

2023年语文新课程标准 小学语文新课程 标准心得体会(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看。

语文新课程标准篇一

前两天，我参加了学校的语文课标心得体会，通过培训和学习，我受益非浅。下面就是我本次的一点感受：

首先新的理念深入人心

教学要向学生的生活境界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

学适应的多元化的知识结构。

然后促进了我对教学行为的反思。

况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

生许多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

语文新课程标准篇二

带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映进我的视野。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。我有幸参加了小学阶段的语文教师新课标培训，使我受益匪浅。

由于这次培训的针对性很强，来的都是小学语文老师，培训主题是新课标的学习，新教材的教学的问题分析与课堂实践，培训目的是帮助老师深入理解新课标、新教材的核心理念及新教材倡导的教学观和学生观，正确把握小学语文的学科特点，提升老师的认识能力和纠偏能力，提高老师的专业素养，促进学校的专业发展。

在培训过程中，我认真聆听领导的讲座，认真做笔记，与同行们讨论交流，使我对新课标下的新课程有了更深入的理解。下面是我参加培训后的几点感悟，愿与同行一起分享。

我认识到了教学低年级儿童对于识字写字是一项比较困难的教学活动。新课标对学生的识字量和写字量，不要求急于赶进度，先要在学生写字姿势、写字习惯和规范意识上下功夫，而且必须抓紧抓实，持之以恒。作为教师一定要在儿童识字起步阶段就通过多种途径、利用多种方法来优化识字的途径充分调动起儿童识字的兴趣，才能达到识字教学的目的。如何把这么大的识字量落实下去呢？经过这次的学习，我才发现，我们教师在“认识”和“学会”两项要求的把握上出现了一些混乱。“会认”的字只要整体上认清字形读准字音就可，不需要做任何的字形分析等一些拔高要求的举措。

我们要明确：新教材之所以有这么大的识字量，目的是让学生尽早进入提前阅读，也就是说，识字的根本目的是为了阅读。大量的生字在要求会写的时候还会出现，根本无须过早地进行分析，这样就可减少大量的识字时间，更好地用于课外阅读。如何有效地让学生认得准，记得快呢？就要灵活运用多种识字方法识字，重视培养学生的独立识字能力，通过多种途径、采取多种方式巩固识字。

我认识到了教学低年级儿童对于写字是一项比较困难的教学活动。现在，我们很多孩子的写字姿势、写字习惯、写字质量都存在很大的问题，而我们很多教师也没有引起足够的重视，认为只要把字写正确就行了，只看学生的学习成绩，其他的问题是小问题。新课标要求每个学段都要指导学生写好汉字。要求学生写字姿势正确，指导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。学生读书的时间少，对内容的理解就不

够深入，即使老师讲得再动听也是事倍功半，因为我们不能代替学生也无法代替学生，只有让他们通过读去感悟才能真正体会。

我明白了写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感，真正体现我手写我心。“从学生的需求出发，从学生的生活出发，遵循学生的身心发展规律和语言发展规律。写作课程的设计，写作教学的过程，都要从不同年龄段学生的实际出发，激发学生写作兴趣，培养学生的写作能力，关注写作过程的愉快，让他”愿意“”高兴“”能够“”容易“进行书面表达。就如专家说的那样，给孩子一百分的作文那又如何？只要孩子愿意学、乐学，我们的目的就达到了。

语文新课程标准篇三

——转变教育教学观念，提高科学素养

米景森

这个学期我任教期间认真学习《初中物理新课程标准》，结合自己二十七年的初中物理教学工作，对实施新课程谈几点学习体会。

一、教师要转变教育新观念。

1、转变学生学习观。过去传统的教育只强调教师的主体地位，教学是围绕教师转，教师教什么学生听什么，学生根本没有主动性，学生缺少体验。新课程要求把学生看作是知识的积极建构者，应关注学生的主体性特征，让他们得以充分发挥，并要转变传统的教师中心观念。

2. 教师要增强课程意识。长期以来，课程开发是远离教师的，教师只是课程的解释者和实施者，导致教师不关注课程，缺

乏课程意识。教师在课程开发过程中始终处于被动地位。新课程要求教师必须培养课程意识，主动参与课程的开发。

3、教师要培养实施综合课程的能力。如：学习到“能源问题”时培养学生的环保意识和可持续发展意识，这就要求我们教师必须拥有跨学科的知识和技能，具备广博的知识，而不能以传统的分科课程实施方式去解释和推行综合课程。

作为一线的物理教师，首先在思想上要重视课改，注重对新课标、新教材的学习与研究，把握新课改的精髓，才有可能用新课改的理念指导平时的教学。

二、教师要用三维目标进行反思教学，促进教与学方式改革。

以三维教学目标为指向，以科学方法为指导，创设物理情景，提出适当的问题、开展有控互动的教学程序，有意识地培养学生的学科能力，着力提高学生的科学素养。例如，在牛顿第一运动定律的教学中要突出定律建立的过程，让学生通过动手实验感悟到科学的研究方法，了解这个定律发现是几代科学家坚持不懈努力结果，从而实现新课程的三维目标。

2. 要重视实验和探究教学，多给学生动手实验的机会。

给学生创造条件（如在杠杆的实验中，我用教室里的扫把做实验，在探究流体与流速关系时让学生自备硬币和纸张），体现生活中物理实验的思想。另外教师要将以往的教师演示实验为学生的分组实验，把验证实验改为探究性实验，其目的是为了多给学生动手机会和使学生经历和体验科学探究过程，感悟科学探究的方法，培养学生的探究能力。

3、教师要做好平时的教学五认真工作，特别是要做好备课和上课工作。备课不能只备教材，还要备学生，备学生主要围绕备学生的学科认知特点和规律，备学生的知识基础，备学生的经验基础和生活关注点，备学生的能力和兴趣等内容展

开的，还针对不同的学生采取不同的教学方法，做到因材施教。

三、教师采取多种教学评价方法，发展好每一位学生，关注学生个性差异。

要改变过去终结性评价的理念，把过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价不强调它的甄别与选拔功能，重视学生在活动、实验、制作、讨论等方面的表现，不要以书面考试作为惟一评价方式，可以采用档案袋的方法，采用学生自评、学生互评、教师和家长点评等评价方法，在评价时要注意发现学生的闪光点，要关注学生间的个体差异，总的一句话，评价是为了激励学生的发展，没有客观、科学、全面的教学评价，新课程物理教学的顺利实施就没有保障。

2014.年01..03

语文新课程标准篇四

工作之余，我又一次学习了小学语文新课程标准。学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。

(1)通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2)通过学习，我正确确立语文教育的新理念，克服以往在语

文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3)教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4)在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和楷高效的语文课堂。通过紧张有序的学习，交流、研讨、评论等对这次课程培训有了全新的认识，对之前的一些疑惑和迷茫有了深刻的答案这次培训让我难忘，不仅使我更系统的把握新课程，让我仿佛身临其境，专题学习，互相评论，互相讨论，集众师之见，使我的眼界

得以开阔，并且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识。

同时也“被迫”对自己的心态和角色进行了调整——原先想既然是远程培训，也不会很紧张，可是从培训的第一天起，就体会到了——放松一下的想法都让这每天的听、想、写等无形的压力赶的无影无踪。培训真的是既太紧张太辛苦！在听了各位专家的讲座和视频学习中：不但丰富了我的理论知识，让我对新课程改革后的高中化学教学工作有了更深一层的领悟，真是“听君一席话，胜读十年书”。

语文新课程标准篇五

20xx年4月21日，教育部召开新闻发布会，公布了最新版的义务教育课程方案和课程标准。忽如一夜春风来，吹得千万教研开，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求。

《义务教育课程方案和课程标准〔20xx年版〕》的发布，主要变化有：

各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。

基于核心素养发展要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。

各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

从形式、内容、知识点、能力等方面，引导学生更好地学习成长，使得学生知识衔接无障碍，能力发展无短板。

新课程标准要求立足核心素养，以育人为目标，重视中华优秀传统文化、情境式学习、培养阅读思维、跨学科学习等，对比旧课标更重视“学生之能”，体现以学生为主体。同时，新课标关于减负提质、多种方式学习、多元评价等方面都给出了更细致的建议。语文教师要深入学习，在教学中践行新课标的要求，真正做到减负提质。

作为语文教学实践者，我们要认真学习和解读义务教育语文课程标准（20xx版）的主要内容，把握新变化，明确新要求。

1、主要变化

“课程目标”中新增了核心素养，分为四个方面：文化自信、语言运用、思维能力和审美创造。

“课程内容”全部更新。

（1）新增主题与载体形式，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入课程，增强课程思想性。

（2）新增6个语文学习任务群，具体为语言文字积累与梳理、实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达、整本书阅读、跨学科学习。

“评价建议”中，新增了学业水平考试相关要求。

“课程实施”中，新增了教学研究和教师培训。

“学段要求”中，每学段的“阅读”改为“阅读与鉴赏”，“写作”“口语交际”合并为“表达与交流”，体现了口语输出和写作输出的一致性。

“综合性学习”改为“梳理与探究”，具体内容有整合、增加。新课标提出了“梳理与探究”的目标要求，体现了对学生独立思考、探索，增强学习内驱力的重视。

附录3语法修辞要点中增加“常用标点符号：句号、问号、感叹号、逗号、顿号、分号、冒号、引号、括号、破折号、省略号、书名号”。

在诗文背诵篇目方面，小学阶段没有变化，仍然是，初中减少了一篇《河中石兽》。

阅读书目基本没有变化。

2、重点内容

语文核心素养。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

语文课程内容。主要有两种形式，一是主题与载体形式，二是内容组织与呈现方式。义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现，设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。学习任务群有三个阶段，一是基础学习任务群，包括语言文字积累与梳理；二是发展型学习任务群，包括实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达；三是拓展型学习任务群，包括整本书阅读、跨学科学习。

语文教学建议。教师要准确理解义务教育语文课程的基本理念，把握学生核心素养发展的基本规律。体现语文学习任务群特点，整体规划学习内容；创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性；关注互联网时代语文生活的变化，探索语文教与学方式的变革。

要重点注意学习任务群第二阶段里的“思辨性阅读与表达”。

新课标的修订，把思维发展与提升作为语文课程核心素养之一。现在的语文教学比较多地关注形象思维，对逻辑思维能力培养有些欠缺。课标提出：能够辨识、分析、比较、归纳和概括基本的语言现象和文学形象，并能有依据、有条理地表达自己的观点和发现；能运用批判性思维审视言语作品，探究和发现语言现象和文学现象，形成自己对语言和文学的认识是语文核心素养中对发展与提升思维能力的要求。其中“辨识、分析、比较、归纳和概括”“批判性思维”“探究和发现”无不包含着思辨的内涵。

而语文其实是一门逻辑性很强的学科，需要在语言理解和运用中逐步发展学生思维的条理性、深刻性。

关于“语言逻辑很重要”这一点，相信从事于教研的朋友们都会赞同。

在拓展型学习任务群里，“整本书阅读”跟之前倡导阅读的思路没有变化，而“跨学科学习”任务群则是综合了科学课和大语文的一些内容，主要是体现在“研学”活动上。

从整体来看，语文新课程标准跟大家平时重视的语文学习路线是完全一致的！

阅读仍然是重中之重，不仅不能放松，还进一步明确了“思辨性”的要求。与传统文化相关的诗词古文、历史、文物建筑、神话传说、工艺美术等仍然是未来10年的热门题材。

“重思考、重逻辑、重文化拓展”，在教学第一线的老师对这些肯定不会陌生。关于新课标将如何具体实施，以及新版语文教材的修订，作为语文教师应该持续关注。

总之，语文课程标准，坚持以文化人、强化基础的原则，以中华优秀传统文化为核心内容，以学生生活为基础，以语文实践为主线，设计语言文字积累与梳理、实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达、整本书阅读、跨学科学习等六个语文学习任务群。每个任务群融合学习主题、学习活动、学习情境和学习资源等关键要素，按学段呈现学习内容，实现语文课程内容结构化，体现语文课程内容的典型性和“少而精”。

语文核心素养的时代正式开启，学科为王已变为阅读为王。我们不能只在一成不变的教学上埋头走路，必须时不时地抬头看看前方，教育教学的不断变革意味着我们一线语文老师需要随时随地去拥抱变化，敢于尝试未曾经历过的挑战，让“大语文、大问题、大任务、大概念”这些词汇伴随我们的学习和实践，尝试着从单篇到整体，从零碎到整合，做一名“单元整体教学的探索者”、“任务型教学的践行者”，相信这些探索一定会给我们带来更多别样的收获，有效课堂一定会从偶一为之的无心插柳走向高度自觉的日常必然。

语文新课程标准篇六

通过学习《小学语文新课程》，让我充分认识到小学生独立完成作业是学生学习的重要保证和检测所学内容的依据。

做作业是为完成学习方面的既定任务而进行的活动。完成学习任务的作业分为课堂作业和课外作业两大类。课堂作业是老师在上课时布置学生当堂进行检测的各种练习，课外作业是学生在课外时间独立进行的学习活动，是检测学生是否学会了课堂知识点的一种方法。独立完成作业，不仅能帮助学生落实巩固当天所学内容，而且还可以便于老师了解学生学

习中存在的问题，从而进一步加强指导。所以学生独立完成作业是非常重要的，那么如何培养小学生独立完成作业的能力，我认为应从以下几个方面做起。

1、努力把学生引入到做作业的境界，要求先复习后作业。

学生做作业的过程，实际上是帮助学生总结所学知识检查其掌握知识巩固程度的过程，而有的学生却不知道做作业的意义何在认为老师布置的，不得不做。有的学生课后不整理，不巩固，不理解消化就忙着做作业。这样即使做了作业也没多大效果，因而作为我们教师要让学生明白做作业的意义何在，家庭作业是非做不可的。每道作业题内容都与课堂所学内容有内在联系。所以，必须要让学生养成先复习功课，弄懂所学内容，再做作业的好习惯，以便于收到事半功倍的效果。

2、要求学生认真独立完成作业。

学生做的作业，充分反应了其学习态度，教师应明确作业的规范。并在实施中严格要求学生。例如，书写要整洁，格式要规范，要细心，尽量不写错别字。做完要认真检查，这样复习时看起来方便，教师批改起来也方便。因此提醒学生做作业，钱不要草率下笔这样才能保证作业的整洁性和正确率。

要求独立按时完成作业。

取得家长支持，要求学生独立完成作业。

作业是学生自己的事必须独立完成，只有独立完成了所学知识，才是自己真正掌握了。可有的学生拿到作业，一碰到困难就问别人和抄别人的，甚至有的家长代做，这样只限于完成作业，这样在不知不觉中养成了依赖别人的习惯。当然，遇到独立思考解决不了的问题，应该请教老师，家长和同学不能不懂装懂。，要在别人的帮助下，再独立完成，因此，

家长要大力支持严格要求孩子独立完成作业。

每天下午花10至20分钟同孩子交流，当天在学校的学习情况，对孩子学习的'内容，思维方式遇到的困难，成功的快感等各个方面进行交流，这样可以使孩子感受到家长的重视，认识到学习的重要性，使学习成为他的乐事和习惯。

如果孩子做作业，离不开家长，这是缺乏自信的表现，家长应鼓励孩子。例如：你能行!你最棒了!我相信你!等。设法树立孩子自信心，激励孩子独立完成作业。

孩子正在做家庭作业时，家长最好离开他做作业的环境，让他独处，不要给孩子造成有机会依赖家长，什么的要问家长，让他独立思考。

同孩子共同制定家庭作业计划，并按计划严格执行。

语文新课程标准篇七

通过对新课程标准的学习，使我明确了教师不在是课程的执行者，而是课程的建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者，学习《新课程标准》的心得体会。因此，新课程对教师在决策、开发、研究能力上提出了许多要求。通过新课程标准的学习，使我明确了今后的工作方向。我会认真学习有关资料，认真钻研教材，认真领会编者意图，力求在课堂上关注学生；组织有效的小组合作学习；使学生经历真正的“引导”，获得新知。

《数学课程标准》中提到了，四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。下面就自己读完这本书后的感受，再结合本人几年的实践来谈一谈在新课标的指引下课堂教学的实践与反思。

一、教学素材源于生活、用于生活

1、从现实中取得学习资源

从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。如《吨的认识》让学生在具体的生活情况中感受并认识吨，建立吨这一概念。

2、从具体事实中理解、发现和提出数学问题

小学生都有比较强的好奇心和好胜心，他们渴望在学习中自己去发现。教师要善于保护并善于激发学生的这种欲望。这些发现和欲望都是基于对现实的理解和发现。浙教版的很多单元结束时都安排了实践活动课。这些实践活动课都是培养学生的问题意识，提高学生解决生活中实际问题的能力，培养学生学习的兴趣和自信心。

二、教学活动注重实效

1、教学活动必须有明确的.目的

有效的教学活动必须目的明确，盲目的活动往往是低效的、无效的。课堂教学活动能否落实到位，最关键的是看是否制定了明确的目的，心得体会《学习《新课程标准》的心得体会》。我们在课堂教学设计时首先考虑的应是教学目的，而不是教学方式、教学手段。因为方式和手段都是围绕目的来实施的。

2、教学活动必须是学生的自主活动。

教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。如《连加、连减》一课。学生利用教材提供的学习材

料让学生自己说情景、自己说想法、自己提问题、自己解答问题。学生不再是被动的学，而是主动的、创造性的学。这样的学习有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。

3、教学活动必须倡导有效地合作学习

现阶段，合作学习经常出现在我们的课改课堂上。合作与交流能增强学生的自我意识，促进学生自我反思，培养学生的合作意识与合作精神，初步学会基本的合作方法。合作学习的关键在于何时合作，我觉得在以下几种情况下必须合作：1，所学的知识是难点，学生感到有难度，有困惑。2，所学的知识是重点，学生需强化该知识点。3，所学的任务较重，较难，需要大家分工。如果只把合作学习当做形式而放任自流，那时无效的合作。

三、教师角色的变化

1、由知识的传授者转变为学生发展的促进者。

教师作为促进者，其角色行为表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力；创设丰富的教学情景，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功的喜悦；和学生一道寻找真理；能够承认过失和错误。

2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。

作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。再课堂教学中，要尽量地给每位学生同等的参与讨论得机会。要经常仔细地检查、

反省自己是否在对待不同学生上有差别。要常常了解学生得意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审查，随时修正。3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

新课程实际上对教师提出了教育专业工作者的要求，这就是教师要成为学生成长的引领者，学生潜能的唤醒者，教育内容的研究者，教育艺术的探索者，学生知识建构的促进者，学校制度建设的参与者，校本课程的开发者……。我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。

语文新课程标准篇八

“说课”是深化教育（一雪风网络xfhttp教育网）改革，探讨教学方法，实践教学手段，提高教育（一雪风网络xfhttp教育网）教学业务水平的一种好方法，也是教师进一步学习教育（一雪风网络xfhttp教育网）理论，用科学的手段指导教学实践，提高教学科研水平增强教学基本功的一项重要活动，在新课程标准要求下，“说课”更是一种交流经验的好方法。下面就“说课”怎么说、说什么等个人看法，与大家做一交流。一、“说课”说什么说课是行业间业务交流的一种活动，它不同于教案和教学活动。说课要说清楚说什么、怎么教、为什么这样教，学生怎么学，以及在教学活动中培养了学生那些方面的能力等。二、《新课程标准》对说课的基本要求新标准教材在以往教材的基础上，着重学生思想方法的培养，注重创新思维能力以及实践能力的提高。语文课要求学生通过试验操作解决问题，在解决问题中培养能力。针对以上要求，教师说课时就应该作到以下几点：1、说清本课内容在本学科教学中所处的地位以及作用。在教学过程中，每一课时的教案所包含的内容是不同的，它们在每一学科的知识体系中的地位及其作用也是不同的，有些课时所含的教学内容很重要，与今后授课的内容相关密切，是阶段性的关键点，甚

至是本教材的关键内容，起着承上启下的作用，所以教师要认真领会每一课时的教案在学科教学中的地位，准确把握这些知识的关键点，进而对学生进行准确的`指导，从而达到事半功倍的教育（一雪风网络xfhttp教育网）效果，确保教育（一雪风网络xfhttp教育网）质量。

2、说清本课内容的重点、难点和要求。每一课时教学内容一般要有自己独特的教学要点需要学生掌握，要让学生把每一节课的教学内容，必须突出重点，从而起到提纲契领的效果，便于学生掌握。在教学过程中，每一课时又往往有一些知识学生难以明确，难以把握，作为教师必须从学生的实际出发，把握重点找出难点，化解难点以达到预期的教学目的。这些都需要“说课”教师在说课过程中掌握，并说清如何在教学过程中体现出来。

3、说清本课时的教学目标。课堂教学的时间是有限的，在有限的时间内完成的教学任务也是有限的，这就要求教师准确确定每一节课的教学目标，新课程标准下的教学目标有对知识的理解、识记、掌握、运用，还包括对学生非智力因素的培养，创新精神的培养，德育教育（一雪风网络xfhttp教育网）、情感教育（一雪风网络xfhttp教育网）、数学思想（转化思想、归纳思想、类比思想等等）方法（分析与组合、模型与构造、概括与抽象等等）的渗透。以上这些教师在制定教学目标时都要认真考虑。

4、说清实施课堂教学目标的方法与手段。在课堂教学目标确定之后，用什么方法和手段实现课堂教学目标极为重要，它要求“说课”者根据教学要求和所教对象，说清如何运用相应的教学方法和手段来完成教学任务，强化教学目标的重点，划界难点，使学生掌握所教知识。教无定法，教要得法，这就要求教师针对所教内容，选择合理有效的方法的同时，也要合理安排学生学好本节课的方法，即学生为完成教学目标所采取的行动，包括学生间的合作交流，学生自己试验操作，归纳概括以及与教师的互动过程。

5、教学过程的调节与信息的有效传递。教学过程是课堂教学的主旋律，也是说课内容的主要部分，是说课的出发点和落脚点，所以教学过程要说精。一是要说出课堂教学的整体思路和环节，一般包括复习、引课、新课讲解、知识应用、反馈联系。

二是说出处理教材教法和学生实际之间联系的方法，为完成教学目标，教师如何合理的处理教材，训责哪些教学手段，如何安排师生互动过程，以及这样安排的目的和达到的效果都要一一说清。三是说出对每一环节、每个层次、每个步骤的设想和安排以及这样设想和安排的依据和预期效果。新课程标准特别强调培养学生的创新能力，操作能力，解决实际问题的能力，信息储备能力，思维方式上强调独立、探索、钻研，教师在设计教学环节时首先要考虑这些。其中“问题解决”教学程序、“试验—观察—感性认识—理性认识”教学都能体现新课程的要求，四是说出教学中突出重点、突破难点、抓好关键的理由和方法。五是说出习题设计和板书设

[1][2]