最新小学一年级课外阅读美篇文案 小学一年级课外阅读心得(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学一年级课外阅读美篇文案篇一

前阵子在书城买了本书，叫《滴水藏海》，里边有300个经典的哲理故事。现在我来品味一篇小故事，叫《命运》。

《命运》讲的是连个孩子的命运，一个被高僧占卜为“状元”，另一个为“乞丐”。二十年后，当初的“状元”成了乞丐，而“乞丐”却成了“状元”。上帝说：“我赋予每个人的天分之占他命运的三分之一，其余的在于他如何去把握。”看了这段话，我很受触动。

把握，把握命运，多简单的字眼，可是又有多少人真正把握住了自己的命运呢？不必埋怨自己的天分，更不必埋怨自己的命运，因为命运掌握在自己的手中，你随时都可以改变它的！

小学一年级课外阅读美篇文案篇二

今天，我们学习了《姥姥的剪纸》这一课。课文中有一句话是：“熟能生巧，总剪，手都有准头了！”我觉得这句话很有道理，切合实际。

从我刚有qq时，经常跟同学聊天，因为用ipad所以可以不用拼音，但是以后查些东西的时候总是要用电脑，不会打字也

不行，所以自从那段时间，我就上qq一直用笔记本，直到现在我的打字技术有了明显的提高。而且不看字也行。就是会把鼠标按跑！

这跟姥姥剪纸是一样的。我总是打字，手都有准头，哪个字母在哪。所有的事，只要你多做，总是会熟能生巧的！

小学一年级课外阅读美篇文案篇三

我国著名教育家叶圣陶先生说：“兴趣是最好的老师。”只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。开阔视野，提高写作能力。

（一）激发读书兴趣

兴趣是需求的内驱力，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。但我们的学生缺乏阅读的兴趣和习惯，他们学习以外的时间或者看电视，或者玩电脑游戏，或者在野外玩耍，却不愿意每天看看有益的课外书，而要改变这一现象，需要我们教师去点燃学生对课外阅读的渴望，变“要我读”为“我要读”。课外阅读的大部分时间是在家庭中进行的，所以，更需要家长的密切协助。每天学生读得什么书，读了多长时间，由家长签字。（规定每天必读半小时）

（二）教会学生读书方法

课内外结合，教会读书方法。教师要以课内带课外，用课堂上学到的读书方法指导学生课外阅读，用课外阅读获得的知识和能力促进课上的学习，以指导学生课外阅读：

（1）读。读内容，知其概要。

（2）查。碰到不懂的字词查字典，结合上下文理解它的意思。

（3）划。给优美的、含义深刻的句子加点划线。

（4）摘。摘抄好词佳句。

（5）想。读后思考所得所感。

（6）记。背诵精彩片断、优美范文。

同时又归纳了以下几种主要的课外阅读方法：

（1）精读法。在一段时间内，选择几篇从思想内容到艺术表现都比较完美的作品，运用课堂上学到的读书方法，把它们读熟读透。从字词句、篇章结构、思想内容、表现手法，到读音、标点符号，都要弄懂弄通弄透。精读，重在质量，汲取知识的精髓。

（2）浏览法。我们需要读的书很多，可是时间和精力又很有限，为了尽可能地扩大知识面，广开眼界，必须采取走马观花的浏览方法。有的文章，是属资料性的，只翻一翻，知道大概内容就行；有的文章，虽然重要，但目前对于自己还不急需，或者是力所不能及的，也只看一看，记下一个纲目和出处即可。浏览，重在广博，拓宽知识面。

（3）跳读法。读一篇文章（或一本书）时，有选择地读，与自己需要有关的重点读，无关的则跳过去不读。跳读，重在“为我所用”，又保证读的数量。此外，还有快速读法、做卡片读法等。课外阅读，做到精读和博览相结合，学生就会获得广博的知识和技能，为写作奠定扎实的基础。

读写结合，提高读书效益。写读书笔记具有明显的积累功能和表达功能，是提高课外阅读质量的有效措施，为此，要培养小学生尤其是中高年级学生随读随记、“不动笔墨不读

书”的习惯。促进学生读书效果的提高。

（三）为读书创条件

课外阅读是语文实践活动的重要形式，学校和家庭，积极创设条件让学生广泛地“读”，大量地“读”，经常性地“读”。

1、确保有书可读。

“巧妇难做无米之炊。”要想提高学生的阅读水平，首先要供给学生读物。作为家长，要定期为学生购买一些有益的课外读物，每学期应把图书馆内的图书轮流借到班级，让自班级的学生将自己的图书捐出来设置班级图书角，同时可以各班级之间调换借阅，这样就使图书角灵活增容，有源源活水。另外还由班长到学校图书室借书，统一借阅、统一归还。

2、保证了学生的读书时间。

“君子不可一日无书。”固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要条件。为此，我采取了一些措施：首先，我把课外阅读纳入教学计划，每周安排一节课（周四下午最后一节），有目的有计划地开展课外阅读指导。平时，让学生每天带一本课外书进校门，利用早晨、中午自主阅读，同学间互换图书。还特别规定：凡是课堂作业做好了，允许学生取出自己喜爱的图书阅读；每天放学让学生带一本课外书出校门，布置30分钟至2小时阅读等作业。学生有了充足的读书时间，才能提高读书效果。

3、推荐阅读书目。

书籍浩如烟海，如果不加选择去读，效果一定不理想。由于小学生年龄小，阅历浅，自制能力和免疫能力都差，而农村学生家长教育观念淡薄，知识面狭窄，往往对课外读物的选

择无所适从，仅仅依靠自己的读书兴趣是远远不够的。作为教师，有必要根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物的推荐工作。

（1）、平时多推荐与教学内容相关的书籍，作为语文教学的延伸和补充。另外，小学课本中选入的名家名作多是节选，所以我们可以指导学生去阅读作品的全部，甚至增读该作家的同风格的其它文章。

（2）、根据《语文课程标准》中《关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议》和《关于课外读物的建议》，推荐优秀古诗文和名家名著。

（3）、在语文课上，不时向学生推荐一些班级图书角里的好书。鼓励学生多读名著，增加自己的阅读量，与书交朋友。

（4）、每逢假期，介绍一些好的书刊杂志，指导家长和学生自愿选订、购买。如果条件允许，家长最好和孩子一起读书，共同成长。

（四）检查读书效果

为了了解学生的阅读情况，总结阅读收获，促进学生认真二自觉的进行课外阅读，必须重视阅读效果的检查，如：检查学习笔记，举办读书展览，读书心得交流，课外阅读知识竞赛等活动。促使课外阅读的有效进行。

小学一年级课外阅读美篇文案篇四

六碗饭

以前妈妈对小虎说过，流掉一滴血，等于少吃了一碗饭。“好可怕啊！”那时候在米小虎的脑子里，一碗饭就像一座山那么高呢！

有一天在学校里，米小虎不小心碰破了手指头，血从手指头上滴落下来。

“一、二、三、四、五……”米小虎边哭边数。

“呼哧、呼哧”，大姐姐老师喘着粗气跑过来了，她一边用手帕紧紧地按住米小虎流血的手指头，一边抱起米小虎，向卫生室跑去。

大姐姐老师的力气真大啊！米小虎被大姐姐老师的架势吓住了，他忘了哭，也忘了自己流掉了几滴血。一直到卫生老师给他包扎好了伤口，他才想起来手指头总共流掉了五滴血。

“妈妈呀！”米小虎可怜兮兮地叫了一声，又哭开了。

“过几天就好了呀！”大姐姐老师安慰米小虎，“男子汉要坚强一点嘛！快把眼泪擦干净。要不然被女孩子看到了，准会取笑你。”

米小虎赶紧把眼泪擦掉了。跟着大姐姐老师往教室走的路上，他一直竖着那根手指头，那根手指头好粗啊，一层层缠着白纱布，像胖胖的蚕宝宝。

“一、二、三、四、五，今天我要吃五碗饭。”米小虎很认真地对大姐姐老师说。

大姐姐老师瞪大眼睛吃惊地问：“怎么突然之间饭量增大了？”

“我妈妈说，流掉一滴血，等于少吃了一碗饭。我流掉了五滴血，就要补吃五碗饭。”

“哦！原来是这样啊！”大姐姐老师“格格格”地笑起来，笑得真好听！

吃中午饭了，大姐姐老师把米小虎的那碗饭分装在五只小小碗里，那些小小碗真可爱啊，好像是专门给小精灵准备的那一种。

“要是妈妈知道我今天吃了五碗饭，一定会很高兴的！”米小虎乐滋滋地想。突然他叫道：“老师！老师！”

“什么事，米小虎？”大姐姐老师吓了一跳，以为又出了什么事。

“老师，5加1等于6，我要吃六碗饭的！”

“你……要吃六碗饭啊？”

“五碗饭是补吃的，一碗饭是本来要吃的。”米小虎很认真地说。

“对呀！对呀！”老师笑着说，又跑去拿来了一只小精灵碗。没想到平时不好好吃饭的米小虎，今天居然主动要吃六碗饭！

现在有六碗饭摆在米小虎面前了，他这只碗吃一口，那只碗吃一口，吃得可香了，比以前任何一次都吃得香。

别的小朋友眼巴巴地看着米小虎，都吃惊得不得了。大姐姐老师不停地在一边夸赞米小虎：“今天米小虎表现得非常好。要是每天都能这样吃饭，不但能把流掉的血补回来，而且还能长高长壮。”

尼其大声说：“我以后要吃十碗饭。”

“我吃十五碗。”

“我吃十六碗。”

小学一年级课外阅读美篇文案篇五

课外阅读是指学生在课外的各种独立的阅读活动,是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课内阅读的继续与扩展，是阅读能力训练必不可少的组成部分。《语文课程标准》明确规定：小学生的课外阅读总量不少于145万字，背诵优秀诗文160篇（段）。纵观整个小学阶段，一个学生所学的课文不过四百来篇几十万字，即便学得再好，所得也很有限。要培养和提高学生的语文能力，扩大信息量，不能把全部精力仅仅寄托在课堂上，而要把课内与课外、校内和校外紧密结合起来，充分利用一切可以利用的渠道，充分利用一切可以利用的机会，重视引导学生开展课外阅读，加强课外阅读指导。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”如何让学生在有限学习时间内，获取更多的知识信息，仅靠有限的课堂教学是不能奏效的，必须寻求更广阔的教育途径，致力于大知识、大智力背景的开拓。由此，我们学校在“今日行动计划”中专门开辟了课外阅读这一块，力图通过师生的共同努力，帮助学生扩大知识面，拓展视野。

一、激发学生的阅读兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说：兴趣是最好的教师。只要学生有了浓厚的兴趣，才会主动地去求知、去探索，并在学习上产生极大的愉快和积极的情感。从某种意义上说，培养学生兴趣，比学习本身更为重要。而农村学生大多数家庭没有形成一种良好的读书氛围，学校也因缺乏资金，图书室藏书有限，况且学生课外阅读的时间和空间又得不到保证，因此学生的课外阅读受到限制。很多学生课外阅读处于“自流”状态。许多学生看书积极性不高，缺乏良好的阅读习惯和方法，囫囵吞枣，受益不深，因而感受不到课外阅读给他们带来的快乐。我特地安排了每周五的下午最后两节课时间，组织学生在教师的带领下一起进行课外阅读，学生的阅读兴趣一下子就被激发了起来，通过这样的读书活动，可以不断激发学生

的阅读兴趣，培养阅读积极性。

二、帮助学生选择课外书籍

小学生求知欲旺盛，接受新鲜事物的能力强，但缺乏辨别是非的能力，我们负责课外阅读的教师就根据学生的年龄特点、思想状况、阅读能力、兴趣爱好，认真地帮助他们选择思想健康、语言生动、活泼规范的图书；同时，注意配合语文教学和其他学科的教学，向学生推荐有益的图书。同时在阅读中注意培养学生明辨是非的能力，让学生切实远离那些低级趣味、庸俗的黄色刊。

三、教给学生必要的阅读方法

《课标》要求：要结合课文的阅读，逐步引导学生学会朗读、默读和复述，学习精读、略读、浏览，学习利用图书室、阅览室、网络等查阅资料，培养初步的收集和处理信息的能力。实际上，“最有价值的知识是关于方法的知识”，因此，在指导学生进行课外阅读时，我们根据学生的年龄阶段，结合读物特点教给学生一些必要的阅读方法，如根据文章特点教给学生运用泛读法、浏览法，加快阅读速度，加大阅读信息量；采用精读与泛读相结合，动脑与动手相结合；同时指导学生阅读时做好阅读笔记、摘抄、批注等。

总之，在组织课外阅读时，我们教师充分发挥主导作用，调动学生的积极性，激发学生的阅读兴趣，教给学生良好的阅读方法。我们相信，只要持之以恒，坚持不懈，就一定能开阔学生的视野，增长他们的知识，为他们今后的学习奠定坚实的基础。