

# 中学教师教学心得体会 中学教师教学心得 (汇总5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中学教师教学心得体会篇一

当我坐在开往清河县连庄中学的车上时，我的心中有一些期待，有一些好奇，还有一些对于家的不舍，总之是很复杂吧。我们坐的车抵达了清河县教育局的门口，与此而来的还有满载着我们行李的车。在等待了一会儿后，连庄中学派了三辆车来接我们，在到达了我们此行的目的地——连庄中学以后，我开始了在清河，在连庄的崭新的生活。

刚开始有些不适应是肯定的，我们住的地方是在二楼，原来是一个教室，地方倒是很宽敞，不过只有五个孤零零的床板。我们进行了一番收拾和布置，之后这个地方就有了一丝家的感觉。关于伙食问题，我们需要自己解决，学校也给我们配置了做饭用的灶具。史主任和宋师傅热情地给我们解决了上得许多问题。我们每天吃着自己做的香喷喷的饭菜，这样的日子还是很不错的。前几天我们还改善了一次伙食，五个人围着饭桌，桌上摆着刚做好的土豆炖鸡块，我们都迫不及待地开动了。大家还打趣说，来了这里本来是要减肥的，照这样下去不得胖个十斤八斤的呀！我们五个人虽然来自不同的专业，不同的城市，但是很快地，我们就由陌生变得熟悉，有什么高兴的事我们一起分享，有什么困难的事我们一起分担。

对于工作中的事情，由于我们之前没有什么教学经验，一来到这里就直接上岗，所以心中还是有些忐忑和害怕的，怕自

己教不好学生，也怕自己太年轻镇不住学生。不过情况还好，我们教的是初一的学生，有的老师也很热情的给我们进行了指导。印象深刻的是王佩路老师，他听了我的第一节语文课，并在课后给了我详细而认真地指导，指出了我的不足，也肯定了我的优点。最近我们还计划在我们年级举办一场运动会呢，校长也已经批准了，拭目以待吧！

## 中学教师教学心得体会篇二

我校组织教师参加了远程教育培训。学员们每天都是按时到场，学习期间总是认真的收看视频，记录笔记。这次培训不但全面，而且细致，有专家对教材的精彩解读和分析；有课堂实录；还有耐人寻味无穷的经验之谈。很荣幸能参加这次教师培训。

本次培训，让我们来自偏远山区的教师学员得以聆听众多专家、学者乃至国内的学术界权威人士的讲座，倾听他们对英语教学的理解，感悟他们的英语教育方法等。培训虽然很短暂，但却带给了我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。给我提供了一次很好的充电机会。本次培训学习让我收获颇丰！专家引领在教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水。多位教育名家的讲座给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。

口语交际教学不仅要激发学生交际的兴趣、选择合适的交际话题、营造交际的氛围，还要让学生“能”交际，创设交际情景需要做到模拟真实情景、提供典型案例、设计问题情景等。为我今后可以交际的教学指出了方向。英语的课堂应是充满色彩、充满诗意、充满生命力的课堂；同时又是有效的课堂。

本次培训，每位培训教师都有丰富的教学经验，教学的外部

条件也非常相似。因此，我们不仅聆听专家的讲座，以及对对我们作业的点评，而且学员之间的互动交流也成为每位培训人员提高自己教学业务水平的一条捷径。

在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”，这对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

我觉得这次培训是非常有效的，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，它让我们的业务水平不断地提高，虽然培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的`教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

## 中学教师教学心得体会篇三

有幸到实验中学听地理课，感触很深。给我印象最深的不是学生素质如何高，回答问题如何准确，讨论问题如何积极，而是两位教师。他们使我联想到了鲁迅先生笔下的藤野先生，超乎年龄的“老”，简朴的着装，治学的严谨，对学生的真诚，对事业的执著追求。

这两个老师讲的都很好，都各有千秋。我想在以后的教学中我要努力做到以下几点：

- 1、认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己的教学，使自己的教学再上一个新的台阶。
- 2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，

课前制定出切实可行的教案。

3、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。

4、上课时大胆放手，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究能力，培养学生的小组合作意识。

5、平时要搞好集体教研，借助集体的力量来提升自身的业务能力素质，从而达到共同提高。

在今后的学习中我要积极弥补自己的不足，不断提高自己的业务素质，在素质教育的今天，一定要通过各种学习渠道，努力钻研新课改的精神，把新课改的精神应用到我的教学中，争取会有更大的进步。

## 中学教师教学心得体会篇四

通过本书的学习使我更加认识到课堂教学提问设计的重要性。学生不仅能通过提问参与教学活动，而且能够对问题进行多层面、多角度的思考；发现和掌握新的解决问题的策略，各种思维形式并用，以达到提高和创新的新境界。提问设计的好坏，是吸引学生的注意力，激发学生的思维，加深学生的印象，提高教学质量的关键。

没有成功的提问，就没有好的课堂教学。成功的提问有以下几个评价标准：反映出教师对教材的深入研究、与学生的知识和智力水平发展相适应、能诱发学生的学习欲望、能有助于实现教学过程的各个目标、能启发学生反思。要实现上述目标，在课堂提问中就应遵循这样的几个原则：

科学性。教师提出的问题，要围绕课堂教学内容，无知识上的错误。否则会失去提问的意义，有时甚至无法确定答案的

正确性。

启发性。提问设计要有启发性。显而易见的问题是没有意义的，切忌提一些“是不是”、“对不对”的简单问题。具有挑战性的问题，学生才会感兴趣，才会依据个人的能力，尝试选择好的方法解决。而成功地解决问题，可以使学生产生自豪感，促进能力的提高。

针对性。所谓针对性是指教师能紧紧围绕教材的重点设计问题，问到关键处，从而突破难点。

可接受性。课堂提问首先应从学生的实际出发，注意了解每个学生不同的个性、不同水平，正确估计学生的能力，有针对性地对不同水平的学生提出不同深度的问题。这样的提问设计才能为学生接受，才能做到有的放矢。

循序性。提问题除了要有一定的问题外，还要注意阶梯性。设计提问，要遵循由浅入深，由简到繁这一原则。

整体性。一堂课的提问系统，应是一个有机整体，纳入并服务于整堂课的教学目的，要围绕中心问题。从分解走向综合，使各种问题相辅相成，配套贯通，力求做到环环相扣，构成一个指向明确，思路清晰，具有内在联系的问题链。

趣味性。提问的高明，在于引发学生的兴趣，提问的失误往往使学生厌学。提问要富有情趣和吸引力，使学生感到有趣而愉快，在愉快中学习。

精要性。一堂课40分钟，不能都由提问左右。应当重视提问的密度、节奏及与其他教学方式的配合。提问设计要精简数量，直击重点。

可见好的提问都体现教师的教育智慧，是教师认真思索和精心设计的结果。我将遵循课堂提问的原则，在教学中不断摸

索，实践中反思、反思中收获。

## 中学教师教学心得体会篇五

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的容器进行灌输，填鸭式教学是某些教师惯用的教学方法。在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的潜力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮忙、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮忙每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要透过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生用心主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习用心性，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力。

主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自我作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和职责，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的职责分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和群众观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选取和确定专题，透过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于构成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、用心性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践潜力。大力提倡这样的新的学习方式，

是现实的要求和未来的需要。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，仅有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自我的方向！