

2023年幼儿园骨干教师培训总结(优秀9篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园骨干教师培训总结篇一

在20xx年的初，我有幸与我们雅安名山的同仁们一起和来自各个地区的幼教同仁一起相聚在重庆美丽的山城，来到我梦寐以求都想来的——西南师范大学。参加“国培计划”——四川省幼儿园骨干教师培训班。心中感到无限的荣幸与感激，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。能参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师们和园长，而此次培训也是国家及其重视学前教育，专门为我们聘请到许多名师教授为我们授课，是非常难得的一次学习机会。虽然我们顶着凛冽的寒风从各地汇聚于此，但国培犹如冬日里的暖阳，温暖着，照亮着每一位老师的心。

国培地点在重庆西南大学培训学院，我们置身于美丽而又文化氛围浓厚的大学校园中，仿佛又回到了学生时代。对知识的渴求，对理论上的指导，实践中的困惑，无一不促使我们认真聆听幼教专家学者的精彩讲座。虽然国培时间快结束了，可觉得还不够，还想再多留些日子多好啊，就对这长达8天的培训我有一些总结和反思：

培训给我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去学习。

《牟映雪—幼儿游戏活动的理论与实践》，《罗虹—如何做一名优秀的幼儿教师》，《任桂英—当前形势下幼儿园的使命与作为》，《宋荣—以“至爱”坚守幼教追求，以“和谐”创造儿童乐园》宋园长的教育生涯等.....

样去走自己的职业、教育生涯。专家们谈及到幼儿园的发展问题，值得我们去深思的，反思的。教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

最为欣赏的是在幼儿园班级组织和管理中的宋荣园长精彩的授课，开篇点题，借用非诚勿扰中的一句话：你讲或不讲，班级组织与管理它都在那里。在宋荣园长的会谈中，大量运用一线教师喜闻乐见的案例为我们深入浅出的剖析班级组织和管理中存在的困惑。并与我们做互动谈话，激发了我们共同与专家一起探究问题的极大兴趣。在互动中，我们逐步掌握了班级管理的方法，如：规则的引导，情感的沟通，互动指导，榜样激励、目标指引等等。宋荣园长在长达三个小时的授课过程中激情，睿智，大方而富有感染力在我们心中埋下了榜样的种子，榜样的力量是无穷无尽的，相信在我们日后的工作中影响深远。她提出的还给孩子的童真，他们幼儿园自主教材的研发，自主游戏的研发。让孩子们真正的释放自己。是值得我们去倡导和学习的。

此次做客的专家教授中，牟教授眼中、口中我们明白了，是游戏是人类从野蛮进入了文明，游戏是生命力的表现，是感性与理性的结合，游戏表现的是善于美。在他的指导下，我们在游戏与活动区活动做了一番探究，这一领域，老师们常

常是做吃力不讨好的事情，往往废寝忘食的自制了许多玩具，孩子们却不爱玩，家长花钱买的玩具也常常得不到孩子的爱惜。是因为孩子们缺乏的是从玩具的命名，它的玩法以及制作过程的了解。这些细节的缺失造成了目前的状态。并得到启示：幼儿对玩具的认识是由面到点，由整体到部分，由浅入深。其中袁教授提出育人环境的重要性，环境育人的重要性。

这一点不是谈专家们的讲座，这是我从参加国培计划第一天至今思想上发生的转变。

如今的社会生活是一个节奏快、压力大的复杂环境。留给我们真正静下心来去思考，去学习，去探究的时间和机会不多。所以很感谢这次学习的机会。美丽的大学校园，统一住宿的学生寝室，规律的作息生活，这一切洗去了附着在我身上的一切关于浮躁的东西，让我回归本真，静心学习。真正做一名研究型的教师。修心—修行—修能。真正做一个成功的幼教，需要不断的努力，努力塑造好的幼儿教师形象，我决心往这方面努力提升自己的综合能力和素质。

幼儿园骨干教师培训总结篇二

以邓小平“三个面向”为指针，依据国家教育政策和法规，根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求，从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而

培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是：

1. 坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并逐步形成初步的幼儿教育思想。
3. 拓宽科学文化视野，系列研修现代教育理论，掌握更丰富扎实的幼教专业知识，熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果，逐步构建更为合理的知识结构。
4. 具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力，逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用，并能指导青年教师的教育、教学工作。
5. 掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术，能独立获取有关信息资料，掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。
6. 掌握幼教科研方法，提高学员主持或独立开展教育科研的能力，撰写论文能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术，进行各种类型的教育教学评价。

幼儿园骨干教师培训对象为：在职幼儿园教师中有工作5年以

上中青年教师，具体条件为：

1. 具有良好的政治思想素质和师德修养。
2. 幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
3. 有一定的教育教学研究能力和创新能力。

为实现培训目标，根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象现有条件和基础，幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程，其内容由五个板块构成。

1. 教育教学理论：

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平，开拓视野，更新知识能力结构，增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时，还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学，利用各种途径收集资料，为课题研究打下基础。

2. 教育实践与考察：

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力，加强理论指导教育实践的能力，向优秀幼儿园、优秀教师学习，交流经验，取长补短，为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

3. 现代教育技术：

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能，不同程度地掌握用计算机进行辅助教学和开展教育科研的能力，提高获取和使用现代信息技术的能力，为教育、教学、科研服务。

4. 课题研究：

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力，善于反思性的

总结实践经验，不断增强创新能力，学员从自己的教育教学实践出发，结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题，在导师指导下确立课题。

5、思德修养具体课程名称如下：

教育教学：

1. 骨干教师基本素质
2. 现代幼儿教育观
3. 幼儿园课程理论与实践
4. 游戏在幼儿教育中的运用
5. 幼教科研方法
6. 幼儿教育心理学

实践与考察：

1. 系统观摩导师授课、说课、评课
2. 教师相互听课、评课、说课
3. 教师在一定范围内的公开教学
4. 考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1. 做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论

学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。

2. 基本形式：理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。

3. 集中培训：教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学，采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式；分散指导采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

4. 重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色。

5. 在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。

1. 幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2. 考核采用综合评定的方式进行。

3. 考核结论由考核小组综合各项考核内容形成，考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4. 具体考核内容：

(1) 教育教学理论考核合格。

(2) 教学水平有明显提高，并且教学能体现出新的教育观念，能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务，并形成一定

的教学风格。

(3) 掌握计算机基本操作，合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件，制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4) 每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5) 每位培训教师完成一篇论文，并通过答辩，培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6) 完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务，具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7) 考勤

(8) 工作实绩（由所在幼儿园负责考核）

5. 学员综合考核合格者，颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6. 培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律，学习不认真，成绩不合格或缺课达三分之一以上者，停止其接受培训的资格。

幼儿园骨干教师培训总结篇三

感谢园领导给我这次机会，也感谢宁波教育三中心，宁波教育局的举办，让我有幸参加了20xx年宁波市幼儿园骨干教师培训。专家们独到的思维，专业的学识，前沿的思考，让我受益匪浅，学到了很多知识与经验。

首先是宁波市政府办公厅教委处的周永明处长为我们讲解现阶段宁波学前教育发展的现状与制度的设计，让我们对于宁

波市的幼儿教师发展状况有了更深的了解，也让我们对于幼儿教师的发展前途有了很大的信心。

让我印象最深的是浙江师大杭州师范学院的王春燕教授为我们带来了精彩的讲座《把握幼儿园课程基本问题，实施有效的教学》。讲座中，王春燕教授为我们讲解了什么课程，课程的三种界定：即学科倾向的界定，活动倾向的界定，经验倾向的界定。还讲到了如何制定适宜的教学活动的目标，课程内容的如何选择，帮助我们一线教师在平时开展活动中如何进行目标的制定与内容的选择，非常具有可操作性。

王春燕教授提到目标的确立要注意：

- 1、材料所归属的领域为第一目标，要完成面侧重的领域。
- 2、目标的数量要适宜
- 3、对三维目标的理解(目标的排序应有所取舍)
- 4、不同类的目标不要混淆在一条目标里。

为了帮助我们更好理解王春燕教授还抛出了一下不规范的目标，让我们从中找问题，帮助我们更好的理解，也帮助我们在今后制定目标中应考虑方面。

那么如何制定适宜的教学活动目标呢？王春燕教授给予讲解：1、目标要具体、核心目标要突出。2、目标的制定应考虑到幼儿年龄的适宜性3、目标的表述要简洁清晰明了。4、应考虑到目标的可达成度。王春燕教授的循循善诱，让我们这些一线教师在目标的制定上有了更为清晰的方向与经验，对我们经过开展活动，目标的制定上都带来了很大的帮助。

接着象山县春晖幼儿园的园长陈喜玲为我们带来了他们园所的特色：信息化办园。通过陈喜玲园长的现场指导操作，让

我们对于图片的处理、电脑自带录音机的使用、声卡的设置、简单的视频录制、宝宝电子杂志的制作都有了一些了解，这些对于我们平时工作中都具有可操作的意义，也从中领悟到：要做一个有心的教师，多多积累，多多收集孩子们精彩的瞬间。

宁波市幼儿教育培训中心的陈全英老师为我们将解了《幼儿教育政策法规导读》，他从案例着手，告诉我们幼教应该知道的相关法律问题，我国现行的幼儿教育法律，及如何解读法律条文，如何处理教育活动中师生的法律关系。帮助我们普及了法律知识，引导我们保护自己的合法权益。作为一线教师，当孩子出现调皮的情况，一定会使我们的情绪有所波动。我们应该记得陈全英老师说的：“当一个人火气很旺时，理智，智商都会下降。”做个懂得调适的人，并懂得法律保护自己，让我们“心中有法、手中握法、行中用法”。

通过第一次的骨干教师集中培训，让我在课程教学上，知识理论上，信息管理上，法律法规上都有了很大的提高，这对于我今后的教育教学工作上都会起到很好的推动作用。感谢各位专家不辞辛劳的为我们带了一个又一个精彩的讲座，带给我们那么多丰富的理论知识与教学经验。在今后的教育教学中，我将会把学到的知识用于实践中，多钻研，多思考，不断充实自己，提升自己的专业水平与内在素养。

幼儿园骨干教师培训总结篇四

经过教育局短短的几天培训。我想我们每位教师都有不同的收获和感悟。对于我个人而言，我认为此次培训班举办的非常有意义，非常有必要。因为它不仅让我充实了更多的理论知识，更让我开阔了视野、解放了思想、打动了内心。无论是哪位园长讲课，都是精心准备的。每一堂课，每一个领域的内容，都让我有所感动和收获。许多感受是不能用言语表达的。总的来说，每位教师以朴实无华语言为我们授课解惑，对我们来说，是一次难得的学习机会。

在教育局学习的每一天，我都被浓烈的学习氛围包围着，吸引着。老师们高度集中的人格魅力和敬业精神深深地打动着我，感染着我。我为我能来参加此次培训感动到庆幸，我为我能在培训班学习各大园长的优点和教学经验感到庆幸。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我用心采撷着他们。其实人生好比马拉松，而不是百米冲刺。考验的是人的耐力和毅力。所以面对幼儿我们应具备的教育观是全面性，整体性。课程要生活化，游戏化。同时要重视幼儿的学习品质和兴趣。尊重幼儿的个体差异，切记不用一把尺子衡量所有孩子。重视家园共育的同时要把幼儿教育作为终身教育。各大幼儿园应严格按照《纲要》和指南中对幼儿学习发展要求实施教学活动。

通过此次培训，我懂得了在任何的时候也不要急于给幼儿打不及格的分数，因为，成功的欢乐是一种巨大的能量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你无论如何不要使这种内在的力量消失。每位教师要明确的一点是学习成绩成功使幼儿感到快乐，产生继续学习的动力。让优秀成为你的习惯，这是我在培训期间最触动我的一句话。因为之前我没有那个概念，根本就想像不到优秀会成为我的习惯。但是今天我懂得了静心品书，贵在日常积累，给孩子一杯水，自己就要有一桶水。这些话每时每课都触动着我，鞭策着我。让我不断的充实，自己的理论知识。提高自己的教学水平。把更多的爱奉献于幼教事业当中。我时常在思考，为什么有些教师的课堂总是那么丰富多彩，为什么他们的见解总是那么深邃，为什么他们的角度总是那么恰到好处，通过此次学习，使我深受启发。但我一直坚信一点，别人没有的我有，别人有的我精。这样，就能做到最好。

一、不用一把尺子衡量所有孩子幼儿在个体上存在一定的差异，但在智商上绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘，所以我们应该学会观察，发现孩子的美。

二、让幼儿当家做主，积极的动脑思考、动手操作，充分体现了学生的主导作用。使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

三、因材施教，不放弃任何一个学生，每位孩子都有学习能力，作为教师要给孩子充分的学习空间和学习条件。同时针对幼儿的个体差异，提出有效的方法，也可以提出“一帮一”政策从整个班级的进步为出发点。

四、材料低成本，教育大价值，在教学活动的实施当中，每位教师应当充分利用”，道身边的资源不断的运用到教学活动当中。这样才能变废为宝。把世间的废品发挥它更大的价值和作用。

五、关注幼儿的心理发展，是我们义不容辞的责任，教师应关爱每一位幼儿的心理发展，尊重每位幼儿存在的个体差异。不能以偏见，片面的态度对待幼儿。不能以罚站、打骂和眼神威胁幼儿。更不能冷处理每一位幼儿。

六、重视家园共育，教育不仅仅是教师的责任，教育也不单单是幼儿园、学校的事，所以，教育无处不在。0—6岁幼儿在家里的教育也是至关重要的。所以要时刻教育和提醒家长和我们的教育理念一体化。不落队，不掉队。我觉得教师的职业道德，集中体现在教育的责任感和关爱幼儿及工作的效率上。教育事业关系着下一代的身心发展，关系着祖国建设的明天，是中国举足轻重的一部分。

教师的工作责任感是极其强烈的。只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性。教师要谨言慎行。培训虽然已经结束，但我的心情久久不能平静，可以说是为之骄傲。因为在那一刻，我知道了幼教工作者的神圣和伟大。我的内心对幼师这个角色充满了钦佩。这是一次难忘的学习交流会，我从中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。我想作为教师，不仅是一个学者，更是一个观察

者。十年树木，百年树人，踏上了讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。所以我决定：1:做一天蜡烛，就要发一天光。2:做一天春蚕，就要吐一寸丝。3:要鼓励自己学无止境。从今天起，让优秀成为我的习惯！

幼儿园骨干教师培训总结篇五

5月20日上午，我们举行了隆重的开班仪式。xx市教育局刘局长发表重要讲话，鼓励全体参加培训的老师们：安心培训；遵守纪律，提升自我；投身幼教，奉献社会。之后与全体培训教师合影留念。张家森校长为我们精心准备了“开班第一讲”：加强师德修养，培养专业精神。张校长从师德的涵义、师德建设的必要性、对我国师德现状的认识及提高师德的措施等方面为我们讲了生动的第一课。“用力工作，只能合格；用心工作，才能优秀”这句话依然回响在脑海，一如学校教学楼上引用的陶行知先生的名言“捧着一颗心来，不带半根草去”，都揭示了幼教工作者的奉献精神。师德是教师的第一素质，而爱是幼儿教师的核心师德。

汤翠英副教授为我们准备了讲座：学习十八大，提升正能量；学习陶行知，提升精气神。“人是需要精神的”，汤老师这样说也这样做，3个小时的讲座汤老师一直站着，讲座过程却有条不紊，让我们更加深刻的认识了陶行知这位中国幼教开创人。“人的距离，心的温度”，汤老师在自己的书中这样说道，也再次印证了陶行知先生的生活教育思想和“爱满天下”的教育理念。

成尚荣教授的督学报告：幼儿教师的专业发展。通过对幼儿教师专业发展的检讨，提出“作为一名幼儿教师，我们应确定自己的第一专业就是儿童研究”。并以此引发感慨，当代幼儿教师应向陶行知先生学习，学习陶行知先生的生活教育、真教育，学习陶行知先生的教育智慧，在此，又一次邀请汤老师为我们讲述“四颗糖果”的故事。成教授认为，幼儿教师的专业发展，仅靠学科是不够的，我们既要基于学科领域

专业，又要超越学科领域专业。通过深入的解析陶行知先生的儿童观，成教授总结的作为儿童研究者的我们应具备的人格特征——爱心、童心、平常心、平等心，为我们提升自我提供了方向。

专家们的讲座让我回想起了大学时的各种学科领域的讲座，但这样的讲座又不同于大学时期的讲座。培训时间并不长，却能够从各个方面使我们有所提升。培训的这些日子，我感觉每天生活都很丰富，专家精彩的讲座、培训班教师们诚心的分享都为我们提升自我“添薪加柴”。

时间过得很快，转眼间这次培训就要结束了…短短几天培训，让我受益匪浅。太多的感慨，太多的不舍，培训让我认识到自己很多方面的不足，但也让我对自己可提升的空间有了初步的把握，这也算得上一种收获吧。

幼儿园骨干教师培训总结篇六

为了加快我园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达进一步的提高。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

（一）更新教育管理的观念，弘扬“以人为本”的教育管理理念。

1. 搭建教师成长的平台，发现他们的特色，闪光点。
2. 确定培养对象，针对教师的实际，科学制定培养目标，激励教师向前奋进。

（二）给骨干教师成长提供支持与服务

1. 为骨干教师创造良好的发展环境。

（1）加强师德教育，引导教师确立强烈的竞争意识和奋发向上的精神。

（2）实行多向互动管理，营造自由开放、宽松和谐的学习工作情境。

（3）倡导合作精神，发挥集体作用。

2. 为骨干教师的成长创造空间。

（1）关心教师的成长，激励教师参加高一层次的学历进修。

（3）去别的幼儿园参观，学习他人之长，不断反思努力。使骨干教师学有目标，行有方向。

（4）通过现代化教育媒体，不断获取教育信息和资料，充足自我。

（5）有目的地开展形式多样的活动，引导教师找准自己的突破点，发挥优势，形成自己的特色。

（6）积极开展科研活动，让骨干教师通过研究性学习，教育行动研究，逐步提升专业素质。

（7）幼儿园搭建舞台为骨干教师创造“抛头露面”的机会，积极鼓励骨干教师参加各类竞赛、评比活动，对得奖的教师予

以重奖。幼儿园骨干教师的培养一定能带动幼儿园整个师资队伍素质的全面提高，促进了幼儿园的可持续性发展。

九月份：

- 1、骨干教师制定个人发展计划。
- 2、各自确立展示活动的目标和内容，互相交流。
- 3、区域材料制作的策略

十月份：

- 1、教学活动观摩（一）。
- 2、请专家来指导教学活动。
- 3、区域材料制作的观摩

十一月份：

- 1、教学活动观摩（二）。
- 2、教师业务考核。
- 3、区域活动中的组织与指导

十二月份：

- 1、区域活动中如何观察与记录
- 2、骨干教师对本学期经验进行总结。

幼儿园骨干教师培训总结篇七

xx年底，接到学校通知，参加国培计划——中小学骨干教师培训。我有些不情愿，原因有两点，第一、专业不对口，我是语文老师，却培训科学学科。第二、我家没安装网线，上不了网。当我想推拖时，校长的一番话让我打消了推拖的念头，校长说，很难得的机会，网上远程培训是这些年的发展趋势，许多农村都实现了，我们为什么不能，增长见识，提升能力，没有坏处。我抱着克服困难，尽力而为的态度开始了骨干教师培训。

首先，我解决了没有网路的问题，接着就按学校给的地址去登陆报名。没想到三天都无法进入，好在有在一起参加培训的同事帮了忙，终于打开了国培的网页大门。当我看到专家的讲座视频时，我更加兴奋，并拿起纸笔，认真地做起笔记。小学科学的内容相对简单，我能理解。此次培训内容是八个专题，每一专题都有专家的讲座，示范课及一两道作业。第一次登陆后，我熟悉了这种培训形式，并试着用鼠标点点这儿，点点那儿，打开了一些其他的相关内容，有专家文稿，有疑难问答。我还看到了许多来自各区的同行们，他们有的在留言栏上留下了自己的感受。我感受到网络的神奇，感受到了集体的温暖和力量。

在接下来的一个月里，我一有时间就坐在电脑前，看课例，听讲座，做笔记，写作业。当我的作业被老师批阅并打出成绩时，我尤其的高兴，我的辛苦没有白费，得到了老师的肯定。虽然我不知老师的容貌和性别，但我还是非常尊敬他|她，非常感谢他|她。我感觉自己有变为了一名学生，写作业只为等老师的100分，这种感受已经消失了几年了，当学生真的很好！

有一次，我好不容易打出了一份作业，当我交出后，却发现网页上没有显示，我不知问题出在哪里，一晚上一个多小时就白费了，虽然有些气恼，但我没有灰心放弃，第二天我又

重打了一份，很谨慎的交了出去，并急切的查看结果，我露出了会心的笑容，成功了！体验成功和失败也是一种幸福啊！

此次骨干教师培训，我最大的培训心得体会会有两点，一是提高了科学学科的专业知识水平。经过专家名师的指点示范，我明白了科学课如何去上好，如何引起学生的注意力，改变以前旧的模式，即老师一味的讲授，灌输模式。科学课应该尽量走进实验室；应该让学生多多的动手操作；应该让学生自主探究现象背后的原理。第二个收获，通过每天的上网，操作键盘，我更加熟练运用电脑去查资料，学知识。电脑是个很好的工具，就看你会用与否。利用电脑去看名家课例，去查教学疑问，去放松休闲，去制作课件都很方便，有了电脑，生活变得轻松自在，丰富多彩！

有了这次骨干教师培训的可贵经历，我认为努力提升自身修养，和专业水平是很有必要的，是迫在眉睫的，是不容忽视的。我们身上担负的责任很重，学校就好比一个个造人才的大工厂，老师就好比技艺高超的雕刻家，我们雕刻的对象是一颗颗天真无邪的童心，孩子们在我们手下健康成长的过程，也就是我们将他们雕琢成型的过程。每想到这些，我不敢有丝毫懈怠，我得钻研好每个知识点，设计好每节常规课，教育好每个小学生，不管教授的是语文还是科学，我不能让他们在我的手里枯萎、凋零。我要把我的收获与经历和我的同事们分享，让他们也能行动起来，更加努力地投身于祖国的教育事业中。

总而言之，感谢教育部开展中小学骨干教师培训项目。更得感谢学校领导给予的大力支持与信任。但愿这样的培训能多一些，尤其是在不发达的中西部地区，希望下次能参加语文培训，尽快让自己成长起来。经历国培，发展自我，只要教师心中有爱，胸中有志，团结齐心，祖国的明天一定会结出丰硕的教育之花！

幼儿园骨干教师培训总结篇八

20x年x月至x月期间，我有幸参加了市幼儿园骨干教师培训工程第三期培训。通过培训班的学习，让我在专业理论知识上有了进一步的学习与提高，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出，而通过专题讲座、参与式培训、小组研修等形式又让我更多的吸取其他幼儿园的实践经验，以达到自我提高。我在学习专业理论的同时，老师们的敬业、谦虚、乐观、朴实的精神与品质，深深地感染了我。通过培训主要有以下几方面收获。

德高为师，身正为范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神。热爱、尊重、理解幼儿是幼儿教师必须具备的职业道德核心。爱是儿童正常成长的必要条件，我们要学会理解、关爱幼儿。热爱是献身的情感基础，要求教师用赤诚的心热爱自己的祖国，热爱祖国的教育事业，热爱自己的幼儿，关心孩子的成长，全心全意的教书育人。

我们要放弃任何框框和本本，尊重幼儿，让他们尽情表露真情和梦想，促进每个幼儿生动、活泼、主动的发展，全面健康的成长。这不仅仅是嘴上说说的，它需要我们老师在日常工作中落到实处，无论是教学活动还是游戏活动，甚至是一日活动中的细微环节，一切以幼儿的发展为大前提，随时关注幼儿的一举一动，发现问题及时找出对策。老师要尊重孩子，平等的对待孩子，要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给与他们更多地独立和自由，关爱每一个幼儿，把每个孩子当成自己的孩子去呵护，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。培养好孩子的兴趣、爱好，为一生的发展打下良好的基础。

众所周知，游戏在儿童的成长过程中起着至关重要的作用。游戏是儿童早期生活中从事的最主要的活动，游戏不仅仅是

玩耍，更是儿童成长过程中必不可少的工具，儿童在童年时期，可以通过游戏促进其语言的发展，锻炼一些必要的技能，增强对环境的灵活应变能力。有关专家明确指出：游戏训练对提高儿童的智商有着积极地作用。游戏是幼儿园的基本活动，它贯穿于幼儿一日活动中，作为教师要为孩子搭建游戏的舞台，提供丰富的材料，选择符合幼儿生活实际的游戏主题，给予孩子空间和时间，让他们自主地去选择，引发孩子的兴趣，满足孩子探索的需要，保护他们的好奇心，让每一个幼儿都健康快乐地成长。

认真反思，不断提高自身素质，积极参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实践相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。在工作中做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的个项工作。在工作中不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神，团结一致的做好班级工作。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只是专业方面，要扩充到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使

我对幼儿教育有了更新的认识，今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

幼儿园骨干教师培训总结篇九

很荣幸能够参加这次骨干教师的培训，对于第一次接触这样全方位培训的我来说，这样的培训机会实属难得。这次培训地点选在了洛阳幼儿师范学校，也使我认识了这所百年名校。洛阳幼儿师范学校——洛阳地区幼儿园教师的摇篮，对于将要进行的培训，我充满期待。

5月20日上午，我们举行了隆重的开班仪式。xx市教育局刘局长发表重要讲话，鼓励全体参加培训的老师们：安心培训；遵守纪律，提升自我；投身幼教，奉献社会。之后与全体培训教师合影留念。张家森校长为我们精心准备了“开班第一讲”：加强师德修养，培养专业精神。张校长从师德的涵义、师德建设的必要性、对我国师德现状的认识及提高师德的措施等方面为我们讲了生动的第一课。“用力工作，只能合格；用心工作，才能优秀”这句话依然回响在脑海，一如学校教学楼上引用的陶行知先生的名言“捧着一颗心来，不带半根草去”，都揭示了幼教工作者的奉献精神。师德是教师的第一素质，而爱是幼儿教师的核心师德。

汤翠英副教授为我们准备了讲座：学习十八大，提升正能量；学习陶行知，提升精气神。“人是需要精神的”，汤老师这样说也这样做，3个小时的讲座汤老师一直站着，讲座过程却有条不紊，让我们更加深刻的认识了陶行知这位中国幼教开创人。“人的距离，心的温度”，汤老师在自己的书中这样说道，也再次印证了陶行知先生的生活教育思想和“爱满天下”的教育理念。

成尚荣教授的督学报告：幼儿教师的专业发展。通过对幼儿教师专业发展的检讨，提出“作为一名幼儿教师，我们应确定自己的‘第一专业就是儿童研究’”。并以此引发感慨，当代

幼儿教师应向陶行知先生学习，学习陶行知先生的生活教育、真教育，学习陶行知先生的教育智慧，在此，又一次邀请汤老师为我们讲述“四颗糖果”的故事。成教授认为，幼儿教师的专业发展，仅靠学科是不够的，我们既要基于学科领域专业，又要超越学科领域专业。通过深入的解析陶行知先生的儿童观，成教授总结的作为儿童研究者的我们应具备的人格特征——爱心、童心、平常心、平等心，为我们提升自我提供了方向。

专家们的讲座让我回想起了大学时的各种学科领域的讲座，但这样的讲座又不同于大学时期的讲座。培训时间并不长，却能够从各个方面使我们有所提升。培训的这些日子，我感觉每天生活都很丰富，专家精彩的讲座、培训班教师们诚心的分享都为我们提升自我“添薪加柴”。

时间过得很快，转眼间这次培训就要结束了…短短几天培训，让我受益匪浅。太多的感慨，太多的不舍，培训让我认识到自己很多方面的不足，但也让我对自己可提升的空间有了初步的把握，这也算得上一种收获吧。