

2023年数学教师教学经验交流发言稿 数学教学经验交流发言稿(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学教师教学经验交流发言稿篇一

各位老师：

下午好！非常感谢xx市教研室给我们提供了这个相互交流和学习的机会，更感谢市教研室领导xx老师等对47中数学教学工作的肯定；同时，我也感谢xx中校领导一直对我们数学组的关心和支持；还有我们高三数学组的各位同仁，正是大家辛勤的劳动和团结一心，让我们在去年的高考中取得了一定的成绩！现在我代表备课组谈谈我们的一些做法。不当之处，敬请指正。

备课组认真研究《考纲》与《考试说明》、高考试题；仔细琢磨高考试题的命题特点、变化趋势；熟悉高考命题的题型与要求，明确题型分布，知识点的覆盖规律。让学生明确“考什么”、“怎么考”、“考多难”。要让学生把主要精力首先放在中档及其以下题目上，要在“会、熟、快、准”上下功夫。

1、钻研教材，追根溯源。一句“用教材教，而不是教教材”的话不断在重复。事实上知识的发生与发展、延伸与交错、再生与裂变，在教材中早有它的脉络和雏形。这些课本上的例题、练习、习题就像散落的珍珠，只要经过老师的发现、打磨、提炼，它们就会变成学生所需要的项链。

2、就地取材，锐意开发。其实从某种意义上说考查学生的解题能力，也就是考查教师的研题水平。研题一类是对他人试题的鉴赏，另一类是改题编题。不懂得鉴赏，教数学就丢失了味道；不学会创新，教数学就失去了活力。

紧扣课本复习问题上，要引导学生做好以下四点：

(1) 复习每一个专题时，必须联系课本的相应部分。不仅要让学生看懂课本提供的知识方法，还要看懂公式的推导过程和例题的求解过程。

(3) 关于答题表述，要求学生以课本为标准，通过课本来规范。

(4) 注意通过对课本题目改变设问方式，增加或减少变动因素，推广题目的训练功能。

复习中同时要注意对新课程中与大纲教材有结合点，有变化点的知识，以更好在把握复习的要点。认真研究全国已经实施新课程高考的试卷特点，揣摩新课程卷的设计意图，深刻领会“能力立意”的命题指导思想；准确把握新旧《考试大纲》的要求，对搞好高中数学教学和复习备考是十分有益的。特别是对一些传统内容的新的考查方式，有其独特的复习功能。它既可作为复习课的例题、练习题、测试题，更可用作研究性教学的问题加以开发。因此我们在高三数学复习中应研究新课程高考和渗透新课程理念。

良好的知识结构是高效应用知识的保证，对数学本质的正确认识是建构良好知识结构和认知结构体系的前提。狠抓基础，以课本为主，重新全面梳理知识、方法；注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。

高考数学试题十分重视对学生能力的考查，而这种能力是以整体的、完善的知识结构为前提的。这就要求考生把数学各

部分作为一个整体来学习、掌握，而不机械地分为几块。这个特点不但在解答题中突出，而且也在选择题中有所体现。

(1) 对重点知识与重点方法要理解准、透，如概念复习要作位：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用；全面准确把握好所用概念的前提条件，熟练掌握表示有关概念的字符、记号。

(2) 要注意通性通法，强调数学思想和方法，总结并反思自己在解题过程中怎样灵活运用函数与方程、数形结合、分类讨论、化归与转化等思想；怎样选择分析法、综合法、反证法、归纳法等逻辑学中的方法：是否熟练掌握配方法、换元法、待定系数法、同一法等具体数学的数学方法。做自我诊断，会什么？你是怎样处理问题的？（成功、失败）怎样把新题转化成为你熟悉的知识方法？掌握好数学思想方法，并发展成一种能力，在高考时就能游刃有余，战无不胜。

(3) 掌握中学数学贯通的观点，如在立体几何中用平面图形合成表现立体图形的观点；将立体图形分解转化为平面图形的观点；用关于形的逻辑思维统帅识图，做图的技能以形成空间想象能力的观点，学生运用好这些观点，就比较容易驾驭立体几何的解题。

(1) 注重双基，突出重点。真正理解概念、法则、公式、定理、公理的去来龙去脉，不死记硬背。

(2) 提炼和运用数学思想，常能使解决问题事半功倍。因此，在复习过程中，我们应当努力挖掘知识内涵，提炼数学思想方法，逐步实现知识向能力的转化。

(3) 尝试发现方式、自主探索方式。在研究性学习的过程中，亲历发现知识，获得成功的体验，逐步启迪智慧，发展思维，开发潜能，提高素质。

(4) 倡导研究交流。包括老师与学生、学生与学生之间的交流，交流过程就是加强理解的过程。

(5) 进一步强化自学能力的提高和自学习惯的养成。学会阅读，学会正确获取信息、正确理解信息、正确运用信息，并将所掌握的信息转换成数学模型，学会综合运用所学的文化科学加以观察现实中与数学有关的问题，加以分析、判断，并将其解决。

在平时考试阅卷过程中，很多教师都为一些学生的书写不规范而失分感到可惜，高考阅卷也不例外。因此，在解答题的答题过程中，教师一定要强调学生解答既要简单又要准确，要紧扣关键步骤，当然也要思路清晰明了，养成规范答题的习惯。

要重视和加强解题策略的训练与研究，在平时要多给学生应试策略指导。如：

(2) 审题要慢，解答要快，一慢、一快相得益彰；

(3) 确保运算、推理的准确性，立足一次成功，但也不放过检查得分这一环节。要善于不断积蓄解题经验，回顾反思，不断完善。

有人说高分是学生学出来的，不一定是老师教出来的。其实我们认为老师对高分学生所起的作用更大、更重要。学生在学习中的思维方式、思维过程、语言表达等方面都要经过规范训练。学生要考出高分，老师就应该做到如下几点：

1、严格要求：适时调控“桃子”的高度，培养学生追求完美，不断超越的学习品质。要想考150分就得用高于150分的水准要求自己。

2、规范表达：不同题型和不同内容的题目都有不同的书写格

式。数学语言要严谨、准确、简洁，卷面要整洁。因此我们在批改作业、评析试卷和上课板书时，要特别注意知识细节与表述细节。

3、挖掘潜力：与学生交流，给尖子生心里暗示；及时肯定，适时鼓励，调动学生非智力因素。同时适当加压，另开小灶，让他们的潜力得以开启和释放。

4、探求最优：一般的难题都有多条路径，都是值得欣赏、比较、玩味的。让尖子生在不同解法中pk寻找最简最优的解法是件很有趣的智力活；也是让尖子生开阔视野，活跃思维，激情挑战的游戏。应该说这与我们的充分备课、经验积累、学养沉淀有很大的关系。

5、杜绝低级错误：因为低级错误是导致失去高分的尴尬情景想必大家都熟悉。扼腕叹息还是因为功力不够，因为防范低级错误也是一种能力。它要求考生的注意品质、兴奋点把握、追求完美的意识等方面都有上乘的发挥。这些都要来自于平时规范化的训练。

高三数学的复习要按计划复习，阶段提升，复习计划根据《考试大纲》、《考试说明》、教材以及所选定的复习资料综合分析认真修订的。每一阶段都有其不同的作用与功能，不可冒进，否则欲速则不达。所以三轮复习要有条不紊、不折不扣地进行。

第一轮：加强基础，落实知识。这一轮复习重选材，侧重训练思维过程，总结、完善解题程序，渗透思想方法，突出规范、缜密、全面。本轮复习应以教师为主，教师的备课选材不能生搬复习资料，素材的来源有复习资料、课本以及老师的经验积累。纠错微型训练题：要依据近期学生的错误点，有针对性地进行组编，加强变式题型训练。

第二轮：专题复习，强化能力。这一轮复习重在提炼，重在

通性通法，重在第一轮的薄弱环节和高考的重点、热点，以中档题为主，点缀难题。突出主干、板块、链接。本轮复习应以学生为主，通过对典型题型分析让学生归纳出解题规律。综合训练卷，必须要模拟近几年高考试题难度，注重知识交汇，突出基础知识的灵活运用。

第三轮：综合演练，模拟测试。这一轮的重点在于掌握知识的熟练性、准确性、经验性，不做偏题、怪题，冲击难题。突出稳、准、快。那么具体教学中该怎样操作呢？本轮复习应重组卷，以实战为主。不同时期的组卷有不同的特点。第三轮的组卷要有整体性，兼顾知识点；要有侧重点，重点知识，重点突破；要有前瞻性，研究上几年高考试题；要有时代性，广泛采集信息。客观题的限时训练：在第二、三轮复习中，要有意识地加入客观题的限时训练，以提高学生解答客观题的‘准确度与解题速度。

在每一轮的复习备考中，我们注重加强集体备课以及与校际之间的交流，发挥集体力量，精选、精编每一轮复习资料，科学安排备考。依据第一轮复习中学生的实际情况，制定好第二轮复习的专题和编好练习题，力争使每一套训练题有针对性，有实用价值（说明：我们第二轮的资料都是组内老师编写的）。

每周一次的集体备课活动中，对每班内容上要讲的内容，每周考试中出现的问题进行相互交流认真分析并制定措施，通过小专题训练去解决学生存在的普遍性问题。每周全组统一听一位老师的课，通过听课，发现问题，并及时解决分层教学，培优补差，专题讲座等。众人拾柴火焰高，加强集体备课，真正使我们受益匪浅，从而能使我们的学生在高考中从容发挥。个人单干是向来没出路的。

一年来，我们备课组积极参加市教研室和协作区组织的各类教研活动。能虚心聆听各位主讲老师的真知灼见和宝贵经验，从中受益匪浅！尤其是一摸、二模后的高三复习备考会，我

们能从发言的各个学校中，学习到各方面的经验。特别是市教研室冯老师和孙老师等在会上的总结，既高屋建瓴，又实实在在，为下一阶段的复习指明了方向。例如冯老师屡次强调的“不等式考的很基础”，“圆锥曲线解答题一般不考双曲线”，“规范做题要从第一轮复习就要求”，“今年高考要与宁夏卷结合，注意收集他们的试题，把握高考的难度，一定不要做难题”等等。我们坚定的认为市教研室的方向就是我们工作的方向，特别欢迎他们到学校对我们教学工作的指导。正是基于对上述精神的领会和落实，在复习备考中，我们才能有的放矢。

各位老师□20xx年高考的硝烟虽刚刚熄灭□20xx年高考的脚步即将来临。面对挑战，我们应满怀信心，更要从容应对。自信应来源于我们聪明和睿智的备考计划，应来源于我们坚持不懈的实践和行动□xx中备课组的点滴体会，如果能给你的工作带来益处，我们将无比荣幸。今天，在各位老师和高手面前，舞刀弄枪、班门弄斧，不足之处，敬请批评指正。谢谢！

数学教师教学经验交流发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

今天面对这么多优秀的老师，确实不敢谈什么教学经验，只能谈我个人在这一年复习教学当中的一些做法，请大家批评指正。

随着《新课程标准》的颁布与实施，数学教学的任务已转变为首先关注每一个学生的情感、态度、价值观和一般能力的发展，为每个学生的终身可持续发展奠定良好的基础。课堂教学从传统的集中于数学的内容方面，转变到数学的过程方面，其核心是给学生提供机会、创造机会，教学时，教师应善于从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的进行数学实践活动和交流的机会，努力改变传统的单一的学习方式，即从单一、被动的学习方式，向自主探索、

合作交流、操作实践的学习方式转变，使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能 and 相应的思想与方法，同时获得广泛的数学活动经验。我认为新课程标准下的数学教学应从以下几方面进行反思。

开卷考试，很多学生认为那就是抄书。事实上，开卷考试比闭卷考试对学生的能力要求更高。不仅要求学生有一定的识记量，而且要求学生会对知识进行分析归纳，进行创新、整合和运用。我们平时的新课教学往往偏重指导学生感悟体验和探究，不太强调知识系统，学生花在这个学科上的时间相对又少，课本不是很熟悉，考试的时候往往很难一下子就想到答题的方向，经常出现“张冠李戴”式抄书，似是而非的答题。针对这些，我一方面要求学生整理每一课的基本概念，重要字、句，经常看、反复复习，直至熟练地掌握，做到考试时不把宝贵的时间花在查找基本概念、基本原理上。另一方面，要求并帮助学生把每一课的知识脉络整理出来，进而把每一单元，每一本书知识脉络都整理出来，指导学生对所学的相关知识进行横向、纵向比较、分析。指导学生会用并用好课本目录，学会从总体上把握全文的内容要点，避免孤立地掌握一些支离破碎知识的现象发生。

在平时考试中，我发现有很大一部分学生答题不注意方法技巧，只知道照搬照抄，导致大部分会做的考题得分率不高。因此，在复习课的教学中，我特别注意抓好三点。

首先，把学生每一次考试中的典型错误用多媒体课件展示出来，对试题本身和学生答题情况进行深入分析，让学生弄清错在何处，为什么错，是基础知识未过关，还是解题方法有误，还是偶然失误提高讲评的针对性。有时也让学生自己分析错误，发表自己的见解。

注重训练学生学科思维的严密性，灵活性，全面性。

其次，让学生当出卷老师，对材料提问题。从“为什么、是

什么、怎么样？”的角度去探究。通过经常性地讲练，通过多探究和总结各种题型的特点和解题规律，准确把握题意，准确答题，使学生形成一些行之有效的答题模块，并能够灵活运用。例如让学生多训练“谈感想、讲体会、建议献策、说看法、规划活动方案”等类型题，让学生有话可说，有感而发，久而久之学生对诸如此类的题目就不会再存畏惧心理，知道该怎么答，自然就对解答这种题有信心，答起来也就比较得心应手。

第三，根据学科表达术语指导学法。学科的不同特点，决定了学科的表述方式和表达术语不相同。数学考试就要用数学术语，但我们的学生却经常采用“语文式”的回答，这样往往答多却得不到分数。因此我在复习教学时特别注意要求、训练学生学会应用教材的观点分析问题，解决问题，尽量避免离开教材随心所欲、不切实际地乱谈、空谈。

(1) 上课听讲用“脑”听讲，着重强调即用眼看，用耳听的同时，要用脑去思考、去记忆，去分析，不能走神。

(2) 认真对待每一次作业，独立完成每一次作业，尤其不能抄袭作业。

(3) 会做的题必须力求做对，养成认真做题的好习惯。这三个习惯的培养不是短时间就可以的，这需要老师不断的强调、训练、提醒，长期坚持才会有所改变。只要学生注重了这三个习惯的培养，学习效果会逐渐体现出来。

其实，在教学中具体到每一个环节可以有不同的做法，只要是符合学生实际的都可以尝试，多动脑筋，多了解学生，我们的数学教学工作一定会做的更好。

以上谈的就是我在过去数学复习教学中的一些主要做法，有不妥或错误之处请批评指正。谢谢大家！

数学教师教学经验交流发言稿篇三

老师们：

学无止境，教也无止境。如何搞好小学数学教学，我仍在摸索中，下面我只简单地谈谈我在教学过程中的一些体会和认识：

教师上课要有备而来。从事毕业班数学教学多年，对教材不知教了多少遍，但在备课上从来都是一丝不苟，特别是在每节课教学之前，必须要静下心来，阅读教材，认真思考，构思教法。因为不管教多少遍，这次教的内容与上次间隔时间最短也有一年，对知识的重点、难点，每届学生的不同，及学生接受知识时容易出现的问题，一定要在脑子里想一遍，使自己的思路清晰，切入点准确，语言到位。只有教师自己条理清楚、层次分明，学生接受起来才能顺理成章，不至于出现简单问题复杂化，复杂问题更难化。

纪律是教学实施的保证，加强纪律建设，狠抓学风。去年我所接任的这届六年级，为了端正学生学习态度，我用近一个月的时间加强纪律建设，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实、不耻下问的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高学生的学习积极性采取多种形式，培养数学兴趣。其实许多学生学不好的原因，是他们对数学不感兴趣，所以上课时总不能集中精神。

兴趣是最好的老师。每接一届毕业班时，我都会从培养学生对数学的兴趣做起。刚开始我都教得很慢，让学生感觉到数学也不是那么难，让他们对数学产生兴趣。这些年来，尽管初接的班级数学成绩不理想，总是同年级整体成绩最差的班级，但我始终有信心将数学成绩提上来。最大的欣慰是：进入了中学后的孩子们和他们的家长总是反馈给我这样的信息：老师，小学时的严要求，使我现在获益非浅，我对数学感兴趣了，我不怕数学了。

在课堂上以自主探索为主，让学生多动脑，勤动笔。精心设计练习题。要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要遵循由易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业每位老师都及时批阅，学生是不敢偷懒的，及时批阅家庭作业，如果有错，就将错题改在课堂本上。家庭作业的批阅非常重要，高年级的学生很会察言观色，如果老师不及时批阅作业，他们就会“偷懒”，作业的质量就会很差，如果每天都批，作业质量就会完全不同。

复习要有计划，有目的。无论是平时复习，还是期末前的复习，必须制定一个详细的复习计划，计划具体到每一天，每一课，每一题。定期检测学生在学习中的问题。在多年的毕业班数学教学中，我收集了近五年的升学考试试卷，并大胆地对试题题型、命题范围、命题方向进行预测，对学生进行升学模拟检测。

有了计划，就要严格按计划行事，不要随意更改。

复习时要因材施教，进行分层教学。在新授时，分层施教好像不容易操作，但复习时就相对容易一些。可以将一些学习有困难的同学编在同一组，留给他们一些基础的知识练习，比如计算题，可以反复练习，达到基础知识的牢固掌握。

进行分层教学，使不同的学生在数学上得到不同的发展。其实，每个学生都是想进步的，因此，课堂上的情况不能要求我们齐步走，这就要求我们要因人而异，我感觉最好的办法是分层教学，在教学中，我始终坚信的教学理念是：关注每一个学生，让他们在数学中得到不同的发展，以此来推进整个班级教学质量的提高。

计算练习要持之以恒。

数学知识有“缺漏”、“脱节”现象，导致优差生两极严重分化。随着年级的上升，到了五、六年级，学生的差距已比较明显，部分学生的知识发生缺漏、脱节，造成知识体系不连贯，在复习阶段，常会出现后进生觉得太难，接受不了，理不出思路来，故而开始厌学，产生了恶性循环。优生觉得太简单，无心听课，久而久之对数学失去兴趣，使得部分同学产生厌学情绪，很大程度上影响了复习效果。

加强毕业班教研组建设。要充分发挥毕业班学科教研组的作用，及时总结交流教学与复习的好传统、好经验与好做法，在复习中做到统一复习计划、统一复习进度、统一复习材料、统一组织测试，通过比较与研究，彻底解决复习迎考中存在的问题，做到协同作战，整体提高。相信每一个人的小智慧融汇到一起就是大智慧。

数学教师教学经验交流发言稿篇四

各位老师：

下午好！非常感谢xx市教研室给我们提供了这个相互交流和学习的机会，更感谢市教研室领导xx老师等对47中数学教学工作的肯定；同时，我也感谢xx中校领导一直对我们数学组的关心和支持；还有我们高三数学组的各位同仁，正是大家辛勤的劳动和团结一心，让我们在去年的高考中取得了一定的成绩！现在我代表备课组谈谈我们的一些做法。不当之处，敬请指正。

备课组认真研究《考纲》与《考试说明》、高考试题；仔细琢磨高考试题的命题特点、变化趋势；熟悉高考命题的题型与要求，明确题型分布，知识点的覆盖规律。让学生明确“考什么”、“怎么考”、“考多难”。要让学生把主要精力首先放在中档及其以下题目上，要在“会、熟、快、准”上下功夫。

1、钻研教材，追根溯源。一句“用教材教，而不是教教材”的话不断在重复。事实上知识的发生与发展、延伸与交错、再生与裂变，在教材中早有它的脉络和雏形。这些课本上的例题、练习、习题就像散落的珍珠，只要经过老师的发现、打磨、提炼，它们就会变成学生所需要的项链。

2、就地取材，锐意开发。其实从某种意义上说考查学生的解题能力，也就是考查教师的研题水平。研题一类是对他人试题的鉴赏，另一类是改题编题。不懂得鉴赏，教数学就丢失了味道；不学会创新，教数学就失去了活力。

紧扣课本复习问题上，要引导学生做好以下四点：

(1)复习每一个专题时，必须联系课本的相应部分。不仅要让学生看懂课本提供的知识方法，还要看懂公式的推导过程和例题的求解过程。

(3)关于答题表述，要求学生以课本为标准，通过课本来规范。

(4)注意通过对课本题目改变设问方式，增加或减少变动因素，推广题目的训练功能。

复习中同时要注意对新课程中与大纲教材有结合点，有变化点的知识，以更好在把握复习的要点。认真研究全国已经实施新课程高考的试卷特点，揣摩新课程卷的设计意图，深刻领会“能力立意”的命题指导思想；准确把握新旧《考试大纲》的要求，对搞好高中数学教学和复习备考是十分有益的。特别是对一些传统内容的新的考查方式，有其独特的复习功能。它既可作为复习课的例题、练习题、测试题，更可用作研究性教学的问题加以开发。因此我们在高三数学复习中应研究新课程高考和渗透新课程理念。

良好的知识结构是高效应用知识的保证，对数学本质的正确认识是建构良好知识结构和认知结构体系的前提。狠抓基础，

以课本为主，重新全面梳理知识、方法；注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。

高考数学试题十分重视对学生能力的考查，而这种能力是以整体的、完善的知识结构为前提的。这就要求考生把数学各部分作为一个整体来学习、掌握，而不机械地分为几块。这个特点不但在解答题中突出，而且也在选择题中有所体现。

(1)对重点知识与重点方法要理解准、透，如概念复习要作位：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用；全面准确把握好所用概念的前提条件，熟练掌握表示有关概念的字符、记号。

(2)要注意通性通法，强调数学思想和方法，总结并反思自己在解题过程中怎样灵活运用函数与方程、数形结合、分类讨论、化归与转化等思想；怎样选择分析法、综合法、反证法、归纳法等逻辑学中的方法：是否熟练掌握配方法、换元法、待定系数法、同一法等具体数学的数学方法。做自我诊断，会什么？你是怎样处理问题的？(成功、失败)怎样把新题转化成为你熟悉的知识方法？掌握好数学思想方法，并发展成一种能力，在高考时就能游刃有余，战无不胜。

(3)掌握中学数学贯通的观点，如在立体几何中用平面图形合成表现立体图形的观点；将立体图形分解转化为平面图形的观点；用关于形的逻辑思维统帅识图，做图的技能以形成空间想象能力的观点，学生运用好这些观点，就比较容易驾驭立体几何的解题。

(1)注重双基，突出重点。真正理解概念、法则、公式、定理、公理的去龙去脉，不死记硬背。

(2)提炼和运用数学思想，常能使解决问题事半功倍。因此，在复习过程中，我们应当努力挖掘知识内涵，提炼数学思想方法，逐步实现知识向能力的转化。

(3) 尝试发现方式、自主探索方式。在研究性学习的过程中，亲历发现知识，获得成功的体验，逐步启迪智慧，发展思维，开发潜能，提高素质。

(4) 倡导研究交流。包括老师与学生、学生与学生之间的交流，交流过程就是加强理解的过程。

(5) 进一步强化自学能力的提高和自学习惯的养成。学会阅读，学会正确获取信息、正确理解信息、正确运用信息，并将所掌握的信息转换成数学模型，学会综合运用所学的文化科学加以观察现实中与数学有关的问题，加以分析、判断，并将其解决。

在平时考试阅卷过程中，很多教师都为一些学生的书写不规范而失分感到可惜，高考阅卷也不例外。因此，在解答题的答题过程中，教师一定要强调学生解答既要简单又要准确，要紧扣关键步骤，当然也要思路清晰明了，养成规范答题的习惯。

要重视和加强解题策略的训练与研究，在平时要多给学生应试策略指导。如：(1) 先易后难；先熟后生；先同后异（即先做同科同类型的题目，这样知识和方法的沟通比较容易，有利于提高效率）；先小题后大题；先点后面（高考数学解答题多呈现为多问渐难式的“梯度题”，解答时不必一气审到底，应走一步解决一步，步步为营，由点到面）；先高后低（即在考试的后半段时间，估计两题都会做，则先做高分题；估计两题都不易，则先就高分题实施“分段得分”）；(2) 审题要慢，解答要快，一慢、一快相得益彰；(3) 确保运算、推理的准确性，立足一次成功，但也不放过检查得分这一环节。要善于不断积蓄解题经验，回顾反思，不断完善。

有人说高分是学生学出来的，不一定是老师教出来的。其实我们认为老师对高分学生所起的作用更大、更重要。学生在学习中的思维方式、思维过程、语言表达等方面都要经过规

范训练。学生要考出高分，老师就应该做到如下几点：

1、严格要求：适时调控“桃子”的高度，培养学生追求完美，不断超越的学习品质。要想考150分就得用高于150分的水准要求自己。

2、规范表达：不同题型和不同内容的题目都有不同的书写格式。数学语言要严谨、准确、简洁，卷面要整洁。因此我们在批改作业、评析试卷和上课板书时，要特别注意知识细节与表述细节。

3、挖掘潜力：与学生交流，给尖子生心里暗示；及时肯定，适时鼓励，调动学生非智力因素。同时适当加压，另开小灶，让他们的潜力得以开启和释放。

4、探求最优：一般的难题都有多条路径，都是值得欣赏、比较、玩味的。让尖子生在不同解法中pk寻找最简最优的解法是件很有趣的智力活；也是让尖子生开阔视野，活跃思维，激情挑战的游戏。应该说这与我们的充分备课、经验积累、学养沉淀有很大的关系。

5、杜绝低级错误：因为低级错误是导致失去高分的尴尬情景想必大家都熟悉。扼腕叹息还是因为功力不够，因为防范低级错误也是一种能力。它要求考生的注意品质、兴奋点把握、追求完美的意识等方面都有上乘的发挥。这些都要来自于平时规范化的训练。

高三数学的复习要按计划复习，阶段提升，复习计划根据《考试大纲》、《考试说明》、教材以及所选定的复习资料综合分析认真修订的。每一阶段都有其不同的作用与功能，不可冒进，否则欲速则不达。所以三轮复习要有条不紊、不折不扣地进行。

第一轮：加强基础，落实知识。这一轮复习重选材，侧重训

练思维过程，总结、完善解题程序，渗透思想方法，突出规范、缜密、全面。本轮复习应以教师为主，教师的备课选材不能生搬复习资料，素材的来源有复习资料、课本以及老师的经验积累。纠错微型训练题：要依据近期学生的错误点，有针对性地进行组编，加强变式题型训练。

第二轮：专题复习，强化能力。这一轮复习重在提炼，重在通性通法，重在第一轮的薄弱环节和高考的重点、热点，以中档题为主，点缀难题。突出主干、板块、链接。本轮复习应以学生为主，通过对典型题目的分析让学生归纳出解题规律。综合训练卷，必须要模拟近几年高考试题难度，注重知识交汇，突出基础知识的灵活运用。

第三轮：综合演练，模拟测试。这一轮的重点在于掌握知识的熟练性、准确性、经验性，不做偏题、怪题，冲击难题。突出稳、准、快。那么具体教学中该怎样操作呢？本轮复习应重组卷，以实战为主。不同时期的组卷有不同的特点。第三轮的组卷要有整体性，兼顾知识点；要有侧重点，重点知识，重点突破；要有前瞻性，研究上几年高考试题；要有时代性，广泛采集信息。客观题的限时训练：在第二、三轮复习中，要有意识地加入客观题的限时训练，以提高学生解答客观题的‘准确度与解题速度。

在每一轮的复习备考中，我们注重加强集体备课以及与校际之间的交流，发挥集体力量，精选、精编每一轮复习资料，科学安排备考。依据第一轮复习中学生的实际情况，制定好第二轮复习的专题和编好练习题，力争使每一套训练题有针对性，有实用价值（说明：我们第二轮的资料都是组内老师编写的）。

每周一次的集体备课活动中，对每班内容上要讲的内容，每周考试中出现的问题进行相互交流认真分析并制定措施，通过小专题训练去解决学生存在的普遍性问题。每周全组统一听一位老师的课，通过听课，发现问题，并及时解决分层教

学，培优补差，专题讲座等。众人拾柴火焰高，加强集体备课，真正使我们受益匪浅，从而能使我们的学生在高考中从容发挥。个人单干是向来没出路的。

一年来，我们备课组积极参加市教研室和协作区组织的各类教研活动。能虚心聆听各位主讲老师的真知灼见和宝贵经验，从中受益匪浅！尤其是一模、二模后的高三复习备考会，我们能从发言的各个学校中，学习到各方面的经验。特别是市教研室冯老师和孙老师等在会上的总结，既高屋建瓴，又实实在在，为下一阶段的复习指明了方向。例如冯老师屡次强调的“不等式考的很基础”，“圆锥曲线解答题一般不考双曲线”，“规范做题要从第一轮复习就要求”，“今年高考要与宁夏卷结合，注意收集他们的试题，把握高考的难度，一定不要做难题”等等。我们坚定的认为市教研室的方向就是我们工作的方向，特别欢迎他们到学校对我们教学工作的指导。正是基于对上述精神的领会和落实，在复习备考中，我们才能有的放矢。

各位老师□20xx年高考的硝烟虽刚刚熄灭□20xx年高考的脚步即将来临。面对挑战，我们应满怀信心，更从容应对。自信应来源于我们聪明和睿智的备考计划，应来源于我们坚持不懈的实践和行动□xx中备课组的点滴体会，如果能给你的工作带来益处，我们将无比荣幸。今天，在各位老师和高手面前，舞刀弄枪、班门弄斧，不足之处，敬请批评指正。谢谢！

数学教师教学经验交流发言稿篇五

尊敬的领导、老师：

大家好，下面我将和老师们一起交流下本人在数学教学方面的一些做法，不当之处敬请批评指正。

大家都知道，每一节课前，我们都要做好充分准备活动，钻研教材，深入挖掘教材的重点、难点以及中考考点，精心设

计课堂练习、课后作业，精心设计教学环节等等，但是真正想做好这些，是非常不容易的。虽然教了十几年学了，但是在每一节课前我都会把上课的流程再过一遍，先讲什么，再讲什么，哪个地方练习，出什么样的习题，在备课的过程中，不仅要考虑到自己怎样教，还要考虑到学生怎样去学，知识点固然重要，更重要的是我们用怎样的方法教给学生，他们接受起来才更容易，才更愿意去学，而后者也是我现在考虑最多的问题。比如说哪个地方需要我讲，哪个地方需要学生讨论交流，还需要提醒学生注意什么等等，方方面面的问题要考虑周到。只有自己条理清晰了，准备充分了，上课才有底气，才能灵活处理随机的一些问题。

1. 良好学习习惯的培养。魏书生说：“学习就是养成良好的学习习惯。”从第一节课起，我就严抓听课习惯，学会倾听是学会学习的第一步，不仅要听老师讲，还要听同学们的讲解，你不听我可以不讲，也可以放慢进度，直到养成一个良好的听课习惯为止。只要我们从一点一滴做起，脚踏实地，持之以恒，不断在教学中巩固强化，就会对我们以后的教学起到事半功倍的效果。

2. 恩威并施，让孩子在敬畏你的同时，还要喜欢你 我对学生要求比较严格，在开学第一节课时，我就向学生提出了严格的学习数学的要求，并反复强调。上课没几天的时候，学生就跟我讲，老师，你太有威严了。但是，严归严，学生在我的课堂上还是比较轻松的。我们需要给孩子营造一个轻松愉快的学习氛围，他才想学。所以，我想的更多是怎样让孩子高高兴兴的学习，我们要和学生“斗智斗勇”，我们要想方设法，既要让孩子听我们的，我们自己还不能生气，只有孩子们自己想学了，才能有效的提高课堂效率。比如开家长会的那天，我在我们班连上了三节课，学生没觉得累，我也没觉得累，原因是，我们都达到了我们预期的效果，都有成就感，自然就感觉时间过得快了。说实话，这得益于小组合作，如果这三节课都是我讲，不光我累，学生也烦，所以我就鼓励学生讲，学生讲完后，多表扬，夸要夸到点子上，不能太

笼统。

3. 尊重学生，让其体会到成功的喜悦，培养其自信心 学生都是要面子的，我在提问学生的时候一般是感觉他能回答出来，我才提问他，如果我感觉他答不出来，也不会故意给他难看。这样会打击他们学习的积极性。

4. 授人以鱼不如授人以渔 思想方法是数学的灵魂，课上要不断渗透数学思想方法和解题技巧。数学题太多，做也做不完，而且，数学非常灵活，变化多端。如果一味的玩题海战术，不讲方法和技巧是完全不行的。数学主要是思维的训练，如果学生能掌握一定的方法和技巧，他们会举一反三，灵活运用，一通百通。比如实际应用问题，主要是让学生学会如何去分析问题，用怎样的方法去分析问题。如可以列表，可以画图等等。当我讲用列表来解数字问题时，学生就能迁移到年龄问题，分配问题，调配问题等等，因此方法比知识更重要。

小事成就大事，细节成就完美。——戴维·帕卡德（惠普创始人） 没有落实，一切都是空谈；没有落实，就没有成功。我批改作业时都是把对的和错的分开，错的单独发下去改错，然后再收上来批改，引导学生找到自己的错点，再反复练习。如我班的一个学生一去分母就漏乘，一次作业错四五个，我就单独找他来，让学生自己说错误原因，结果后来就很少漏乘了。还有五班一个学生，全部是移项错误，也是相同的做法。

如果我们每一节课能够留出五分钟让学生对本节课的内容进行知识的梳理，思想方法和技巧的归纳，并找出提醒同学们注意的问题，才能达到对知识的升华和个人能力的提升。然而我们每一节课的时间好像都不够用的，就少那么几分钟，实际上，我们讲得再好，不如学生做得好。因此，我们还得少讲，精讲，主要是指导、点拨，具体工作还是让学生做吧，我们只需要留给他们充足的时间就行。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。事实证明，一个人的力量是有限的，集体的力量才是无穷的。只有团结协作，才能优势互补，事半功倍。

数学教师教学经验交流发言稿篇六

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关键，使学生学以致用，根据自己教学实践，我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和效果。

六年级学生到了总复习时，很多学生会发现思想混乱，厌学情绪，出现这种情况原因很多，如学生心理和生理的变化，使得他们思想上有了变化，集中不了精力学习，还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识，不必再听，也有学生认为自己学习基础差，怎么学也赶不上别人，所以得过且过，无心学习针对这些情况，我们老师必须要做好学生的思想工作，明确学习目的，培养学生的兴趣，让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学，引导学生主动参与到讨论，动手操作，实验，大胆尝试等活动，无论学生做得是否正确，都予以肯

定，表彰他们学习的主动性，从而让学生自然地达到主动学习的目的。

复习前，教师认真钻研教学复习指导说明，让学生明确毕业考试的方向，内容和题型，明确复习内容，指导学生合理分配复习时间，根据学生的实际情况，确定复习进度，让学生心中有数，克服盲目性，我教学时，首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容，重在复习教材中的重点难点，考点和疑点，方法是教师指导与学生自主复习相结合，学生在复习中查漏补缺，教师注重解疑和检查，然后再用四分之一的时间进行阶段复习，比如数的复习，几何知识的复习等，结合不同的复习内容，确定不同的重点难点，分类整理梳理，强化复习的系统性，选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握，做到梳理、训练拓展有序发展，提高复习效果，最后用四分之一时间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认真分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

(1) 回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”由于课前已布置学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

(2) “帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

(3) “融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景—探索解决问题方法—再现和整理所学知识—提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如(1)这个水池占地多少平方米?(圆面积知识)(2)要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土?(我往这个水池注满水，水的体积是多少方)(圆柱的体积与容积知识)(3)如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米?(圆柱表面积知识)等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与实际问题联系起来。

我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

谢谢大家

数学教师教学经验交流发言稿篇七

各位领导、老师：

大家好！

今天非常高兴能有机会和大家分享和交流我的一年级数学教学的心得体会，对于只有一年小学教学的我，谈不上有太多经验。下面我将从备课、课堂教学常规、作业布置和反馈这几方面谈谈我的浅薄的看法，如有不当之处还请各位老师批评指正。

备课是上好课的前提。备课时，要充分利用教材，了解教材编写特点，了解低年级孩子的认知特点。我会通过仔细阅读和教材配套的教师用书，清楚的知道在每个例题，每道练习题中编写者的意图以及所要达到的教学目标。我想只有了解了这些，才算吃透教材，我们才能更精准的把握住教学重难点，能够更好的完成大纲规定的教学目标。

第一，要激发学生兴趣。小学一年级学生爱说爱动，注意力特别容易分散。一年级的学习内容部分学生在幼儿园或者日常生活中都有过学习。如何能够激发学生求知欲和学习热情，一直也是我比较头疼的事情。记得有一次，在讲例题的时候，我突发奇想的利用例题的情境编了一个故事，用故事做开头引入新课。那一次上课，学生和之前相比，学习兴趣高涨了许多，学起来也很带劲。经过那一次偶然，在之后的新课教学当中，我也都是采取同样编故事的方法引入新课，效果真的很不错。有时候我也适当运用游戏教学，这个方法也能防

止学生在课堂教学中注意力不集中，调动起学生学习的积极性。比如我在教学两个数字比大小时，我带着学生做了猜数字的小游戏，不仅巩固了知识点，还增加了学生学习数学的兴趣。

第二，培养良好的学习习惯。刚上一年级的小朋友生性好动，在课堂上随意性很大，想说就说，想下座位就下座位。面对这些学生，我们不能太着急，要逐步培养学生良好的习惯。首先要注重引导学生学会倾听，既要认真倾听老师的引导讲解，更要认真倾听同学的发言。如比比谁坐得好、听得认真，比比谁能复述刚才同学的答案，比比谁还有更好的回答等等。

其次在教学中加强说的训练，培养会说的习惯，有利于学习信息的反馈，同时锻炼学生的口头表达能力，促进学生数学思维的发展。再次，重视课堂纪律。由于小学生自我约束能力不强，上课坐姿不端正，随意说话的人大有人在。开始我就是不停的反复强调坐端正，不要讲话，效果不大。后来我采取了对口令的形式，一二三四坐好姿势，五六七八闭上嘴巴。我说上句，学生们对下句，同时坐端正不再说话。

第三，重视书写。认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。利用田字格本加强对书写的练习。对于作业的书写情况，我也是经常讲评，利用多媒体展示平台，以典型示范，以表扬为主。

作业布置我是以学校发的资料为主，同步练习，注重错题的订正。我会在批改后把错误率较高的题，集体讲解订正。对于个别错误，让学生带回家订正。但是对于我们学校的学生，由于家庭环境不同，不是所有的学生都能够认真并正确的把错题订正过来。对于这样的我就把学生留在办公室面对面订正或讲解错题。

俗话说“教有法而无定法”，上面的表述只是我在从事一年级数学教学活动过程中的一点经验和点滴体会，很不成熟。希望各位老师能够批评指正。谢谢！

数学教师教学经验交流发言稿篇八

今天我们研讨活动的主题是“小学数学课堂教学中创新精神和创新能力的培养”，那么如何培养呢？通过梳理刚才呈现的两个课例，我觉得大致能理出一些路径和思路。

首先两堂课都依托学生的认知基础和经验营造了一种有利于学生创新的氛围和富有挑战性的问题情境，诱发了学生的创新需求。

第一节课《不规则物体的体积》，贺**老师从学生熟悉的魔方导入，让学生巧妙的感受等积的转化。接着通过让学生设法求出橡皮泥、土豆、硬币、乒乓球、冰块 的体积，很好的诱发了学生探究和创新的欲望，激活了学生的创新思维。贺老师为每个学生提供了充足的实验用具，满足了每位学生探究的需求，同时老师创设一个便于学生交流的情境，鼓励学生积极表达自己的想法和接受他人的方法，从而让我们能从课堂上看到学生呈现的各种精彩。

第二节课《用数对确定位置》，谢曲波老师借助学生熟悉的场景建立空间观念，不断创设疑问、制造冲突诱发学生探究和创新的欲望，给学生提供了充分的创新机会，引导学生的思维一步步走向深入。老师课前谈话的设疑沟通了新旧知识的联系，课始游戏“寻礼物”引发学生认知冲突和思考，从而产生了要有统一的规则的需要，让学生初步感受到准确表达一个人的位置的方法。然后通过创设挑战性的问题“老师写的速度跟不上大家说的速度了，你们能不能帮我想一个更简洁、准确的方法记录？”鼓励学生独立创造，学生的创新激情迅速点燃，学生用数字和符号来表示，于是出现了板书中的多种不同的记录方法，通过对比评价、抽取共性，自然

引出了数对的表示方法。

创新因需求而生，创新的关键在于诱导学生的学习兴趣，激发学习动机。两位老师通过营造创新的氛围、创设挑战性的任务引导学生不断进行创新学习。正是这种民主、开放环境下，学生才能积极思考、主动探索、畅所欲言、精彩不断。

其次是两堂课都注重让学生充分的参与数学知识、数学活动经验和思想方法的形成过程。

第一节课贺宾老师通过引导学生经历猜测、讨论、实践、操作、观察、比较、计算等一系列体验活动，让学生经历了解决问题的全过程。在让学生想方设法思考如何测量各种不规则物体的体积过程中始终关注了两种数学思想：一种是等积代换的思想，如可变形的魔方、橡皮泥，水测法求土豆的体积。还有一种是转化的思想，要测量不规则物体的体积应想办法对它进行转化。如用水测法测量土豆的体积，贺老师让每组成员先讨论交流方法再实验探究最后解决问题，老师始终让学生体验感悟：我们不是直接去测量不规则物体的体积，而是将不规则物体的体积转化为水的体积。进而引导学生想出根据测量方法的不同，可以有不同的转化。整个过程老师舍得花时间、给空间，学生在交流、思考和实践中感悟各种方法，经历着观点交锋及智慧的碰撞。第二堂课我们能清晰的看到两条主线贯穿始终。一是形象到抽象的演变：实物—方格图，这条线细腻且清晰，形成结构，融会贯通，借助“数形结合”，很好的渗透和拓宽了“坐标”的思想。另一条主线是确定位置的方法，由“列与行的方法”—“自己的方法”—“数对的方法”，这一过程学生深刻的感受到数学的简洁性和抽象性。谢老师引领学生探究活动层层递进，每一次递进、转化老师都引导学生进行对比反思和质疑，体现知识形成的循序渐进。

经历过程是创新精神和能力培养的关键。老师是否敢于放手、给予学生探究、质疑、争辩的时间，动脑思考、动手操作、

动笔尝试、动口表述的机会和空间？是否相信学生、依靠学生，学生能独立完成的绝不暗示、替代？只有这样，学生创新精神和能力的培养才能得到落实。

在培养学生创新精神和能力方面，两堂课也存在一些值得反思的地方。第一节课《不规则物体的体积》教学过程中老师的引导和提升少了点，关于探究不规则物体的体积的方法缺乏结构化的梳理和提升，没有整体视野。整节课学生质疑和思辨也感觉少了点，像学生想的这些解决问题的方法真的都可以吗？有什么问题？可以怎么改进？老师缺乏预设和引导，没有给学生质疑的机会，学生也没有思辨的意识。第二节课《用数对确定位置》，缺乏大问题的引导，缺乏大问题学生思维就缺乏大的突破和价值的提升，整节课学生思维参与的深度和力度不够。教学方式也略显单一，学生的兴奋点没有激活，所以出现了超时。

培养学生创新精神和创新能力需要平时的日积月累。需要我们对课堂教学的改革、实践和反思，营造创新的氛围，引导学生主动、积极地参与教学活动，勇于质疑、敢于创新。长期下去，学生的创新素质就一定能得到提高。