

# 小班幼儿叠被子教案及反思(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小班幼儿叠被子教案及反思篇一

活动目标

托班幼儿学会水杯口朝上拿杯子。

活动准备

小豆豆、水杯、装豆豆的筐子。场地一端是装满豆豆的筐子，另一端是空筐子。

活动过程

2. 幼儿回答完，教师说：“咱们用小水杯帮忙运豆豆好不好？”

3. 教师交待用水杯运豆豆的方法，强调杯口必须要朝上，否则豆豆就撒出来了，边说边给幼儿示范。教师提示说：要是撒了就留意拣起来再向前走。

4. 幼儿将豆豆运到对面的空筐子里倒进去再回到起点，重复前边的动作。

活动结束：

小朋友一齐听音乐。

## 小班幼儿叠被子教案及反思篇二

- (1) 认识物品，并能发现特征。
- (2) 两个相同的物体比大小。
- (3) 能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。
- (4) 发展幼儿逻辑思维能力。
- (5) 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

(1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨（样子一样，大小不一）各两个。

(2) 纸盒子（魔盒）一个。

(3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

按照物体的大小分类。

能准确说出物品的名称，并发现特征。

### 一、导入

(1) 当魔术师。

教师：“今天，李老师想当一位魔术师，带着咱们贝贝班的小朋友去看看魔幻的世界，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

(2) 变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

教师：“它呀可不是一个普通的盒子，它能变出好多好东西呐！小朋友想不想看看它都能变出什么东西来呢？”

幼儿：“想！”

教师：“好，现在请小朋友来跟老师一起变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

（一一出示物品）

教师：“看，咱们变出了什么呀？”

幼儿：“小熊、纸箱子、橡皮泥……”

教师：“那么小朋友来看看它有几个（只）呀？”

幼儿：“两个。”

教师：“噢！两个，那它们两个长得一样吗？”（同一物品作比较）

幼儿：“一样。”（伴随说出一些明显特征，比如：颜色等）

教师：“那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？”

幼儿：“一个大，一个小。”

教师：“啊！咱们贝贝班的小朋友真棒。那小朋友还能告诉老师它们两个到底是哪个大哪个小吗？”

幼儿：“能”

教师：“好，现在李老师请一位小朋友上来给老师指一指，好不好？”（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：“好，谢谢xxx小朋友，请回坐。”

教师：“刚刚xxx告诉老师了，是它（大）它（小）。”（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

### 三、物品按大小分类

教师：“刚刚小朋友都认识了这些物品，也知道了它们哪个大哪个小是不是？”

幼儿：“是”

教师：“可是老师把它们都放在了桌子上面，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎么放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“现在小朋友看看老师拿的这是什么呀？”

幼儿：“纸箱子。”（出示一大一小纸箱子）

教师：“它们……一个（大）一个（小）”

教师：“咦！我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀？”

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：“噢！原来是一个字宝宝呀！”

教师：“小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在小的纸箱子里放着？”

幼儿：“在大纸箱子里。”

教师：“所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。”

教师：“来，跟老师念：大、大、大。”

幼儿：“大、大、大。”

教师：“这个字念什么？”

幼儿：“大。”

教师：“老师在这个小的纸箱子里也看见了一个字宝宝，小朋友猜猜在这个纸箱子里找到的字宝宝念什么呀？”

教师：“小、小、小。”

幼儿：“小、小、小。”

教师：“小朋友记住了没有？”

幼儿：“记住了。”

教师：“那好，现在老师请小朋友来给它们分分类。大的物品放进大的纸箱子，小的物品放进小的纸箱子，好不好？”

幼儿：“好。”

请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手能力。

#### 四、小结

教师：“看看，现在这个桌子上面变整齐了没有？”

幼儿：“整齐了。”

教师：“为什么它变整齐了呀？”

师生：“因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。”

教师：“谢谢小朋友。”

幼儿：“不用谢。”

教师：“今天，咱们上的这一课的题目叫做《大小分类》，因为小朋友把大的物品和小的物品分开了并放进了大小不一样的箱子，所以它的名字叫做《大小分类》。来，跟老师一起说——《大小分类》。”

幼儿：“《大小分类》”

教学延伸：

教师：“好，现在老师请小朋友和老师一起给书上的这些物品也分分类，好不好？”

幼儿：“好”

给每名幼儿各发一本幼儿用书并打到第19页。

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识大小，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

## 小班幼儿叠被子教案及反思篇三

- 1、教幼儿认识红、黄、绿三种颜色，并能按物体的红、黄、绿颜色分类。
  - 2、培养幼儿初步的归类能力。
  - 3、乐意并愉快地参与数学活动，在活动中体验快乐。
  - 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
  - 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 1、红、黄、绿三种颜色的卡片小猪各一只，卡片房子各一座。
  - 2、红、黄、绿三种颜色的头饰和卡纸做的马甲各两个。
  - 3、红、黄、绿三种颜色的大三角形和盒子各一个，小三角形各20个。
  - 4、手偶一个。

一、准备活动：手指游戏《剪刀、石头、布》。

二、谈话激趣：今天，老师要为小二班的小朋友介绍三位新朋友，它们是谁呢？我们一起来认识一下。

三、巩固复习红、黄、绿三种颜色，并学习分类。

1、贴出红、黄、绿三只卡片小猪，引导幼儿说出小猪的颜色并为三只小猪取名：小红猪、小黄猪、小绿猪。

2、贴出红、黄、绿三座卡片房子，请幼儿说出房子的颜色。

谈话：三只小猪各盖了一座房子，现在三只小猪要回家了。小红猪回到了自己的小红房子里（教师边说边将小红猪贴到小红房子里）因为小红猪是红色的，所以它的房子也是红色的。

提问：小朋友们想一想，小黄猪的家是什么颜色的房子？小绿猪呢？

3、请两名幼儿将小黄猪放进小房子里，将小绿猪放进小绿房子里，并引导幼儿讲明理由。

4、点题：小朋友们真棒，知道将相同颜色的物体放在一起，这就是按颜色分类。（教师板书课题）

四、游戏“颜色找家”。

1、利用手偶游戏“小老头”将红、黄、绿三种颜色的6个物体头饰分别发给6个幼儿。并请幼儿说出头饰的名称及颜色。

2、出示红、黄、绿三个大圈，请幼儿依次说出每个圈的颜色。

教师明确游戏规则：这三个大圈是6个头饰的家，你的头饰是什么颜色你就钻进相同颜色的圈里，请带头饰的6个宝宝把你

的头饰送回家吧。

3、6个幼儿按要求钻圈，钻错的，集体订正。

五、游戏“找朋友”。

1、出示红、黄、绿三种颜色的6个卡纸马甲，请幼儿分别说出马甲的颜色。

2、先请3名幼儿上前分别穿上红、黄、绿三种颜色的马甲，再请3名幼儿也分别穿上红、黄、绿三种颜色的马甲坐在自己的'座位上。

3、教师讲明游戏规则：穿相同颜色马甲的两个小朋友是好朋友，现在，请台上的3位小朋友找一找你的好朋友在哪？把他牵到前面来，和他手拉手站在一起。

4、教师和其他幼儿同唱歌曲《找朋友》，台上的3个幼儿找朋友。

5、活动评价

六、游戏“三角形找妈妈”。

1、谈话：有一群三角形宝宝找不着妈妈了，请小朋友们帮它们找一找妈妈吧！

2、给每个幼儿发一个小三角形，请幼儿和同伴说一说自己三角形的颜色。

3、教师出示红色的大三角形，扮演妈妈呼唤红三角形宝宝回家，请拿红色小三角形的幼儿将其放进红色的盒子里。教师拿着红色大三角形巡视，指导幼儿分类。

4、用同样的方法，指导幼儿进行黄色、绿色的分类游戏。

七、活动结束。

次活动符合小班幼儿的年龄和认知特点，主要通过游戏的形式展开活动，活动中，我借用了卡通图片、头饰等辅助教具，极大地吸引了幼儿的注意力，增强了活动的趣味性。活动中，我设计了形式多样的游戏贯穿始终，并引导幼儿紧紧围绕教学目标来开展游戏活动。在整个活动过程中，我为幼儿提供了一个非常宽松而愉悦的环境，让幼儿在看看、玩玩、学学的过程中不知不觉辨别红、黄、绿三种颜色，并进行分类，形成了良好的师生互动、生生互动的学习氛围。有力的激发了幼儿的学习兴趣，使其充分体验到了数学活动的快乐。

## 小班幼儿叠被子教案及反思篇四

- 1、能区分物体的大小，按物体的大小分类。
- 2、学习用“大”和“小”表述分类的结果。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

(一)经验准备：幼儿已学习过“比较物体大小”。

(二)物质准备：大小两种的灰色鱼若干；大小两种盘子若干；大小两种的花若干；大小两种的袜子若干；贴有大小标记的衣架两个；标有大小标记的圆圈垫两个；花瓶12个；贴纸材料《分大小》。

一、以“小猫钓鱼”的形式，引导幼儿辨认大和小。

教师出示若干只大小两种灰色的‘鱼，并提问：它们有什么不一样？

二、以“小猫分鱼”的形式，引导幼儿按大小分类。

(一)教师提出分类任务。

师：现在卞老师给你们两个盘子，一个大的，一个小的，你们把这些鱼分一分。

(二)请个别幼儿展示分类结果，并引导幼儿表述。

师：谁来说说你是怎么分的？

三、以“小猫晒鱼”的形式，让幼儿练习按大小的标记进行分类。

(一)教师在活动室内设置大小标记的圈子，并提出分类任务。

师：小猫要把鱼晒出来，请把小盘子放在标有小圆点标记的圆垫上，把大盘子放在标有大圆点标记的圆垫上。

(二)幼儿操作，教师引导幼儿用“大”“小”表述分类结果。

四、幼儿分组操作，巩固按物体的大小分类。

(一)分组的材料：

第一组——“分大小”，引导幼儿在《分大小》中分球、棒棒糖、花。

第二组——“晒毛巾”，引导幼儿将大小不同的毛巾分别挂在相应标记的衣架上。

第三组——“插花”，引导幼儿将大小不同的花分别插在相应标记的花瓶里。

(二)幼儿操作，教师指导，并鼓励先完成的幼儿继续操作其

他组的材料。

(三)展示并交流操作的分类材料。

师：你操作了哪盘材料?你是怎么分的?

区域活动：将“分球”“分棒棒糖”“分花”“分鱼”等活动材料投放在数学区，引导幼儿继续操作练习。

家园共育：请家长在家利用整理衣袜等机会引导幼儿按物体的大小进行分类整理。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 小班幼儿叠被子教案及反思篇五

- 1、领会儿歌的语言美和意境美。
- 2、能认真倾听儿歌，并能配合肢体语言表述出来。
- 3、能在生活中正确使用手，并认识字宝宝：手。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、理解儿歌内容，大胆讲述简单的事情。

1、重点：了解手的用途。

2、难点：怎样在生活中发挥手的作用。

图片手若干，字宝宝手，符合儿歌内容的立体教学情境图一套：衣服，裤子各一件；筷子，碗各一个。

1、谈话引入活动。

提问：

- (1) 你们看老师带来了什么？
- (2) 它长在我们身体的哪个地方？
- (3) 它有什么作用？

2、操作游戏：巧巧手来玩玩。

请幼儿观看立体教学情境图中手的用途变化，并初步了解手的作用。

3、欣赏儿歌《手》。

- (1)、教师边操作教学情境图边有感情的念儿歌，幼儿倾听。

提问：手宝宝是不是和我们的手一样能干，他能帮助我们做什么？

- (2)、学习字宝宝：手

- (3)、教师再次有感情的念儿歌，鼓励幼儿跟着念。

4、扩展想象。

我们的手除了儿歌里面说到的作用外，还可以有哪些作用？

6、自然结束活动。

教师：我们的手真有趣，本领真大，让我们到外面去发挥手的'作用吧！

拉拉手，拍拍手，  
我们都是好朋友。

穿衣服，扣纽扣，  
会把事物放进口

通过这节课，我觉得一下的方面达到了我的预期的效果：

- 1、能使幼儿在游戏活动中快乐的学习，充分调动了幼儿参与学习的积极性。
- 2、在游戏的过程中能准确的念出儿歌，并能配合动作表述出来。
- 3、拉近了师幼之间的关系，增进了感情。