

# 德育结题报告(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 德育结题报告篇一

以《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》为指导，坚持“突出特色、全员参与、陶情益智、快乐健体”原则，立足校内资源，丰富内容，活化形式，从而深入推进中学大课间体育活动，促进学生身心健康、和谐发展。

与课间操相比，大课间体育活动时间长，活动内容多，组织形式活，练习强度适宜，它不仅可以对师生紧张的工作学习起到调剂作用，而且对促进师生身心健康有明显的实效。

我校专职体育教师3名。每周开设2节体育课，每天上午两节课后30分钟的大课间活动，下午三节课后为课外体育活动课，上下午各有5分钟的眼保健操。虽然近几年我们大部分学校开展了大课间体育活动的改革和创新，但效果却很不让人理想，坚持了一段时间后，学生便没有开始时的那种兴趣，进行体育活动的班级显得有些懒散不积极，即使有活动也是在无序的状态下进行。因此，作为体育教师的我们深知：体育“大课间”活动的全面推广，是深化课程改革和全面实施素质教育的有效途径。开展本课题的研究将会提高我校学生的身体综合素质，促进学生的全面发展和健康成长。

全民健身在我国已深入人心，校园群众性体育运动的开展更是百花开放，但各校在组织竞技性体育运动会的背后，不同程度地存在全民健身活动不经常，活动内容死板老套，参

与者有压力等方面不足。而体育大课间活动已经许多城市开展和研究过，但大部分都没有形成系统完整的体系。

体育大课间活动发展的趋势：以每一个学生的发展为本，激发学生参与运动的兴趣，满足学生的运动欲望；大课间活动的内容形式设计要丰富多彩，能够满足不同年龄、不同特长、不同兴趣、不同水平学生的发展需要；大课间活动要力争突出学校的特色，形成自己的活动特色；要合理安排活动时间和场地，做到“小场地、大课间”；积极探索把大课间活动作为一种校本课程的新途径，把大课间活动提高到一个新高度；大课间活动要做好安全管理工作，确保师生人身安全，让充满活力的大课间、让学生喜爱的大课间、让安全有序的大课间出现在我市的各个校园。

牢固树立“健康第一”的思想，以学生发展为中心，全面提高学生体质；满足机体生理需求和变化规律，调整心态，放松精神，陶冶情操；促进骨骼发育，改善运动、呼吸、心血管系统的神经传到功能；降低近视率，减少肥胖症；促进学生的休息与睡眠；科学使用脑力和体力；形成勇于克服困难的顽强毅力和集体主义观念的团队精神；日复一日、年复一年地坚持，做到大风小雨不间断，酷暑严冬照常练，养成良好的锻炼习惯和终生的健身意识。

1. 改革学校课间操，优化课间操的时间、空间、形式、内容和结构，使学生乐于参加，教师敢于参加，主动的掌握健身的方法并自觉的锻炼。
2. 根据学生的身心发展需要，积极创新，力求以活动励德，以活动辅智，以活动健体，以活动塑美，以活动促劳，促进学生体育全面和谐的发展。
3. 优化学校体育场地设施设备及管理，开放场地设施，提高其使用率，发挥其育人效益。

4. 通过大课间体育活动，结合音美科技等活动，丰富校园文化生活，促进学生健康成长，推动教职工校园文体活动进一步开展，营造积极向上的学风。并形成健康意识和终身体育观，确保“健康第一”思想落到实处。
5. 在大课间体育活动中，让学生有选择地参与、学习、享受体育，激发学生的运动兴趣，发挥学生的学习积极性和潜能。
6. 组织各类竞技、趣味、群体活动，全面提高学校师生的综合素质。
7. 组织师生创造、改制各类体育活动器具，开发适合师生健身需要的各类器材，开发校本体育课程。
8. 落实学校全民健身“快乐参与健康发展”理念，推动学校发展。

#### （一）研究方法：

- 1、文献资料法：根据课题研究的目标和内容，通过图书、报刊、网络等途径，搜集各种大课间活动开展方面的资料，为本课题的实验研究提供借鉴。
- 2、问卷调查法：在课题实施阶段，采用问卷的方法适时向学生和老师进行问卷调查，获得学生和老师对体育大课间活动开展的效果，并征求他们的意见和建议，根据结果及时调整课题实施的方式方法。
- 3、经验总结法：课题组成员经常学习加强研究，提出更加合理的大课间活动主题，对每一阶段实施的情况进行反思，不断总结，撰写论文，根据课题研究进行的具体情况及时总结经验教训。

#### （二）研究措施：

- 1、时间保障。调节学校作息时间表，明确规定大课间活动，任何教师不得挤占大课间活动时间，若遇阴雨天就改在室内进行，如：室内游戏等活动。
- 2、制度保障。制定大课间活动班主任、体育教师的职责，建立了领导督查制、班主任现场督促制、艺体教师指导制、活动评比制。
- 3、人力、物力保障。学校要求大课间活动师生全员参与，活动中教师既是活动的组织者、指导者、保护者，同时也是活动者。体现全面健身，融洽了师生关系。大课间活动器材原则上由学校购置，部分师生自制。
- 4、安全保障。加强安全宣传和管理，按类别划定活动区域，师生必须在指定活动范围内活动。所有场地均安排教师进行现场活动指导，并督促学生安全。
- 5、组织保障。学校为成立大课间活动领导小组，加强该项活动的领导，使大课间活动真正落到实处，促进该项活动高质量进行。

（一）课题小组明确职责分工，责任到人。

（二）课题小组成员系一线体育专职教师，素质高，具有敬业精神，有较强的创新意识和较高的业务水平。

（三）高度重视大课间活动，制定详细的工作计划和实施方案，有组织、有步骤地开展体育大课间活动。更新管理观念，注重过程指导，把开展大课间体育活动与深化新课程改革，与落实《课程标准实验方案》结合起来，具体落实到体育组实施。

（四）精心制订大课间活动方案，认真组织、体现特色、确保安全，要将大课间活动排入学校作息时间表，改善活动场

地和器械，完善相应的管理制度。

（五）鼓励教师、学生创编活动内容，制作活动器材，培养学生创新意识和创新能力。创编室内健身操与健身游戏，弥补室外活动空间的不足，使大课间活动能够反映出一定的文化内涵和艺术个性。

（六）大课间活动每天一次，每次30分钟；全员参加，练习密度90%；练习负荷保持在低、中强度，做有氧运动，符合科学的体育锻炼方法。

## 德育结题报告篇二

对学生的思想品德教育是教学的重要任务。它渗透在各个学科的教学过程中，德育教育在体育教学中也很重要。在体育课中加强德育既能培养学生良好的思想行为，又有助于提高体育教学质量。那么，在体育教学中如何渗透德育教育呢？我有以下几点认识。

教师是学生的表率，老师的言行举止对学生的影响很大。绝不能忽视教师的基本素质和教师在教学中的作用。而体育教学中往往是通过教师的讲解，再示范来教学生，学生都是模仿老师的行为动作。在体育教学中，必须严格要求自己，做到严肃认真，健康而有朝气，通过良好的仪表来感染学生，增强学生对体育课的认识，同时也获得学生尊重。

良好的体育行为习惯是德育的重要内容。在体育教学中，始终坚持规范教师和学生的体育行为。例如：上课铃响后，教师吹哨集合，有些同学整队集合不迅速，表现的懒懒散散，漫不经心；有些同学说笑打闹；有的同学不穿运动鞋。以上各种现象教师如不及时教育纠正，势必会影响体育课的正常进行。所以，这个时候教师就要起带头作用。穿好运动服，运动鞋，提前在操场等学生，每一节体育课都认真对待，学生也会认真对待。德育教育应从教师和组织纪律入手，

严格执行课堂常规和考勤制度，渗透文明礼貌、组织纪律、思想作风等方面的教育。培养学生良好的道德意识，使学生自觉遵守纪律和各项规章制度，为体育课的正常进行作好思想准备。

在体育教学中，要注意培养学生的勇敢果断，不怕困难，不怕失败的精神。例如，在体操教学中的“前滚翻”，教学难点是下额紧贴身体，按照体育教学教法，就是教师先讲解动作要领，再做示范动作，学生都不会认真听。可当学生练习时，一个个都胆怯了，教师只好示范，这样一来，就浪费很多时间，老师也很累的，学生还是掌握不了动作要领。对于这种情况，只有先从思想教育入手，根据学生心理特点找出原因，学生不敢翻的原因是：胆怯、怕受伤。这个时候，教师就要做学生练习时失败后的动作。让学生站在垫子两旁，做好保护，就是失败了，两边学生也会保护到他。学生消除了胆怯，就敢于翻滚了，练习起来也很高兴。因此培养学生勇敢、果断、不断进取、团结的拼搏精神。

室内理论课时体育课的又一种上课形式，它主要讲授的是跟实践课有关的技术理论知识和运动规则。是学生获得体育基础知识的一个方法。但是，学生对室内理论知识兴趣不是很浓，经常都是，老师在讲台上讲的口干舌燥，学生左耳进右耳出。没有起到理论课的作用，还浪费了教学时间。根据我多年的教学经验，在室内理论课中，可以教学生下象棋。学习象棋，不仅教会了学生一门技艺，也发展了学生的智力，更促进了学生思想品德。我发现，学校开展的象棋教学蕴藏着丰富的德育内容，与学校德育的养成教育和价值观教育有着密切的联系，从另外一个方面丰富了学校的德育内容，也是学校德育另一条有效的教育途径。我个人认为，育特长是手段，创新是途径，根据学生特点，教师要有创新意识。在理论课中，开展象棋课，在学生中逐步形成了“以棋冶情，以棋益智，以棋会友，以棋育人”的教育氛围，提高了学生的综合素质，学生学会了尊重与合作，同时也增强了学生的竞争意识、应变能力和培养了学生胜不骄、败不馁、顽强拼

搏的意志品质。而这些恰恰是学校价值观教育希望达到的教育效果。

在体育教学中，不管是理论还是实践课中，都要把德育渗透其中。从而使学生有正确人生观、价值观、世界观。在整个教学过程中避免冗长的说教，发挥体育课的优势。这些不是几节体育课所能完成的，他需要学校、社会等多方面不断教育才能收到成效。

## 德育结题报告篇三

初中“中学语文综合实践活动探究”课题开题后，经过几年的实践与探索，已初见成效，现将实践研究过程及结果汇报如下：

### 一、开题背景

语文课程标准将语文学习内容分为“综合性学习”、“识字写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”并列的五大板块。

“综合性”学习作为一个独具特色的新领域，被公认为我国当前语文课程改革的一大亮点。过去，我校语文教师对如何上好综合性学习课，指导学生搞好综合性学习和实践活动，从而全面提高学生的语文素养，虽然也做出一些尝试，但由于没有实践的深入研究和系统的理论指导，往往带有很大的盲目性，效果不佳。据调查，许多教师把教材中设计的综合性学习内容当作一项必须完成的任务来做，还没有深刻理解综合性学习的真正含义，不能联系本校本地的实际开展形式多样，生动活泼的学习实践活动。也有一部分教师还没有意识到综合性学习在语文学习中的地位和价值，教学内容老一套，教学方法凭经验，对综合性学习态度冷淡，急功近利，应付考试，没有把教育的终极目标放在人的全面发展这个基本点上。基于此种情况，我校语文教师有组织、有计划地开

展了“语文综合实践活动探究”的课题研究。

## 二、课题研究的目的是

语文综合性学习中，学生通过交流、协作、发表演讲等活动，使学生的学习得到深化、扩展、创造了与他人的协作化和知识的共享，实现了学生的生成性学习。学生学到的，既有学生自己通过亲身体验所获得的知识，也有通过其他学习者展示的他们亲身体验所获得的知识，这些都将极大地扩大学生的知识面，促进学生综合能力的提高。我们期望通过本课题的研究，促使学生在实践中学到许多书本上学不到的知识，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，从而全面提高学生的语文素养。

另一个目的就是提高教师对语文课程改革的认识，推动教师切实有效地进行语文综合性学习的教学，提高语文教师综合素质。力图在实践中探索研究，总结经验，创立语文综合性学习的系统理论。

## 三、课题研究的理论依据

1、《语文课程标准》明确指出：“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提升语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应积极提倡”。

2、《语文课程标准》明确指出：“综合性学习主要体现为语文知识的综合运用，听说读写能力的整体发展，语文课程与其它课程的沟通，书本学习与实践活动的紧密结合”。3、现代教育特别重视人的发展，重视人的素质的全面提高，传统课堂教学已不太适应学生发展的需要。从教育学方面来看，学校教育的任务和目的在于由知识向能力迁移，学以致用。语文综合性学习与实践能有力地促进学生把学过的语文知识消化、吸收并转化为能力。



## 四、课题研究的主要内容和方法

本课题研究重点探讨老师和学生（七九年级）如何在课内外开展语文综合性学习活动。具体包括：

### （一）拓展语文学习的内容

1. 活用文本资源，拓宽语文学习空间。
2. 加强学科之间的整合，丰富语文综合性学习内容。

《语文课程标准》指出：“提倡跨领域学习，与其他课程相配合”。语文学科不再是其他学科工具性学科，而是能复合其他学科的综合学科，学生语文知识的获得，学习能力的提高，语文素养的养成，不仅仅是通过语文课本，而是通过与其他学科的结合，与学生生活体验、社会生活的联系。因此，教师要有意识的突破学科界限，加强与各学科的联系。通过自主、合作、探究的学习方式，全面提高语文素养。

3. 加强语文学科与社会生活的结合。

利用当地自然风光、民俗文化，开发综合性学习资源。生活处处皆语文，“生活的空间有多大，语文学习的空间就有多大，”一切“自然风光、人物古迹、风俗民情”等都可以成为语文课题的资源，商南是秦豫鄂三省交界地，融秦豫楚文化为一体；这里有生龙寨、文昌阁等人文景观；这里有雄奇的金丝峡、有名扬全省的上仓坊、玉皇山森林公园等自然风光；有端午、重阳、民间戏曲等文化……这些自然、社会、人文等地方资源，是语文教师组织学生开展综合性学习活动取之不尽、用之不绝的源泉。

### （二）探索新型的学习方式课题研究的方法途径

- 1、实验法：每个年级选五个班作为实验基地，通过对实验过

程的控制与调节，经过对实验结果的分析，得出初步结论。

2、文献法：广泛搜集整理有关的信息资料，为本课题的研究提供素材。

3、对比分析法：从培养学生的语文学习能力的角度，对照课程改革的要求，通过对实验班和普通班的对比，明确做法的科学性和改进措施。

4、经验总结法：发现提炼概括实验过程中的做法和经验，通过理性的思考与分析，上升到理论的高度。

## 五、课题研究的过程

### （一）准备阶段

1、组织全校语文教师参加新课程理念的通识培训，举办关于综合性学习实践活动的专题讲座。

2、充分利用网络资源学习别人的先进经验。

3、对课题组成员进行教科研方法培训。

4、建立课题指导教师队伍。

### （二）课题起动阶段

组织课题组成员进一步学习理论知识，研讨课题实施的策略。明确分工，并撰写开题报告。

### （三）实验阶段

20xx年9月我校确立五个实验班和五个对照班。同时成立课题研究小组，10月份实施教学实践。根据学生年龄段的生理心理特点和知识能力基础，在活动安排上由浅入深，循序渐进。

七八年级段以教师主导的活动为主，以口头表达教师要求的活动过程中所见所闻所想，尽可能地让学生在表达时有自由选择的余地；九年级学生能按照教师规定的范围和要求相对独立地完成活动，在规定范围内有自己选择研究、体验对象的自由，有书面的活动记录和认识体会，有活动过程中必要的设计活动和实践服务活动，提倡使用现代信息技术手段，掌握基本的调查、资料收集的方法，并注意科学性；同时在学校提供的大的选题范围内自己去发现问题，提出研究课题，在老师的指导下完成研究活动，要求整个过程符合科学的一般规律。到20xx年1月底，完成第一阶段的实验，要求每个实验班完成二至三次综合性学习活动，各实验教师要注意做好活动记录和反思□20xx年2月完成《语文综合性学习课例》两则，经验总结一篇，并在全校交流讨论，形成共识，调整完善下一阶段课题实施方案，撰写课题实验阶段报告。实验阶段的主要成绩：

- 1、对综合性学习这一新的学习方式进行了有益的探索，收集了大量反馈信息，为进一步深入研究提供了参考依据。
- 2、实验教师设计了一些校本综合实践活动案例，这些案例收集在校本教材《语文综合实践活动设计方案》（共三册，两本课内，一本课外）中，部分方案在优质课、公开课中受到一致好评。
- 3、师生参与实践活动的积极性提高了，并在活动中有许多新思考、新发现。
- 4、实验教师在课题研究活动中得到了锻炼，积累了经验，理论水平和实践能力都有所提升。

### （三）深入探究阶段

20xx年3月5月，继续实施完善后的课题方案□20xx年6月，在全校举行了“语文综合性学习新模式”公开展示课，结集编印

《语文综合实践活动论文集》一本，并开始进行进行了课题研究总结。

通过本阶段的深入实践与探究，实验教师一致认识到：语文综合性学习活动内容，活动过程、活动的时间与空间以及活动结果的展示都应是更加开放的。活动中老师与学生的关系也应该是更加开放的。综合性学习应遵循结合学生实际，在确立活动主题和设计过程时，应体现语文学习的阶段性和渐进性。关于综合性学习的评价，教师不能将活动结果作为评判学生的统一标准，也不宜将学生的活动结果进行比较，分出几个等次来，而应从学生参加活动的态度、情感以及参加活动时的能力、行为等诸多方面进行综合评价，使每个学生都能体验到成功的喜悦。

## 六、课题研究的成果

### （一）初步总结了语文综合性学习的理论六条原则

1、开放性原则：教师在指导学生活动时，要摆脱教材的束缚，保证活动内容的丰富多样性与可选择性，活动形式不拘一格。活动结果的表现形式要灵活多样等。

2、自主性原则：活动主题的确定，活动目标的确立，活动形式的选择，都应放手让学生自主决定，教师只当“顾问”、“参谋”的作用。

3、综合性原则：语文综合性学习要求淡化学科界限，强调语文课程和其它课程的沟通，体现知识的综合性。通过活动全面提升学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体水平，体现教育功能的综合性。教师在评价学生时，不能把活动结果作为唯一标准，而应从学生参加活动的态度、情感以及活动时的能力、行为等诸方面进行评价，评价的综合性。

4、实践性原则：强调学生的亲身经历、直接体验。在设计活动时，要注意突出活动的可操作性。并给学生留足体验、探究、讨论、交流、汇报、展示的时间。

5、整合教育资源原则：把校内课程与校外课程、正规教育与非正规教育融合起来，使研究性学习、社校服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

6、面向全体学生原则：教师在综合性学习中应有意识的为每一个学生提供参与活动的机会，尤其要给弱势群体以特别的关照和积极的鼓励，使每个学生都能分享到探索的艰辛与成功的喜悦。

(二)为开展语文综合性实践活动提供了丰富的经验这次课题研究，根据各班的具体情况，设计并实践了一些综合性学习活动案例，如“寻找散落民间的珍珠”、“古鹿城探幽”“春天之旅”、“奥运向我们走来”等案例，都能结合本校的实际情况，灵活多样地开展活动，收到良好的学习效果。许多教师反思自己的经验写成了论文，有13篇论文在县级以上刊物上发表，为我校进一步开展语文综合性学习教学提供了丰富的经验。

### （三）提高语文教师理论水平和教学艺术

通过实践探索，实验教师对新课程改革有了更深刻的认识，理论水平和教学艺术水平都明显提高。我们在课题研究中发现，教师通过一次又一次的对教育教学理念的学习、课题研讨、活动研究，对新课程理念及综合性学习的理论和实践的理论认识得到了升华，彻底扭转了原有的重课本轻生活的旧做法，除了在课堂教学中自觉重视给学生创设活动空间，让学生自主探索，放手让学生自己动手做一做、动口说一说、动脑想一想外，还把语文学习从课内延伸到课外，带领学生走进大自然、走进社会生活中去，联系生活中的语文因子进

行指导，让学生自己真正认识到生活是个大课堂，语文学习的外延和生活相等。近两年课题组教师指导学生各类语文竞赛荣获省、市、县级奖励20余人次，教师论文20余人次发表或获奖。学校编印《学生作文集萃》三册，收录学生优秀作文200余篇，较好展示我校学生作文水平。学生自办语文手抄报500余份，也充分展示我校学生语文综合素质。

#### （四）拓宽了学生学习语文的空间。

在本次课题研究中，语文教师结合学生生活和周边环境，利用当地的自然风光、民风民俗、校园文化等，开发综合性学习资源，极大地拓宽了学生学习语文的空间，使学生认识到“生活处处皆语文”、“生活的空间有多大，语文学习的空间就有多大”的道理，并极大地鼓舞了学生留意生活、学习语文的兴趣。

#### （五）全新的学习方式深入人心。

经过一年的实践，学生参加综合性学习的积极性加强了，学习语文的兴趣增加了，参与活动的热情不断提高，学习语文、运用语文的自觉意识不断增强，合作探究、资源共享、分享成功这种全新的学习方式正深入人心，越来越表现出其优越性。

#### （六）提高了学生的语文综合素养。

经过一年的实验，我校初中实验班学生的语文素养明显优于对照班的学生，主要表现在以下几个方面：（1）学习语文的积极性明显提高。（2）即席发言能力、写作能力明显增强。（3）运用网络收集、整理信息资料的能力明显提高。为这部分学生的可持续发展奠定了基础。

### 七、课题研究的启发与思考

二是如何使信息技术更加有效地应用于综合实践活动？三是如何更好地处理学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导之间的关系？等等。

本课题的实践与研究是成功的。从实践层面上看：它丰富了我校教师的实践经验，拓展了语文教学的思路，深入挖掘了校内外课程资源，加快了语文新课程改革的步伐，提升了师生的综合素养和实践能力，锻炼了一批语文骨干教师，使语文教学改革深入人心。从理论上讲：本课题研究形成了指导我校进一步开展语文实践活动的一系列理论，虽然还不够系统化，不够完善，但无论在学生还是在教师发展方面，都具有广阔的前景，值得广大语文教师一试。

文档为doc格式

## 德育结题报告篇四

根据新课程标准的教育理念，我们这学期制定的教研专题是：创设情境，让学生轻松愉悦地走进数学。下面就我半年来的教学实践，谈谈自己的几点体会：

### 一、设成功情境，帮助学生体验成功的喜悦

对于小学生来说，情绪可以说是学习活动的动力。因此，在教学中，我努力创设“成功”情境，让不同层次的学生都能体验成功的喜悦，使不同层次的学生都积极、主动地参与到学习活动中来，使课堂教学真正成为学生自主活动和探索的天地，从而激励他们不断探索、创新。在教学中，相信、尊重、理解学生，最大限度地给学生充足的时间和空间，使学生的个性都能够得到展现。

### 二、设问题情境，激活学生思维

爱因斯坦曾经说过：提出一个问题往往比解决一个问题更为

重要。小学生求知欲强，好奇心强，因此，在新课引入时，我从学生的'认知结构出发，精心设计问题，鼓励学生质疑，培养学生善于观察、认真分析、发现问题的能力。

### 三、创设实践活动，搭建学生主动参与的舞台

在教学中，要解决好数学知识的抽象性和小学生思维的形象性之间的矛盾，必须充分利用我们生活中的数学，创设实践活动，为学生提供操作实践的机会，使学生通过动手、动口、动脑，把抽象的知识转化为可感知的内容，让他们在实践活动中尽情地感受新知，尽情地训练思维，尽情地构建新知，例如，在教学“人民币的认识”一课时，我设计了名为“”的数学活动，它以商品买卖为基本活动情境。在活动中，让学生模拟售货员和顾客“买卖商品”。整个活动不仅有效地巩固了所学的知识更重要的是创设了一个充满浓厚生活气息的活动舞台，让学生仿佛就生活在一个数学世界之中。

总之，我们在教学实践活动中，要根据小学生活泼好动、好奇心强、好表现的天性，创设和谐的教学情境，营造宽松、积极、愉快、和睦的课堂氛围，采取多种教学方法和教学手段，调动学生多种感官参与学习，比如：讲故事、做游戏、实践活动等等，还可以运用电脑动画、多媒体等现代化手段参与教学，化静为动、化无声为有声、化抽象为具体。通过学生动手操作，亲自实践，激发学习兴趣，使他们在自主中学数学，在乐趣中学数学。

## 德育结题报告篇五

5、造就了一支能进行高素质的德育工作师资队伍。通过课题研究，培养和锻炼了一支德育工作队伍和教育科研骨干，带动了全校教改科研工作的全面开展，有20多篇德育论文在省市报刊杂志上发表和获省市德育论文奖。



