

2023年生活中的比的说课稿 生活中的暖色说课稿(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生活中的比的说课稿篇一

教学目标：

知识与过程：通过对本课观察回忆表现的学习，初步掌握暖色的基本知识、并用语言和绘画的方式进行表现。

态度与方法：了解暖色知识，体验暖色带来的感受，提高学生对色彩的感受能力。

情感态度和价值观：引导学生学会享受生活，从色彩中感受生活的美好。

教学重点：通过本课学习让学生了解生活中的暖色，初步掌握暖色基本知识，并能根据观察回忆表现生活中以暖色为主的景象。

教学难点：以暖色为主的画中冷暖的搭配和感受。

教具准备：教学、色彩卡片、简笔图、

学具准备：绘画工具

教学过程：

一、复习色彩知识、选择题引入新知

1、复习

同学们在三年级的时候，我们学习过三原色，谁知道是哪三种色彩?(学生回答)

教师：三间色呢?(生答)

师结：可以看出咱班同学对以前的知识掌握的不错哦!

2、提问

提问：现在是什么季节?(生答)。这样的季节有一个很明显的特点，到外边站一会儿有些冷。

选择题的安排：有这样的一件事需要同学们做个选择：在一个寒冷的雪天，你行走在马路上，嘴里鼻孔里呼出的气瞬间凝成了霜花儿，冻结在帽子的四周，北风呼呼的叫着，把你冻的鼻酸头疼，两脚跟冰块似的。这时，你想暖和暖和，有两个房间可以进入，一个是红色的房间，一个是蓝色的房间，你会进入哪个房间?(生答)

3、提问：你为什么会选择红色的房间。(生答)

既然同学们一致选择红色，说明不同的色彩会带给我们不同的感觉。红色就带给我们()的感觉。

4、在色相环中辨别冷暖色

这是一张色相环，我们现在把它分为两部分，你认为哪些色是暖色，哪些色是冷色?

5、师结：像这种偏红偏黄的色，我们称为暖色，像这种偏蓝偏绿的色，我们称为冷色。今天这节课，我们就走进生活，

共同学习《生活中的暖色》（出示课题）

6、拿出自己的水彩笔或是油画棒，快速的从彩笔盒中挑出暖色。

7、色彩的冷暖是通过对比产生的。

师述：同学们，老师这有几种色彩，咱们来辨别一下它属于冷暖哪类色，（师出示红色与草绿色、蓝色与草绿色的对比图）师帮助学生分析出：草绿色与红色比，为冷色，与蓝色比为暖色，可见，冷暖是通过对比产生的。

二、说暖色景，看暖色图

1、联系生活，说出生活中的暖色

同学们，人是最聪明的了，因为我们会联想，我现在就让你联想一次，当你看到像偏红偏黄这类暖色的时候，你想起了生活中的哪些场合，景色或是物体呢？（生答）（秋天的庄稼、树林、火红的枫叶、朝阳、晚霞、结婚时的场面、过年时、火烧云、辣椒地，油菜花、橘子园里、大地里的向日葵花、粉色的玫瑰……）

2、师结：暖色在生活中无处不在，有了暖色生活更加丰富

4、欣赏后说一说看了这些暖色后的感觉。（生答）

5、师结：暖色带给我们喜庆、温暖、温馨、热烈、欢快的感觉。（华丽、生动、色彩明媚、阳光、欢快、外向、发展、兴奋、悦目、刺激、自由、激情、亮丽、活泼、热情、积极、活跃、饱和度高、醒目、惹眼存在感强、热烈、明快、艳丽、爽朗、甜蜜、健美、光辉、健美、青春、鲜明。）

三、欣赏师生绘画

1、走进大师的`作品

同学们，生活赋予我们丰富多彩的暖色，有许多画家也喜欢利用暖色作画，我们一起看看吧！（欣赏大师作品）

2、同学们，画家画的好吗？你说他们都是画家，我想知道像咱们这么大的小朋友能画吗？

现在咱就一起欣赏和我们同龄的小朋友的作品。（欣赏学生作品）

师结：原来我们这么大的孩子也能运用暖色创作出温暖、欢快的作品

四、冷色在暖色画中的作用

1、师述：咱们想想，我们在三年级的时候，曾经学习过红色的画，在表现红色的画的时候，我们是全部用红色还是以红色为主，点缀其他的色彩？（生答）那么暖色的画中是怎样表现的呢？我们先来欣赏一幅画马蒂斯的《红色的房间》，你来说一说画面中有什么色？（生答）。师述：再来说一说什么色多，什么色少，用今天学习的内容来说就是暖色多，冷色少，画家为什么要暖色画用一点冷色调呢，冷色在这里起到什么样的作用呢？（生答）

师述：在暖色中加入少许的冷色使画面在统一中产生了变化，从而使画面更加协调，达到色彩平衡，但是加入冷色不能太多，依然要以暖色为主。

2、师述：同学们，我们来回顾刚才我们学习的内容，第一个问题，什么样的色彩为暖色？（生答）

怎样用色彩组织画面？（画面中要以暖色为主，辅以少量的冷色使画面达到统一协调。）咱们现在就学习这种方法，用你喜

欢的暖色表现画面。

五、学生作业，提出要求

1、老师为每位同学准备了一幅简笔图，现在同学们就可以利用咱们这节课学习的内容表现画面。

师出示作业要求，明确目的。

2、学生表现。（播放音乐）

六、作业展示

1、介绍自己画中的暖色

2、找一找自己绘画的优点

3、暖色是否突出

七、小结和延伸

1、考考你

2、师述：我们中国人喜欢用红色表示热烈、喜庆的心情，像过年时张贴的年画，燃放包裹成红色的鞭炮、生活中正因为有了这些色彩才变得更加丰富、多姿。老师希望同学们能运用色彩装扮我们的生活。

生活中的比的说课稿篇二

她永远也无法忘记，在那银装素裹大地上的一抹暖色。

——题记

大雪封山，白雪飘飘，轻云村遭受了几十年不遇的超级暴风

雪！山上山下的道路与通讯已经中断一个多星期了。再这样下去，轻云村村民的粮草和生活用品将会告罄！

“资源队来喽！”窗外，传来村民们兴奋地喊声。小澜一惊，看向窗外：此时，太阳的余晖即将隐去，灰白的雪地上，一群身穿暖色服装的人推着摩托车，缓缓地挪动着步子，车上绑着一些大包小包的，这正是村民们所需的物资！

小刘是资源队的领头人，只见他潇洒地飙车飙了个圈，跳下车，指挥着大家。小澜在一旁看着，要是她能得到一些煤炭，或一些食物，哪怕是一件棉衣该多好啊！可是资源太少。小刘看见了她，疾步走了过去。“嘿，给你的。”小刘笑着递给她一个包。他知道，小澜与奶奶相依为命，可奶奶如今却身患重病。“真的吗？”看得出神的小澜也吓了一跳。“嗯。”小刘笑着。此刻，身着暖色工作服的他就如同一块燃烧的煤炭一般，温暖着小澜。“谢，谢谢。”小澜小声地说，感激地看了看小刘，朝家飞奔而去。

回到家，小澜却不怎么开心——奶奶的病情更重了！吓得浑身颤抖的小澜只好找到了准备离开的小刘。“你能帮我……带点药吗？”小澜乞求着小刘。“包在我身上吧！”小刘毫不犹豫地答应了。

接下来的时间，小澜简直是在煎熬中渡过，奶奶的病情越来越重，有时还会咳血，而小澜的心也在滴血。

黎明将至，咳嗽了一晚的奶奶，快要支撑不住了。“我恐怕见不到今天的太阳了。”奶奶有气无力地说。“不，奶奶！”小澜歇斯底里地喊着。

黎明的第一缕曙光终于降临，可小澜的曙光在哪里？小刘会来吗？小澜不禁低声抽泣起来。就在此时，在那银色的地平线上，一抹暖色鱼跃而出。是资源队！那抹暖色如一个熊熊燃烧的火把，点亮了小澜心中的希望。

小刘来了，他将药带来了，也带来了小斓留住奶奶的希望。小刘告别了奶奶一家，又投入到其他的地方去工作了。

生活中的比的说课稿篇三

各位领导、老师：

大家好！我是学前教育专业的学生侯梦琦，今天，我说课的内容是：幼儿园大班数学活动《生活中的数字》。

一、设计意图

《幼儿园教育指导纲要》指出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中，感受事物的数量关系，并体验到学数学的重要和趣味。使儿童体会数学与人类社会的密切联系，体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心”。本次活动，是以幼儿的生活为课程，开发新的生长点，将幼儿的学习和他们真实的生活紧密联系在一起，达到：密切数学和现实世界的联系，使孩子从生活经验出发，在研究现实问题的实践活动中，学习数学，理解数学。

二、活动目标

教育活动的目标，是教育活动的起点和归宿，它着重于孩子的发展。教育目标在整个教育活动中起着导向作用，也是教育价值的具体体现。根据大班幼儿的年龄特点、已有经验及成长需求，我将本次活动的目标定位为：

1. 发现生活中的数字，初步了解数字在不同物品上的不同用途。
2. 尝试运用数字进行游戏活动，从中体验游戏的乐趣。
3. 幼儿能对数字产生兴趣，能积极关注身边事物的情感态度。

《纲要》中指出：“教学活动内容选择既要贴近幼儿生活，是幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野”。因此，我将本次活动的重难点定位为：活动重点：发现生活中的数字，了解它们的不用用途。活动难点：知道人类与数字的密切关系。

三、活动准备

为使活动呈现趣味性、游戏性、实践性，寓抽象的数学教育于游戏之中，我做了如下活动准备：1. 每位幼儿自带一件上面有数字的物品，课前可与家长一起寻找生活中的数字。

2. 0-9的数字卡片10张。

3. 电话号码卡片若干，数字饼干。

四、教法、学法

(一)说教法新《纲要》指出：“教师应该成为活动的支持者、合作者、引导者。活动中，教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的研究理念，让幼儿真正成为学习的主体”。因此，我采用了操作法、游戏法、交流讨论法，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿学习的积极性。1. 操作法：操作法是幼儿构建活动的基本方法，在活动中，幼儿主动操作数字卡片，不仅增强了他们学习的兴趣，而且也提升了教学活动的有效性。2. 游戏法：游戏是幼儿教育的基本活动，对幼儿身心和谐发展具有十分重要的作用，也是促进幼儿社会性发展的最佳动力和途径。孩子是好动的，与其让他们低效率的听，还不如让他们高效率的动。陶行知先生说，教育要在做中教、做中学、做中求进步。本次活动中，通过设计游戏能让幼儿在有趣的氛围中学习知识。3. 交流讨论法：通过引导幼儿适时的交流讨论，聆听幼儿对数学的了解程度和积累程度，拓展幼儿的数字经验和视野。

(二)说学法幼儿园教学以幼儿为主体，我们教师要积极创设条件让幼儿参加探究活动，运用多种方法获取知识经验，培养能力，使他们在有趣的气氛和愉快的体验中成为学习的主体，从而促进学习方法的落实，促进学习目标的达成。本次活动中，采用的学法有：谈话导入法、多种感官参与法、对应法。

1. 谈话导入法：以谈话方式导入数字，激发兴趣。例如：(小朋友们，你们在生活中都见过哪些数字？它们都有什么作用呢?)

2. 多种感官参与法：幼儿的年龄特点决定了他们不喜欢呆板的教学过程，要想调到幼儿的学习兴趣，就要善于调动他们多种感官的共同参与，本次活动我通过说一说，想一想，动一动，谈一谈，调动幼儿多种感官的参与，使幼儿在不知不觉中理解合作的重要，体验合作的快乐，学习合作的方法。

3. 对应法：通过出示的电话号码卡片，让幼儿对数字进行排序，感知周围生活中的数字，体验数字与人们生活的密切联系。

五、活动过程

在活动中，我结合大班幼儿的年龄特点，通过（谈话导入，发现数学）-（参与游戏，学习数学）-（交流讨论，拓展数学）几个环节步步深入展开教学，充分体现孩子的主体地位。1. 师：小朋友们，你们的数字宝宝今天来了吗？好，那么请今天来的数字宝宝们，给大家打个招呼吧！（让幼儿逐个展示自己带来的数字物品，通过讲述、猜想来激励幼儿畅所欲言，充分调动幼儿的积极性，营造轻松愉悦的氛围，拓展幼儿已有的生活经验）。师：小朋友们，除了今天来的数字宝宝，生活中，还有哪些数字宝宝今天没来？（幼儿回答，如：车牌号、门牌号、钢琴简谱等）。2. 把幼儿分成两组，进行游戏。师：（小朋友们，你们打过电话吗？今天呀，老师带来了一

张号码卡片，现在请小朋友们按照卡片上的号码，对应着给数字卡片排排队，看哪一组排的又快又好）。此环节可培养幼儿的合作精神和团队意识。

3. 师：现在有0-9十个数字，现在请小朋友们来设计电话号码，不能有重复的，看谁设计得最多。（幼儿运用已有的知识解决问题，为自己编电话号码。让每个幼儿参与其中，从而体验成功感，使他们对数字产生极大的兴趣，激励幼儿在生活中主动观察事物和运用数字，此环节可培养幼儿的思维能力和创新能力）。完成后，激励幼儿相互交流，说说自己的发现。

4. 逐个出示数字饼干，依次让幼儿回答这个数字，答对者奖励数字饼干，最后大家一起分享数字饼干。

根据《纲要》中指出：能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。本活动利用游戏导入，能激发幼儿的学习兴趣，气氛活跃，而重点部分的教学采取动手操作实践，保证数学活动效果，本教学活动是环环相扣的，让幼儿在学中玩，玩中学。通过数学学习，幼儿能认识数学与现实世界的联系，以及数学对人类历史发展的影响与作用；在情感体验方面，幼儿能积极参与数学学习活动，乐意与他人合作交流，对数学有好奇心和求知欲，养成尊重客观事实的态度；在思维能力方面，幼儿能运用数字描述现实世界，通过尝试活动，建构初步的数概念，发展探究问题和获取信息的能力。

我的说课到此结束，谢谢各位领导和老师的观看，谢谢！

生活中的比的说课稿篇四

我说课的内容选自大班数学领域《生活中的数字》。“数”来源于生活，运用于生活。寻找生活中的数字这一活动内容灵活丰富，根据大班年龄特点和已有的生活经验，他们对生活事物充满好奇心。《纲要》中指出：“教学内容的选择既贴近幼儿生活，使幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展

幼儿的经验和视野。”因此我选择了这一活动。

- 1、发现生活中的数字，初步了解数字在不同物品上的不同用途。
- 2、尝试运用数字纸条进行游戏活动，从中体验游戏的乐趣。
- 3、幼儿能对数字产生兴趣，能积极关注身边事物的情感态度。

新《纲要》指出：教师应该成为活动的支持者、合作者、引导者。活动中教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的研究理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此我采用了操作法、情景法、互动法，并设计游戏形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿学习的积极性。

本次活动中，主要的学习方法是让幼儿在游戏中和实际操作中运用各种感官，感知周围生活中的数字，体验数字与人们生活中的关系。本活动自始至终让幼儿处于活跃、积极的学习状态中。

发现生活中的数字，了解它们的不用用途，并知道人类与数字的密切关系。

- 1、数字找朋友——激发幼儿对数学活动的兴趣。
- 2、找数字——幼儿在食物上找数字，并激励幼儿相互交流，说说自己的发现。
- 3、生活中的数字——通过讲述、猜想来激励幼儿畅所欲言，充分调动幼儿的积极性，营造轻松愉悦的氛围，拓展幼儿已有的生活经验。
- 4、幸运号码——通过游戏发现数字的趣味性和丰富性，从而更真切的体会数字的神奇，随便的调换数字的位置就可以排

成不同的数字组合。

5、设计电话号码——幼儿运用已有的知识解决问题，为自己编电话号码。让没个幼儿参与其中，从而体验成功感，使他们对数字产生极大的兴趣，激励幼儿在生活中主动观察事物和运用数字，为以后学习奠定基础。

根据《纲要》中指出：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。本活动利用游戏导入，能激发幼儿的学习兴趣，气氛活跃，而重点部分的教学采取动手操作实践，保证数学活动效果，本教学活动是环环相扣的，让幼儿在学中玩，玩中学，使新知识得到巩固和利用。

生活中的比的说课稿篇五

《幼儿园教育指导纲要（试行）》为幼儿园课程改革指明了方向，使我们对幼儿园课程有了新的理解——幼儿园课程需要生活化，课程要追随幼儿的生活和经验，并且《纲要》中科学领域这样的价值取向已清晰可见：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣，使儿童体会数学与人类社会的密切联系，体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心。当前的社会已步入一个数字时代，数字已随处可见，并正日益显示出它无穷的力量。而生活在这一时代的孩子，也每天接触着出现在不同地方，发挥着不同作用的数字。本次活动，是以幼儿的生活为课程开发的新的生长点，将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域的知识具有“情景化、过程化、活动化、经验化”特点的一个尝试性的活动。设想通过类似的数学活动，达到：密切数学与现实世界的联系，使孩子从生活经验出发，在研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，发展数学。

1、能从活动中感受、体验数学的重要和有趣，提高幼儿学习数学的兴趣。

2、巩固对数字的认识，进一步感知数字和日常生活的密切联系。

1、每位幼儿自带一件上面有数字的物品；课前与家长一起寻找生活中的数字。

2、数字卡片：2、4、5、7、8。

3、幼儿人手一份操作材料：活动数字一套，；每桌一盒印泥，电话卡若干张；号码纸。

(一)引题：

1、交流：你带来了什么？上面的数字有什么用？

2、相互交流。

(二)迁移经验，感知数学和我们日常生活的密切关系。

1、生活中除了这些，你还在哪里见到过数字？这些数字有什么用？

2、观看生活中有数字的实物图片。

3、生活中如果没有数字会怎么样？

(三)数字游戏——巩固对数字的认识，感受数字的有趣和神奇。

1、人手一张号码纸。

2、教师编号码，幼儿对号码，看是否和教师编的号码一样。

(四)幼儿制作电话号码。

从孩子自带的生活物品入手，便于唤起幼儿的生活经验，提高活动兴趣；激发幼儿想说的欲望，为活动的顺利开展作好铺垫。

提供给每个幼儿交流表现的机会，培养幼儿合作学习的能力和分享的意识。

利用教学媒体，展示生活中有数字的图片，进一步让幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字和我们的密切关系。

体验数字对生活的重要。

通过游戏巩固幼儿对数字的认识，感知数字排列顺序的多样化，体验数字的有趣和神奇。

进一步让幼儿感知数字与我们生活的密切联系。