

最新高三数学上学期教学计划 高三数学 教学总结(优质6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

高三数学上学期教学计划篇一

认真学好《考试大纲》，领悟高考命题基本原则、

2、题型结构确定是命题人员大量研究和调查的结果，一旦确定一般会沿用几年时间、

1、高考从高一抓起

2、年级一定打整体仗

3、抓好非智力因素

1、本学期高三数学复习思路，努力实现“三个角色的转换”、

高三数学上学期教学计划篇二

教学反思是一线教师盘点教学活动成败得失的过程，是提高教育教学水平的根本保证。有反思，才有进步，所以在从事教学活动一定时期后，静下心来进行教学反思是有必要的。下面我就陈述一下进入高三两个多月以来的教学反思。

一、进步的数学教学观与陈旧教学方法的矛盾

平时我在教学过程中迫于升学的压力，课堂任务完不成的担心，总是顾虑重重，不敢大胆尝试，畏首畏尾，放不开，走不出以知识传授为主的课堂教学形式，教师讲的多，学生被动的听、记、练，教师唱独角戏，师生互动少，这种形式单一的教法大大削弱了学生主动学习的兴趣，压抑了学生的思维发展，从而成绩无法大幅提高。今后要改变这种状况，我想在课堂上多给学生发言机会、板演机会，创造条件，使得学生总想在老师面前同学面前表现自我，让学生在思维运动中训练思维，让学生到前面来讲，促进学生之间聪明才智的相互交流。

二、忽视因材施教，对学生的差异视而不见

我所教的两个文科班级，每个班级都是50多名学生，他们的认知水平是不同的，平时我在授课时基本一视同仁，也不过分关注学习困难学生的学习情况，致使学习困难的同学“吃不了”，越落越远。根据这种情况，我的教学内容应瞄准大部分学生，教法设计要关注全体学生，课堂问题的设计不能只关注部分优生，要让大部分学生，甚至学习有困难的学生也有发言的机会，容忍不同意见，容忍学生犯错误，甚至鼓励学生大胆尝试错误。我相信每一个学生都可以学数学，允许学生以不同的速度，用自己的方法学习数学，不同的学生学习不同水平的数学，这样才能促使全体学生共同成长。

三、重视教法设计，淡化了学法指导

学生学习方式的状况，很大程度上反映了一个学生数学成绩的好坏，我在教学过程中多半只重视教法的设计，而淡化了对学生学法的指导，所以经常听到学生有这样的困惑：“平时老师讲的我都能听懂，可就是自己做题一做就不会”，或是“我平时也没少做数学题，怎么一考试就完”，我想这是对学生的学法指导不够，对那些只注重接受、记忆、模仿和练习的学生，他们的基础知识打的较牢，但数学思维能力、应用意识较弱，解题时碰到能力型试题就不会迁移，难于完成。

针对这些学生在课堂上最好有计划地设计一些问题，引导鼓励他们多动手进行探究，调动他们的积极性。对那些上课自主性较强，思维较活跃，解题运算不细，好马虎，推理不严谨，形成一看就会，一动手就失分的学生，课堂上可为他们设计一些随堂练习，进行巩固性训练，提高运算能力，减少失误丢分。

总之，教学的成功离不开学生、教学的设计要围绕学生、教师的成功要靠学生的成功来实现，只有关心和爱护学生，一切为学生着想，才能激发学生学数学的潜能，才能使课堂教学的有效性得到提高。

以上是我从教高三文数两个多月以来的反思，我想，教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善。

教学是门艺术，永不可能最好，只有更好

高三数学上学期教学计划篇三

回顾一年的教学工作，有成功的经验，也发现了很多不足之处。下面就20xx年高考数学复习的具体做法和启示谈谈自己的一点看法，总结如下：

由高考的性质决定，高考复习中，既要高度重视基础，又要着重对学生数学潜力与综合素质的培养与提高，因而确定以夯实“三基”为根本，强化训练为手段、培养潜力为目的的复习指导思想。有了明确的复习指导思想，增强复习行为的自觉性、目的性，提高复习效率。

1、重视对《考试说明》的研究，并结合对近年高考题的认真分析，深化对高考题的认识

高中数学总复习是策略性高，针对性强的一项工作。研究

《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的材料、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1) 细心推敲对考试资料三个不同层次的要求。准确掌握哪些资料是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点资料。

(2) 仔细剖析对潜力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法（即通性通法）。

再结合近几年，个性是近3年高考试题的分析研究和学习领会考试院对试题的分析报告，逐步体会并认同如下策略：重视教材，狠抓基础是根本；立足中低档，降低重心是策略；过程中发展潜力，提高素质是核心。

2、重视课本，狠抓基础，建构学生的良好知识结构和认知结构

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而构成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如应对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基础、二次函数为主线，透过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展潜力。

3、精选题、练得法、引得当、讲到位

夯实“三基”与潜力培养都离不开解题训练，因而在复习的全过程中，我力争做到选题恰当、训练科学、引伸创新、讲解到位。

(1) 精选题，练得法

选题的典型性、目的性、针对性、灵活性等原则指导下，突出重点，锤炼“三基”。力争从不同的角度、不同的方位、不同的层次选编习题。训练的层次由浅入深，题型由客观到主观，由封闭到开放，始终紧扣基础知识，在动态中训练了“三基”，真正使学生做到“解一题，会一类”。要做到选题精、练得法，在师生共做的状况下，多进行解题的回顾、总结，概括是提炼基本思想、基本方法，构成一些有益的“思维块”。要做到选题精、练得法，还应注意针对学生弱点以及易迷惑、易出错的问题，多加训练，在解题实践中，弥补不足，在辨析中，逐步解决“会而不对，对而不全”的老大难问题。

(2) 引得当

贴近、源于课本是近年来高考题的又一特点，这就要求我们深入挖掘教材，如变换课本中例习题的背景、改变图形位置、增减题设或结论等，到达深化“三基”、培养潜力的目的。要引得当，我们还要注意充分发挥典型题的作用，同时深化推广或变式变形以及引伸创新。

(3) 讲到位

要讲到位，复习中我们重视过程，重视知识构成的过程，融会贯通前后知识的联系，切忌孤立对待知识、思想和方法。要讲到位，还要重视思维过程的指导，揭示暴露如何想？怎样做？谈“来龙去脉”，在谈思维的过程中，还应重视通性

通法。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分潜力，如对选取题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范作答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试潜力；帮忙学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我虽然取得了一些成绩，但还有很多不足，在今后的工作中我还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

高三数学上学期教学计划篇四

我们打破了过去只等到学生犯错后才和学生家长联系的情况，我要求班主任经常与学生家长联系，即时了解学生的家庭情况，同时也把学生在校的情况反馈给学生家长，特别是那些学困生。我们经常以年级教师商讨年级班级工作中存在的优点与不足；经常交流特殊生教育的心得，同时也把老师教育的具体情况反馈给学生家长。对于个别学生还请家长到学校来协助教育。以上措施的实行已见成效，获得社会家长的好评。

。在教学中，我始终坚持预先备好课，在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等，紧跟课改，上好每一节课。教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分

层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

2、。在教学中布置作业要有层次性，针对性。并认真批改作业，做到有质量全批，在作业过程出现不同问题及时作出分类总结并记载下来，课前分析讲解。并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

3、。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。对学生的表现都做出公正、准确的评价，发放积分卡以此来调动学生的学习积极性，鼓励学生不断进步。总之，一份耕耘，一份收获。在以后的工作中，我一定会取长补短，争取做得更好。努力提升自己综合素质，做一名学生喜欢的教师。

高三数学上学期教学计划篇五

一晃眼，一个学期就过去了。这学期我担任的是高三（1）、（2）班的数学老师，高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾这一学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

2、上课：上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导：我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学

知识巩固复习，及时查缺补漏。

4、作业：由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5、爱就是了解。平常要多关心学生的一些生活情况和学习情况，其次要尊重学生的人格，理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

6、个人学习：积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

7、教研活动：积极参加学校、广州市、海珠区的每次教研活动，参加区组织的批改试卷，并且圆满完成任务。

同时担任高三数学备长，我们组坚持每周集体备课。有时探讨课堂优化教学，有时探讨专题，群策群力，并主要做法：

- 1、 每周一套滚动试题；
- 2、 每周至少小测一次；
- 3、 每月或每单元大测一次；
- 4、 区统测前组织高三综合测评一次。

以上是我这学期的工作总结，下学期我会继续努力，争取更大的成绩。

高三数学上学期教学计划篇六

本学年我担任高三年级1, 2班的数学教学工作, 一学期即将结束, 做本学期个人工作总结如下。

现就这个学期的工作总结如下:

。依照学校教学工作的整体安排要求, 制定了高三数学复习的时间、内容、要求的框架计划, 并且在每一阶段的计划中, 又详细到节, 也包括各阶段的考试和测验, 使计划尽可能周密而实用。我们的计划较为充分地照顾到了“三大差别”。尤其是第一阶段的复习使不同层次的学生都得以明显提升。通过努力, 较好地完成第一阶段的目标。

一节课下来学生到底学会了什么, 学的怎么样, 还有哪些缺陷, 只有通过考试才能发现。每节一次的小测就能够很好的反应出学生的问题。小测时, 不仅要测试题出好, 能够反应教学的内容, 还要重视考试纪律, 准确反应学生的真实水平, 这样我们才能够准确的掌握学生的学习水平。通过测试, 发现问题, 然后在以后的教学过程中将问题解决, 这样才能使学生学习水平逐渐提升。同时特别针对我们一二班基础比较弱, 每个礼拜天都坚持选择填空的小测也得到学生的认可, 相应取得效果。

能较好的置身于一个整个备课组团体之中, 提出自己有建设性意见, 也得到备课组的认可。由于自己是第一年带高三在经验上几乎为零, 认真备课上课, 演算了大量的习题, 在各项工作中主动性强, 谦虚诚恳, 认真细致, 对试卷的编制精益求精, 不懂的主动请教老教师。

在繁忙的教学实践工作中, 注重自己的教学水平的提高与发展。自己主动学习教学大纲、高考说明, 研究往年考题, 主动去听课、特别到兄弟学校听课, 取长补短, 经常跟老教师一起研究一些难题, 一起讨论某节课、某个知识点、某个考

试要求、某个学生……在诸如此类的. 研究活动中、自己的水平得到一定的提高。