

# 最新冀教版初中数学说课稿(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 冀教版初中数学说课稿篇一

### 一、说教材

本课时教学内容是九年义务教育课程标准实验教材五年级下册第四单元的《通分》。通分是分数基本性质的一种应用，是已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的。同时，通分又是分数四则运算的重要基础，是比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的重要步骤，因此，必须使学生切实掌握好。

### 二、说教学目标

根据本课的教学内容，我确定了以下教学目标：

- 1、学生认识通分的意义，理解和掌握通分的方法，学会把两个分数通分，能通过通分比较异分母分数的大小。
- 2、培养学生的观察、分析和归纳等思维能力。
- 3、在发现中体验成功，在练习应用中感受知识应用的价值。

### 三、说教材重点和难点

为了使学生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的教学重点和难点。

教学重点：理解通分的意义，掌握通分的方法。

教学难点：理解通分的算理以及通分的关键（找准分母的最小公倍数作公分母。）

#### 四、说教法

为了更好地突出本节课的重点和难点，我采用了以下教法：

1、讨论法。通过学生的讨论让他们自己总结归纳出通分的意义和方法。

2、借助多媒体的演示进行直观教学，帮助学生理解通分的算理，培养了学生的观察、分析能力。

3、运用口答、多媒体课件等形式的练习，使学生巩固了所学的知识，使教学得到反馈。

4、循循善诱，启发引导学生，鼓励学生积极发言，引导学生动口、动脑、动手，逐步掌握新知。

#### 五、说学法

通过本节课的学习，使学生学会联系旧知识解决新问题，通过对操作演示的观察、分析，自己总结归纳出通分的意义和方法，体现了学生的自主。

为了实现本课的教学目标，我对本课进行了如下的预设：

#### 六、说教学过程：

##### （一）再现导入

通分是在求几个数的最小公倍数和分数的基本性质的基础上学习的，因此，在新授前我利用多媒体课件，先安排了求两

个数的最小公倍数和分数的基本性质、比较分数的大小的复习。复习第（1）题让学生回忆了两个数是互质关系、倍数关系和一般关系时怎样求它们的最小公倍数；复习第（2）题让学生回顾分数的基本性质，为通分过程打好基础。这两题都分散了教学中的难点。

## （二）引导探索

1、教学例3时，我先出示世界地图并提出地球上的陆地多还是海洋多的，让学生观察、判断。然后给出条件（陆地面积占地球总面积的，海洋面积占地球总面积的）让学生自己说方法，说结果，说理由。在此基础上，让学生自主尝试完成课本第93页的两行填空题。然后让学生自己归纳两行分数的共同点，并自己总结出怎样比较同分母分数的大小，怎样比较同分子分数的大小。

2、在教学例4时，我先通过让学生思考：如果两个分数既不同分母也不同分子那又该如何比较它们的大小呢？学生思考并分组讨论，每一组推荐一名代表来说出思路，这时会有两种不同的思路：化成同分子分数比较；化成同分母分数比较。我首先肯定这两种思路都是可以的。然后借助题中具体的分数，引出异分母分数的概念，再引导启发学生把和化成分母相同的分数，公共的分母必须是5和4的公倍数，从而引出了公分母的概念，再引导学生思考：为了计算简便，取哪一个公倍数作公分母，然后出示了通分的关键。

3、在教学通分过程时，我重点是解决对照公分母思考把原来的分母和分子要同时乘以几，引导学生想：公分母是原来分母的几倍，原来分数的分母和分子要同时乘以几。为了帮助学生真正理解通分的道理，我借用多媒体演示，取得了较好的效果。在此基础上，引导学生对照板书自己总结归纳出通分的意义和方法。

4、在教学例4后，我就指导学生练习“做一做”，有利于进

一步巩固通分的道理和通分的方法。

### （三）、巩固练习

巩固练习我把它分为四个层次。

第一层次：首先我安排了练习十八第1题，教学时，我让学生直接口答，没有作过多的追问，由学生自己填写，有利于学生能力的培养。

第二层次：我安排的是练习十八第2题，因为通分的关键是找准分数的公分母，也是本课教学的难点，此题的安排有利于巩固学生对公分母的确定，提高学生的解题速度，掌握解题的技能，夯实学生的基础。

第三层次：我安排了练习十八的第3题，目的是为了提高学生的辨别能力，防止通分的两种错误类型。

第四层次：我安排了竞赛题。把下面分数通分。三组题，男女生竞赛，每个小组可以先在小组内讨论出正确答案，推举一个成员到前面抢答，目的是激发学生学习的兴趣，培养学生的竞争意识与合作能力，培养学生的集体荣誉感。

### （四）反馈总结

最后我进行了课堂总结，让学生自己归纳：这节课，你学会了什么？起到了画龙点睛的作用。同时对所学知识的梳理，帮助学生建构完整的知识网络。

## 七、说板书设计

板书要求做到简洁明了，重点突出，便于理解。

这是我对这部分内容粗浅的理解和预设，不足之处敬请批评指正。谢谢各位的耐心倾听！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 冀教版初中数学说课稿篇二

### 1、教学内容：

本节课的教学内容是人教版数学六年级上册《圆》的第一节内容《认识圆》，主要内容有：用圆规画圆、了解圆各部分名称、掌握圆的特征等。

### 2、教材简析：

圆是一种常见的平面图形，也是最简单的曲线图形。学生已经对圆有了初步的感性认识，教学时，可以让学生回答日常生活中圆形的物体，并通过观察使学生认识圆的形状。再指导学生独立完成画圆的操作过程，掌握圆的画法。经过讨论使学生认识圆的各部分名称，掌握圆的特征。

### 3、教学目标：

(1) 使学生认识圆，知道圆的各部分名称。

(2) 使学生掌握圆的特征，理解和掌握在同一个圆里半径和直径的关系。

(3) 使学生通过观察、实验、猜想等数学活动过程认识圆，进一步发展空间观念和初步的探索能力。

4、教学重点：会使用圆规画圆，知道半径和直径的关系。

5、教学难点：用圆规画圆。

在小学阶段，学生的空间观念比较薄弱，动手操作能力比较低；本校处在城乡结合处，家庭辅导能力较低，学生接受能力较差；学生的学习水平差距较大，小组合作意识不强，鉴于以前学习长、正方形等是直线平面图形，而圆是曲线平面图形，估计学生在动手操作、合作探究方面会存在一些困难。

1、学生的学习过程是一个主动建构的过程，教师要激活学生的先前经验，激发学习热情，让学生在经历、体验和运用中真正感悟知识。本节课我以学生亲自动手制作车轮为主线，在动手中引导学生认识圆的各部分名称，理解圆的特征，以及教学圆的画法时，有目的、有意识地安排了让学生折一折、画一画、比一比、量一量等动手实践活动，启发学生用眼观察，动脑思考，动口参加交流、讨论，用耳去辨析同学们的答案。

2、教学中理应发挥学生的主体作用，淡化教师的主观影响，让学生自己在实践中产生问题意识，自己探究、尝试，修正错误，总结规律，从而主动获取知识。

程，培养学生自主学习的意识与创新意识。

(一)、情景导入：

由课前准备的纸做的车轮（车轮有正方形的、圆形的），让

两名学生滚车轮比赛来创设情境，通过学生讨论、交流，导入新课，让学生在充分观察的基础上，知道圆形的车轮既快速又平稳，使数学的内容充满人文色彩。在体现了社会性和时代感的同时，一下子就激发了学生的好奇心及强烈的探究欲望生动活泼，大大提高了教学效率。

## （二）、动手实践，发现新知

精神与合作精神，体验了数学学习的快乐，让学生的个性得到了张扬。

（三）、巩固练习通过填空、判断、操作等练习让学生更深入了解圆，充分理解在同一个圆里半径与直径的关系，做到首尾呼应，使学生初步感受数学知识来源于现实生活，又服务于现实生活，进一步体会数学与生活的联系，增强学习和应用数学的信心。

（四）、小结体验：这节课我们学习了什么？说一说你有哪些收获？

最后，让学生用右手食指画一个圆满的句号，结束课堂。

## 冀教版初中数学说课稿篇三

平移与旋转是人教版二年级数学下册第三单元的内容，平移与旋转这两种现象是生活中比较常见的几何现象。课程标准不要求对这两个概念进行定义，更不需要学生去背诵结论性语句，只要求学生紧密联系实际去感知这些现象。

### 二、说学生

二年级学生在生活中见到很多平移和旋转的运动现象，在他们的头脑中已有比较感性的平移和旋转意识，受生活经验的限制，对于好多现象的判断还有些模糊，更无法想象，不能

透过现象用数学的眼光来抓住运动方式的本质。

### 三、说目标

知识目标：

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、通过动手操作，使学生会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

技能目标：使学生能正确判断图形的这两种变换

数学思考：在认识平移和旋转现象中，建立初步的空间观念，发展形象思维；初步渗透变换的数学思想方法。

情感目标：能积极参与对平移和旋转现象的探究活动，感受数学与现实生活的密切联系，培养对身边平移和旋转有关的某些事物的好奇心。

### 四、教学重难点

重点：能判断生活中的平移与旋转现象。

难点：1、对没有旋转到一周的物体的判断，如荡秋千等。

2、建立学生的空间观点。

### 五、教学用具

教学用具：多媒体课件、游乐园主题图及各种游乐项目运动现象的部分图等。

学具：学生学环境中的书、文具盒、桌子、凳子等。



## 六、教学方式与方法

### 1、探究式师生互动学习方式2、观察法与分析法

## 七、说教学过程

本节课安排了六个层次，分别是玩一玩、学一学、说一说、画一画、做一做、练一练：

### （一）玩一玩——感知平移与旋转运动现象

我是这样引入的：今天老师和同学们一起到公园去玩一玩，（出示主题图），哇，你发现了什么？（通过教师夸张的语言将学生吸引住，然后出示多媒体：旋转椅、缆车、摩天轮、跷跷板、滑滑梯等。在认识的基础上让学生观察它们是怎样在动，并让学生动起手来比一比，根据这些物体的运动进行分类，一类旋转，一类平移，初步感知旋转和平移现象。）

### （二）学一学——分析平移和旋转现象的特征

（课件出示旋转动画和平移动画）让学生说说什么是平移？什么是旋转？让学生通过实物的再次观察抽象出：旋转就是围绕着一个中心转动，运动方向发生改变。平移就是直直地移动，方向不发生改变。得出旋转与平移这两种现象的本质。

### （三）说一说——例举生活中的平移和旋转现象，

找出旋转与平移的特征以后，再让学生列举在生活中见到的旋转与平移现象，在说的过程中教师要指导学生对现象描述的准确性和语言表达的完整性。例如：电风扇叶子的转动是旋转现象，学生很可能说成风扇叶子是旋转现象等等。

### （四）画一画——体验在方格纸中画出平移后的物体

本环节主要让学生在方格纸上画出沿水平方向、竖直方向平

移后的图形。本知识点是本节课的重点，通过多媒体呈现“蚂蚁搬家”游戏来互动学习突出重点，让学生观察分析得出：要看图形平移了几格，只要先找出一组对应点，再数一数对应点中间有几格，对应点之间的格数就是图形平移的格数。

#### （五）做一做——在做中体验平移和旋转现象

等学生做完以后，教师用一根线栓住一只粉笔旋转，让学生判断，然后停下，不做完一周，做荡秋千状，又问学生，这是什么现象？为什么？紧接着推门问：门的运动属于什么现象？为什么？教师在学生回答的基础上总结：象刚才粉笔运动和门的运动，虽然没有做到一周，但是仍然是围绕中心运动，属于旋转运动。然后让学生列举生活中这样旋转的现象。在这里通过老师的做很自然清晰地突破了难点。

#### （六）练一练——解决生活中的平移和旋转问题

在前面学习的基础上，再引导学生完成课后练习，第一题让学生观察之后便回答，然后核对。第二题让学生独立完成，然后指生说说为什么这样画？第三题，下列现象哪些是平移？哪些是旋转？自己选择用符号表示出来，然后指生说说为什么这样判断。第四题让学生独立完成，然后用动画形式集体订正。第五题作为课堂作业独立完成。

### 八、板书设计

旋转与平移

旋转现象 平移现象

围绕一个中心运动 直直地移动

方向发生改变 方向不变

九、本节课要注意的地方：

1、语言要富有激情，不要罗嗦，要简练。

2、学生很可能要说出一些错误的旋转与平移现象，要注意引导他们运用旋转与平移的特征，去加以判断。

## 冀教版初中数学说课稿篇四

一、学情分析：

本学期本人任教四(4)、四(6)两个班，学生人数分别为60、45人。四(6)班学生思维活跃度相对较弱，四(4)班学生整体思维比较活跃。根据中年级教材内容和学生的年龄特点，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

本学期的教学工作主要是以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，培养学生认真审题的习惯、书写规范化的习惯、检查验算的习惯，要结合知识的复习整理，逐步培养学生对学过的知识进行总结的习惯。

二、教材分析：

本册教材包括：四则运算，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角

形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点：

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、学期教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物

体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

四、教学重点难点：

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本学期重要教学内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 冀教版初中数学说课稿篇五

## 二、教学目标：

(1)让学生在自主探索中掌握乘法的竖式写法，知道乘法竖式中各部分的名称，能用竖式计算表内乘法。

(2)增强学生自主学习的能力，在探索中提高解决问题的能力，养成认真书写的习惯。

## 三、教学对象分析

二年级学生的思维主要以形象思维为主，虽然具有一定的问题意识、与他人合作的意识。但抽象逻辑思维较弱。

## 四、教学策略及教法、学法设计

根据以上的这些情况，本节课，我采用电教手段，利用flash软件，设计了多个动画画面来进行辅助教学。大大的方便了学生主动的去观察，去发现，去探究。主动去想发表自己的见解，有效促进了师生互动、生生互动。

## 五、教学过程设计与分析

这一部分我我设计以下几个教学环节：

### 1、创设情境，复习引入。

我首先出示这个画面，并说：秋天来了，天高气爽，请看，小天使来我们班做客了，她还带来两道题想考考大家呢。这么设计，目的在于点燃学生的好奇心，并把学生带入本课的学习意境中来。在学生进行计算时引导学生回忆做加减法的竖式计算时要注意相同数位对齐。从而为这节课的乘法竖式计算埋下伏笔。

## 2、合作学习，探究新知

(1)这一环节我又出示这张画面，小天使见大家那么聪明，她又带来了一个问题，观察画面，一共有几个小朋友，怎么列式?通过这样一问，学生可能列出 $4+4=8$ 、 $4_2=8$ 、 $2_4=8$ 三种算式，我选择 $4_2=8$ 这个算式让学生尝试列竖式计算，这是本课的学习重点。在学生初步尝试之后，我请做出来的同学上台展示，并让她们发表自己的见解。然后我则结合学生的方法边板书整理边强调：当积是8时，8的位置应在哪?让学生明确：积的位置要跟第二个乘数2对齐。接着让学生认识乘法竖式中各部分名称。这样设计，充分发挥了学生的主体性，锻炼他们探究新知的能力。从而解决了本课的重点。

(2)在学生初步掌握乘法竖式计算后，我趁热打铁，又出示这样的画面说：你看，小天使难不倒你们，她走了，可小猴又来了。他在问我们呢：我一共有几个桃果?怎么列式计算?我想学生会有以下两种算法： $5_7$ 或 $7_5$ ，我则强调第二种方法的算理：有5个盘，每盘7个，就是5个7，在学生理解算理后让学生根据算式列竖式计算并汇报计算情况。在学生汇报时我追问：这个算式的积是35，是两位数，你们是怎么摆放的?这个环节正是本课的难点。我预想到学生会出现以下几种情况。让学生判断哪种方法正确，为什么?通过让学生进行判断，使学生再次明确当积两位数时，积的各位要和乘数的各位对齐。从而突破本节课的难点。使学生真正的掌握了乘法的竖式计算。

## 3、练习反馈，巩固提升。

为了让学生进一步巩固所学知识，我又设计了以下几个练习。

第一题我以填空的形式来让学生注意积的摆放位置。

第二让学生自己列式计算，以此检验学生是否真正掌握本节课所学知识。

第三个练习是多项填空题，

这样的设计既开放了学生的思维，又巩固算法与算理。激起了全班学生浓厚的学习兴趣。

## 六、回顾总结，点拨学法

秋天是收获的季节。我想今天的课大家也一定有不少的收获，能跟大家谈谈吗？(这样设计，让学生能总结出列竖式计算时要注意积的各位要和乘数的各位对齐，让学生在总结知识的同时，将学习过程中情感体验也表达出来，从而使课堂体验更丰富，让学生更加喜欢充满智慧与感情的数学课堂)。我的说课到此结束，谢谢大家。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)