

# 最新校长教研会议讲话稿 教研组长会议上的校长讲话(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 校长教研会议讲话稿篇一

各位领导、各位组长：

非常高兴能与大家坐在一起交流学校的教研组工作。担任教研组长五年来，我深深的感到教研组长这支队伍的重要性，是学校教学研究的落实者，是教学活动的组织者，是青年教师的指导者、榜样。在这五年里，面对连26个英文字母都说不上来的学生时，我曾倍感失落；面对没有专业的先辈指导，我曾倍感无助；面对漠不关心也不知如何关心的家长时，我曾倍感气愤；面对无从下手的教研组工作时，我曾倍感困惑。曾记得学校推荐我参加国培计划时，一边是我可以在大学学习教授的课程的幸福感，一边是无人接替工作的焦虑感；还记得接到区教研室李主任的电话让我准备出国考试时，一边是有机会去一个全新的环境学习的兴奋感，一边是面对从未经历过的考试的恐慌感。就是在这样的一路迷茫一路无奈又一路惊喜中，我逐渐成长，逐渐成熟。不过说来愧疚，这么多年没有形成一套完整的经验体系，只是在工作中的一点点做法跟大家交流，有不足之处还望批评指正。

### 一、服务奉献意识

任何领导都是为群众服务的，教研组长也是这样。时刻秉着服务奉献之心，组内任何人有任何教学上的问题，教研组长都应及时提供帮助及个人见解。我们组这么些年来参加比赛

的老师不在少数，她们任何一个人去参加比赛，我必然会帮助她们磨课、组织其他老师听评课、组团陪同参赛，使得每一个参赛教师都能发挥得更好，展现个人素质、团队精神和学校风采，所以我校英语教师参赛基本上都是各级一等奖。

## 二、团队大局意识

之所以编组，是为了更高效的教学、更优质的教研。教研组长首先要有团队意识才能更好地组织教研组工作。在平常的听评课和参加比赛时，我会尽量要求每位组员参加，并认真组织评课，人人发言，在其他组员发现亮点的同时我会多提改进意见和个人看法，甚至帮助做课件；在期末考试或是中考时，我会组织同年级组的备课老师准备复习提纲和题库，研究考试动态和趋势，积极迎考，所以我校英语教师成长很快，学生的英语成绩也有所进步。

## 三、学习提升意识

在很大程度上，教研组长的观念影响着学校某门学科发展的方向，教研组长的科研水平决定着学科教科研的高度，教研组长的水平直接关系到学校教学质量的高低、.决定着学校的发展和生命。这么些年，在没有专业的前辈手把手指导的情况下，我勤于学习，不放过每一次外出听课学习的机会，不放过每一次参加教研活动共同研讨的机会。同时我积极阅读，从书本中学习理论，学习他人的经验做法并积极运用到自身的教学中。只有教研组长自己能力提升了，理论水平上去了，才能带领全组教师走好科研发展之路。

总之，教研组长任重道远，必须静下心来教书，潜下心来研究，才能提高自己的教学教研水平，才能让学校的发展更上一个台阶！

## 校长教研会议讲话稿篇二

首先感谢市教研室给我们这样一个平台，让我们能和重点中学以及我们的兄弟学校交流经验，探讨教学教法，给我们这样的机会，让我们学习到更好的复习思路，指导我们下一步的复习：借鉴好的经验，让我们更好地根据自己的实际情况，做有利于自己的思路调整。促使我们科学、高效准备20xx年的高考备考。

我校虽为县二中系列中学，但我校生源大部分来自县周边中学，并非全部面对全县招生。并且特长生层面多，学生层次多。我校领导注重以老带新，今年高三教研组中就有很多头一年进高三的教师。面对这样的局面，我们做的只有更加努力，认真探索符合我校实际情况的复习思路和方法。刚一开学，我们教研组就召开了教研合作会议，依据考纲，研究分析了近几年全国语文高考卷，参考了各省市高考题型，提出了整体规划、尊重规律、稳中求新、分步分层、协同规划的指导方针，重视基础积累、重视思维过程、读写结合，针对各层次学生现状，就提分空间支招。

现把我们的具体做法，汇报如下：

专项复习交叉进行

基础知识天天见

基础知识，比如字音、字形、成语、病句等，有时适当加入些诗词鉴赏和文言文小段。除了专项复习之外，每天都要有7、8分钟的选择题练习。有时使用ppt有时采用小篇子的形式，限定时间，做完当时讲解答案。学生感觉印象深，知识掌握的牢固，思维的偏差也能得到及时的纠正。

对于我们教师而言，要提高讲评质量及针对性，对于学生而言要重视讲评，做到一练有一得，在教师指导下提高自评自

学能力。首先，讲清试题的测试点，即本题主旨和目标，以《考试说明》为鉴，讲清它是“说明”中的哪一项，这一项的要求是什么。其次，讲清试题的角度，即是怎样(通过什么)来考的，如以变换了的种种说法，考查对句意或文意的理解；文言文中，以句间关系的理解，考查翻译能力，即翻译时加上什么样的关联词。第三、讲清解题规律或方法。如判断语病的方法之一，是提醒学生要特别注意：试题中若出现联合短语作句子成分的情况，首先要看联合短语中每一项内容是否与其前后相关的成分都搭配。句子若含有多层定语、状语，首先看其偏句与正句的顺序是否合理。第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。

## 作文 教学深加工

基础知识看得见摸得着，学生掌握直接，阅读和写作不着边际，学生感觉渺茫，所以，有的老师不去复习，有的复习也是想起来做一点，有的干脆留到最后。这些都是极其错误的，高考文章阅读和写作占分比例大，是区分考生语文水平的重要项目，从每年的高考之后的语文试卷抽样分析来看，阅读题失分较多，作文得分较低一直是一个普遍存在的问题。因此，在备考中必须特别重视阅读和写作训练。在阅读方面，必须加大训练力度，掌握一些解题方法或规律，不断提高阅读能力。特别指出的是老师们一定要指导学生一些解题的方法或规律，例如在进行现代文阅读复习时，首先要从整体阅读上下功夫，即从整体上快速了解文章的文体、背景、基本内容、框架结构及中心思想等等，对文章的大体走向有个基本的定向性认知，为局部解析奠定基础。其次，从试题设计

的侧重点，把握材料的核心。命题设计者总是根据阅读材料的具体内容而确定测试重点，而这些测试重点常常是材料的核心问题，也是学生理解这篇材料的最基本的内容。因此，懂得试题设计的这一性质，我们就可以从材料的本意内容出发，抓住全文的核心，然后一个一个地突破试题的侧重点。

写作训练切不可仅限于找些题目写一写，批改批改，讲评讲评。一定要增强训练的力度，进行审题、立意、结构、语言等专项训练，在专项训练的基础上再进行综合训练。在引导学生写作时，我们还注重方法的指导，要求学生做到勤思考、慢动笔。一定要先花一定的时间进行构思(包括审题、立意、布局谋篇)，决不能盲目求快。真正的好文章应该是从关注社会的大处着笔，从积淀文化的根基上落笔，在深思熟路之后的从容抒写。

因此，作文教学作为我们一年的教学任务始终贯穿在一年的课堂教学中，形成体系，思路清晰。作文训练侧重思维的训练。比如，开始侧重审题和立意的训练，将辩证深入的分析问题的方法贯彻到教学中去，在语言训练中，侧重假设，因果等逻辑思维训练，让语言成为一种思维，让思维成为一种习惯。逐渐让学生形成自己的风格。

要重视进行以自我为主的“研究性学习”

在高三复习过程中，老师习惯于将复习分成三个阶段：第一阶段，复习教材内容，梳理知识网络，构建知识体系；第二阶段，分专题选讲，强化基础知识；第三阶段，查漏补缺，综合训练。实践中我发现，将二、三阶段截然分开不利于学生能力的形成与提高，尤其是将教师讲和学生记分开进行，不利于学生及时总结和反馈，特别是学生的个体差异在这种整齐划一的复习模式中得不到应有的重视，“差生吃不了，优生吃不饱”的现象比比皆是，大大影响了复习效果。将“研究性学习”引入后期复习中，可以取得更大的成效。“研究性学习”指的是在复习中侧重于学生在教师指导下，根据大纲

的体系、课本的脉络和高考的要求，将复习内容转换成研究专题，主动地获取知识、应用知识解决问题的学习活动。高三学生经历近三年的高中学习，再加上前一阶段的复习，面对高考的挑战，他们已经具备展开初级研究的能力和独自探究的愿望，适时进行研究性学习，无疑是给了学生一个观望自己、总结自己的机会，无论对何种层面的学生，其积极意义都是十分明显的。在这个过程中，教师既要敢于放手，让学生进行以自我为主的研究性学习，又要及时给予关心和指导，譬如帮助学生在确定专题、展开研究、检测调控的各个环节中，帮助学生了解他自己的迫切需要，帮助学生完善知识体系，帮助学生充分认识自己，为学生完善自身的知识、能力的建构过程服务。在探索研究过程中，适时进行师生双边活动，引导学生之间进行沟通交流，诱发思维碰撞，监控研究性学习的过程，并参与学生的活动，共同探讨、提高。在复习过程中，是学生“带着书本走向老师”，但老师并不是被动地等待，更不能当个可有可无的旁观者，老师的指导、点拨、督促和检查是整个活动中至关重要的因素。

### 资源共享 共同进步

我组利用学校先进的设备，进行集体备课，将自己的课件、教案等上传到学校的资源库中，老师们相互借鉴，共同提高。每周一次教研活动，进行说课，课件评比等各项活动。

### 课后反思 不断提高

我校利用学校的监控设备，将自己上课的录像调出来，自己反复观看，反省自己的不足，同时总结自己的成功之处。教师在自己的纵向发展上不断提高自己。

在今年的备考中，我们有很多不足和困惑。

(1)教师的个人风格体现的不够突出。

(2)在课改的大背景下，新课标对高考的影响具体体现在哪些具体的问题上，我们如何去做最有效的工作，是我们今年体现出来的尤为突出的困惑。

(3)整体水平还有待提高。新的教学理念贯彻的还不够。

新课程是为适应时代的需要以全面提高学生的语文素养为宗旨的课程，它的指导思想是应该贯彻于整个课程的任何一个阶段的，备考就当然是其中之一。因此我们力求不割裂整个过程，否则将备考回到以前的老路上，只要我们力求能充分地认识新课程的意义，努力将其指导思想贯彻下去，在实践中将语文备考与新课程比较和谐地接轨，我们将为我们的学生能考出比以前更优异的成绩而努力探索！

## 校长教研会议讲话稿篇三

各位组长：

大家好。教研组长是学校教学研究的落实者，是本学科教学活动的组织者，是青年教师的指导者、榜样。在很大程度上，你们的观念影响着学校学科发展的方向，你们的科研水平决定着学科教科研的高度。你们的工作水平直接关系到学校教学质量的高低，决定着学校的发展和生命。今天借开会之机，我简单说说我对教研组建设一些想法，一些思考，供大家参考。

作为一个学科的教研组长，肩负着三大任务：第一、提高本组教师的教育教学水平，促进本组每一个教师的专业发展；第二、积累本学科教学经验，形成本学科教学特色；第三、提高本学科的教学质量。这三大任务是相互联系的。组织全组教师不断地学习、总结、探索、反思、积累本学科教学经验，才能持续地提高本组教师的教学水平；只有本组教师教育教学水平共同提高了，专业发展了，才能可持续的实现本学科教学质量的提高。

2、活动性多，活动内容空泛：在现实中一些教研组工作看似井井有条、轰轰烈烈，其实透过现象看其本质，往往是“活动目的不明确，活动主题不具体”，从而出现了活动过后收效甚微甚至一无所获的状况。学科组、备课组活动的质量不高，效果不明显，还表现在制定工作计划、总结、活动的记录过于简单，缺少计划、总结的意识。内容空洞，流于形式，这样的计划、总结毫无意义，好象是一个备忘录。各组的活动过程记录缺少内涵，不够规范，有些有应付感觉。

3、分散性多，集体备课处于应付状态：在现实中，组员之间各自为政、单打独斗的分散性单兵作战的现象比较普遍，而教师之间合作交流、集体备课的立体性的协同作战比较少见，即使偶有集体备课，也是粗浅的、片面的，甚至还存在互相留一手的状况。

4、褒扬性多，评课氛围保守：在实际的教研组活动中存在着“只讲好话，不讲缺点”即“褒扬性多而纠正性少”的现象，特别是在评课过程中，往往会出现长时间沉默的现象。即使有些能够主动发言，也是环顾左右而言它，评课不痛不痒、泛泛而谈，或只说优点、或只说普遍性（如教态、板书、语言表达等）问题。对于上课中存在的实质问题则避而不谈，这样“所谓不敢揭短”的评课方式，其实对于上课和听课的教师都是不利的，因此这种“评课氛围保守的状况”是应该特别值得重视的，必须加以尽快和彻底的改变，否则会大大地阻碍教师业务水平的总体提高，给检查团留下非常不好的印象。

新学期我们将进一步加大教学改革力度，进一步创新教学管理机制，全体教学人员要牢固树立学习意识、目标意识、质量意识、竞争意识、创新意识、效率意识、规范意识；以饱满的热情，良好的状态，扎实的作风，一流的干劲投入到本学期的工作中去，为从根本上全面提高我校的教育教学质量做出自己应有的贡献。



### 1、教研组长应是业务专家。

教研组长是组内业务的“权威”，在本学科领域内是该校的“领衔人物”。教研组的工作性质客观上要求其业务精湛。教研组长不仅是学生的老师，他还是教师的教师，要和教师共同成长，要负责听课、评课、督导教师的教书育人工作，要能从较高的角度俯瞰教师的教学实践。

### 2、教研组长应是课堂教学的潜心研究者和改革者。

名校之所以是名校，科研一直是领先的。教研组长要根植课堂，痴心课堂教学改革。应走到研究这条路上来。这种研究是一种基于课堂教学实践的行动研究，是在成功的经验中凝结生长点，在现实问题中探寻突破点，在教育理论中寻觅支撑点，在教育发展趋势中捕捉拓展点，这是教师专业成长的重要方式。名师，大师，快乐之师都在课堂教学研究领域有所建树。

### 3、教研组长应是终身学习者。

教研组长应把学习作为自己日常生活的一部分，要永不停息的学习，其生也有涯，而知也无涯，学也无涯。学习的方式很多，诸如：向同伴学习，向网络学习（博客建设），向书本学习等。尤其是多读书，除了本学科的专业书籍，那些教育名著、教学专著、教育教学报刊（教师博览）等，都应该是阅读的内容。教研组长的这种终身学习的精神，会激励着周围的教师远离浮躁，走向课堂，走向网络，走向大师，与经典为伍，与时代同步。

### 4、教研组长应是一个合作者。

教研组长要学会很好地与学校领导合作、与同事合作、与学生合作、与家长合作，在合作中多赢共进。也正是教研组长的精诚合作，才使整个教研组内可以互通信息，交流体会，

取长补短，相互借鉴，其乐融融。通过充分发挥教研组、课题组的牵引和纽带作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，从根本上改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效开展教师间的交流与合作研究。鼓励教师积极参与各个层面的教研活动，做到互相学习，共同切磋，分享经验，提高教学研究水平。同时强调教研组长不需无条件完成学校布置的任务，不能推三阻四，消极完成工作。

#### 5、教研组长应是一个无私者。

教研组长要脱掉俗气，洗去浮气，除掉匠气，要有厚积薄发的底气、愈挫弥坚的勇气、蓬勃向上的朝气，不断地充实自己、升华自我、超越自我。无私工作，无私交友。

#### 6、教研组长应是一个服务者。

教研组长应具有服务意识。在工作中，不但要身先士卒，起到表率作用，还要甘为“孺子牛”，成为积极参与课程改革的教师们的服务员，在理论武装、实践准备、行动调整、总结提高等等课程改革的全过程中，为教师提供力所能及的指导、帮助与服务。

7、教研组长应成为课题研究德积极者。课题研究是支撑以校为本教研制度的重要方面。每一位教师应该针对自己教学中存在或发现的问题，以小课题研究的方式予以解决。努力做到每个教研组有核心研究课题，人人都主持或参与小课题研究，并经常有课题组活动，年年出成果，形成浓厚的教育科研氛围，以此促进课程改革和学校教学研究的深入开展。别出现研究阶段没人上，成果出来争着上的局面。

在9月29日全县中学教育工作会议上，吴局长讲话中提出；要在本学期带领部分领导、教研员、各校业务校长或主任随时抽查各校工作，进行推门听课，抽查教案，检查作业批改等情况。希望各位给各学科老师带话，扎实做好各项工作，凡

检查不合格的，学校年终考核定为不合格。

最后，对教学工作提几点建议：

1、降低教学起点，降低平时训练的难度。教师如果不针对学生的实际情况，那我们只会是对牛弹琴，学生接受不好。事倍功半。教师要调整好心态，要认为学生能考上学，要用好的心态对待学生、相信学生，要激发学生的最大潜能。平时训练的题目太难，只会降低学生的信心。

2、提高上课的质量，向有效高效进军。从课堂上看，我们大多数教师的教学观念、教学方式正在发生变化，并且对教学改革进行了有益的试验探索，教学中注重了学生的听、读、说、写、议、观察、思考、分析等多项综合能力的培养，加强了学生自主学习、主动求知、合作探究、深入思考，合作学习，情景体验等主动学习方式的训练。

总之，一句话教研组长、年级组长任务重，责任大，需要我们去做好精细的工作，要有创新精神，要有咬定青山不放松的精神，才能有利于做好工作。希望各位老师，一如既往、准确定位、扎实工作，为美好明天而努力奋斗！

## 校长教研会议讲话稿篇四

各位班主任、老师：

下午好！六月是全国安全生产月，以往，各位班主任及课任教师都能利用多种形式开展了内容丰富的安全教育，所有这些都说明了我校及各位班主任对安全教育思想上重视，行动上落实，但我们面对的毕竟是小学生，虽然我们付出了努力，尽到了责任，为了认真做好学校安全管理工作，确保顺利通过“两基”国检，我们仍要坚持，把确保安全作为学校教育工作的头等大事抓紧、抓好、抓实。根据教育局《关于进一步做好“两基”迎国检期间学生安全工作的通知》精神，

再次召开安全教育会议，重申安全教育的内容，希望各位班主任做好记录，将相关要求落实到位。

1、天气炎热，临近考试，接近放假，学生的心理很不平静，行为规范有所反弹。

2、中午午休时间长，有的学生由于家里没人，吃过饭就离开家，有的在路上玩，有的提前到校，而这段时间属于学生上学时间，万一发生什么事情，家长是会找学校的。

3、由于期末复习时期，老师们忙于复习迎考和手边的各项结束工作，安全教育可能会放松。

介于以上几种情况，可以说存在一定的安全隐患，常言道：不怕一万，就怕万一，为此，各班有必要进行一次安全专题教育。

1、教育学生在没有监护人监护的情况下，一律不允许到湖里游泳或到水边玩耍。

2、教育学生注意用电安全，并通过学生通知家长检查家中用电设施是否安全，班主任每天也要检查教室中用电设施是否安全。

3、教育学生遵守交通规则，不闯红灯，不翻越护栏，不骑车上路，不逆向行走，过马路走人行横道，一看二等三通过。

4、教育学生注意防火，在没有监护人监护的情况下，一律不允许使用煤气灶等。

5、教育学生在家休息时间，在没有监护人监护的情况下，一般不要出门，更加不允许三五成群玩耍。

6、教会学生一般的自救知识及110、120、119等常用救护电

话的使用常识。

7、根据本班实际进行遵守日常行为规范等相关内容和其它安全内容的教育。

1、6月16日班会课，所有班主任开展安全专题教育。

2、所有班主任要将教育内容以讲话稿形式交学校备案。

3、鉴于发生安全事故的一般都是问题学生和问题家庭，为此，各位班主任要对本班学生再次进行排查，对于问题学生、问题家庭，要一个不漏地进行家访或电话联系，告知教育内容，并做好记录。

4、学校下发的安全教育告家长书要一个不漏地让监护人签字、收齐，交学校备案。

5、杜绝一切体罚或变相体罚学生的行为。

以上内容，希望各位班主任在百忙之中，务必落实到位。谢谢大家。

## 校长教研会议讲话稿篇五

### 一、教研组长任务：

归结起来，作为一个学科的教研组长，肩负着三大任务：第一、提高本组教师的教育教学水平，促进本组每一个教师的专业发展；第二、提高本学科的教育教学质量；第三、积累本学科教学经验，形成本学科教育教学特色。这三大任务是相互联系的。组织全组教师不断地学习、总结、探索、反思、积累本学科教学经验，才能持续地提高本组教师的教学水平；只有本组教师教育教学水平共同提高了，专业发展了，才能可持续的实现本学科教学质量的提高。

## 二、教研组长角色与定位

### 1. 教研组长不应是学校的传声筒和事务员。

教研组的工作不能只是传达学校布置的工作，组织一下例行的公开课、进行各项检查以及考试的拟题与阅卷等工作，至于教学研究，则似乎无须过多地去思考如何开展，也无须努力地去提高水平。但是，课程改革的深入开展是一项具有研究性质的系统工程，校本教研是课程改革的主要方式。作为学校一门学科的带头人，如果教研组长的研究水平有限，素质不强，那他怎么引领其他教师针对本校实际把课程改革的工作开展起来呢？因此，深入开展课程改革，必须紧紧抓住教研组长这一关键环节，要对他们进行大力培养和指导，让他们有热情、有水平、有能力成为课程改革的引领者。

### 2. 教研组长应是业务专家。

教研组长是组内业务的“权威”，在本学科领域内是该校的“领衔人物”。教研组的工作性质客观上要求其业务精湛。教研组长不仅是学生的老师，他还是教师的教师，他要和教师共同成长，他要负责听课、评课、督导教师的教书育人工作，他要能从较高的角度俯瞰教师的教学实践。这就决定了教研组长要成为苏霍姆林斯基所讲的那样：“只有当教师的知识视野比教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人”。唯有此，我们的教研组长这个没有权力的“官”，才能在组内“威风八面”，才能靠智慧点燃智慧，才能领起你的教研来！

### 3. 教研组长应是课堂教学的潜心研究者和改革者。

教研组长要根植课堂，痴心课堂教学改革。他的课堂中永远荡漾着时代鲜活的春水，他有前卫的课程意识，他不仅明晰教什么，更重要的是明了为什么教。他用自己的行动告诉每位从教者：如果你想使每天的上课不致变成一种单调的义务，

那你就应走上研究这条幸福道路上来。这种研究是一种基于课堂教学实践的行动研究，是在成功的经验中凝结生长点，在现实问题中探寻突破点，在教育理论中寻觅支撑点，在教育发展趋势中捕捉拓展点，这是教师专业成长的重要方式。只有这样，教研组长才能用行动感召着周围的教师在研究状态下教书育人，研并快乐着，教并成长着！

#### 4. 教研组长应是终身学习者。

教研组长应把学习作为自己日常生活的一部分，要永不停息的学习，其生也有涯，而知也无涯，学也无涯。信息时代知识成级数狂增，新课程改革又催生出诸多的新理念、新方法、新技术，加之我们的教育对象也在不断的变化，这些都客观上要求我们要勤学不辍。学习是打开每个人通向未来成功之门的钥匙。学习的方式很多，诸如：向同伴学习，向网络学习，向书本学习等。尤其是多读书，除了本学科的专业书籍，那些教育名著、教学专著、教育教学报刊等，都应该是阅读的内容。不仅如此，还要读一些政治的、哲学的、经济的、历史的、文学的等与教育教学看似“无关”的书，以丰富自己的人文素养，拓宽自己的知识面。除了阅读，向书本学习之外，还要向他人学习，既要向专家学习，也向身边的教师学习。即使是水平和能力比自己低的人，也有值得学习的地方，总结他人的失败，其实也是一种很好的学习。组长的这种终身学习的精神，会激励着周围的教师远离浮躁，走向课堂，走向网络，走向大师，与经典为伍，与时代同步！

#### 5. 教研组长应是一个合作者。

教研组长上有众多中层干部，下有众多教师组员，处于“中间受挤”的位置，这就意味着：对于不同、差异、甚至另类要学会尊重和接纳，要学会“求大同，存小异”，要学会很好地与学校领导合作、与同事合作、与学生合作、与家长合作，在合作中多赢共进。也正是组长的精诚合作，才使整个组内可以互通信息，交流体会，取长补短，相互借

鉴，其乐融融。

## 6. 教研组长应是一个无私者。

关注组内教师的利益重于己、关注学校大发展，通过教研组长的努力能使青年教师迅速走向成熟，中老年教师可以不断地消除“职业倦怠”，焕发青春，迈向“专家”的行列。教研组长要脱掉俗气，洗去浮气，除掉匠气，要有厚积薄发的底气、愈挫弥坚的勇气、蓬勃向上的朝气，不断地充实自我、升华自我、超越自我。

## 7. 教研组长应是一个服务者。

具有服务意识。教研组长属于不是“官员”的领导，却要与领导一样，具有“领导就是服务”的意识。在推进课程改革的工作中，不但要身先士卒，起到表率作用，还要甘为“孺子牛”，成为积极参与课程改革的教师们的服务员，在理论武装、实践准备、行动调整、总结提高等等课程改革的全过程中，为广大教师提供力所能及的指导、帮助与服务。

## 三、对教研组工作的建议：1. 要在精细化管理上要质量

我认为教研组的工作方式是：有计划、有检查、有落实，奖惩分明。全体教职工各负其责，分工明确，人人知道自己该干什么，不该干什么，心往一块想，劲往一块使，配合默契。工作步骤是要从小处入手，要把“小事做细，细事做精”。要制定计划，逐步推进。第一步是完善各项制度，从教研组实际情况出发制定出切实可行的、可操作性强的制度。制度从网上一找一大推，但不可行，适不适合学校实际，必须重新审视，逐条核对。第二步是制定出可操作性强的评比细则，否则制度就成了一纸空文，管看不管用。第三步是重过程管理落实每一细节，这是精细化管理的关键。如上课讲的例题难度，如上课的要求，如布置练习多少、每次考试试卷有什么优缺点、如何改进等等都可以进行研究。



## 2. 要在创新上要质量

从学校实际情况来说，学校大，教师多，教师组成成分复杂，能力水平差距悬殊，教研组大小不一，当前教研组存在“教”多“研”少、教研活动浮于表面的现象。教研组活动往往停留在布置常规工作、听课与评课等简单的工作层面等。都需要改进，需要深化。怎样改进？怎样深化？创新。如听评课，新的东西就很多，如课堂观察，如同课异构，主题研讨，这些都需要去思考，去研究。（物理组□dis实验课）

总之，教研组的活动、建设只有不断创新才能有发展，有质量。

## 3. 要有咬定青山不放松的精神

在我们学校教研组工作中困难很多：如

只有有咬定青山不放松的精神，顽强的坚忍不拔的精神，才能做好工作。总之，一句话教研组长任务重，责任大，需要我们去做好精细的工作，要有创新精神，要有咬定青山不放松的精神，才能有利于做好工作。