

最新分米和毫米的教学目标 分米和毫米的认识教案(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分米和毫米的教学目标篇一

1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。能感知、估计物体的长度，进一步发展估测意识。

2、在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

重点：认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。

难点：在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度。

常规：米尺、小尺子、一元硬币、一分硬币

多媒体： 课件

一、激趣引入：

生：喜欢

师：孙悟空有一件特别厉害的兵器是什么？

生：金箍棒（课件演示金箍棒）

师：今天我们就一起走进甜甜的梦里，来探索和研究藏在金箍棒里的数学问题。

（设计意图：用学生熟悉的情境导入新课，并为本课作简洁铺垫，提出问题。） 二、新授

（一）复习旧知

师：（课件出示金箍棒变短）请大家看大屏幕，你们看到了什么？

生：拿着金箍棒的孙悟空

师：老师手里也有这样的一根金箍棒，让我们先估计一下大约有多长？

生：大约1米

师：找两个听讲最认真的同学上来量一量到底有多长？（师板书：1米）

想一想还可以用什么单位来表示1米呢？（师板书：1米=100厘米）

（设计意图：复习长度单位厘米、米以及它们之间的进率。）

（二）讲授新知

活动一：认识毫米

师：（课件演示）同学们继续观察，你又看到了什么？

生：金箍棒变短了

师：现在在学具中找到这根金箍棒，先估计一下到底有多长？

生：大约1厘米

师：动手量一量是多长？

生：不到1厘米

师：这根金箍棒变得特别的短，都不到1厘米。要想准确地测量他的长度，我们需要认识一位新朋友。（师板书：毫米）

毫米可以用字母mm表示。1毫米究竟有多长呢？谁能在尺子上找到1毫米。

生演示

师：1毫米到底有多长呢？（课件演示）

师：我们以前学过，尺子上有好多的线，这些线有的长一些，有的短一些，他们有一个共同的名字叫刻度线。两条长的刻度线之间的长度是1厘米，两条短的刻度线之间的长度就是1毫米，也就是说尺子上1小格就是1毫米，同样这样的一小格也是1毫米。

师：你现在会指了吗？下面在小组内指一下。谁愿意上来指一下。

师：现在每人从学具盒中拿出1分钱的硬币，然后测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：这个硬币的厚度大约1毫米。

师生共同用手势表示 1毫米：先用左手的拇指和食指轻轻夹住一分硬币，再手右手慢慢地把硬币抽出来，在左手的拇指和食指间有一条小缝，它的长度约是1毫米。

生演示

师：看到用手势表示出来的 1毫米，你有什么感觉？

生谈体会

师：现在你打开练习本，请你在练习本上画出5毫米的线段，再画出一条 10毫米的线段，一边画一边思考你有什么发现？请把你的发现在小组内说一说。

生： 10毫米就是1厘米

生： 1厘米 = 10毫米 （ 课件演示 1厘米=10毫米）

师：现在，我们能不能准确的量出小金箍棒的长度？试一试

生演示测量的方法（生上讲台测量：把尺子的0刻度对准金箍棒的左端，然后数一数一共有7个小格就是7毫米）

师：像这样比较短的物体我们来测量时就用毫米来表示，老师这里还有一根，谁来测量一下。

师：仔细观察这根金箍棒的长度是多少？

生1： 2厘米3毫米

生2： 23毫米

师：看来这根金箍棒的长度既可以用 2厘米3毫米 表示有可

以用23毫米表示。

活动二：认识分米

师：我们接下来看一看孙悟空的金箍棒又有什么变化？（课件演示）

师：你看到了什么？（又要变成1分米长了）

师：这会是哪一根？请你在学具中找出来。老师告诉大家这根金箍棒的长度是1分米。分米是我的这节课认识的第二个新朋友。（师板书：分米 dm ）

师：那么1分米到底有多长呢？动手量一量

生：10厘米

师：1分米就是10厘米（师板书：1分米=10厘米）

师：借助这根小金箍棒用手势表示1分米的长度

师：在日常生活中哪些物品的长度是1分米（生说，师补充一次性纸杯、直板手机等）

总结长度单位：

师：请看黑板我们在研究金箍棒的长短时，我们认识了两个新朋友（毫米、分米）这就是我们这节课要学习的毫米和分米的认识（板书）

毫米——厘米——分米——米

（找生边说，其余同学用手势表示）

是引导简单分析它们之间的进率：1米=10分米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

师：我们以后在测量物体时，该怎样选择长度单位呢？

生：在测量非常短的物体时用毫米，比较短的用厘米，比较长的用分米，长一些的用米。

认识米和分米的关系

师：（出示米尺）这是一把1米长的米尺

请你在米尺上找出1分米。（实物展台出示）

一起在手中的米尺上找一找1分米。

学生自己在米尺上找出1分米。

师：让我们1分米1分米的数，你发现了什么？

生：1米=10分米。

师：对，米和分米之间的关系就是1米=10分米（板书）快在小组内说一说并记住它们的关系。

1米 =10分米

10分米= 1米

三、练习巩固、拓展延伸

现在，我们一起看看孙悟空给大家出的题目

1、估一估、量一量

物体

估一估

量一量

一元钱的硬币的厚度

() 毫米

() 毫米

数学课本的长度

() 分米

() 分米 () 厘米

2、八戒听说我们学习了这么多长度单位，他也来凑热闹了，瞧，这是八戒学完长度单位之后写的日记，我们一起来看看。

早晨，我从2分米长的床上爬起来，穿上22mm的鞋。吃过早饭，我走了6米来到学校，进教室后拿出7厘米厚的数学书准备上课。课堂上老师用大约长76dm的粉笔在长30厘米的黑板上写字。

你感觉八戒的日记写的怎么样？我们一起帮他改一改。

(四) 课堂小结

师：这节课你学会了什么？

还有哪些收获？

生：认识了毫米、分米

知道了.

师小结：今天，我们进入到甜甜的梦中，通过研究孙悟空那神奇的金箍棒认识了两个新朋友——毫米和分米，其实，孙悟空的金箍棒不仅能变得很短，还能变得很长很长（出示课件），这时候该用什么单位来表示呢？同学们可以研究一下，下节课我们继续学习。

下课。

分米和毫米的教学目标篇二

1. 使学生在实践活动中认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米、1分米的长度概念。知道1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米。
2. 使学生在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位，了解长度单位间的进率，学会估测，提高学生的估测能力。
3. 组织有效的学习活动，提高学生参与学习的意识和能力。

重点：建立1毫米、1分米的长度概念，会用毫米、分米作单位量出物体的长度。

难点：毫米、分米概念的形成和在实际测量中的灵活应用。

米尺、直尺、硬币、橡皮。

一、创设情境

故事引入：森林里住着一群可爱的小动物，有狮子、狗熊、小猴、小狗等。一天，狮子大王宣布要选出最聪明的一个小动物来当它的助手。

狮子大王是这样选拔的：请你说出这些测量的结果？

一棵大树高8（ ），一片树叶长8（ ），一个铅笔盒长2（ ）

前两道题小动物们都顺利过关了，可轮到第3题，意见大了。小兔说：“这个铅笔盒长2厘米。”小狗说：“这个铅笔盒长2米。”小猴说：“这个铅笔盒长2分米。”到底哪一个小动物的答案是正确的呢？小朋友你们能给它们当个裁判吗？学生讨论。

二、引导探索

（一）认识分米

1. 先让学生说一说，你在哪些地方看到或听到过“分米”这个词？

2. 教师强调1分米就是10厘米那么长。并且请大家在直尺上指出1分米的长度，同桌之间相互交流一下。

3. 体会1分米的长度。

教师：请同学们在发的硬纸条上画出1分米长的线段，把它剪下来。告诉学生，这是自制的分米卡。先看一看，再闭上眼睛想一想，然后用手势比划一下，最后再用分米卡验证一下。

4. 教学1米=10分米

教师：现在请小朋友们在米尺上找1米里面有多少个1分米？然后每组的组长汇报结果。

5. 多层训练，加深对分米的认识。

（1）量一量数学课本的长度大约是多少分米。

教师：同学们，你们认为哪儿是数学课本的长边，就去把长边摸一摸，再量一量。

(2) 完成“想想做做”第4题。

(二) 认识毫米

1. 让学生尝试量书本的厚度，各自交流测量结果。引导学生认识到：当测量结果不满1厘米时，我们需要认识新的长度单位毫米。

2. 组织学生交流，自己对1毫米的认识理解。然后组织学生观察直尺：1厘米中间每一个小格的长度就是1毫米，并实际量一量，进一步感知1毫米。用手指比划出1毫米的长度。

3. 体验毫米的用处：你知道哪些东西的长度或厚度可以用毫米作单位呢？组织学生讨论。

4. 想一想：1厘米等于多少毫米？你是怎么知道的？

5. 引导学生把四个长度单位排排队，体会大小关系。

6. 多层练习，巩固新知。

(2) 选择自己带来的任意一样物体，量量它的厚度或长度是几毫米。

7. 小结：今后，量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，就可以用毫米作单位。

三、综合练习

教师：小朋友们，我们已经学过四个长度单位了，你能灵活运用它们吗？

1. 完成“想想做做”第3题。
2. 完成“想想做做”第5题。
3. 完成“想想做做”第6题。

四、课堂总结

教师：今天，我们重点学习了哪两个长度单位？你有收获吗？
你觉得自己学得怎样？

总结提炼：是啊，我们已经认识了米、分米、厘米、毫米这四个长度单位。用毫米作单位可以量更小的物体和更短的长度，并且能量得更准确，为了度量的方便，在量稍长的物体的长度时，可用分米作单位，量比较长的物体或距离，用米作单位。小朋友们要根据不同物体的长度采用不同的长度单位并加以运用。

分米和毫米的教学目标篇三

- 1、通过测量活动，认识国际通用长度单位毫米与分米，建立毫米和分米的长度观念。初步学会选择合适的长度单位度量物体长度。
- 2、理解毫米与厘米、分米与厘米、分米与米之间的关系。掌握1厘米=10毫米，1分米=10厘米、1米=10分米的换算。
- 3、培养学生估测和实际测量以及熟练使用测量工具测绘的技能。

认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，体验毫米、分米在日常生活中的运用。

毫米和分米长度单位观念的建立。

每生一把尺子，一张测验纸，同桌一套学具材料（纸条、牙签、小棒。）

前面我们学习了米和厘米这两个长度单位，下面以2人小组回顾复述以下内容：1米=（）厘米床长2（）铅笔长15（）

1、创设情境、导入新课

师：那就让我们一起走进甜甜的梦里看一看吧！大家看，他梦见谁了？

生：齐天大圣孙悟空。

师：齐天大圣在向小朋友们展示他的金箍棒呢！变小小变成1分米长了！可以放在甜甜的手心里了。还能变得更小呢，小小变成5毫米长了，放在了齐天大圣的耳朵里了。

师：我相信很多同学都发现了数学信息，那么谁能来说一说你发现了哪些数学信息？

师：同学们真善于观察，根据这些信息你能提出什么数学问题？

预设

生：5毫米有多长？

生：1分米有多长？

师：想要知道5毫米有多长，那我们只要知道1毫米有多长就可以了，所以这节课我们就来认识两位新朋友——分米和毫米。

板书课题：毫米和分米的认识。

2、合作交流、探求新知

(1) 猜测

师：孙悟空可以把5毫米的金箍棒放进耳朵里，说明了什么？（毫米很小）师：那1毫米有多长呢？你来猜一猜。（学生表达自己的看法）

(2) 讲解

(3) 感知

师：那你们现在知道1毫米到底有多长了吗？能不能用手比一下？你有什么感觉？（毫米很小）对，因为毫米很小，所以测量比较小的物体的时候就用毫米做单位师：能不能再比一下5毫米的长度？那你现在知道5毫米有多长了吧？噢，原来5毫米这么小，怪不得齐天大圣能把金箍棒放在耳朵里。

(4) 联系生活

(5) 寻找关系

师：大家还记得以前我们学过哪些长度单位？（米和厘米，并让学生用手比一下）

师：那还记得米和厘米的关系吗？（1米=100厘米）

师：那请同学们想一想，我们今天学习的毫米跟我们以前学过的米或者厘米是不是也有关系呢？（播放幻灯片）师：那你现在知道了吗？（10毫米=1厘米）

师：那2厘米=（ ）毫米？3厘米呢？5厘米呢？（出示练习题）

(1) 猜测

师：孙悟空把金箍棒变成了1分米放到了甜甜的手心里，通过图片，你能猜一猜1分米有多长吗？（学生表达自己的看法）

（2）讲解

（3）小组合作探究

师：通过刚才的学习老师发现同学们会思考、会学习，老师这里有两个问题，如果你能通过自己的努力思考解答，那你就跟分米成为了好朋友。

课件出示题目

（1）分米跟厘米是什么关系呢？

（2）分米跟米又是什么关系呢？

（4）联系生活

（5）感知

（6）小结

师：我们学过的测量物体长度的单位有什么？他们都叫做“长度单位”出示长度单位定义

师：今天大家表现这么好，相信在用这些长度单位时，大家也能表现的更好，老师对你们有信心，你们对自己有没有信心呢？（幻灯片出示练习题）

2、小兔子身长4（ ），尾巴长约7（ ）。

3、一只七星瓢虫的长度大约是5（ ）。

2、在（ ）里填上合适的长度单位小明身高138（ ），他的大

拇指宽约（ ），手腕一圈长约12（ ）

师：拿出1张白纸，谁能量出这张白纸的厚度？（生量后发现不到1毫米。）师：其实有比毫米更小的长度单位，同样还有比米更大的长度单位，课后请同学们找一找。

这节课大家有什么收获呢？

分米和毫米的教学目标篇四

教学内容：

人教版《义务教育教科书数学》三年级上册第21至24页

教材分析：

（一）分析教材所处的地位和作用

学生对长度单位“厘米”和“米”已经有了初步的认识，在本单元中， 、将要学习长度单位“毫米”“分米”，这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学，这些长度单位的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

（二）分析教材的编排意图

- 1、关注学生的已有经验，提供与学生现实生活密切相关的材料。
- 2、借助学生的生活经验引出长度单位，帮助学生建立长度观念。
- 3、重视估测意识和能力的培养

教学重点：

体验 1 毫米、1 分米的实际长度，形成正确表象

教学难点：

- 1、学会用毫米作单位进行测量。
- 2、能够根据分米与厘米，米之间的关系进行简单的换算和计算。

策略方法：

通过学生观察、讨论、实际操作等突破重点，通过学生小组交流、汇报、动手操作，计算等突破难点。

学情分析：

学生已经学习了长度单位中的米与厘米，已经了解了一些有关测量的知识和方法，在生活中常遇到测量问题，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历，在教学时，应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的方法进行测量，要注意自主学习与合作交流相结合，动手操作与认真思考相结合，在测量中，学生可能对毫米的测量更难掌握一些，可让学生多操作，单位换算和计算也要加强。

教学目标：

- 1、通过实际测量，使学生明确毫米、分米产生的实际意义，建立 1毫米、1 分米的长度单位。
- 2、通过观察，使学生知道毫米与厘米、分米与厘米、米之间的关系，会进行简单的换算。
- 3、在操作和交流中，使学生学会用毫米、分米作单位进行测

量。

4、培养学生估测的意识，提高学生估测的能力。

教学过程：

一、学前准备

1、复习旧知。

- (1) 师生一起回忆，曾经学过哪些长度单位？（米、厘米）。
- (2) 请同学们以厘米为单位，分别测量曲别针、铅笔的长度。
- (3) 集体交流：说一说你是怎样测量的。

2、导入新课。

请同学们根据掌握的知识，估计一下我们的数学书的长、宽、厚各是多少？老师板书学生估计的结果。提出问题：“究竟数学书的长、宽、厚各是多少？谁估计的结果更接近准确数据呢？”请同学分成小组对数学书的长、宽、厚进行实际测量。

二、探究新知

1、认识毫米。

- (1) 分组测量数学书的长、宽和厚。
- (2) 组织全班同学以小组为单位，对测量结果进行交流。

数学书长：不到 21 厘米，差 2 个小格。宽：不到 15 厘米，差 2 个小格。厚：不到 1 厘米，只有 6 个小格。

提出问题：要想精确地表示出测量结果，而测量的长度又不足整厘米时怎么办呢？

2、学习 1 厘米10 毫米。

请同学们拿出直尺，从直尺上选定 1 厘米的长度，数数在 1 厘米的长度里有几个小格。每个小格的长度有什么特点？

（长度相等）通过观察和数格从中得出，把 1 厘米平均分成 10 份，每份就是 1 个小格，长是 1 毫米。1 厘米10 毫米。

老师板书：1 厘米10 毫米

3、深刻感悟 1 毫米的长度，形成直观现象。

（1）说一说，在生活中哪些东西的长、宽或厚约是 1 毫米？然后动手量一量看你说的对不对。（硬币、超市会员卡、钥匙等）

（2）说一说，生活中哪些物品通常是以毫米为单位计算的？

（3）说一说，数学书的长、宽和厚各是多少厘米多少毫米？

（4）猜一猜，学生尺的厚度是几毫米？然后同桌同学合作验证猜得对不对。

三、巩固练习

1、第 3 页做一做

2、第 5 页练习一第 1、2 题及第 3 题的前 2 题。

四、课堂小结：今天你学到了什么？

分米和毫米的教学目标篇五

《分米和毫米的认识》，是青岛版小学数学二年级下册第三单元《甜甜的梦》第一课，实际上是长度单位的认识。本节课是以厘米这个长度单位为纽带，将米、分米和毫米联系起来。借助测量建立1毫米、1分米的长度表象，认识长度单位之间的进率。教材引导学生参与多种活动，把估测活动贯穿于整个测量过程之中，使学生建立丰富的表象，逐步形成长度概念。

学生已经认识了长度单位厘米和米，并知道1米=100厘米，对1米和1厘米有一定的感知，能借助手势表示它们的长度，同时学生初步学会了测量的方法。

知识与技能目标：结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米。

过程与方法目标：在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

情感与态度目标：经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

重点：认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1米=10分米。

难点：在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量。

常规：米尺、小尺子、一分米长的纸条、一分硬币多媒体：
课件

直尺、一分硬币、纸条

一、复习旧知引入：

师：在一年级的時候，我們學過了測量物體的長度，現在我們來一起複習一下。（多媒體課件）

1. 測量物體的長度通常用（ ）我們學過的長度單位有（ ）和（ ）
2. 測量較長的物體一般用（ ）作單位，測量較短的物體一般用（ ）作單位。
3. 1米=（ ）厘米生：（看大屏幕說一說）師：通過複習，你們掌握得還不錯。同學們下面我們大家一起再用手來比劃一下看看1米和1厘米有多長。

生：（一起比劃1米和1厘米）

師：（出示課件）誰能從尺子上找一找哪是1厘米？

生1：從刻度0到刻度1是1厘米。

生2：從刻度1到刻度2是1厘米。

生3：從刻度2到刻度3是1厘米。

生4：從刻度3到刻度4是1厘米。……

設計意圖：複習長度單位厘米、米以及他們之間的進率，同時感受1米和1厘米有多長。

二、新授

活動一：認識毫米

师：拿出1分钱的硬币，你能测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：不到1厘米。

师：如何表示这不到1厘米的物体的长度呢？这就需要我们再来认识的一位新朋友——毫米，毫米也是一个长度单位，它用字母mm表示。

生：有一个一个小格。师：尺子上1厘米中间的每一个小格的长度是1毫米。

师：你再来数一数1厘米之中间有多少毫米。一组数从刻度0到刻度1，二组数从刻度1到刻度2，三组数从刻度2到刻度3，看看你们数的结果是不是一样。

生：（拿出尺子数）

生1：10毫米。

生2：10毫米。

生3：10毫米。

师：也就是说1厘米=10毫米

师板书：1厘米=10毫米

师：现在同桌再来一起测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：这个硬币的厚度大约1毫米。

师：看老师也测量了一下，（出示课件）它的.厚度大约是1毫米。

师：你能借助这1分钱的硬币用手势表示出1毫米大约有多长？

生演示

师：看到用手势表示出来的1毫米，你有什么感觉？

生：1毫米特别的短。

师：现在我们学习了毫米这个长度单位后就能更准确的测量一些物体的长度。下面我们看大屏幕，这根曲别针多长？说说你是怎么看出来的。

生：从刻度0到刻度1是1厘米，从刻度1到刻度2之间占了8个小格，也就是8毫米。这根曲别针长1厘米8毫米，也就是18毫米。

师：这根铁钉长多少毫米？你是怎么看出来的？

生：从刻度0到刻度2是20毫米，从刻度2到刻度3之间占了8个小格，也就是8毫米。这根铁钉长(28)毫米。

师：现在我们已经学习了三个长度单位了，它们是毫米、厘米、米，我们再一起用手来比划一下看看1米、1厘米和1毫米有多长。生用手来比划。

设计意图：以不到1厘米长的1分钱的硬币的厚度，引入毫米的认识，创设问题情境发现以前知识不能解决遇到的问题，产生学习新知识的需求，在测量中感知1毫米有多长，认识毫米和厘米之间关系以及用字母表示毫米。

活动二：认识分米

师：现在拿出老师发的纸条，同桌一起测量一下它有多长。

生：10厘米

师：其实10厘米还有另外一种说法就是1分米，分米是我们这节课认识的第二个新朋友。（师板书：分米dm□

师：那么1分米到底有多长呢？

生：1分米就是10厘米

（师板书：1分米=10厘米）

师：用手势表示1分米的长度

生：1米=10分米。

师：对，米和分米之间的关系就是1米=10分米（板书）快在小组内说一说并记住它们的关系。

1米=10分米10分米=1米板书：1米=10分米

师：请看黑板，我们认识了两个新朋友（毫米、分米）这就是我们这节课要学习的毫米和分米的认识（板书）

师：加上我们原来所学的米和厘米，他们都是用来测量物体的长度，叫做长度单位。请闭上眼睛想一想我们都学过哪些长度单位呢？你能按照从小到大的顺序排列一下吗？现在同桌两人相互说一说：毫米——厘米——分米——米（找生边说，其余同学用手势表示）

师：我们以后在测量物体时，该怎样选择长度单位呢？（生说）

师：现在我们已经学习了4个长度单位了，这有一本书测量后忘记了写单位，你来给它填上合适的单位。（课件展示）

生：这本书长2(分米)宽14(厘米)

设计意图：在动手的测量1分米的纸条时，进而认识分米这个长度单位。并知道1分米=10厘米。通过观察米尺，找出分米与米之间的关系（1米=10分米）以及用字母表示分米。

三、练习巩固、拓展延伸

智慧大闯关：

设计意图：不断提升难度来综合诊断对长度单位的感知。

四、本课总结

师：这节课你学会了什么？还有哪些收获？

生：认识了毫米、分米知道了.....

设计意图：通过总结了解学生的收获，反馈教学的所得。

毫米和分米的认识 $1\text{厘米}=10\text{毫米}$

$1\text{分米}=10\text{厘米}$ $1\text{米}=10\text{分米}$