

一年级数学教研工作计划 一年级数学教学计划(精选9篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级数学教研工作计划篇一

本学期我担任一（1）、一（2）班数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识钟表》的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用时间的认读不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了本课教材查阅相关书籍，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出时间在生活中用处和在社会生

活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题找朋友等的画面，商品交换。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的爱惜时间，合理安排时间，学会与时间赛跑等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在玩中学。通过活动，使学生在认识生活中的钟表会看时间并知道了时间的珍贵有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之

对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改

正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

一年级数学教研工作计划篇二

一、学生现状分析：

一年级一班共有学生26人，经过一个学期的学习，大部分学生的数学素质较好，掌握了继续学习数学的基础知识，具备了基本能力，学习数学兴趣浓厚。但是部分学生还没有形成良好的学习习惯，理解、审题能力还需要加强。这学期我将继续培养他们学习数学的能力、兴趣，加强学生对知识的灵活运用，使不同的学生在数学上获得不同的发展。

一年级小学生年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校的一切都充满了新鲜感。此时正是对他们进行养成教育的关键时刻，因此，作为教师一定要以爱心、恒心来引导学生，指导家长，共同让孩子们慢慢适应小学的学习生活，养成良好的习惯。

二、本册教材的知识系统与结构：

- 1、逛公园——20以内退位减法
- 2、下雨了——学看钟表。
- 3、丰收了——100以内数的认识。
- 4、牧童——认识图形。

实践活动 —— 趣味拼摆

5 、绿色行动 ——100 以内数的加减法（一）。

6、小小存钱罐 —— 人民币的认识。

7 、大海边 ——100 以内数的加减法（二）。

实践活动 —— 智慧广场

8 、阿福的新衣 —— 厘米、米的认识。

9 、我换牙了 —— 统计

10 、儿童乐园 —— 总复习

三、本册教材的教学目标：

1 、在实际情境中能正确地认、读、写 100 以内的数。并能认识计数单位“百”，知道 100 以内数的组成和顺序，会比较 100 以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

2 、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算20、100 以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3 、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4 、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

5 、经历探索 100 以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用 100 以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、

交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道 1 米 =100 厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

8、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

重难点：

20以内退位减法、100 以内数的加减法、厘米、米的认识

四、主要的教学措施和教改思路：

1、改进教学方法。

通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。

好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。

提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。

数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

五、教学具准备：

计算器、图形、挂图、小棒、图片

六、课时分配建议：

	周次	课时
新授	16	64
复习	3	12
机动	1	4
合计	20	80

一年级数学教研工作计划篇三

学工作计划

一年级数学教师工作计划(一) 一、学生情况分析

一年级共有 110 名学生，其中一(1)班共 54 人，一(2)班 56 人。学生通过一个学期的学习，具有一定个性的去完成学习任务。一(1)班学生活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。但是在遇到思考深度较

难的问题时，有畏缩情绪。极个别学生学习惰性稍强，本学期会针对不同情况的学生，与其家长配合，进行针对性的教学教育。一(2)班学生在经过了一个学期的数学学习后，大部分学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

： 二、教材分析

(一)知识和技能方面 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

： (二)数学思考方面 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。(三)、解决问题方面 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。2、了解同一问题可以有不同的解决办法。3、有与同学合作解决问题的经验。4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。(四)、情感与态度方面 1、在他人的鼓励和帮助

下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、本学期实现教学目标、提高教学质量的具体措施 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学教师工作计划(二)一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设

置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

二、班级情况简析

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学重点与难点：

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。 2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

六、教学措施 1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。： 5、重视学困生的补课工作。

一年级数学教研工作计划篇四

本册共安排7个单元。

1、数与代数领域：安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。

2、空间与图形领域：即第二单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形。在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形。

最后一个单元安排期末复习。本册教材还安排了二次实践活动，分别是“我们认识的数”“小小商店”。主要是让学生综合应用所学知识解决现实生活中的问题，从而培养应用意识、合作意识，获得数学活动的积极情感。

1、能正确、熟练地计算20以内的退位减法；

2、认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事

物，并会进行简单的估计和交流。

3、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4、认识人民币单位元、角、分。

5、认识长方形、正方形、三角形和圆。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、上学生经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、在日常教学中让学生了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、培养学生与同桌合作解决问题的经验。

4、让学生养成口头表达解决问题的大致过程和结果。

5、提高学生的计算准确率，达到95%以上。

6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

7、“抓中间，带两头”养成学生之间互相帮扶的作用。

单元，日期，内容，课时

第一单元

某月某日，十几减9，1课时

某月某日，练习一，1课时

某月某日，十几减8、7，1课时

某月某日，练习二，1课时

某月某日，十几减6、5、4、3、2，1课时

某月某日，练习三，1课时

某月某日，复习（一），1课时

某月某日，复习（二），1课时

第二单元

某月某日，认识图形，1课时

某月某日，练习四，1课时

第三单元

某月某日，数数，1课时

某月某日，数的读写与组成，1课时

某月某日，整十数加一位数及相应的减法，1课时

某月某日，练习五，1课时

某月某日，数的顺序，1课时

某月某日，比较数的大小，1课时

某月某日，多一些、少一些、多得多、少得多，1课时

某月某日，练习六，1课时

某月某日，复习（一），1课时

第四单元

某月1某日，复习（二），1课时

某月某日，月考

某月某日，我们认识的数，1课时

某月某日，复习检测（一），1课时

某月某日，复习检测（二），1课时

某月某日，整十数加、减整十数，1课时

某月某日，两位数加整十数、一位数（不进位），1课时

某月某日，求被减数的实际问题，1课时

某月某日，月考试卷讲评，1课时

某月某日，练习七，1课时

某月某日，两位数减整十数、一位数（不退位），2课时

某月某日，求减数的实际问，1课时

某月3某日，练习八（一），1课时

某月某日，练习八（二），1课时

某月某日，两位数加、减两位数（不进位、不退位），2课时

某月某日，求两数相差多少的实际问题，2课时

某月某日，练习九，1课时

某月1某日，复习，1课时

某月12~某日，期中考试复习，5课时

某月1某日，期中考试

第五单元

某月1某日，认识1元及1元以下的人民币，2课时

某月某日，认识大于1元的人民币，1课时

某月某日，练习十，2课时

某月2某日，小小商店，1课时

某月2某日，复习，1课时

某月某日，复习，1课时

第六单元

某月某日，两位数加一位数（进位），2课时

某月某日，练习十一，1课时

某月某日，两位数减一位数（退位），2课时

某月某日，复习，1课时

某月某日，练习十二，2课时

某月1某日，两位数加两位数（进位），1课时

某月15~某日，复习，3课时

某月1某日，月考

某月1某日，作业讲评，1课时

某月某日，练习十三，3课时

某月2某日，两位数减两位数（退位），2课时

某月2某日，练习十四，2课时

某月某日，复习，2课时

某月某日，各单元综合测试，8课时

第七单元

某月12~2某日，期末复习，11课时

一年级数学教研工作计划篇五

本年级一(5)班共有学生45名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

这一册教材包括下面一些内容： 生活中的数、 观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

(一)数与代数

1. 第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能在具体情境中体会并描述数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2. 第三单元“加与减(一)”，第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3. 第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1. 第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2. 第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三) 统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四) 实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

教学重点：

1. 学会100以内数的顺序，比较大小，学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2. 培养学生的操作能力。

教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
2. 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
3. 把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。
4. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
5. 继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
6. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
7. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

课时安排：

一、 生活中数·····	8课时
二、 观察与测量·····	6课时
三、 加与减(一)·····	15课时
我和小树一起长·····	1课时
四、 有趣的图形·····	8课时
整理与复习(一)·····	2课时
五、 加与减(二)·····	15课时

小小运动会·····	1课时
六、 购物·····	6课时
七、 加与减(三)·····	10课时
今天我当家·····	1课时
八、 统计·····	3 课时
整理与复习(二)·····	2课时
总复习·····	4课时

一年级数学教研工作计划篇六

以十六大精神为指导，以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以”学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨”，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现”新课程、新标准、新教法”，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

- 1、进一步学习和贯彻“新课程标准”，深入教改实验，确立“以人为本”“以学生发展为本”的现代教育理念，规范教学常规管理，切实提高教学质量。
- 2、进一步加强校本培训，以校本教研促教师队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材及国标本实验教材研究工作，提高教师的业务素质和教研能力。
- 3、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

1、强化教学常规管理，认真贯彻并落实教学”六认真”。深入教改实验，确立“以人为本”“以学生的发展为本”的现代教育理念，规范教育常规，切实提高教学质量。

2、组织学习”新标准”，发挥备课组的群体教研作用，以备课组或年级段开展教研活动，上好教研课。开展以”新课程、新标准、新教法”为课程的教学研究。准确把握小学数学课程的性质、地位、基本理念及目标任务。

3、强化课堂教学，年级组统一教学进度，组织好各项质量检测和竞赛活动争取再上新台阶。

(一)落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，在课堂教学中学生信息交流面要达100%，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。针对一年级新生的特征，加强入学常规教育，规范行为，培养良好的学习习惯。

3、要让学生”人人学有价值的数学”、”人人都获得必需的数学”、”不同的人在教学上得到不同的发展”，教师必须加强对小学数学新教材的深入研究，领会教材的编写意图和特点，对照新课程标准要求，认真分析数学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法。

(二)强化常规管理，优化集体备课，提高教学质量。

为落实”教学六认真”工作，提高教学质量，学校提出了教

学常规工作”十”方针，即：备课要”深”、上课要”实”、作业要”精”、教法要”活”、手段要”新”、活动要”勤”，考核要”严”、辅导要”细”、负担要”轻”、质量要”高”。

(三)、教师间相互学艺研讨。本学期，老师要上一节优质公开教学，加强教学交流，组织教师参加各级教学竞赛及论文交流活动。每人上交一篇论文。

一年级数学教研工作计划篇七

本站后面为你推荐更多一年级数学教学计划！

一、本学期学生情况分析

我班有学生56人。全部进入学前班，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。因为幼儿园学生学习习惯、行为习惯养成不好，大多书家长是个体户，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

二、目的要求

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。

2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实

问题。

3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、

三角形。

4、初步认识钟面，会认识整时和半时。

三、教材分析

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

四、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合

一年级数学教研工作计划篇八

(一) 教学内容及重点难点

与上一节课学习的.连加、连减相同，加减混合也是由两个计算步骤构成的一个连续的计算过程，但不同的是对于一年级学生来说既要记住第一步计算结果，又要在第二步计算时应对跟第一步不同的运算方法有一定的难度。所以掌握加减混合运算过程是本课的重点和难点之一。

另一方面，教材有意地呈现了对比性很强的两组情境图帮助学生学习，情境图既有现实性和趣味性，又能直观地展示加减混合算式的计算过程和算理，充分体现数学来源于生活，又巧妙地利用生活经验来理解数学知识。但教材是组合型的情境图出现的，学生对图中原来物体的个数很难理解，所以如何指导学生学会看这种组合型的情境图也是本节课教学的另一重难点。

从学生的角度考虑，在以往的教学过程中，由于加法先入为主，所以学生会形成思维定势，错误地认为加减混合应该要先算加法再算减法，因此改正学生的这一思维定势，正确地掌握加减混合的运算顺序也是本节课的难点。

(二) 教学目标

根据以上的，结合学生的认知特点，我把本节课的教学目标确定为以下三个方面。

1、知识与技能目标：理解加减混合所表示的意义，掌握计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。

2、过程与方法目标：经历从具体情境中抽象出加减混合算式的过程，直观地理解加减混合算式的意义。在学习活动中，经历观察、比较、抽象和概括等思维过程，发展思维能力。

3、情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，感受加减混合计算与生活的密切联系，体会生活中处处有数学。

到充分的发挥。

为实现本节课的教学目标，我拟定教学过程如下：

1、复习导入、回忆法则

这一环节主要分复习旧知、回忆方法、引入新课三步进行，通过拼图的游戏让学生口述连加连减运算过程，回忆它们的运算顺序都是从左往右，架起了新旧知识的桥梁，又能激发学生的兴趣，把握教学起点，找准学习最近发展区。

2、建构新知、对比认识

本课中，学生将首次接触这种组合型的情境图，而借助中间的箭头明确看图顺序和理解图意对于学生来说都是很难的。为了突出重点，突破难点，发挥学生主体作用，我将从自主探究、辨析交流、比较归纳三个层次进行教学。

基于教材中的两组图是由易到难的原则，所以教学上我将采取先放后扶的教学策略。

教学例1时，由于组合情景图中，原有天鹅的只数、飞来的只数和飞走的只数都是显而易见的，所以学生能看明白图意，但要把图意转化为自己的语言进行表述，对于一年级学生来说还是需要一个过程的。所以指导学生清楚地说出图意是本例题教学的关键。我将直接出示第一组主题图，以图中箭头为突破口，以说为教学手段，先让学生知道这是一幅组合图，

然后放手让学生通过尝试“说”来明白图意。如果有学生在表述时能说出“原来”和“现在”这些关键词，老师将马上给予肯定，并适时利用这一课堂生成引导全班学生完整地说出图意是“湖面上原来有4只天鹅，飞来了3只，又飞走了2只，现在湖面上还剩下多少只天鹅？”如果没有学生提到这两个词，老师也将适时点拨指导他们把“原来”和“现在”这两个词加进去，以帮助学生明确数量关系。

由于学生对图意的准确理解，这时候再让学生列出算式并说出计算过程，自然就水到渠成了。根据学生的反馈，重点抓住第一步的得数7，说说在图中表示什么意思，同时明确算第二步时，要用第一步算出的得数“7”减去“2”，从而使学生对计算方法的理解，增强对计算过程的感受。

学生在“听与说”的过程中很自然地领会了主题图的含义、明确数量关系、理解计算步骤，从而掌握了加减混合的算理与算法。例2的教学，由于组合图中的天鹅是先飞走一部分的，所以原来的只数不易看出，有学生会认为原来有2只，也有人会认为原来有4只，所以此处我安排学生先看图交流讨论“到底湖面上原来有几只天鹅？”对于学生的讨论结果，老师不会给予肯定或否定，而是播放这样的一段动画，让学生通过观察明确此图中原来的只数既包括湖面上的两只，也包括飞走的那两只，所以原来应该有4只天鹅。接下来的说图意、提问题、说计算顺序，我将交给学生自主完成。而在运算方法的学习上，为了解决“由于看不见第一步计算的结果而导致第二步计算受阻”的现象。我还采用“画一画，写一写”为辅助手段，引导学生画出第一步的运算，写出它的结果，有效解决“连续口算”这一难点，提高计算的准确性。当然，学生熟练计算后，这种辅助手段就可以不用了。教育家乌申斯基说过：比较是一种思维的过程，也是一种教学的策略。所以，学习完这两题后，我将引导学生观察两个算式，通过对比，找出它们的相同点和不同点。

引导学生归纳小结：无论是先加后减还是先减后加，都是加

减混合运算。在计算加减混合算式的时候，一定是从左往右依次计算。

3、巩固内化、解决问题

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。为了让不同层次学生学有所得，体验到成功的喜悦，我安排三个层次的练习。

1、第一组的看图列式和第二组的连线题是基本练习，让学生在解决问题的过程中，进一步巩固加减混合算式的计算方法，同时提高他们计算和表达的能力。

2、第三组计算大比拼和第四组是综合练习。其中第四组是常见的乘车问题，我先让学生看图完成。在学生汇报过程中，我鼓励学生比较两幅图，质疑：为什么第一幅图中车上原来是4人，而第二幅中车上原来是6人呢？在学生讨论后，我再播放这样的一段动画，让学生明确图二中那两个人是刚下车的，也要算在原来的人数里，所以图二中车上原来有6人。

3、第五组灵活运用是拓展练习。

让学生思考解决，并说出自己的想法。这样的练习通过逆向思

维的训练，让学生明确加减混合最后的得数跟第一步的得数有密切的联系，算准第一步的得数是关键。

这样安排练习有密度、有坡度，体现了层次性、针对性、趣味性，调动学生学习的积极性。

4、总结方法、评价反思

引导学生总结学习内容，反思学习方法，评价学习态度。这

样的总结，不仅关注了学生的学习结果，更注重了他们在学习过程中所体现的情感态度，帮助学生认识自我，建立信心，为他们的可持续发展服务。

在教学过程中，送给小组卡片，后边藏着加减混合的算式，课的最后，小组成员只有算对了才能拿回去，这样的课堂评价，不仅调动学生的学习积极性，保证课堂教学有序进行，还巩固了加减混合算式的计算方法，提高教学效果。

以两组情境图为主，配以相应的算式和计算过程，对关键字加以强调，尽量做到清楚明了，图式结合，重点突出，对比鲜明，结合小组评比，提高学习兴趣。

一年级数学教研工作计划篇九

这学期我继续任教一年级（3）和（4）的数学课。这两班的学生人数很平均，都是54人。学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。学期刚开始，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，

培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

本册教材的特点主要有以下几点：1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。4. 注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。5. 数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。6. 提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。7. 注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。8. 注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

这册教材包括下面一些内容：认识图形及图形的拼组，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，摆一摆想一想，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律，用数学解决问题，总复习等。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

3. 直观认识长方体，正方体，三角形，圆，平行四边形；

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币；

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，有发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心；

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯；

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

20以内的退位减法和100以内加、减法口算的分阶段要求初步拟订如下：

20以内的退位减法和100以内加、减法口算的分阶段要求初步拟订如下：

单元结束

期末

平均错误率

速度

平均错误率

速度

20以内的退位减法

10%以内

绝大多数达到每分钟做8题

7%以内

绝人多数达到每分钟做10题

100以内的加、减法口算

12%以内

绝大多数达到每分钟做5题

10%以内

绝大多数达到每分钟做6题

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学

习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

8、课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。

根据教育部《义务教育课程设置实验方案》，本册教材教学安排59课时，各部分教学内容教学课时大致安排如下：