

2023年小数加法和减法大单元教学设计 案例(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小数加法和减法大单元教学设计案例篇一

1、知识目标：理解和学会小数加减法的计算方法，认识小数加减法与整数加减法在计算方法上的联系。

2、能力目标：通过自主探究，比较归纳培养学生的迁移类推和抽象概括能力。

3、德育目标：在教学中注重学生学习习惯的养成，使学生养成良好的计算习惯。

教学重点：注意小数加减法和整数加减法之间的联系。

教学难点：理解“小数点对齐”的道理和计算法则

师：同学们，你们喜欢看体育比赛吗？

生：喜欢！

师：其实在比赛过程中也有许多关于数学的问题，下面我们一起来看一段录像。

[课件播放2004年雅典奥运会中女子10米跳台双人决赛第一轮录像]

师：你能获得哪些信息？

生：第一轮中国队的劳丽诗、李婷获得了53.40分，意大利的哈特利、海曼斯获得了49.80分。

生：中国队比分高一些。

师：不错，那根据这些信息你能提出什么数学问题？

生：中国队比意大利队多得多少分？

师板书： $53.40 - 49.80 =$

师：计算这道题用我们以前所学习的知识能解决吗？怎样摆竖式？请大家小组讨论一下。

……

（课件继续播放第二轮比赛画面）

师：你又获得了哪些信息？

生1：第二轮比赛中国队获得58.20分，意大利队获得49.20分。

生2：中国队的比分又比意大利队的比分高。

师：根据这些信息你能提出什么数学问题？

生1：第二轮中国队比意大利队领先多少分？

生2：第一轮和第二轮中国队一共获得多少分？

生3：第一轮和第二轮意大利队一共获得多少分？

生4：第二轮比赛完成后，中国队比意大利队领先多少分？

.....

师：同学们提的问题真多，这些问题的解答方法一样吗？竖式该怎样写？请同学们选择一个自己喜欢的问题和同桌讨论讨论，看看该怎样解答。

生汇报：

58.20

□49.20

9.00

53.40

+58.20

111.60

49.80

+49.20

99.00

投影展示学生计算方法。

师：大家算得都很好，谁能说一说你是怎样想的？为什么这样对位？

生1：为了相同数位对齐。

生2：.....

师：“同数位对齐”也就是把小数的小数点对齐。

师：计算结果末尾有0，是否可以把0去掉？为什么？（生讨论）

……

生1：把0去掉，因为这些0都在小数末尾。

生2：根据小数的性质：小数末尾

添上0或去掉0小数的大小不变。

师：看来大家学的都不错。那上面的计算结果还可以怎样写？

（生试做）

1、完成“练习八”第1题。说一说计算时要注意什么。

完成“做一做”第1、2题。

2、完成“练习八”第2题。

3、作业：练习八第3题。

教学伊始，教师运用回放录像与解说相结合的方式为学生创设了2004年雅典奥运会的情境，真实、亲切，很容易把学生引入情境中，促使学生进入学习活动。学生在创设的情境中充分地欣赏中国跳水运动员在比赛中珠联璧合的完美发挥，回味雅典奥运会上中国体育健儿创造的辉煌成绩，感受竞技运动带给人类的无穷乐趣。同时体会小数加减计算与我们的生活息息相关，体会到若不学好会影响我们的生活，不学不行。有了这种感受，学生才会将“要我学”转换为“我要学”，才会积极主动，兴趣盎然地加入到学习中。

教学过程中教师将所有信息提供给学生，让学生在众多信息中选取自己所需要的信息，并按自己的意愿提出问题，这个过程就是一个处理信息的过程，也是一个学生自主思考，学习的过程。由于学生已有整数加、减法的知识做铺垫，教师就大胆地放手让学生尝试，给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互动的协作学习环境，有利于群体智慧共享。学生在这种人格平等的环境中，自发释放自己的生命活力，享受快乐的学习生活，从而更自觉地承担学习任务。

小数加法和减法大单元教学设计案例篇二

1. 通过自主探索生活中的情境使学生理解小数加减法的计算算理，掌握竖式计算的方法，并能正确计算，培养学生的运算能力，养成良好的计算习惯。

2. 通过计算、比较等活动使学生经历把整数加减法计算经验迁移到小数加减法计算的过程，培养学生运用迁移规律的意识。

3. 通过解决实际问题，使学生感受到小数加减法在生活中的广泛应用，培养学生的应用意识，增强学习数学的信心。

教学重点：理解小数加减法的计算算理，掌握竖式计算的方法，并能正确计算。

教学难点：理解“小数点对齐就是相同数位对齐”。

教学课件。

(一) 创设情境 引出新知

导入1：师：同学们，你们都喜欢读课外书吗？老师想问一问你们自己去书店购买过课外书吗？在一个星期天，小丽到新华

书店来选购自己喜欢的图书。

从这张图上你能发现哪些数学信息？

预设：

生1：小丽买了两本书，一本是数学家的故事，另一本书童话选；

生2：一本《数学家的故事》，价格是6.45元；另一本是《童话选》，价格是4.29元。

师：根据这些数学信息，你能提出什么数学问题？

(1)小丽买了这两本书，一共要花多少钱？

(2)《数学家的故事》比《童话选》贵多少元？

或者说《童话选》比《数学家的故事》便宜多少元？

师：这两个问题，你认为应该用怎样的方法来解答？

预设：

生1：求“小丽一共花了多少钱？”用加法计算，可以列示 $6.45+4.29=$

求“贵多少元？”用减法计算，可以列示 $6.45-4.29=$

师：你能估一估这两个算式的结果吗？

估算很重要，同学们平时一定要具有估算的意识。有时候估算既可以节省时间，又可以帮助我们检查和验算。估算也是一种很好的计算方法。

【设计意图】估算是重要的运算技能，通过估算可以帮助推算出结果的大致范围，进而在精确计算中有效避免出现不合理的错误答案。借估算定精算，实现了估算与精算之间的沟通，培养了学生的计算能力。

预设：

生1：元角分的知识

生2：简单的小数加减法的计算方法；

生3：整数加减法的计算方法。

生4：相同数位对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就向前一位进一。

生5：相同数位对齐，从个位减起，哪一位上的数不够减，就从它的前一位退一当十，和本位上的数合并在一起，再减。

师：同学们说的非常好，学会知识的迁移和类推，合理运用转化的思想，把新知转化为旧知，用旧知来解决新知是一种非常好的数学学习方法。只要同学们善于思考和发现，通过自己的努力和小组的合作，一定能解决这些问题。下面请同学们打开数学书p72□自学例1。

【设计意图】学生根据提供的信息，按照自己的意愿提出问题，这是一个处理信息的过程；在解决问题的过程中，激活学生已有的数学经验和生活经验，用旧知引新知，为他们的学习指明方向，激发起学生探究知识的欲望。

(二)探究新知

1. 学生自学，完成自主学习单。

2、小组交流，教师巡视。

3、学生尝试计算，指名板演，呈现不同的算法。

4、全班交流。你们小组解决了哪个问题?是怎么解决的?

预设:

学生1:

学生2:

学生3:

学生4:

【设计意图】借助学生已有的整数加减法的计算经验，以及在具体情境下对小数的理解，给予学生自主探索的空间和时间，鼓励他们用不同的方法计算，大胆尝试探究，让不同层次的学生都能得到不同的发展。

4、重点思考：“为什么小数点一定要对齐呢?”

预设:

学生1：在学习一位小数加法时，就是把小数点对齐，即相同数位对齐。也就是整数部分相同数位对齐，小数部分的十分位的数要对齐。所以当两个两位小数相加时，百分位上的数也要对齐。

学生2：因为不同的数位表示的含义不同，个位表示几个1，十分位表示几个十分之一，百分位表示几个百分之一。当小数点对齐时，相同数位就对齐了。

学生3：因为只有计数单位相同的两个数才能直接相加，所以

要把相同数位对齐，即“小数点对齐”。

师：那该怎样计算呢？然后按照整数加法的计算方法进行计算。计算时，从最低位算起，这道题也就是先从百分位加起，5加9得到14个百分之一，百分位满十要向十分位进一，在百分位上写4；十分位上4加2加1得到7个十分之一，在十分位上写7；最后个位上6加4满10，个位满十要向十位进一，个位上写0，十位上写1。那么 $6.45+4.29=10.74$ 。

首先列竖式时小数点要对齐，也就是相同的数位要对齐。然后按照整数减法的计算法则进行计算。从最低位算起，这个算式应从百分位减起，5减9不够减，就从十分位退一当十再减， $15-9=6$ ，得到6个百分之一，在百分位上写6；十分位上4退1是3， $3-2=1$ ，得到1个十分之一，在十分位上写1；最后个位上 $6-4=2$ ，得到2个一，在个位上写2。那么 $6.45-4.29=2.16$ 。

【设计意图】引导学生通过分析、比较，找到各方法间的内在联系与不同；同时借助笔算小数加法的经历，通过运用数学语言的交流，逐渐理解“小数点对齐就是相同数位对齐”这一本质，体会到小数点对齐的必要性，培养学生的数学思维能力。

5. 比较内化

刚才我们学习了小数加减法。和整数加减法比较，你有什么发现吗？我们一起来比较分析。

预设：

学生1：小数加减法和整数加减法都是要把相同数位对齐。

学生2：小数加减法的计算方法和整数加减法的计算方法相同，都是从最低位算起。

学生3：满十就向前一位进1，哪一位上的数不够减，就从它的前一位退一当十，和本位上的数合并在一起，再减。

学生4：小数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法一样，可以交换加数的位置进行验算，也可以用减法验算。

在小数加减法计算过程中，我们应注意什么呢？

- 1：小数点一定要对齐，也就是相同数位要对齐。
- 2：整数加减法是从个位对齐，而小数加减法是小数点要对齐。
- 3：小数点要写在个位的右下角，小数点要写成实心的小圆点。
- 4：计算结果如果末尾有0，可以根据小数的性质去掉。

【设计意图】通过小数减法与小数加法的对比、小数减法与整数减法的对比，帮助学生理清所学知识间的联系与区别，促进学生在头脑中完善与计算有关的知识网络。

(三) 知识运用

1. 基础练习

教材第72页，做一做。

计算下面各题，并且验算。

$$6.07 + 4.89 \quad 5.64 - 1.78$$

【设计意图】巩固小数加减法的笔算方法，培养学生验算的习惯。

2. 综合练习

(1)教材第74页第3题。

(四)课堂总结

教师：同学们，通过今天的研究，你有什么收获吗？

预设：

学生1：可以将新知识转化成旧知识。

学生2：计算小数加减法时要把小数点对齐。

学生3：小数加减法的计算方法和整数减法的计算方法相同。

……

这节课我们学习了位数相同的小数加减法。

【设计意图】在回顾与反思中，帮助学生建立良好的认知结构，做到在收获知识的同时积累小数加减法笔算的活动经验，并为后续学习奠定基础。

本节课例是在学生掌握了小数的意义和性质以及整数加减法的基础上来学习的。教学这部分知识，不仅要让学生掌握小数加减法的算理和法则，还要同整数加减法结合起来，让学生从整体上把握加减法的实质。

以下是我对本节课的几点思考：

1、注重与生活的联系。

本课例选择了学生熟悉的感兴趣的素材，以“购买图书情景图”作为计算教学的背景。突出了计算不再是枯燥乏味，不再是为了计算而计算，而是让学生感到计算学习同样是生动、有趣的，使学生在解答用小数计算的实际问题时，理解小数

加减法的算理，掌握小数运算的基本方法。通过解决实际问题，使学生感受到小数加减法在生活中的广泛应用，培养学生的应用意识，增强学习数学的信心。

2、以自主合作探究为主，培养学生合作能力及合作意识。

通过自主探索使学生理解小数加减法的计算算理，掌握竖式计算的方法，并能正确计算。在例1的教学中我通过学生提出问题，尝试解决问题、交流各自方法、概括归纳出小数加减法的算理，并能掌握正确的计算方法。整个过程体现“学生主体，教师主导”的互动模式，放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识，最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中，参与知识形成的过程中，在探究算法中使每位学生都有获得成功学习的体验。对于 $6.45+4.29$ 和 $6.45-4.29$ 的竖式写法，我先让学生自己试着写，再通过格式对比展示，利用学生出现的问题，紧扣教学重点，引导学生联系已有的知识和经验，开展深入的讨论，在相互启发，相互学习中，学生自主提炼出“小数加减法”的竖式计算方法。

3、注重数学思想的渗透。

课堂中注重培养学生发现问题—提出问题—分析问题——解决问题的能力。注重学生对知识的迁移、类推能力，注重培养学生的思维能力。让学生经历数学学习的过程，体验学习的快乐。通过计算、比较等活动使学生经历把整数加减法计算经验迁移到小数加减法计算的过程，培养学生运用迁移规律的意识。通过“小数点为什么一定要对齐”这一问题引导学生探究。使学生明白“这样就能保证整数部分和整数部分对齐，小数部分和小数部分对齐。当小数点对齐时，相同的数位也就对齐了”。在学生充分的讨论、交流的基础上来体会和感悟，加深学生的理解和记忆。

小数加法和减法大单元教学设计案例篇三

利用学生的已有经验、注重学生的实际需要、尊重学生的思维进程。

做到：问题由学生提出、分析、解决；

概念由学生归纳、概括、提炼；

规律由学生探索、发现、揭示。从而达到“数学思想、数学方法、数学知识、数学技能”的有机统一。围绕这一理念，我设计了三个教学环节，从创设问题情境，学生提问导入，探究应用中教师精问、巧问，生成追问等方面来体现课堂提问的有效性。

小数加减法的教学立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。在教学设计上主要体现以下三点：

第一，紧密联系生活，创设问题情境。

由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验，由学生自己收集有用信息。提出问题，并解决问题。在这一系列学习活动中，教师不给学生任何提示，促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用超市购物的情境，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。首先根据购物单寻找信息，发现并提出数学问题，最后解决问题。因为这些问题是学生提出的，所以学生想方设法解决问题的动力也就更大。

1、经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减

法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加、减法的计算方法。

2、进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

小数加减法笔算方法。

小数点对齐，也就是相同数位对齐的道理。

48的例1，试一试和练一练，练习八第1~3题

一、联系生活情境导入

一、情境导入、激发兴趣

师：同学们，你们喜欢看体育比赛吗？生答

师：其实在比赛过程中也有许多关于数学的问题，下面我们一起来看一段录像。

[课件播放2004年雅典奥运会中女子10米跳台双人决赛第一轮录像]

师：你能获得哪些信息？生答。

师：不错，那根据这些信息你能提出什么数学问题？生答

师板书：—=

师：计算这道题用我们以前所学习的知识能解决吗？怎样摆竖式？请大家小组讨论一下。

二、循序渐进，探究新知

(课件继续播放第二轮比赛画面) 师: 你又获得了哪些信息?
生答

师: 根据这些信息你能提出什么数学问题? 生答

4: 第二轮比赛完成后, 中国队比意大利队领先多少分? 师:
同学们提的问题真多, 这些问题的解答方法一样吗? 竖式该
怎样写? 请同学们选择一个自己喜欢的问题和同桌讨论讨论,
看看该怎样解答。

生汇报:

生1: 我算的是“第二轮中国队比意大利队领先多少分?” 用
减法计算, 列式: $- =$

□

生2: 我算的是“第一轮和第二轮中国队一共获得多少分?”
用加法计算, 列式: $+ =$

+

情景导入二:

(2) 师: 我们在买东西的时候经常能够用到小数, 哪些同学
有过购物经验?

师: 非常好, 大家都有买东西的经验。在购物过程中, 我们
不但会遇到小数, 还会遇到小数的计算。今天我们一起学习
小数的加减法(板书)

师: 希望大家开动脑筋, 大胆猜想, 看谁能根据自己已有的生
活经验和知识经验, 发现小数加减法计算的方法, 并说明其
中的道理。

二、新授铺垫

1、小黑板出示：笔记本3元4角讲义夹4元7角5分一本笔记本和一个讲义夹共多少钱？

2、根据生回答板书：8元1角5分

3、提问你是怎样算到的？

4、把这三个数据化成用“元”作单位分别是多少？（板书：元元元）

5、根据这三个数据，你可以得出哪些数学算式？

板书： $3.4 + 4.75 = 8.15$ （元）
 $4.75 + 3.4 = 8.15$ （元）
 $8.15 - 3.4 = 4.75$ （元）

6、这些算式，你能发现他们有什么特点吗？怎样计算小数加、减法呢？它与整数加、减法的计算有没有相同之处呢？这就是我们今天所要研究的问题。（板书课题：小数加法和减法）

三、探索新知

1、探索加法列竖式计算的方法

你能用列竖式的方法得到 $3.4 + 4.75 = 8.15$ 吗？

学生尝试在自备本上列竖式。两名学生板演。

你是怎样列的？在列的过程中你发现了什么？

小结：用竖式计算小数加法时，要把两个加数的小数点对齐，然后把相同数位上的数分别相加。（板书：小数点对齐相同数位上的数分别相加）

2、探索减法列竖式计算的方法

师：刚才通过自己探索，知道了用竖式计算小数加法时要把小数点对齐再算，那么怎样计算小数减法呢？请同学们试着列列这道题，看看怎样列结果才能等于。

学生尝试列竖式。一名学生板演。

你是如何列的？有没有不同的列法？

小结：通过刚才的学习，你知道了什么？

3、化简的探索

=这道直接请学生起来说怎样列，老师板演。

提问：列竖式计算的结果是，我们算的对吗？为什么？

那你觉得在横式上写哪个比较简便？

小结：所以有时我们计算的结果能化简的要化简。

4、比较

引导学生归纳：小数加、减法与整数加、减法都要把相同的数位对齐，然后把相同计数单位的数分别相加减，都要从低位算起。

四、巩固练习1、48页练一练第1题

运用刚才学的，四大组进行比赛，看哪一大组做的又对又快。四人板演。

全体校对。2、48页练一练第2题

看谁的眼睛亮，找出问题，并解决问题。（小黑板出示）

你们觉得在计算小数加、减法时要注意些什么？

小结：计算小数加减法时，需要把小数点对齐再算，最后在得数里对齐横线上的小数点点上小数点，能化简的要化简。

3、练习八1-3题

4、归纳总结

小数加减法与整数加减法有什么相同点？计算小数加减法时要注意什么？

小数加减法和整数加减法一样，都要要把相同数位上的数分别相加减，都要从低位算起。计算小数加减法时，只要把小数点对齐，再按照整数加减法的计算方法计算，最后在得数里对齐横线上的小数点，点上小数点。

小数加法和减法大单元教学设计案例篇四

1、经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，掌握小数加减法的计算方法。

2、进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

理解并掌握小数加减法的计算方法。

：理解小数点对齐，也就是相同数位对齐的道理。

：多媒体课件。

一、联系生活情境导入

（语文：5.69元品德与社会：6.18元）

2、师：根据我们发现的这两本书的价格信息，你能提出什么数学问题呢？

（两本书一共多少元？两本书相差多少元？）

第一个问题用什么方法计算？第二个问题呢？

师：其实，在我们的生活中很多时候都要用到小数的加减，这节课我们就一起来研究小数的加法和减法。（板书课题：小数的加法和减法）

二、尝试计算，构建新知。

1、学生尝试计算。

学生在练习本上计算，先列出横式，再列出竖式。

（指名两位同学到黑板上完成，教师巡视指导。）

师：你是怎样计算的？

学生交流。

师：刚才同学们都谈到了相同数位对齐，满十进一，不够减向前一位借一，这些方法，我们在什么时候用过呢？（整数加减法的时候）

师：那也就是说，计算小数加减法其实是按照——整数加减法的计算方法来计算的。

2、观察算式，发现方法。

师：下面请同学们观察一下这两个题，你认为在计算小数加减法时应该注意什么？（小数点对齐，相同数位对齐）

三、自主编题，内化知识。

1、联系生活，自主编题。

师：昨天，老师走进了一家文具店，看到了这样一些商品信息。

课件出示：书：33.27元彩色笔：9.6元

足球：60.4元跳绳：7.53元

师：你能用这些信息编一道题自己解决吗？把你想到的问题记在心里，把你的解决方案写在纸上，先列出横式，在列出竖式。

2、同桌交流：（1）你提出了什么问题？

（2）你是怎样计算的？

（3）通过这个题的计算，你想提醒大家什么？

3、全班交流。

（1）挑选两位小数减一位小数的题。如： $33.27 - 9.6 =$

师：刚才这位同学提到了小数点对齐，我们为什么一定要让小数点对齐呢？

（小数点对齐就保证了相同数位对齐。引导学生用小数的意义来解释。）

（2）一位小数减两位小数。如： $9.6 - 7.53 =$

师：当遇到一位小数减两位小数或位数少的小数减去位数多的小数时，我们可以根据小数的基本性质在小数的末尾

补“0”，这样计算起来更方便。

(3) 得数是整数。如： $9.6+60.4=70.0$ （元）

师：我们接着看这位同学编的题，一起读出它的结果？70.00元

师：怎样写更简洁呢？（直接写出70元）

师：太棒了，像这种情况，在横式上写结果的时候我们一般要对结果进行化简，体现数学的简洁美。

（要对结果进行化简——把小数点末尾的0去掉。）

(5) 看来，大家的收获可真不少，那你会计算小数加减法了吗？好，那同桌相互检查一下自己编的题，看有没有什么问题，如果有问题就改正过来。

四、巩固练习，拓展提高

1、第一关：定位停车

$$\square 1 \square 5.73 \square 0.6 = 5.13$$

师：这里有一个小数减法的算式，被减数5.73已经写好了，减数0.6已经在小卡车上准备好了，这辆小卡车开到哪儿停下了合适呢？这样，用你们的声音来控制它，一会儿小卡车开动起来，你觉得该到哪儿停你就喊停。

(2) 课件出示 $12+0.43=$

这一次又该停在哪儿呢？怎么了？（开过了）

师：卡车司机犯难了，12没有小数点，该怎么对齐呀？谁来给他出出主意？

在你们的眼里12也有小数点，12的小数点在12的后面。（课件演示12的小数点）是这样吗？那我们让小卡车退回来，这样就可以做加法了，结果是：12.43。

2、第二关：摘取智慧星

$$7.2-6.45=12.53+4.67=5-0.41=$$

在自己的练习本上完成。

$5 - 0.41=$ 在列竖式的时候，5改写成5.00可以吗？那为什么不改写成5.0呢？

3、第三关：认识小巨人

师：你们认识他吗？（姚明）你们知道他的身高是多少米吗？（2.26米）

师：这是2008年，北京奥运会入场的画面，他牵着一个小男孩，你们认识他吗？

师：老师给你们一个小提示，你一定能算出来。

学生在练习本上完成。

师：林浩的身高是1.28米，他俩的身高虽然相差了很多，但他们都是我们心目中的英雄，都是我们学习的榜样。

四、课堂小结：（3分）

小数加法和减法大单元教学设计案例篇五

（二）培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。

(一)理解小数加、减法的算理，掌握其计算法则是教学重点。

(二)位数不同的小数加、减法计算，是学习的难点。

学习新课

(一)复习准备

1. 下面各数不改变大小，变成三位小数。

8.9 0.4 2 13.4600

2. 填空。

3. 375千克=()克 7.81千克=()克

4. 075千克=()克 3.4千克=()克

3. 口算。

2. 引入。

我们今天学习小数加、减法的意义及计算法则。(板书：小数的加法和减法)

(二)学习新课

1. 学习例1。

在学生理解题意的基础上，提问：应该怎样计算？为什么用加法计算？

引导学生说出要把两个小队的千克数合并成一个数。

板书： $3.935+4.075$

提问：竖式怎样写？（学生可能会说出小数点对齐）

为什么要小数点对齐？

整数加法怎样计算？（把相同数位上的数对齐，从个位加起。）

为什么要相同数位上的数对齐呢？（相同的计数单位的数才能相加。）

板书：

那么小数加法也要相同的计数单位的数才能相加，怎样才能使相同数位上的数对齐呢？

引导学生说出，只要把小数点对齐，就能使相同数位上的数对齐。

板书：

启发学生想，得数7.810末尾的0能不能去掉？为什么能去掉？

反馈：完成120页“做一做”。

订正时说说怎样计算的。

启发学生想：小数加法和整数加法有什么相同的地方？有什么不同的地方？

在议论的基础上，明确：

相同的地方都是把相同的数位对齐，小数加法只要把小数点对齐就是相同的数位对齐。

不同的地方，整数加法是从个位加起，小数加法是从低位加

起.

2. 学习例2.

引导学生把例2与例1对比, 说明已知什么, 求什么. (已知两个小队采集的和, 及第一小队采集的千克数, 求第二小队采集的千克数.)

怎样计算?

引导学生先把千克数改写成克数计算.

学生算出:

如果用小数怎样计算?

学生独立算出, 并说出算理.

提问: 小数减法与整数减法在计算上有什么相同的地方?

反馈: 完成122页“做一做”, 提示验算方法.

订正时要说明计算法则及验算方法.

3. 统一小数加、减法的计算法则.

引导学生填空. (投影)

得数的小数部分末尾有0, ().

阅读课本法则.

(三) 巩固反馈(投影)

1 $8.35 \square 4.65$ $21.37 \square 8.37$

(突出得数末尾有0, 怎么处理.)

$$2 \quad 16.74 \square 5.238 \quad 3.4 \square 0.56$$

(突出位数不同, 怎样对位.)

$$3 \quad 6.42 \square 4.2 \quad 8.3 \square 10.17$$

(位数不同, 数字特殊, 易按整数凑整法计算而忽略了法则, 要及时纠正.)

$$4 \quad 10 \square 4.8 \quad 25 \square 4.37$$

(突出难点, 从整数里减去一个小数.)

5. 指出错误并改正过来.

(四) 作业

练习二十六, 第1~3题.

课堂教学设计说明

本节课的新课分为两部分.