总结培训过程篇六

本学期，我担任一年级两个班数学科任。一年级学生由于刚进校，因此活泼好动，天真烂漫，学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，但他们都有强烈的求知欲。根据学生的情况以及教材的特点，本学期我在教学中主要做好以下几方面的工作：

要教好书，首先要了解教材。了解教材，就要对教材的基本思想、基本概念、每句话、每幅图、每个符号都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些材料，怎样才能教好一年级数学教学。根据教材与学生的年龄特征，认真拟订好教学计划。根据每节内容，认真确定好教学目标。此外，还要了解学生原有的知识技能质量，他们的兴趣、方法、习惯，预测学生在学习新知识过程中可能会有哪些困难，并结合教材，认真安排每一节课的活动。做到有备而上，不打不备之战，这样才能保证教学任务的出色完成。

虽然一年级教学内容少、浅，但要组织好一节课，须得下一番苦功夫。由于学生中大部分都读过学前班，本学期学习的内容对于他们来说是旧知识，因此课堂上如何把“旧知识”变为“新知识”，让学生对数学学习产生兴趣是学好数学的关键。据此，在课堂教学中，我尽量使教法新颖，关注每一个学生的反馈。创设教学情景，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。教学时采用直观教具演示，让学生看得见，也让学生自己动手操作，动口说一说动手的过程与结果，从而达到动口、动手、动脑的目的，充分调动起学生的各种感官，课堂提问面向全体学生，讲练结合，练习中多以游戏形式进行，让他们产生愉悦的心境，激发他们的学习兴趣，创造良好的学习氛围。如教学数的组成时，以“对口令”、“拍掌”、“出手指”等游戏进行练习，教学10以内加减法时，以“开火车”、“对口令”、“抢答”等游戏进行练习。这样，学生不仅感兴趣，而且记得牢。让他们在玩中学，学中玩，

学得乐，乐于学。

小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些学生课堂上常开小差，对老师教的知识掌握不够，针对这种情况，我对每节课的作业及时批改，认真反馈，及时发现，及时辅导。对学困生除了学习上多辅导，同时多关心他们的生活，多与他们交谈，把师生的距离拉近，逐渐使自己成为他们的朋友，树立他们的学习信心，帮助他们进步，从而全面提高教学质量。

文档为doc格式

## 小学数学研修总结培训过程篇七

经过近两个多月时间的学习，参照我个人制定刚开始学习时的个人研修计划；特此认真汇报我这个时段的学习总结：

### 一、课程学习与研讨交流收获：

从开始时的模块一，破冰开始，到制定我的个人研修计划；我做好了开始学习的各项准备工作；根据刚开始时的调查问卷到制定我的个人研修计划，主要是从我哪些信息技术不足的方面开始制定研修计划，为的是来这次国培计划一定要不虚此行。从模块二开始，我学习了信息技术能理解度标准，继而到教师的专业再发展。模块二的研修任务，上传个人的教学视频案例故事，最为精彩，我都是结合自身的需要完成的，为此，我感到深深的满足。

从模块三开始，看了研修指导，我明白了模块三的任务，也是国培中最为耀眼的星，国培任务的核心，接触多媒体的使用与制作。使用自然不必过多说明，重点是多媒体课件的制作上，它将决定着我们的教育部门能否有效的实施信息技能的转变。观看视频近两遍之后，仍有感到力不从心的地方，如果视频能够提供下载就好了，这样课下的时候就可以自己专研，直到弄懂为止。多媒体的介绍，教学资源的收集，课件

的在线制作（我个人认为最为重要），到简易多媒体环境下的教学，到技术支持的小学数学课堂导入（很重要的研究），我都一一耐心的学习，学到稍微不懂的地方就做在了随堂笔记上面。最后是研修活动，我参与了四个这样的研修活动，期中马老师发起的数学课堂导入活动最为精彩。

模块四主要的学习内容是以转变传统的学习方式展开的，而其中网络课件的应用与交互式学习在很大程度上也考验着学生的自主学习水平和自觉性。一个学生能否有更大的提高，自主学习占居主导的作用。所以，这给我一个启示，今后的教学中应培养孩子们的自主学习方式，养成习惯，为今后的学习打下坚实基础。

在学习的过程中我有很多的疑问，因此我把学科的疑问，都写在了学科答疑的页面之上，我们的马老师和同伴们都给了我一一的解答。在这里，我表示深深的谢意。学习之余，我总和同学们以加好友，发小纸条的方式展开互动与交流。在qq群里也讨论国陪方面不懂的问题，相互鼓励，指引共同进步。学习到某些特别实用的视频，忍不住多看多学两遍，把学习心得和感慨卸载了日志和文章上面。并且在学科论坛上也不断发表帖子，得意于同仁们给与我关照，是我的文章和帖子点击率很多，评论很多，再次，衷心谢过我们敬爱的教研员马洪吉老师，感谢我一个班不断联系的同学。是你们给了我提高与帮助。

二、参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等收获；

学科的答疑视频，专家教授的耐心讲解我都逐一看完了，不得不佩服老师们的精彩讲解和耐心答疑；和同学们互动的方式给我留下了深刻的印象。

发起的每一期简报我都会在第一时间下载到我的电脑上，然后细心观看，明确了我们近期要展开的研究任务，国陪的前

进方向和常见的疑难杂症，都给出了我们明确的答复，让我们感受到欣慰，感谢老师们辛苦的付出。

学习的同时，教研员老师批阅出同伴之间的优秀作品，我总会去及时浏览，学习一下他们的优点，从而改正自身的不足，多学习，多请教，多历练。国培到模块三，我感到我自身的不断变化，感觉到自己信息技术略有提升，我一定会倍加努力的。

### 三、参与研修活动的收获：

我参加了四个研修活动，其中，针对数学学科的有两个，一个是继教网组织的活动，另一个是坊主马老师组织的活动，另外两个不是本学科活动。无论哪个活动我都认真参加了，并写下活动培训的心得体会，感觉到每一次的历练都有助于自己更好。

马老师组织的数学活动，针对了模块三教学任务的重点，信息技术支持课堂导入，我精心的准备并第一个完成了活动任务。让我信心倍增。

通过活动，锻炼了自己以往散漫，态度不积极进取的毛病，相信日后定能改正自己的短板，提高强化自己的长处，因为信息化的教育是一个重大必然趋势，所以学好信息技术很有必要。

### 四、信息技术应用能力的提高：

这个我的感悟非常多，尤其是在听专家在线制作课件的时候，不懂得地方，暂停一下，我认真的思考了一番：毕竟刚开始接触，感觉到有些地方还是听不大懂，如果能把视频下载下来就好了，就可以空余时间仔细研究，回学校与信息技术老师请教，方便及时学会，应用到课堂之中，服务于教育行业。

多媒体的使用这一课真的非常实用，我也听到很多老师在国陪的时候都在讨论这一课，以后毕竟信息技术教育是趋势了，所以一定要学好信息技术。我深感本次国陪计划是含有很高的技术性目标而来，不是空穴来风，更不是做样子走形式。这么难得的一次机会，我一定要学到东西。

## 五、教学行为的改进：

师者，传道授业解惑也，必以其身正不怕影子邪；教师的示范性给所有学生做一个表率。因此，在本次培训中我一直注意到教学行为的改进；而教学行为的改进，我想说很大程度上得益于教学方式，方法的灵活运用。多媒体的教学及时的引出了教育方式的小转变。而学生们对此深感兴趣的的就是多媒体课件的学习方式。尤其是农村学校，孩子们一看见多媒体就感到深深喜欢，感觉这是一个很新的事物。教师的及时引导，并多带学生上几节这样的课都有利于学生的学习，有利于教学方式的转变，有利于教学行为的改进；近代伟大的教育学者曾说：“变则通。”就是这个道理。

多媒体的到来在不断的冲击着传统样式的教学，多媒体有其自身的巨大优势，在我三年的教学中很多应用于ppt课件的上课方式，就在不断的反映着这个问题。

教学行为的改进，很大程度上也取决于教师自身的提高，也包括自身专业素质技能的提高，不断用理论知识武装自己，因为在21世纪这样一个不断变化的社会，不学习就会被淘汰。我在论坛中说到终身学习就是这个意思。

学习时间虽短，然而我感觉这和时间并不关系；每到周末我都会在这两天时间学习国陪计划，在网上与同伴们相互交流，热心的帮助群里的同学解决我知道的问题。同时，多媒体的学习和使用对我今后的教学课堂将产生巨大作用。本次信息技术国培计划的学习，我感受颇多，无论是理论的学习还是技术的操作，尽管有个别技术仍未学会，我还说想说我学到

了很多适用性的知识，只有让知识不断的武装自己，自己才会在教育事业上走得更远。

文档为doc格式