

最新我想教案中班(模板10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

我想教案中班篇一

- 1、观察动物的明显特征，理解诗歌的内容。
- 2、感受诗歌的.稚拙美，学习创编诗句。
- 3、培养幼儿的合作能力。

动物图片若干。

- 1、出示大象图片。问：这是谁？大象的什么地方最好玩？为什么？

假如你有长鼻子你想干什么？

- 2、出示小猴图片。问：这是谁？小猴的什么地方最好玩？假如你有长尾巴你想干什么？

- 1、有一首诗歌，写的就是刚才我们讲的事情，名字叫《我想》

- 2、教师示范朗诵一编。问：诗歌的题目是什么？有哪些词重复出现？

- 3、师幼一起朗诵2编，边朗诵边表演。

- 1、幼儿以4人一组合作创编一段诗歌。（讨论）

2、每组选一代表进行创编一段诗歌。（创编）

3、师幼整理诗歌。

附诗歌：

我想……

我看见大象

我想有个长鼻子

我用长鼻子……

我看见小猴

我想有个长尾巴

我用长尾巴……

我看见长颈鹿

我想有个长脖子

我用长脖子……

我想教案中班篇二

执教者：王冬亚

活动目标：

1、观察动物明显特征，理解诗歌内容。

2、感受诗歌中的稚拙美，学习创编诗句。

3、感受人与动物和谐相处的美好情感。

活动准备□ppt□两段音乐。

活动过程：

1、听音乐，教师提问，导入课题。

师：在刚刚的音乐里，你们听到了哪些小动物？在哪里可以看到它们？幼儿自由回答。

师：小朋友回答得真好，今天王老师要带你们去一个地方，那里的动物比动物园的还要多，那个地方就是——大森林！你们想不想去？那我们一起去开小汽车去大森林吧！准备好了吗？我们要出发啦！

播放音乐，幼儿跟随音乐律动。

2、播放ppt□感知诗歌内容。

师：大森林到了！大森林漂亮吗？看！森林里有什么？我们来到森林做客，要和小动物们打招呼，做个有礼貌的小朋友。

幼儿打招呼。

幼儿自由回答。

幼儿回答。

师：请小朋友和王老师一起说，如果我是小象，我就会用鼻子和小象握握手。（请幼儿和老师一起一边说一边做握手的动作。幼儿可以和老师还有身边的小朋友互动。）

师：现在我們和小象握过手，是好朋友了，那先和小象说再

见，看看还会遇到那些动物？

幼儿自由回答。

幼儿回答。

师：请小朋友和老师一起说，如果我是小猴，我想用尾巴和小猴拉拉勾。（请幼儿和老师一起一边说一边做拉勾的动作。也可以和身边的小朋友拉拉勾。）

师：看！草地上的是什么？（幼儿回答小鹿）你们喜欢小鹿吗？为什么喜欢小鹿？

幼儿自由回答。

幼儿回答。

师：请小朋友和老师一起说，如果我是小鹿，我想用犄角和小鹿顶顶牛。（请幼儿和老师一起一边说一边做顶牛的动作，可以自己玩，也可以和老师 and 身边的小朋友一起玩。）

3、欣赏、理解诗歌，并表演诗歌。

教师示范朗诵一遍。

师幼一起朗诵2~3遍，边朗诵边做动作。

4、仿编诗歌。

幼儿自由回答。

师：如果王老师看到小白兔，我想有对长耳朵，和小兔用耳朵说悄悄话。请小朋友今天回家和爸爸妈妈一起想一想，如果你遇到了小松鼠、小狐狸等等小动物，你想干什么？然后把它编成一首优美的诗歌，明天来告诉王老师和小朋友吧！

附：

看见小象，我想有个长鼻子，和小象用鼻子“握握手”。

看见小猴，我想有条长尾巴，和小猴用尾巴“拉拉勾”

看见小鹿，我想有对长犄角，和小鹿用犄角“顶顶牛”。

我想教案中班篇三

1、借助拼音读准本课出现的生字，读读记记“花苞、柔软、柳絮、甜美。”

2、有感情地朗读课文。背诵全诗。

3、通过朗读课文，感受儿童丰富的想象力，体会童年生活的快乐，感悟儿童诗的特点。

引导学生独立阅读课文，体会儿童丰富的想象力，感受童年生活的快乐，激发学生读儿童诗的兴趣。

一、谈话引入

出示童年图。

童年是一幅画，画里有我们五彩的生活，童年是一个梦，梦里有我们的想象和憧憬。谁愿意把童年中的趣事，讲给大家听听，让大家分享你童年的快乐。高洪波伯伯用它的诗描绘了多姿的童年生活。今天就让我们走进他的诗里，分享他童年的快乐。

二、初读儿童诗，整体感知

1、自由读诗，读通顺，读流利。

2、找喜欢的伙伴读诗、互评、互相正音。

3、再自由读诗，把不理解的词语勾画出来。

三、再读儿童诗，交流学习

1、再读诗，把你印象最深的地方勾画出来。

2、指名读自己喜欢的诗。

你最喜欢哪一小节？为什么？

3、小组内读诗，

4、全班齐读此诗。

四、想象画面，体会情感

1、听朗读，学生闭目想象。

2、把所想象到的画面说给大家听。

3、老师引读课文，用语言描述调动学生的情感，把学生引入想象世界。

师：在那桃花盛开的春天，“我”想象自己的小手安在了桃枝上……（读第一节）；旭日、和风，垂柳拂岸，“我”想象自己的脚丫接在柳树根上……（读第二节）；春天是放风筝的季节，蓝天白云，风筝飘飞，给人们带来多少欢乐，“我”把自己的眼睛装在风筝上，体验春天的快乐……（读第三节）；阳春三月，绿草成茵，花繁似锦，“我”把自己想象成了大地……（读第四节）；我是个向往自由的孩子，也是听话的孩子……（读第五节）。

4、学生配乐朗读，边读边体会诗人的思想感情。

5、体会到什么，迅速写下来，与小组同学交流。

五、感情朗读，背诵诗

1、自由读诗，带着自由自在、无拘无束的思想感情朗读。

2、比赛读诗，单个比，小组比，男女生比。

3、伴乐，全班一起诵读全诗。

六、学生独立思考、然后小组交流，最后班上交流。

1、说说《我想》描写了“我”的哪些愿望？

2、朗读诗歌，体会描写的愿望和场景。

七、展示大舞台。

有感情地把自己搜集的儿童诗读给大家听。

八、板书设计：

我想————丰富的想象力，对美的追求和向往

由于学生的个性差异及表现能力的不同，同样的一段文字反应在不同的孩子头脑中，可能是一幅优美的图画；可能是一首短诗；可能是一段熟悉的生活……这些不同的反应，也带来了不同的表达方式，面对优美的文字，有些孩子高声诵读，通过读表达来表达理解；有的孩子拿起画笔，寥寥几笔，文与图巧妙结合，文趣盎然；有的孩子用诗一样的语言对文章进行再创造，有的孩子默默凝思，在内心深处反复品味……趁此机会引导学生进行仿写练习，“我手写我心”写出自己最真实的想法，和小作者产生心灵上的共鸣，达到听说读写相结合的训练目的。如“我想把水彩笔挂在柳树枝上，拿一支支水彩笔，画呀画——画出五颜六色的图画，把我们的祖

国装扮得更加美丽。”再如“我想把脚丫连接在大轮船上，伸进清凉的水中，划呀，划——划到辽阔的太平洋上……还有好多孩子也都写出了自己美好的愿望。

我想教案中班篇四

1. 阅读图画画面，理解儿歌的内容。

2. 学会念儿歌。

1. 阅读图画画面，理解儿歌的内容。

2. 学会念儿歌。

幼儿用书：《我想要一只恐龙》，儿歌：《我想要一只恐龙》

1. 请幼儿欣赏幼儿用书，他们自己分别说说。

2. 请幼儿说和恐龙是样子。

1. 先请幼儿倾听音乐，然后跟着打出音乐节奏感。

2. 结合画面内容熟悉歌词。

3. 跟着音乐旋律边年歌词。

1. 幼儿分组学唱儿歌。

2. 幼儿单独上来进行儿歌的表演。

我想教案中班篇五

1、观察动物的明显特征，理解诗歌的内容。

2、感受诗歌的稚拙美，学习创编诗句。

3、培养幼儿的合作能力。

动物图片若干。

1、出示大象图片。问：这是谁？大象的什么地方最好玩？为什么？

假如你有长鼻子你想干什么？

2、出示小猴图片。问：这是谁？小猴的什么地方最好玩？假如你有长尾巴你想干什么？

1、有一首诗歌，写的就是刚才我们讲的事情，名字叫《我想》

2、教师示范朗诵一编。问：诗歌的题目是什么？有哪些词重复出现？

3、师幼一起朗诵2编，边朗诵边表演。

1、幼儿以4人一组合作创编一段诗歌。（讨论）

2、每组选一代表进行创编一段诗歌。（创编）

3、师幼整理诗歌。

附诗歌：

我想……

我看见大象

我想有个长鼻子

我用长鼻子……

我看见小猴

我想有个长尾巴

我用长尾巴……

我看见长颈鹿

我想有个长脖子

我用长脖子……

我想教案中班篇六

1. 阅读图画画面，理解儿歌的内容。

2. 学会念儿歌。

1. 阅读图画画面，理解儿歌的内容。

2. 学会念儿歌。

幼儿用书：《我想要一只恐龙》，儿歌：《我想要一只恐龙

1. 请幼儿欣赏幼儿用书，他们自己分别说说。

2. 请幼儿说和恐龙是样子。

1. 先请幼儿倾听音乐，然后跟着打出音乐节奏感。

2. 结合画面内容熟悉歌词。

3. 跟着音乐旋律边年歌词。

1. 幼儿分组学唱儿歌。

2幼儿单独上来进行儿歌的表演。

我想教案中班篇七

1、情感与态度：通过学习，让学生懂得家里的每一分钱都是父母辛苦挣来的，要珍惜每一分钱，培养学生合理消费、节约资源的良好习惯。

2、行为与习惯：指导学生养成合理消费的良好习惯。

3、知识与技能：学习选购商品的生活技能，懂得合理消费要有计划、不浪费。

4、过程与方法：通过小组合作探讨“想要的能不能要，怎样合理用钱”，指导学生提出问题、探索问题，学会与同学合作交流，分享感受。

学习现代化的消费理念；学习选购商品的技能。

一、课前准备

1、多媒体课件

2、心愿卡

二、教学过程

（一）、走进圣诞屋，开心购物。

1、同学们，今天有一位朋友，来到了我们的课堂，猜猜他是谁？

2、（播放圣诞歌，出示圣诞老人乘着雪橇送圣诞礼物的动画）瞧，圣诞节快到了，圣诞老人乘着雪橇，来给大家送圣诞礼

物啦！

3、圣诞老人（电脑播放）：同学们，你们好！圣诞节快到了，我来给大家送圣诞礼物啦！（出示美丽的圣诞屋）圣诞屋里应有尽有，快和你们的爸爸妈妈一起来圣诞屋购物吧！

4、学生写心愿卡，并在小组内交流讨论。

（创设贴近生活的、学生感兴趣的、生活化的圣诞节的情境，让学生获得生活的体验，激发学生学习的兴趣与欲望。在这一模拟场景中，学生选择自己最喜欢的礼物并说说理由，让学生的消费欲望欲罢不能，引出教学讨论的课题，为下一环节的教学拉开序幕。）

（二）、圣诞礼物，想要能要

1、谁来告诉大家，你最想要的礼物是什么？为什么呢？

板书：我想要

（学生各抒己见，并把心愿卡贴在黑板上）

3、先小组交流，每小组用一个词概括“想要”的理由，写在卡片上，贴上黑板，再大组交流，师生评价，在讨论评价中引导学生理解购物要综合考虑、整体把握“科学合理、价位合适、考虑自我爱好”等因素。

4、教师小结：同学们，我们花的每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦的’劳动所得，所以，当我们想要一样东西的时候，不能盲目攀比，不切实际的追求高档，而真正需要的，能要的东西，才（板书：我能要）齐读——能要。

（以活动为载体，创设生活化的课堂情景，引导学生说出自己想要的东西以及购物理由，使学生对自己的需要进行反思，

明确想要的东西不一定就能要，都需要，只有我们生活真正需要的，并且价格是家庭经济能承受的，才是真正的合理消费，同时，在实践中，培养学生选购商品的技能。）

（三）、圣诞超市“yes or no”

1、现在，我已经知道了，哪些能要，哪些不能要，可有的小朋友却还不会选择，让我们坐上圣诞老人的雪橇，再次走进圣诞屋看看吧！

2、再次走进圣诞屋：（课件播放录像片段）

片段一：蓉蓉和妈妈逛超市，看到一个漂亮的名牌书包，尽管自己不久前刚刚买了一个新书包，可还是缠着妈妈再卖一个。

片段二：恺恺和妈妈在广场玩，看到同学刚刚在玩一种高级的电动玩具，这个电动玩具很贵，恺恺不顾爸爸妈妈现在下岗的实际情况，闹着对妈妈说：“同学刚刚有，我也要有。”

片段三：丁丁高兴地对小朋友们宣布，自己聚的零花钱终于可以买自己梦寐以求的滑板车了。

3、学生讨论三个片段中的小朋友做的“yes or no”并说说自己的理由。

（三个典型案例是发生在学生身边的故事，有些也可能就是学生自己经历过的。镜头一是学生消费中存在的喜新厌旧的消费观，镜头二反映的是学生盲从及攀比的心理，镜头三反映的是学生以自我为中心的消费观念。通过学生的移情体验，进一步明理：消费时要看是不是真正需要，条件是不是允许。）

（四）、圣诞故事会，聆听心声

1、同学们，平时你是怎样消费的？说说，演演你生活中的购物的小故事吧。

2、学生在小组内交流自己的购物故事，每小组再选择一个有意义的大组交流，讲一讲，或演一演。

（在学生的生活中，乱花钱，不懂得计划、节制还较普遍，让学生说说生活中的消费故事，引领学生个性化消费理念、技巧和科学健康享用生活的行为方式。）

（五）、布置作业

完成书p81小调查：全家的必要开支 自己的生活和学习用品开支

（作为家庭的一员，应对自己家庭的经济来源有所了解，使学生通过询问与调查体会到自己对家庭的依赖，体会到父母的辛苦及对自己的爱。）

一、课前准备

1、多媒体课件

2、家庭必要开支调查，自己生活、学习用品开支调查

3、小书签

二、教学过程

（一）圣诞考场，实践运用

1、同学们，通过上一课的学习，你懂得了什么吗？

2、是呀，我们现在知道了，并不是我想要什么就能要什么，而是，我想要什么我能要什么。那么，怎样才能合理的要到

我们想要，能要的东西呢？让我们走进圣诞考场，考考自己吧！

2、（课件出示超市商品及其价目表，如：牛奶每瓶2.5元 面包每个1.00元……）

3、小组交流，并说出购买这些东西的理由。

评出小组里的“最佳小购物师”。（评价标准：经济、合理）

请每组“最佳小购物师”上台将食品单配置在投影中出示，并说说你的购物理由。

（以学生真实活动的秋游为载体，创设生活化的课堂情景，让学生说说购物的理由，通过评议评选出最佳小购物师，使学生明确什么才是真正的合理消费。）

（二）、回归生活，出谋划策

过渡：最佳购物实在重要！请我们的一个个最佳小购物师们回到我们自己的家庭中，继续发挥自己的重要作用吧！

1、出示小调查一：

全家的必要开支 我的生活和学习用品开支

(1) . 伙食费 (1) . 给我买衣服_____

(2) . 水电费 (2) . _____

合计： 合计：

我的建议：

3、你能向家里提一些合理用钱，节约开支的建议吗？

4、“金点子发布会”。

学生写建议书，说说自己的“金点子”。

(从个人消费到家庭消费，让学生参与家庭经济管理，对于培养学生合理消费的意识有着重要的意义。)

5、出示小调查二：

我每月的零用钱大约是：_____ 元

我的用钱计划：_____

6、学生制定零用钱使用计划，进行交流，评比零用钱最佳使用计划。

(三)、深化道理，赠送书签

1、活动总结：每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦挣来的，这些钱不光要支付家庭必要开支，还要支付我们在学习上，生活上的各种费用，因此，我们每一个人都要学会合理使用家里的每一分钱。真正能要的东西才能要，还要合理的要！

2、送给大家两句名言，与大家共勉。

一粥一饭，当思来之不易；

半丝半缕，恒念物力维艰。

3、读名言，再记一记。

4、教师把名言制作成各种各样的小书签，作为送给大家的圣诞礼物。

（以情明理，以情导行，以情育人）

我想教案中班篇八

1. 阅读图画画面，理解儿歌的内容。

2. 学会念儿歌。

1. 阅读图画画面，理解儿歌的'内容。

2. 学会念儿歌。

幼儿用书：《我想要一只恐龙》，儿歌：《我想要一只恐龙

1. 请幼儿欣赏幼儿用书，他们自己分别说说。

2. 请幼儿说和恐龙是样子。

1. 先请幼儿倾听音乐，然后跟着打出音乐节奏感。

2. 结合画面内容熟悉歌词。

3. 跟着音乐旋律边年歌词。

1. 幼儿分组学唱儿歌。

2. 幼儿单独上来进行儿歌的表演。

我想教案中班篇九

中班下学期，幼儿的自我意识逐渐增强，他们渴望被尊重和认可，对周围的事物有了丰富的想像和看法。随着他们观察

力和想像力的发展，语言的表述也随之有了进一步的提高。针对这样的情况，我想在孩子们已有经验的基础上进一步加以引导，孩子不仅能得到知识、经验的提升，更能影响幼儿打开想像的翅膀，为日后的教育教学工作、乃至幼儿的发展做一铺垫，孩子的学习态度会更加积极的。所以，今天我设计了诗歌创编活动《我想》，它延续了故事《小乌龟开店》，观察小动物明显特征的目标，愿幼儿通过活动得到进一步的发展和提升。

1、观察事物的明显特征，理解诗歌内容。

2、感受诗歌中的稚拙美，学习创编诗句。

活动准备：动物图片若干

活动过程：一、引导幼儿观察动物图片。

（一） 1、出示小象图片，提问：“这是谁？”“小象的什么地方最好玩？”

2、小象长长的鼻子为什么好玩？

3、假如你也有一个这样的长鼻子你想干什么？

（二） 1、出示小猴图片，提问：“这是谁？小猴的什么地方最好玩？”

2、如果你也有条长尾巴，你想干什么？

（三） 1、出示小鹿图片，提问：“看，小鹿的头上长着什么？”

2、对，是犄角。如果你有犄角，你想干什么？

（师幼一起模仿小鹿的犄角，自然引出“顶牛”游戏）

1、有一首诗歌，写的就是我们刚才讲的事情，名字叫《我想》。

2、教师示范朗诵诗歌一遍。

3、鼓励幼儿同教师一起朗诵诗歌2——3遍，边朗诵边做动作。

1、你喜欢诗歌里的哪个想法？

2、我们一起来学学诗歌中的“握握手”、“拉拉钩”、“顶顶牛”。

1、出示袋鼠图片，提问：“看到袋鼠，你想到了什么？”

2、依次出示更多的图片（兔子、河马、螃蟹、鸭子、猫、青蛙等），鼓励幼儿大胆创编。

我想教案中班篇十

1. 让学生进行发散思维的训练，通过归类二次发散交给学生深入思考的方法，提高学生思维水平和能力。

2. 引导学生以《假如我是一滴水》为题，思维成果，解决学生无话可说。

归纳思维方法，思维内容深入发散

乐学善思

办法运用生活中常见事物，解决学生无话可说，学生就会有兴趣。为了回答时能有更多的好答案，学生会开动自己的脑筋，展开想象。

一、激趣导入。

1. 同学们展示搜集到的有关雨的诗句。
2. 导出课题。

二、自主思考发散思维。

1. 雨让你想到什么？（生说）
2. 围绕雨想到的，尽可能的展开想象，把想到的写到本上。
3. 小组内思维成果，组内交流。
4. 小组汇报交流成果。

三、教给方法、深入思考。

1. 师生共同把思维成果归类。
2. 从雨的益处和危害深入探讨雨。（生补充，师点拨）

四、运用思维，轻松。

1. 立题。
2. 生练写。
3. 读作品，师生评议。

五、