

2023年小班认读识字的教案(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班认读识字的教案篇一

教学要求：

- 1、学会本课的5个生字，两条绿线内的2个字只识不写。认识一个新偏旁。
- 2、能有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物，凭借图画理解本课的词语。
- 3、了解祖国大地一年四季的一些自然景观，体会祖国地域辽阔和物产丰富。

教学重点：识字、写字。

教学难点：图文结合，理解生字词的意思。

教学准备：投影、生字卡片。

教学时间：二课时。

教学过程：

第一课时

教学要求：

1、能正确、流利地朗读韵文。

2、能有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物，凭借图画理解本课的词语。

教学过程：

一、激趣导入

1、小朋友们喜欢旅游吗？假期的时候都去过哪些地方旅游呢？

3、你们看得真仔细！想去这些地方玩玩、看看吗？刚才大家所看到的就在今天我们要学的识字6里面。（出示板书）咱们把识字6的字音读准了，词儿读好了，就出发去这些地方。

二、初读词串

1、快快翻开书，开始读吧！把生字多读两遍。

2、读得多认真哪！我们来听听生字都读准了吗？（出示生字卡）

4、词儿也读准了，词串连起来会读吗？自己试试，要和以前一样，注意词之间要停顿。

6、读的怎么样？还想比赛吗？这次男生一起来，女生一起来，男生读一遍，女生读一遍。

三、读好词串

1、创设情景：大家读的都不错！好，现在咱们说走就走！瞧，咱们的“神州行”小火车都开来了！小火车会载我们去哪些地方玩呢？大家先听一听——（范文录音）

2、知道了吗？原来我们要到塞北、江南、海南、高原（齐读）

这些地方去旅游。

3、你最想去哪儿呢？那咱们就出发吧！做好准备，小火车就要开了！

5、读好了吗？快给同桌的小伙伴介绍介绍你最喜欢的地方。

6、谁来给我们大家介绍介绍？

*骏马 秋风 塞北

(1) 塞北有什么吸引你？

(2) 你知道“塞北”指哪儿吗？有同学知道吗？

(3) 塞北是什么样的呢？我们来看看。

(4) 我从你们的眼神中看出，大家也被塞北吸引住了，我相信这个词串一定能读的很好！谁想试试？我发现一个小秘密，好多男生都喜欢塞北，你们一块儿读读吧！

*杏花 春雨 江南

(1) 喜欢江南？谁来介绍介绍？

(2) 瞧，粉红粉红的杏花露出了笑脸，在蒙蒙春雨中显得更加娇艳，装扮着江南美丽的春天。

(3) 我们还知道江南的什么呢？

唐代大诗人白居易也很喜欢江南，还写下了一首赞美江南的古诗，我们来欣赏欣赏——（齐背：《忆江南》）

(4) 想说什么？能将你的感受读出来吗？指名读——还有喜欢江南的吗？我们大家一齐读

*椰树 骄阳 海岛

(1) 对海岛感兴趣？谈谈

(3) 现在，我们就去领略一下海岛风光。

(4) 看来，你们的心被海南深深吸引了！谁想读？指名读——想去海南的都来读读！

*牦牛 冰雪 高原

(1) 喜欢高原？说说

(2) 了解牦牛吗？（看图）师简介：牦牛全身长着长长的毛，生活在冰雪覆盖的高原地区，是那儿人们耕地和运输的好帮手。

(3) 牦牛不怕寒冷可真了不起！我们一起读读，好吗？

7、刚才，咱们来到祖国的不同地方欣赏到了不同的美。咱们迎着瑟瑟秋风，来到辽阔的塞北草原——；咱们沐浴蒙蒙春雨，漫步美丽的江南——；让咱们再去炎炎夏日下的海岛——；咱们再登上冰雪覆盖的高原——。喜欢这篇词串吗？那么用你喜欢的方式读读词串吧，可以邀请小伙伴和你一块儿读，也可以加上动作。

8、看你们读得这么好，相信这次旅行大家一定玩的很开心，对吗？其实我们家乡苏州也是个美丽的地方，非常有特色！我相信你们一定能够也用词串的方式向外地的游客介绍介绍我们苏州，是吗？好好想想，咱们苏州有什么特色啊？——同位互想说说，看谁说出了苏州的特色！——谁给外地的旅客介绍？（如：虎丘，留园，北寺塔。）

小班认读识字的教案篇二

- 1、学会本课的两个生字，了解12种动物的名称。
- 2、对照插图，认识动物的样子，建立起名字与事物的联系，丰富学生知识激发学习兴趣，同时进行保护动物的教育。
- 3、正确诵读韵文。

建立起动物名字与事物的联系，正确诵读韵文，规范书写生字。

课件、词语卡片。

- 1、听，这是什么声音。（运动会场景）
- 2、原来动物乐园要召开运动会。小动物想请小朋友帮它们填写报名表，都有那些小动物参加运动会呢？（出示课文插图）
- 3、不认识小动物的名称什么帮它们呢？还好，这些小动物的名称都藏在课本识字6里。（板书课题）

1、请小朋友借助拼音把每一个字音读准。同桌之间可以互相帮助指正。

2、你要提醒小朋友注意那些词语的读音。（出示生字图）

3、把这些词语借助拼音再练习几遍。

4、谁会读第一组词串。（指名读，学生分组读词语）

5、请小老师领读。

6、开火车读。

1、如果去掉拼音，你会认吗？自己试一试，不会的可以小声的请教同桌。

2、指名读。

3、小组读、点着读。

1、为了确保帮小动物报名成功，我要先考一考你们，请小朋友把这些小动物的名称贴在它们的照片下面。（出示鸚鵡、仙鶴、麋鹿、棕熊、袋鼠的图片，学生贴词语）

2、来，看着小动物的照片，我们再齐读这些词语。

1、动物是我们人类的朋友，保护动物，维护生态平衡，也是保护我们的地球，保护我们自己，想一想，怎么读出对小动物的喜爱呢？自己试一试。（学生自己练习）

2、指名读。全班读。

1、哎呀！小动物都有些着急了。你准备给那位小动物报名，给它报什么项目，为什么？同桌之间互相说一说。（学生练习）

2、指名说。

3、相机教写生字狮、猩（注意引导学生观察两个字都是形声字）

4、学生练习写字

小班认读识字的教案篇三

教学目标：

- 1、认识12个生字，会写“谁、怕、跟、凉、量、最”6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、初步体会遇到困难动脑筋想办法解决。

教学时间：

2教时

教学流程：

第一教时

教学目标：

1. 学习一二两则谜语。
2. 学会8个生字。
3. 会写“谁、怕”。

一、谈话导入新课

2. 出示课题“识字5”。

二、朗读课文，自主识字

1. 初读全文，不认识的字，请拼音（或同学）帮忙解决，看谁读得又快又好。
2. 同桌互读，互相学习对方的优点，纠正对方的不足。
3. 指名逐节读，学生提议请几个同学来读比较合适。

要求：边听边想句子表达的内容。

4. 对学生的朗读给予及时的鼓励，让学生用自己喜欢的方式夸夸自己。

5. 老师也想这有趣的谜语（范读第一节），你想到了什么？

三、随意境自主识字

（一）谜语1

1. 同学们，你们想到了什么？看看和老师想的一样不一样？

逐句出示（人-----从-----众）

2. 认识2个生字“团、量”。

3. 用自己喜欢的方式记住这两个字并组词，在小组内交流。
（师巡回指导）

4. 指导朗读。

男女赛读-----同桌赛读等，及时给予评价

（二）谜语2

1. 同学们，刚才我们一起解决了第一个困难，我们不但猜出了谜底，还学到了一种学习的方法：

读-----把这一小节认真读会；

想-----展开想象，体会句子表达的内容，想办法猜出谜底；

认-----认识生字朋友。

2. 用刚才我们共同的学习方法，分小组选择学习你们喜欢的谜语。（剩下的两个谜语任选其一）

3. 师巡回指导，及时表扬合作出色的小组。

4. 全班交流、讨论。随机处理重要的知识点。

（根据学生的学习情况，安排两个谜语交流的先后顺序）

1) 交流谜语2时，请学习谜语3的小组质疑。

2) 学习谜语2的小组负责释疑。师做适当的补充。

5. 学习谜语中的生字，用自己的方法识记生字。交流。

四、指导朗读

五、巩固识字

认读生字卡片。

六、练习写“谁、怕”

1. 描一描，仔细观察要写的字在田字格中的位置。

2. 交流。左右结构的字要左窄右宽。

3. 生练写。

第二教时

教学目标：

1. 学习第三两则谜语。

2. 学会4个生字。

3. 会写“跟、凉、量、最”。

教学流程：

一、复习导入

1. 读8个生字。

2. 复习“请、晴、清、精、睛”。

二、学习第三则谜语。

1. 交流谜语3时，请学习谜语2的小组质疑。

2. 学习谜语3的小组负责释疑。师做适当的补充

3. 学习谜语中的生字，用自己的方法识记生字。交流。

4. 指导朗读

三、练习写“跟、凉、量、最”

1. 描一描，仔细观察要写的字在田字格中的位置。

2. 交流。“跟、凉”是左右结构的字要左窄右宽。

“跟”：强调最后一笔捺变成提。

“量” “最”：中间一横长，横与横之间紧一点，各横之间的距离大致相等。

3. 生练写。

四、扩展活动

1. 把三个谜语出给家人猜。
2. 收集一些谜语，准备搞一次猜谜语活动。

课后记：

小班认读识字的教案篇四

教学要求：

- 1、学会本课生字和由生字组成的词语。
- 2、通过观察图画体会字意初步了解象形字、会意字的构字特点，激发学习汉字的兴趣。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读背诵课文。

第一课时

一、谈话导入

这节课我们学习识字7，主要是看图学习生字并能正确地书写。

二、看图识字

1、出示第一幅图

(1) 图上画了什么？

(2) 出示亭字，这个字谁会读？指导读准后鼻音。这个字像什么？

(3) 这个字你能记住吗？用什么方法呢？

2、出示鸟字和鸟图

(1) 鸟字的样子像不像图上的小鸟？写鸟字时要注意什么？

3、出示第三幅图

(1) 图上画了什么？

(2) 出示停字，停是由人和亭组成的，表示人到亭子里休息。停这个字你是怎么记住的？（一个人到亭子边）

4、出示第四幅图

(1) 图上这个人在干什么？

(2) 出示生字闻，指名读。

(3) 是什么意思？

(4) 如何记住这个字呢？

5、出示第五幅图

(1) 这只在干什么？你是怎么知道的？

(2) 出示鸣，这是什么意思？

(3) 小结：鸣这个字是把口和鸟合在一起表示一个新的意思。我们把这些字叫做会意字。

三、指导书写

1、仔细观察，看清字的结构和在田字格中的位置。

2、学生描红。

第二课时

一、学习诗歌

1、这一课有一首很美的诗歌，写的什么呢？请小朋友借助拼音把字音读准，句子通顺。

(1) 学生自由读。

(2) 检查学生读的情况。

(3) 指名读。

2、看图读，想想这首诗的意思。

(1) 说说你们读懂了什么？

(2) 有什么疑问吗？质疑。

林深是什么意思？但是是什么意思？

为什么他听到叫声，而看不到鸟儿呢？

(3) 师生共同讨论，理解诗意。

3、自由诵读，读出林木茂密，环境清幽的意境。

4、背诵诗歌。

二、指导写字

1、出示耳但

2、学生自由读，练习组词。

3、观察字形，提醒如何写好这些字。

4、描红。

三、总结□

1、有感情地读一读这首诗歌。

2、看到这首诗，你想到了什么？做生字开花游戏。

小班认读识字的教案篇五

人教版小学语文第三册第七单元的《识字7》，教材第122页—125页。

二、教材简说

这是一篇以拍手歌的形式出现的韵文识字教学课文，共十小节，字数相同，读音押韵、节奏感强，可以让孩子从演唱拍手歌的活动中轻松地学会生字，同时体会到——地球是人类和动物共同的家园，动物与人类相互依存。

三、设计理念

1、针对低年级孩子的年龄特点，让他们在学中玩，玩中学，激发他们自主学习的兴趣，快快乐乐地去阅读文本。

2、尝试创设生动、活泼、有趣的识字环境，让识字的过程变得轻松而有效，使阅读和识字相互促进，共同发展。

3、在课堂中尽量创造生字复现的机会，在语境中复见生字，反复见面以期达到巩固目认字的目的。

四、学习目标

- 1、通过自主学习的方式，学会本课的10个生字，会写“丛、牢”两个生字。
- 2、准确而熟练并有节奏地诵读拍手歌，感受学习是一件快乐的事情。
- 3、在学习中感悟人与动物的相互依存，有保护动物的意愿，并能尝试编几句拍手歌。

五、教学重点

1. 读准字音，记住字形，能正确书写
- 2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。

六、教具准备

- 1、生字词语卡片、文中涉及的小动物的图片或头饰。
- 2、收集拍手歌。
- 3、课件。

七、教学过程

一. 创设情境，激发兴趣。

1. 小朋友你们喜欢动物吗?说说都喜欢哪些动物?

今天我们就一起来学习-----板书：识字七(齐读)

二、初读课文，认识生字。

1. 准备好，我们一起走进森林动物园。大门口有一首儿歌(出示儿歌)，自己试着读一读看谁最能干，对了，这首儿歌也在

我们的书上p122注意读准字音，读通句子。在读课文的时候，如果遇到不认识的字就用你喜欢的方法来解决。（生自由读课文）

哪些同学读完了，快快打个胜利的手势。谁愿意读给大家听？
生评价。

师：没关系，如果我们把十个生字宝宝都认识了，就不会有问题了。

（读的真不错，我想如果我们把十个生字宝宝认的更清楚就会读得更好了）

2. (教师出示“护，牢，丛，嬉)我们先来认识这四个字宝宝。

集体交流。（随机组词说句）

师小结：小朋友会换部首，加部首，做动作，猜谜语的方法来认识生字，你们想的方法真多，真了不起。

3. 同学们学的这么好，小动物们迫不及待的想和你们见面了，我们再读读儿歌，然后在儿歌中找一找这些小动物的名字，用横线画出来。

4. (1) (课件依次出现文中提到的八种动物以及它们的名字)瞧，小动物出来迎接你们了，请小朋友们先看着图，自己去认一认它们的名字吧！

师：好，我们一起来看着图，读一读它们的名字。每个名字念两次。

看看先出场的是谁？(出示图)孔雀先生啊，喜欢它吗？那谁来夸夸它？把它的名字再读一遍。（依次出现依次读）

(2) 借助拼音读词语。

师：看着图，我们会读它们的名字了，不看图，你还能叫出它们的名字吗？(课件：隐去图片，出示词语及注音)

师：自己先试着拼一拼，读一读吧！指名读。

小朋友刚才读的时候，有没有觉得哪个动物的名字容易读错，需要提醒大家一下的？(课件：锦、鹰、灵三字，如生说到时拼音颜色变)

(3) 去拼音读词语。

师：拼音朋友躲起来了(课件：去拼音后的词语)，你们还能叫出动物们的名字吗？同位小伙伴互相读。(打乱顺序，将词贴在黑板上，抢答)

(4) 识记生字。

我们今天还要认识的一些生字宝宝就藏在这些词语里(字变色)。如果让这些字宝宝一个一个单独站出来，你们还认识吗？(课件：变成单个的字)大家自己先试试看。

——哪一列小火车愿意来试一试？

师：小火车开得又对又快，一会就开到了动物园联欢会的现场。

5. 游戏巩固。

(指名上来揭开秘密，读。读对了，这片叶子送给你)神奇树爷爷还有礼物要送给我们，(出示字)谁能将我们今天认识的十个字宝宝最快最正确的读出来，谁就能得到。

指名，一组一个代表。都想试呀？倒计时开始~~~54321(全班

比赛读)

(2)联欢会就要开始了。可是有些动物找不到自己的座位了，谁愿意帮助他们?(这些小动物要走到坐的姿势最美的小朋友身边)

拿到动物画片的同学到黑板前来，让动物对号入座。如果他找对了，我们一起和动物问问好。

三.学习儿歌，感受快乐。

就演刚才我们在大门口看到的那首儿歌，我们先排练，选择你认为最开心的方式练，快快读一读!

2我们一起练一练。

(1)谁愿意试试?(5人)

(2)(随机理解翱翔，雁群写字)

你们知道雄鹰是怎样翱翔的吗?(图)看着雄鹰翱翔，你有翱翔的吗?站起来试试。老师仿佛看见了40只小雏鹰在回旋飞行，翱翔在桥小的天空!

雁群会在天上写什么字?真神奇，知道为什么吗?(这种队形在飞行中可以省力。最前面的大雁拍打几下翅膀，会产生一股上升的气流，后面的大雁跟着，可以利用这股气流，飞得更快更省力。愿同学们在学习上争做领头雁!)

(3)小朋友能读的让老师看到动物世界里那一幅幅美丽的画面吗?可以加上动作，表情。(小组比赛)

(4)老师也想和你们一起读了。(师生合作)

(5)读的这么好，林中的歌唱家要为我们表演了，闭上眼睛，

让我们静心聆听~~(音)

师：黄鹂在唱歌，百灵在唱歌，许多鸟儿也在唱歌，鸟儿们唱个不停，真是唱不休呀！

还有没有同学能把这首拍手歌读的比黄鹂百灵唱的更好听的？(同位拍手读，指名读)

3. 表演开始了，送大家一段音乐。(全班配乐读)什么感受？你能模仿雄鹰是怎样

四. 巩固复习。

表演的过程中森林动物保护中心发出了这样一份通告：孔嬉是锦江市灵鹰小学的学生。星期天，他最喜欢是去森林公园。瞧，他用弹弓打下了正在树上唱歌的黄鹂，吓得麻雀急忙往丛林深处飞去。

师：自己读读，看看是件什么事？

谁来给大家读一读这段话？

如果你是孔嬉的朋友，你有什么话想对孔嬉说？

师：是的，每个动物都有自己的家，他们是我们人类的朋友，和我们共同生活在地球上，让我们一起大声呼吁(电脑出示)：人和动物是朋友，保护动物要牢记。

五. 写字。

这些字宝宝玩累了想回家，我们来送他们吧。

我们先送谁回家。(生读)

“丛”：先观察，写的时候要注意什么？“丛”字下面的横一

定要拉长，把上面的“从”字拖住。“牢”：先观察，它的结构是怎样的？最关键的一笔在哪儿。（让学生说。）

师：看老师写，你们伸出小手边说边跟着写。大家练习写一个，先描红，再写。写完以后，同学互相挑挑毛病，说出理由。练写。用投影把写得好的展示给大家看。（写生字时，不能让学生看一笔写一笔，而要引导学生通过整体观察，找关键笔画，从互相找错中，发现自己应该注意的地方。）

六. 小结。

蓝蓝的天空，白白的云朵，绿绿的草坪，大自然就像一幅幅美丽的图画。是我们人类和动物共同的家园。愿小朋友们都和动物成为好朋友！唱着拍手歌度过快乐的童年！最后，让我们在拍手歌中结束我们今天的旅程！