

幼小科学衔接培训心得体会 科学幼小衔接心得体会(优质5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼小科学衔接培训心得体会篇一

被通知去听了一场科学做好“幼小衔接”的讲座，报着尝试的态度去听，却有了受益匪浅的感悟。教养孩子是一门学问，陪伴孩子更是一种修炼。成长，是双向的！

记得第一次送孩子去幼儿园，我激动地整夜无眠。第一次看她迈入幼儿园大门，我已在远处泣不成声。还记得当初的落寞，还记得当时的承诺。对于孩子的教育，我一直觉得好性格好习惯的培养要比成绩单上的数字重要的多，虽然这与传统观念有些背道而驰，但是幼儿园期间我对孩子的要求就停留到此，尝试过就好。小时了了，大未必佳，虽然我的要求没有那么多高，但是经过几年的幼儿园生活，孩子“回报”给我的却是太多的惊喜和意外。

而今，即将进入小学，我的观念有了稍微的改变。从之前性格的培养，到了现在自律的加强。我是一个自律性比较差的妈妈，一直以来都是随心所欲的做所有的事情。在锻炼孩子的同时，也在无形中约束着自己。言传身教，是最好的指导。

讲座中，老师提到幼小衔接过程中要注意三个适应：身体适应、社会适应、学习适应。回家后第一件事就做了一份近期的作息时间表，令我万万没想到是，她把作息表很认真的贴到门上，非常认真的执行。这一点，令我感到万分惭愧。社会适应能力我没有太多的担心，但是细节方面还是需要更好

的把控。之前有培养孩子理财的经历，却因忙碌而夭折。讲座结束后，又做了详细的计划并实施。弥补之前的不足，应该以坚持为前提。学习适应是我比较担心的问题，前辈妈妈们反应说现在小学作业都比较多，现在孩子偶尔写字多了也会嚷着手疼。之前以为是为了逃避书写，后来查阅相关资料才知道，孩子手腕的协调力量与手指协调力量没有得到平衡发展，孩子写字多了是容易感觉手腕痛手指酸。这种酸痛就是手部肌肉群与手臂肌肉群负荷过大造成的。从幼儿园没有作业过渡到小学的多门学科，是个值得深思的问题。

讲座中，老师用“修炼”诠释了这个版块，这让我不由想到了曾经看过的一本书《整理好自己，再去做父母》。里面列举了种种问题爸妈。之前看过之后特地拿出这本书和朋友们一起探讨，对号入座，几乎都能看到自己的影子。这或许也是现在家长都存在的一个通病。他强由他强，清风拂山岗。他横由他横，明月照大江。学会放慢孩子的速度，用等待、坚守与信任的心来看待孩子，让节奏慢下来，给孩子一个健康的生活节奏，学会放手，让孩子自由的飞翔，教与养，我们和孩子一起行走在成长的路上。

幼小科学衔接培训心得体会篇二

幼小衔接是教育中一环不可或缺的重要环节，对于孩子的学习发展至关重要。为了让孩子能够顺利过渡到小学的学习环境，许多学校开始关注幼小衔接的科学化，通过系统的教学目标和教学方法，帮助幼儿建立良好的学习习惯和思维方式。在参与幼小衔接科学化的过程中，我有幸深入了解到其背后的理念和方法，获得了很多宝贵的经验和体会。

首先，幼小衔接科学化注重培养学生的学习兴趣和主动性。在过去，幼小衔接主要侧重于帮助孩子适应小学的学习环境，忽视了培养他们的学习兴趣和主动性。而科学化的幼小衔接更注重激发孩子们的学习热情，通过设计有趣的教学活动，引导幼儿主动参与，从而提高他们的学习积极性。在我所参

与的活动中，老师以情趣课为主，通过富有趣味性的游戏和实践活动，激发幼儿对学习的兴趣，让他们在轻松的氛围中积极参与，收获了很多乐趣。

其次，幼小衔接科学化注重培养学生的学习能力和思维方式。幼小衔接不仅仅是单纯的知识传递，更应该是帮助幼儿建立起良好的学习习惯和思维方式。科学化幼小衔接注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，通过任务式学习和项目学习的方法，引导幼儿主动思考、探索和实践，培养他们的创新精神和团队合作意识。在活动中，我注意到老师将课程设置得十分有趣，引导孩子们通过自己的实践和探索去解决问题，让他们在实践中学会思考，在合作中学会交流。这种培养学习能力和思维方式的方法给予了我很多启示，让我明白了培养学生的能力和素养比单纯灌输知识更为重要。

再次，幼小衔接科学化注重教师的专业化和个性化。在传统的幼小衔接中，很大程度上依赖于教师的个人经验和直觉，缺乏科学化的指导。而科学化的幼小衔接要求教师具备较高的专业能力和教学技巧，能够根据幼儿的特点和需要制定个性化的教学计划。在活动中，我看到老师们在授课前充分了解幼儿的不同差异，通过研究每个孩子的兴趣和能力，制定相应的教学策略。这种个性化的教学方法和注重教师的专业能力让我深感教育的科学性和个性化的重要性，也提醒我在今后的工作中要不断提升自己的专业能力。

最后，幼小衔接科学化注重家庭与学校的共同努力。幼小衔接不仅仅是学校的责任，更需要家庭的积极参与。科学化的幼小衔接鼓励家庭与学校的合作，让家长了解孩子在学校的情况，提供积极的支持和指导。在活动中，学校组织了家长参与的培训和亲子活动，通过与家长的密切合作，共同关注孩子的学习成长。这种家校合作的模式既为孩子提供了全方面的关爱和辅导，也增强了家庭和学校之间的沟通和合作。

综上所述，幼小衔接科学化是教育工作者面临的重要任务之

一。在参与这一工作的过程中，我深刻体会到科学化幼小衔接注重培养学生的学习兴趣和主动性，注重培养学生的学习能力和思维方式，注重教师的专业化和个性化，以及注重家庭与学校的共同努力。这些体会给予了我很多启示，让我明白到教育需要科学化的指导和全方面的关注，只有这样，才能更好地为孩子的成长和发展创造良好的环境和条件。

幼小科学衔接培训心得体会篇三

参加完这次活动首先明白了，幼儿园的教学计划。知道了老师的工作安排。其次，对孩子平时的课程，有一定的了解，更加放心了。最后学到了好多关于让孩子健康成长的知识。特别是马老师生动的讲解，还有她无私的推荐，我真的感觉受益匪浅。

别的先不说了，先说一下，选择小天使的原因。其实那个时候并没有对小天使做过更多的了解，只是看整体布局有一个幼儿园的样子。关老师并不是师资力量紧缺。所以我就没有其他担忧了，再说到价钱上用物美价廉来形容有点儿不合适，但性价比，确实是超值的。

咱自家孩子是个普通孩子，所以对学校没有特殊要求，只要学校领导负责老师有爱，那么别的就是次要的。小孩子在性格形成的关键时期，绝对不能找一个脾气暴虐的老师来影响她对其一生所需敬重的一类人的态度。要从他的心灵深处树立老师都是有爱的一类人，所以这一点小天使也做到了。

小天使全体工作人员的努力，我们看到了也认可你们的工作。可是既然让我们家长来写感受，我相信这并不是只听溢美之词的。所以在此，提下个人的浅薄之见，合适之处望纳之，不到之处请弃之，望多多包涵。

咱学校现如今的办学理念就跟新中国的改革开放一样。不能不分时宜全盘接收。咱们灵丘的情况是好学校人员爆满，而

家长想选择的学校是每个班都在70人左右，这种情况班级老师其实也是爱莫能助的，他肯定顾此失彼。那在一年级的的时候跟不住的，二年级必定落下，当他到了三年级其实不说三年级效应，没有这个效应，他也就自暴自弃了。在这三年期间如果家长有时间有能力辅导还无所谓，如果辅导不了，这孩子必定玩儿完。

当然，这些情况，如果全部让幼儿园来寻找措施去弥补挽救肯定是不对的。我只是觉得不能在教学理念和教学方法上全部照搬。还需结合咱们本地情况，因地制宜。

最后说一下咱们家长的问题，李老师和陈老师说了，不要比咱自家的孩子。因为人比人，肯定是拿自家的短处比别人的长处，如果大人长此以往造成的结果会有以下两点：1、大人对孩子失去信心；2、孩子对自己失去信心。

所以要比就比大人为孩子提供了什么？关爱孩子够不够？你是否发现他的闪光点知道它的不足之处？你是否为此采取补救措施，并持之以恒？如果他不爱学习，你是否刻意引导过，让他自觉学习，让他感受到学习的乐趣？所以作为家长我们不能一味的把责任推给孩子和老师。其实他们最大的老师是咱家长。

以上就是我这次的全部心得体会。因为个人性格问题，不怎么会低调说话，所以写的东西也有点儿张扬。真心希望对大家有所帮助，谢谢。

幼小科学衔接培训心得体会篇四

首先，我代表大大班全体教师对你们的到来表示热烈的欢迎，这让我们感受到了你们对我们工作的理解和支持，对你孩子的一种关心，正是有了你们的信任、理解、支持，我们的工作才能顺利开展。在此，我真诚地对你们说一声：谢谢，真诚地谢谢你们的热情支持。同时，更希望你们能一如既往地

关心与支持我们的工作。

再过一年，孩子们即将告别幼儿园生活，成为一个小学生了，无论是家长、老师，还是孩子，心里都充满了兴奋，期待和憧憬，但不乏担忧和困惑，因为孩子们实在是太小了，能顺利适应小学生活吗？那我可以响亮地回答你：“能”，只要我们家园双方共同作好幼小衔接工作，换来的一定是孩子们那快乐自信的笑脸。那么如何做好小衔接工作呢？幼小衔接到底该怎样衔接，该衔接什么，相信通过今天的家长会，我们都会有新的认识，由于我们各班大部分都是新生，为了使大家更好的了解幼儿园，了解孩子在幼儿园的一日生活，首先，由我们的保教主任王主任给大家介绍一下我们幼儿园的一日流程。

相信通过王主任的介绍，大家对我们幼儿园的一日流程有了新的认识，那我们家长应该怎样做呢，下面先请大大二班苗力允的家长给我们大家分享一下她对幼小衔接的认识。

好，再次感谢苗力允家长的讲话，她的一席话，也给我们幼儿园的教学指明了方向，我们也一定会努力，按照幼儿身心发展规律，一切为了孩子，让幼儿全面发展，幼小衔接，衔接的到底是知识，还是习惯，下面有请我们天坛路小学优秀的一年级教师，谈谈她在教学中的一些看法。

相信通过老师的讲话，我们大家对幼小衔接有了新的认识，幼小衔接衔接的不只是知识，更重要的是习惯。一个好的习惯，会影响孩子一生，而孩子目前正是培养习惯的最佳时期，孩子在3到6岁培养一个好的习惯只需要21天，而7岁以后，要想改掉一个坏习惯，需要6到8个月，所以，我们现在一定要家园合作，培养孩子好的习惯。下面，就请在我们幼儿园毕业的xxx一朋友的家长，谈一谈他的孩子目前在小学的生活学习情况。

正确认识幼儿园与小学的主要差异

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。

环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样，在半楼，男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有老师的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。

幼小科学衔接培训心得体会篇五

幼小衔接是教育体系中一个至关重要的环节，对于孩子的发展和具有学习具有重要的影响。近年来，为了更好地实现幼小衔接，学校不断探索和创新，逐渐形成了科学化的幼小衔接模式。通过参与幼小衔接的实践活动，我深刻认识到科学化的幼小衔接在促进孩子全面发展和学习能力的提高方面的重要作用和积极作用。在这里，我将结合自己的亲身经历，分享一些幼小衔接科学化的心得体会。

在幼小衔接科学化的实践中，最重要的是明确师生的角色定位，营造和谐的教育环境。作为老师，我要调整好自己的角色定位，不再是桌面前的“传授者”，而是要成为学生的指导者和引导者。我要根据每个孩子的兴趣、特长和发展需求，制定具体的教学计划，并开展针对性的教学活动。同时，我还要密切与家长的沟通，了解孩子在家庭中的情况，以便更好地帮助他们解决问题和发展。

在幼小衔接科学化的实践中，注重体验式的学习是非常重要的。通过丰富多样的体验活动，可以激发孩子对学习的兴趣和动力。在我参与的一次幼小衔接实践中，我们组织了一次参观科技馆的活动。在科技馆中，孩子们可以亲自动手操作、观察和探索。通过这次活动，孩子们不仅增加了对科学知识的了解，还培养了动手实践和观察分析的能力。这种体验式的学习方式可以激发孩子们的好奇心和探索欲望，使他们在学习中更加积极主动。

在幼小衔接科学化的实践中，要注重跨学科的融合学习。传统的教学模式往往注重各个学科的独立学习，而忽视了不同学科之间的关联性。而在幼小衔接的科学化实践中，可以通过跨学科的项目学习，让孩子们将所学知识运用到实际生活中，培养他们的综合运用能力。在我参与的一次幼小衔接实践中，我们设计了一个“我们的家园”项目，结合科学、社会、美术等多学科知识，让孩子们通过自己设计和制作家园模型，了解家园的构成和环保意识。通过这次项目学习，孩子们不仅培养了团队合作和创造力，还提高了对各学科知识的整合运用能力。

在幼小衔接科学化的实践中，还要注重评价的改革和创新。传统的评价方式往往只注重学生的成绩，忽视了对综合能力的评价。而在幼小衔接的科学化实践中，评价应该更加注重学生的思维能力、创新能力和动手能力。在我参与的一次幼小衔接实践中，我们采用了多元化的评价方式，包括观察评价、作品评价和展示评价等。通过这种评价方式，可以更全

面地了解孩子们的学习进步和发展情况，进而对孩子们的学习提供有针对性的指导。

总之，幼小衔接是教育体系中一个重要的环节，在实践中不断科学化是必然的选择。通过角色定位的明确、体验式的学习、跨学科的融合学习和评价的改革，可以更好地促进孩子全面发展和学习能力的提高。对于幼小衔接科学化实践的心得体会，我深刻认识到科学化的幼小衔接在教育中的重要性和积极作用，也启发和激励我在今后的教育实践中不断探索和创新。