

# 辅差工作记录表 辅差工作计划(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 辅差工作记录表篇一

结合七年级学生实际情况，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的生物科学素养和学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质；特制定此计划。

- 1、全面提高学生学习的主动性和积极性；
- 2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

1、对自己所任教的班级的学生进行比较深入细致的了解，然后与班主任一起商讨确定优等生与后进生的名单；对班级的优等生与后进生的确定要谨慎。

2、对自己的培优辅差学生做认真研究，每学期必须做不少于一定数量的额外辅导，并做好记录。

3、培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情。不管是优等生或是学困生，都要明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；老师帮助学生获取一个个小小的成功，提高学生的自信心、意志力。

4、转化观念，与其他科任老师热心配合。在工作中，积极转变观念，正确看待每一个学生，以培养学生生物素养的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习。

5、在班级里建立学生的学习档案，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

## 辅差工作记录表篇二

学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期三年级语文的培优补差计划：

### 一、指导思想

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

## 二、学生情况分析

本班55人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

## 三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。

仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

#### 四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人。

#### 五、主要措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7. 采用一优生带一差生的一帮一行动。 8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10. 10. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向

发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

六、学习时间为每周一下午辅导优秀生、周四辅导学困生。对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

### 辅差工作记录表篇三

本期我又一次担任九年级语文课教学，由于他们是新生，大多数来源于村小，知识面比较狭窄，语文素养较差，学习方法也比较死板，因此，为了在本学期中有效的提高成绩，使学生在语文素养上有明显的提高，特制定以下培优转差计划。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的4、5班共有学生68人，从开学两星期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习基础不够扎实，学习不够灵活，知识面比较狭窄，学习习惯很差，优生不优，差生很差，学习的目的不够明确，有少数学生的态度也不够端正，书写较潦草，，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。让差生在我班消失，争取让优生突破15%。

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 6、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 7、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 9、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 11、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

2—3周：端正学生学习态度

3—5周：辅导学生学习方法

6—8周：辅导现代文阅读方法

12—15周：辅导文言文阅读方法

16—18周：辅导写作

19—21周：指导期末复习，迎接期末考试

## 辅差工作记录表篇四

期中测试完后，从学生的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。但也有个别学生自我控制力不强，出现上课不认真倾听、搞小动作、不做作业等现象；另外还有几个学生由于基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，成绩常常处在良的边缘，如引导得当，那就很有可能会良好。因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

1. 学业成绩优秀及表现积极（优生）培养对象

2. 辅差对象

1. 每周有选择性地上一节思维训练课。

2. 在日常教学的分层练习中有的放矢地注意对优生的培养。

3. 、每周出一题弹性作业，让优生吃得饱。

1. 实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2. 让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

3. 充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生

中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

4. 对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。
5. 采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
6. 平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。
7. 充分利用早读、午休及下午放学后时间进行面对面辅导，讲解练习。

## 辅差工作记录表篇五

以教师个性的爱奉献给个性的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

### 二、优、差生状况分析

从学生的整体水平上看，优生并不多，如：李想、贾亚杰、李杭州、李双、王可、杜昊等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮忙他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的潜力，使优生更优。

对于学生困难生，如：谭书锋、吕鑫、贾伟、武鹏等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习用心性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学

习，使后进赶先进，到达共同提高的目的。

### 三、“培优补差”工作措施

1、课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮忙，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成状况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握状况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、构成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践潜力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

四、在培优补差中注意几点：

- 1、培优重在拔尖，辅差重在提高
- 2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
- 3、课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。
- 4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的潜力，尤其是学习态度的转变和学习用心性的提高方面要花大力气。
- 6、优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

## 辅差工作记录表篇六

为贯彻面向全体学生，因材施教的教育理念，为进一步提高优生的自主和自觉学习能力，进一步挖掘他们的潜能，扩大知识面，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。以限度的耐心和恒心扶持困难学生，逐步提高他们的成绩，并培养较好的学习习惯，提高英语能力，补出成效。特制订本年级的培优转差的工作计划。

本学期我担任四年级的英语老师，四年级共有两个班，学生143人。从学习情况、知识掌握情况以及日常行为规范情况来看，本学期比上学期学生有了明显的进步，大部分部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按

量完成，但同时，仍然有少部分学生学习不够认真，自我控制力不强，出现上课搞小动作、不做作业等现象。

培优：赵明语、符诗琴、吉晓晴、陈燕、黄立静、符大兴、柳美翠、汪文艳、符俊瀚。

辅差：吉训婧、苏博、冯春娟、郭高艳、赵东婧、曾卫帅、许环邦。

1、优生分析：学习习惯很好，家长文化素质高，悉心培养；在家长的培养下孩子智力发育好，学习主动、自觉、知识面比较丰富；课堂上认真听讲，勤于思考，踊跃回答问题，认真完成各科作业。可塑性强，学习上发展良好。

2、差生分析：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。

### 1、引导学生正确的认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断因而容易降低学习目标，我们有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

### 2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真。所以在激发学生兴趣的同

时，要注重学生学习态度的培养。

### 3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同层次的学生采取不同的教学策略。

### 4、教育他们学会如何学习。

学习困难学生的困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合英语学科的知识特点，与优秀学生交流帮助他们掌握学习方法。

### 5、激发好奇心，引发求知欲。

教学时利用与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，引发优秀学生的求知欲，以及灵活运用知识的能力。

### 6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。作业要做到区别对待。还应积极开展伙伴学习，以优带差，帮助他们一起进步。

### 7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表

扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬。

总之，要关心每个学生的成长，使他们每个人在原有的基础上都有所发展有所提高，真正实现学生的全面提高和发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 辅差工作记录表篇七

本人在这学期担任高一(1)，(2)班的'英语教学工作，结合上期英语教学工作的得失，以下是对本期培优补差方面的工作所做的规划：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语基本能力入手，训

练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，提高他们的英语成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优转差对象按照计划提高听，读、说、写的综合英语能力，成绩将会在原有基础上有一定的提高，特别是英语考试这一基本的能力。英语成绩的提高能够为即将面临中考考验的学生的总成绩做出贡献。

本学期我所任教的两个班的学生共有118人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优布差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

1、认真备好每一次培优补差教案，努力做好学习过程的知识性和实效性相结合。

2、制定切实可行的培优补差计划，严格按计划实施，注重过程，注重效率，注重效果。进行集体培优。把优生集中在一起定时定点进行。让优生有动力同时也有竞争的感觉。争取把优生比例扩大。挖掘潜力，查找弱项，有针对性的进行补差工作。

3、进一步培养学生良好的学习习惯，教会学生如何去学英语。

4、做到”堂堂清”，要求学生上课认真听讲，并做好笔记。在练习中检查出学生未能掌握的知识点，并及时把进行讲解和解决。让学生建立错题本，总结自己的易错题，各个击破。

5、加强集体备课的作用，有想法大家探讨，出了问题大家研究，共同进步

6、采用激励机制，对学生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

总之，本学期我们将进一步发挥自己的潜能，在不断的实践和学习当中提高自己的水平。坚信我们的努力和协作能够提高学生的英语成绩，实现我们本学期的目标。