

2023年编版二年级语文电子教案下载 部 编版小学二年级语文葡萄沟教案(模板5 篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

编版二年级语文电子教案下载篇一

教学目标：

1、知识目标

- (1) 会认11个字，会写12个字。
- (2) 正确、流利、有感情的朗读课文。
- (3) 理解课文内容，知道葡萄沟是个好地方以及好在哪些方面。

2、能力目标

- (1) 培养学生的朗读能力
- (2) 训练学生理解语言文字的能力。

3、情感目标

通过理解课文，领略新疆吐鲁番的风土人情，产生对葡萄沟的向往和对维吾尔人民的喜爱之情。增强对祖国的热爱之情。

教学重点：

认字写字，正确、流利、有感情的朗读课文，领略葡萄沟的风土人情。

教学难点：

感悟葡萄沟是个好地方。

教学准备：教学课件

学生准备：搜集有关葡萄沟的资料

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、导入

同学们，上一节课我们走进了位于我国东南部的祖国宝岛台湾，领略了日月潭的秀丽风光。今天，老师想带大家到我国的一个省区，位于西北部的新疆，在新疆维吾尔自治区有一个吐鲁番市，在吐鲁番市的东北部有一个的地方——葡萄沟。

（板书：葡萄沟）

齐读课题。

新疆吐鲁番的葡萄沟到底是个怎样的地方呢？

二、读文识字

1、自由读课文，边读边对照生字表圈出生字宝宝，用自己喜

欢的方法记住这些生字。

2、检查词语。

(1) (点击课件出示：葡萄沟新疆吐鲁番)

这三个词语是三个什么的名字？这三个地名之间是什么关系呢？

(点击课件) 中国地图，新疆、吐鲁番、葡萄沟
师进行讲解。

(2) 蜜桃，强调“蜜”的字形，下面是“虫”字

(3) 梯田， 强调字音并利用图片认识梯田

(4) 出维吾尔族，强调“维”“吾”字音，利用图片了解维吾尔族的风土人情

(5) 碉堡说记忆方法

(6) 认读所有字词，提示多音字“钉”

3、指名分段读课文，

4、学生评价，教师点评。

三、理解课文

(一) 整体感知

1、学生自由读课文，问：读了课文，你知道了什么？

2、师小结描述：通过读课文，我们知道了葡萄沟盛产水果，

但人们最喜爱的是葡萄，那么多的酸甜可口、五光十色的葡萄可以让你吃个够，还能制成葡萄干。

你们觉得葡萄沟是个什么样的地方？（板书：好地方）

3、追问：那葡萄沟到底是个怎样的好地方？好在哪儿？

（二）学习第一自然段

1、指名读第一段，看这段告诉了我们什么？

2、葡萄沟五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果；九十月有葡萄，让我们看到了这里的水果怎么样？（板书：水果品种多）

3、这么多的水果，人们最喜爱的是什么？（板书：葡萄）

过度：让我们快去看看葡萄园怎么样吧！

（三）重点学习第二自然段

1、指名读第二段（课件出示出示第二段）

在这段中，从哪还可以看出葡萄沟是个好地方

2、预设：葡萄的颜色有红的，白的，紫的，……（点击出示：第三句话）

还从那可以看出葡萄长得很多？

（课件出示：葡萄一串一串地挂在绿叶底下

葡萄一大串一大串地挂在绿叶底下）

“一大串一大串”说明葡萄怎么样？

（串大粒大，结的多，长得好）

师小结：吐鲁番的葡萄串这么大，种类、颜色这么多，五光十色，美丽极了！（板书：五光十色）

假如你站在这样的葡萄园下，你的心情会怎么样？

谁来美美地读一读这句话？（找2人读后教师范读，再找两人读）

3、一大串一大串五光十色、晶莹剔透的葡萄，美丽极了！那葡萄的枝叶是怎么样的？

“茂密”是什么意思？

“茂密”是什么意思？

师解释：茂密的枝叶就是叶子特别多，一层又一层，就像什么？（凉棚）

像凉棚说明葡萄枝叶怎么样？同学们见过“凉棚”吗？

（课件出示：凉棚）

有多少个这样的凉棚？从哪个词可以看出？（一个个）

“一个个”说明什么？

谁来试着读读这句话，读出葡萄很多、很茂密的感觉？

4、学生找到第四句

（板书：老乡）

他们准会摘下最甜的葡萄，“吃个够”是我们怎么吃？说明

老乡什么？（板书：热情好客）

创设说话情景：如果你是热情好客的维吾尔族老乡，你会怎么说？

（四）学习第四自然段

（板书：葡萄干）

1、同学们小声读课文，想一想葡萄干是怎么制成的？

指名汇报

2、视频：葡萄干的制作过程

师对葡萄干的做法进行介绍

这里的葡萄干颜色味道到底怎么样？

（生说师板书：色鲜味甜）

（五）总结回顾

（学生：好地方）师完善板书

四、激发情感，布置作业

第二课时

一、回顾课文

上节课我们通过语言文字欣赏了葡萄沟葡萄的五光十色，美丽极了；品尝到了新疆葡萄干的鲜美，非常有名；体会到了维吾尔族老乡的热情好客。这节课我们就再次走进葡萄沟，去感受那里的异域风情。

二、感情朗读，导游介绍

- 1、你最喜欢葡萄沟的什么？学生感情朗读自己喜欢的段落
- 2、，如果你是小导游，想向大家介绍什么？

交流活动：葡萄沟之行（课件配合）

- 3、听了几位小导游的介绍，葡萄沟的确让人神往，那么我们家乡有哪些特产呢？

学生汇报

三、识记生字，指导书写（20分钟）

- 1、复习会认的词语。
- 2、出示会写的字，读一读
- 3、同学们先在小组内说说这些字怎么记？怎么写？
- 4、学生汇报

教师重点讲解“密”与“蜜”，进行组词练习

“沟”与“够”对比记忆

（板书：“密”“蜜”“留”“摘”）

- 5、学生练写，教师巡视指导

编版二年级语文电子教案下载篇二

1. 认识“雾、淘”等11个生字。会写“岸、屋、论、切”4个字。

2. 朗读课文，读好雾说话时的语气，体会雾的淘气、顽皮。
3. 学习课文第一至六自然段，仿照课文用“无论……还是……都……”说一说雾来的时候的景色，让学生体会自然景物中所蕴含的生活情趣。

一、导入新课，读好课题

1. 出示一些大雾笼罩下的风景图片，让学生欣赏后说说自己看到了什么样的景象，用一个词说说雾景给自己的感觉。

2. 认读生字，发现规律。

(1) 学生交流识记“雾”的方法。

(2) 积累雨字头的字，如“霜、雹、雷、雪、霞、露”，学生认读。

(3) 教师小结：雨字头的字一般和水或天气有关。

3. 读课题，指导读出疑问的语气。

二、检查预习，理解内容

2. 全班交流后，出示词语卡“淘气、顽皮”。

(1) 学习生字“淘、顽”，指名读词语，说说自己的发现，知道这两个词语是一组近义词。

(2) 拓展：淘气的（）、顽皮的（）。

3. 理解内容。

(1) 引导学生快速读课文，找出雾说的话，用波浪线把句子画出来。根据学生的交流出示句子并板书词语：大海、天空、

海岸、自己。

(2)学习生字“岸”。出示词语卡“海岸”，读准“岸”。出示海岸图片，让学生在图中找到海岸的位置。拓展积累：河边可以说“河岸”，湖边可以叫“湖岸”，河的两边就叫“两岸”。

(3)学习生字“暗”。指名读。观察ei字旁，引导学生理解这个字和太阳有关，没有太阳就是暗，有了太阳就是明。知道“暗”和“明”是一组反义词。

三、学习课文，体会雾的淘气。

1. 引导学生读读课文的第三至六自然段，想想雾把这么多东西都藏起来了，被藏起来后的景色是什么样的呢？用横线画出相关的句子。

2. 学生交流后出示句子：

无论是海水、船只，还是蓝色的远方，都看不见了。

无论是天空，还是天空中的太阳，都看不见了。

房屋、街道、树木、桥梁，甚至行人和小黑猫，雾把一切都藏了起来，什么都看不见了。

(1)学习生字“街”。指名读词语卡“街道”。借助学生在生活中看到过的街道名称，帮助识记。

(2)学习生字“梁”。指名读词语卡“桥梁”，借助字源追溯学习。

(3)比较第一、二两句话，引导学生发现其中共同的地方。

(4)指名读读第三个句子，在讨论交流中引导学生理解“甚至”的意思，因为前面的房屋、街道、树木这些都很大，相对而言行人、小黑猫就比较小，“甚至”这个词说明雾不仅能藏大的，就连小的也能藏。指名读，齐读。

(5)引读：雾能把——(生)一切都藏起来，什么都看不见了。

3. 出示课文第三、四、六自然段。

(1)男*和老师合作读每个自然段。

(2)指名说说这3个自然段有什么相同的地方。

小结：第一句是雾说的话，第二句是他把什么东西藏起来了，第三句是发生的变化。课文的第二、五自然段就是讲雾来到了什么地方。

4. 小组合作说一说。

(1)发挥想象，指名说说雾还会把什么藏起来。出示句式：

雾来到（ ）。 “我要把（ ）。”于是，他（ ）。 （ ），都看不见了。

(2)四人小组合作，一起完成。

出示要求：想一想，雾还会把什么藏起来？

分一分，每人完成其中一个句子。

说一说，仿照课文每人说一句话。

(3)全班交流。

5. 小结设疑：雾最后把自己藏起来后，又会有哪些变化呢？

下节课再来学习。

四、指导写字

1. 出示“岸、屋”。

(1)观察字形，体会字形上短下长的共同点，教师范写“屋”，提示“尸”的撇要拉长。

(2)学生练习。

2. 出示“论、切”。

(1)观察字形，体会字形左窄右宽的共同点，教师范写“论”。

(2)学生练习。

3. 展示，师生点评，学生修改后再次练习。

五、板书设计

大海

雾在哪里天空太阳无论……还是……都……

又淘气又顽皮海岸城市甚至

自己

(姚文君浙江省德清县清溪小学)

1. 巩固已学的11个生字，认读“躲、失”2个生字，书写“于、久、散、步”4个字，理解“连同、悠闲”等词语的意思。

2. 朗读课文，通过读雾说的话，体会雾的淘气、顽皮。

3. 学习课文第七至九自然段，想象雾把自己藏起来后的景象。

1. 生词卡片。

2. 雾娃娃头饰。

一、复习回顾

1. 出示生字词语卡片，学生开火车认读。

2. 运用所学词语说一说课文主要内容。

从前有一片雾，他是个又()又()的孩子。

“我要把大海藏起来。”(),他把大海藏了起来。()是海水、船只，还是蓝色的远方，都看不见了。

“现在我要把()藏起来。”雾把海岸藏了起来，同时也把城市藏了起来。()、()、树木、(),()行人和小黑猫，雾把一切都藏起来了，什么都看不见了。

二、学习第七、八自然段，感悟雾的淘气、顽皮

1. 认识“躲”，体会雾的淘气、顽皮。

(1)教师提问：你们知道雾都去了哪些地方啊?板书：海上、岸边、城市的上空。出示句子：

雾飞到海上。

雾来到岸边。

他躲在城市的上空……

(2)出示生字卡“躲”，指名读。说说近义词，指出“躲藏”

是一对近义词组成的词语。

(3) 教师提问：雾还会躲起来，它给你留下了怎样的印象啊？(预设：淘气、顽皮……)

(4) 指导学生读句子：他躲在城市的上空。

2. 读好设问句。

(1) 用横线画出第七自然段中的问句：现在，我该把谁藏起来呢？

(2) 在第八自然段中找出这个问题的答案：我要把自己藏起来。

(3) 同桌试读，师生配合读。

(4) 分角色读第七、八自然段，体会雾的淘气、顽皮。

三、学习第九自然段，感受雾消失后的变化

1. 自由读第九自然段，想一想：雾消失后的景色发生了什么变化？

2. 出示句子：不久，大海连同船只和远方，天空连同太阳，海岸连同城市，街道连*屋和桥梁，都露出来了。

(1) 指导学生恰当停顿，读好长句。

(2) 圈出这句话中多次重复的词语“连同”，知道“连同”的意思就是“和”。

过渡：雾消失后还有什么变化呢？

3. 出示句子：路上走着行人。小黑猫也出现了，它摇着黑尾巴，悠闲地散步。

(1)理解“悠闲”。

教师提问：你知道“悠闲地散步”是怎样散步吗?预设学生回答：自由自在地散步、无忧无虑地散步。

指导学生读一读，演一演。教师指出：“悠闲地散步”这是人的行为，而作者把小黑猫当作人来写，真有意思。

(2)学生模仿例句想象说话：雾消失后还会有什么变化呢?

路上走着行人，小黄狗也出现了，它（）。

路上走着行人，（）也出现了。它（）。

学生反馈，师生评价。

四、理解雾的消失

1.齐读最后一个自然段：雾呢?不知道消失到哪里去了。

2.提问：雾消失到哪里去了呢?

3.学生讨论。

五、写字指导

1.出示“于、久”。

(1)观察生字，请学生说说书写时要注意哪些地方，教师提醒独体字一般写在田字格的正中间。

(2)教师范写，边写边提示要点。

(3)学生练习书写，描一个，写一个。

(4)展评，相互评价，打五角星。

2. 出示“散、步”。

(1) 请学生观察两个字的结构有什么不同，说说书写这两个字时需要注意什么。

(2)教师范写，提醒书写要点。

(3)学生练习书写，描一个，写一个。

(4)展评，相互评价，打五角星。

3. 修改后再次练习书写。

六、板书设计

海上

雾在哪里岸边

淘气顽皮城市的上空

消失

编版二年级语文电子教案下载篇三

教学目标：

1、以家乡景物为内容进行口语交际，要讲清景物的特点，表达自己对家乡的热爱。

2、写出家乡景物的特点，并展开丰富的想象。

3、能自己发现一些词语的特点，积累由意思相反的单音节词

组成的词语。

4、积累量词和成语。会正确使用一些量词。

5、学习在阅读中积累语言，随时记录。

课前准备：

1、搜集家乡景色的照片。

2、搜集一篇描写大自然美丽景色的文章。

3、词语卡片

课时安排：五课时

第一课时

口语交际

一、谈话引入：

师：小朋友，我们祖国历来以风景优美著称，有一碧千里的草原，有金浪翻腾的沙漠，又有多少名山大川，吸引着无数的中外游客。我们的家乡在祖国版图上，虽然只占一点点地方，但是也有许多迷人的地方。让我们互相交流，共同赞美自己的家乡吧：

二、明确说与听的要求：

1、讲清你介绍的这处风景在什么地方，有什么特点，要表达出对家乡的热爱。如有小朋友提问，应耐心解答他们的提问。

2、认真听别人讲，可以补充，可以提问题。

三、小组同学互相介绍，并评出介绍得最清楚最动人的同学

四、全班交流，其他人点评或提问。

五、布置在生活中的交际。

请父母或其他长辈介绍一处家乡景物。

第二、三课时

习作

一、激发兴趣，导入 主题

师：小朋友，通过你们的介绍，我发现，你们的家乡是个非常可爱的地方！你们的介绍，让更多的人了解了你们的家乡。要知道，我国多少风景区在最初是名不见经传的，说不定因为你们的介绍，会使你们的家乡成为的风景区呢！这次习作就请小朋友们介绍自己家乡的景物。介绍的时候，要注意把景物特点写清楚，如能写上自己的想象或关于家乡景物美妙的传说，就更吸引人了！

二、自主习作

师巡视，帮助有困难的学生，了解全班习作的情况。

第四课时

修改习作

一、指名读习作，师生评议。

评价标准：语言是否通顺明白、是否写出了景物的特点、是否有自己的想象

二、修改习作

三、老师范读优秀习作。

四、宽带网

1、自读教材中的导语。

2、读自己搜集的描写大自然的文章，勾画出精彩片断。

3、抄写在采蜜本上。

4、鼓励学生经常做摘录，养成好习惯。

第五课时

(我的发现；日积月累)

一、我的发现

1、出示课本里的词语。

2、学生自己读词语，想想你发现了什么

3、交流：每个词中两个字的意悬是相反的。

4、说一说，还发现哪些词有这个特点？引导学生发现更多类似的词语。

大小多少东西来往

二、日积月累

1、我会填

(1) 自己尝试填一填

(2) 指名说说是怎样填的，并说几句含有这些词语的句子。

如：一（身）羽毛。

句子：一身乌黑光亮的羽毛。

2、读读背背

(1) 自由读成语

(3) 引导发现：看看每一行成语有什么特点？

第一行：多用于写花草树木的

第二行：写日月的

第三行：描写山的

(4) 多样读

(5) 背诵

编版二年级语文电子教案下载篇四

1、知识点教授：学会本课8个生字和由这些字组成的词语，会用“五光十色、热情、有名”造句，理解课文内容，认识葡萄沟真是个好地方及好在什么地方。

2、技能运用：利用多媒体教具进行优化教学，使学生主动、快乐地参与到课堂中来，培养学生听、想、说、写的综合能力；练习有感情地朗读课文，并背诵课文第二段。

3、激发情感：通过讲读、理解课文，及正确流利、有感情地

朗诵，增强学生对葡萄沟的向往及对祖国大好河山的热爱。

理解葡萄沟为什么是个好地方。

教学录像带、电教用器。

3课时。

[目标：初步理解课文内容大意，掌握课文生字词]

一、谈话激趣，揭示课题：

1、同学们，我们已经学习过《日月潭》这篇课文了，那大家喜欢“日月潭”这个地方吗？为什么？（生述。）现在，老师要再带领大家一起去参观一个与日月潭一样美丽的地方，你们知道这是哪里吗？（看图生述）

2、播放课文教学录像带，激发学生情感。

二、设疑点、齐读课文解疑。

1、提问：那你们知道这个地方为什么要叫“葡萄沟”吗？请同学们带着问题齐读一遍课文。（纠正部分字读音）

2、师诱：课文中告诉了我们葡萄沟是一个出产什么的地方？五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果，九十月有葡萄。但我们“葡萄沟”这个地名，却只提到什么水果呢？（葡萄）“葡萄沟”出产了那么多水果，照理应叫“水果沟”，为什么要叫“葡萄沟”呢？等我们学完了这篇课文大家就知道原因了。

三、初读课文，初步理解课文大意。

1、自由轻声朗读课文。要求：借助拼音读准字音，并画出各自然段及带有生字的词，生词多读几遍。

2、全文总共有几个自然段呢？主要向我们介绍了什么地方的什么东西呢？（生：葡萄沟的葡萄。）

3、出示想一想，初知课文大意：

a□明确题目要求（指名读题），思考三个问题，并找出相应的段落。

b□师布置默读，并检查默读效果。

a)葡萄沟在什么地方呢？那里是干什么的？都出产什么水果呢？人们最喜爱什么水果？哪一个自然段回答了想一想当中的第1个问题呢？1组朗读第一自然段。

b)为什么人们最喜爱葡萄沟的葡萄呢？哪一个自然段回答了这个问题？

1、2组朗读第二自然段。

3、4组朗读第三自然段。

4、你们喜欢“葡萄沟”这个地方吗？为什么呢？现在可不可以用我们课文中的一个自然段一起来回答呢。（师板书：真是个好地方。）

四、生字词教学。

1、观看生字表教学录像。

2、指名认读、齐读生字并口头组词。

编版二年级语文电子教案下载篇五

1、知道新疆吐鲁番的葡萄沟是个物产丰富、景色美丽的好地

方，维吾尔族是个热情好客的民族。

2、学会本课15个及相关的词语。

3、能按“单元学习提示”指导的方法读懂按时间顺序写的段。

4、能理解第2自然段中描写葡萄的句子。

5、能有感情的朗读课文，背诵课文第2段。

背诵课文第2段。

读懂按时间顺序写的一段话。

3课时

目标：

1、学会本课生字，理解词语。

2、理解课文内容，知道葡萄沟是个好地方以及好在哪方面。

3、能够正确流利地朗读课文并背诵课文第二段。

教学过程：

一、导入 并板书课题。

二、初读课文。

1、自由读课文并读准字音。

2、分自然段读课文，并思考本文主要讲了什么。

三、细读课文。

1、学习第一段。自由读课文，并思考：

(1) 葡萄沟在哪里？那里出产什么水果？

(2) 这个地方为什么叫葡萄沟？

2、学习第二段。

指名读课文并思考：

(1) 本段共有几句话？哪几句主要讲了葡萄？

(2) 文中主要介绍了葡萄的什么？

(3) 文中作者由葡萄联想到了什么？

3、学习第三段。

(1) 本段共有几句话？

(2) 葡萄干是在什么地方制作的？

(3) 葡萄是怎样制成葡萄干的？

(4) 这里出产的葡萄干有什么特点？

四、总结课文。

葡萄沟好在哪些方面？

五、指导学生背诵课文第二段。

六、分析字形，指导学生书写。

七、课堂作业。（略）

一、复习检查

上一节课我们学习了课文的生字。下面老师来检查一下，看看小朋友学得怎么样？（开火车读）

葡萄新疆茂盛维吾尔族吐鲁番吃个够

上一节课我们还学习了课文第一自然段，知道了葡萄沟盛产水果。特别是葡萄，非常有名。今天老师就和小朋友们一起去葡萄沟看一看葡萄是怎么样子的。

二、学习新课

（一）看录像，自学第2自然段。

1、看录像

2、自学第2小节，出示要求：（每人发一张）

自学要求：

（1）先读第2段，数数这段共几句话。

（2）说一说从第2句到第4句，是按什么顺序写的？从哪些词可以看出来？请你用“—”划出来。

3、检查自学

（1）数好了吗？第2自然段共有几句话啊？

（2）请你读一读第一句，告诉大家你知道了什么？想看看梯田到底什么样吗？图片出示，这就是梯田。

（3）课文是按什么顺序写的？从哪些词可以看出来？这里和我们第一段是一样的，也是按时间的顺序写的。

请再读一读第2段，然后同桌讨论一下怎样填写下面这张表格：
什么季节 什么怎么样

(4) 出示表格。说说你是怎么填的。

什么季节 什么怎么样

夏季 茂密的枝叶向四周展开，就像搭起了一个个绿色的凉棚。

秋季 葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。

(5)、2个季节中，你比较喜欢哪个季节啊？自己读读看。

a□夏季，茂密的枝叶向四周展开，就像搭起了一个个绿色的凉棚。指名读，问：说说你为什么喜欢？再读读看。（茂密的枝叶很多，很美。）看图。

还有愿意来读的？为什么把“绿色的凉棚”读得特别重？

b 引：那有谁喜欢秋季的葡萄沟的？先自己来读一读。谁喜欢？指名读。

到了秋季，葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。

a□自由读。

我们来体会一下：（师范读）葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。

b □小朋友，你感受到了什么？学生谈感受。

（葡萄很多。）哪个词语看出来？那你能把这句话读好吗？

还感受到了什么？（我觉得葡萄沟很美）哪个词语看出来？
（五光十色）

什么是五光十色？我们查过字典的。谁来告诉大家？

c□都有哪些颜色啊？请你用“~~~~”标出写颜色的词语。把你划的读给大家听听，好吗？指名读。

我们大家一起来数一数都有哪写颜色。

d□我们来给五光十色换个词，到了秋季，葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五颜六色，美丽极了。看一看行不行？（行）为什么课文不用五颜六色，而用五光十色呢？读一读看。

e□为什么？他说得对不对呢？老师再带小朋友去葡萄沟看一看。出示各种图片，感受五光十色的美。师范读后，说：“瞧，一个个水灵灵的葡萄，在阳光的照耀下，闪闪发光呢！”

e□能读给大家听听吗？让大家感觉到，你是真的很喜欢这里的葡萄的。指名读。评议，你觉得喜欢这里的葡萄吗？还有谁喜欢的？男女生比赛读。读得真好啊，我们大家一起美美地读一读，好吗？小朋友把这句话读得真美，那你想不想把它背下来，回家的时候也让爸爸妈妈也感受一下葡萄的美呢？真孝顺啊，先自己试着背背看吧！指名背。

（1）你感受到了什么？（很热情）哪里看出来？（“准”、“吃个够”）你来读读看。

你还想到了什么？（真想去吃葡萄）下面老师就请4大组自己准备一下，比一比，哪一大组能够让在坐的每一位老师都听得很想去吃葡萄的。

(2) 老乡真热情啊，葡萄沟里的葡萄又这么美，李老师也真想去看一看呢。哪一位老乡愿意为李老师介绍一下你们葡萄沟的葡萄呢？请小朋友先自己准备下，把第2段连起来读一读。看谁把葡萄沟读得最美。

自由读，指名读、评读、齐读。

(3) 读得真好，这么美的景色、这么美的语言，如果能背过来那就更好了，看谁最能干，先自己准备一下。指名背。

真棒啊。下面老师给你们配上音乐，大家尽情美美得背一次吧！齐背。

过渡：小朋友，你们吃过新疆吐鲁番的葡萄吗？好吃吗？

老师知道啊。葡萄沟不但葡萄好吃，而且还有很多被制成美味葡萄干呢。

(二) 学习第3段。

1、请小朋友默读一下课文的第3段，告诉大家你读懂了什么？

2、上节课，老师请小朋友品尝了一下葡萄干，好吃吗？（好吃）

那你知道，这么好吃的葡萄干是怎么制成的？老师带小朋友去看一看。请你仔细观察，荫房是和我们普通的房间有什么不一样的地方？葡萄干又是怎么做成的？看录像。

葡萄干是怎么制成的？荫房是什么样子的？所以只有在葡萄沟这样的房间里才能制出美味可口的葡萄干。小朋友想不想再去看一看这么好吃的葡萄干呢？请小朋友一起把第3段来读一读。

3、老师听说，以前有一些外国人来葡萄沟考察，对这种天然

晾制葡萄干的办法大为惊奇，于是就到处拜师求教，回去后也学着用这种方法晾制葡萄干，结果都失败了，因为他们那里没有吐鲁番干热多风的独特的自然条件。只有我们中国吐鲁番的葡萄沟才能制作出这么好吃的葡萄干。

4、听到这个消息后，你有什么想法吗？（葡萄沟很好。）

问：好在哪里？（盛产水果、风景美丽、老乡热情）

5、是啊。（指板书）葡萄沟不但盛产很多水果，特别是葡萄在外国也很有名，而且人也很好。这里出产的连葡萄干也很有名，我们说，葡萄沟真是个好地方！你喜欢葡萄沟吗？让我们来一起夸一夸葡萄沟吧！齐读第4段。

过度语：这节课小朋友学得很认真，读地很好，体会地很好。特别是好多平时胆小的小朋友今天也能积极发言了，老师真高兴。

下面我们来做个练习，看谁发言最积极，讲地最好。

三、巩固练习

读句子，学习按时间顺序说一句话。

葡萄沟五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果，到九十月份，人们最喜爱的葡萄成熟了。（时间还有多的就写课堂作业）

四、总结

盛产水果 葡萄沟（景色美丽 夏季 枝叶茂密 好

秋季 五光十色 地方

葡萄干 有名

教学目标：

知道葡萄沟真是个好地方的原因。背诵第2自然段。听写课文中描写葡萄的词语。

教学过程：

一、复读课文，理解“葡萄沟真是个好地方！”这句话的含义。

二、指导背诵第2自然段。

1、按时间顺序记住句子的开头。

2、重点突破第3句话。3、听写描写葡萄成熟时的情景的句子。

三、作业。