

班主任工作反思总结不足之处 班主任个人工作反思(通用8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

班主任工作反思总结不足之处篇一

这让我不得不再一次想起上学期末的园务会议上，听到的新名词----swot分析(swot analysis)[]swot分别代表strength优势[]weakness劣势[]opportunities机会[]threaten威胁。

几经辗转反侧，现将个人情况作一个全面的swot分析：

关键词[]strength优势

如果说，每个人都是一块独一无二的石头；那我相信，我是那块独一无二的彩石。

首先，我有着扎实的专业基础和理论功底，这是我在工作岗位上绽放光彩的基石。五年幼教学习生涯中，我为自己奠定了良好的专业技能、理论知识、个人能力。年年的各级各类优秀，见证了我理论知识的水准；学生会主席、党支部书记、市艺术节学生组委会主席等职位，折射了我能力的光芒；舞蹈、合唱、指挥、演讲等各级比赛的成绩，诠释了我专业技能的成长。

其二，我有着较强的适应能力，能较快地接受新鲜的事物、思想。面对当今社会迅猛的发展趋势，我想这是一个接受层

出不穷的新事物的必备能力。

其三，个人能力发展均衡。这个源于自己广阔的兴趣爱好，曾经琴棋书画样样向往的我，对钢琴、下棋、绘画、书法、主持、演讲、舞蹈、体育普遍都有兴趣。因此走过学习生涯，走上工作舞台后，我发现这些都成了我的“资本”，让我成为了一个发展较为全面的幼儿教师。我想，面对如今社会要求孩子全面发展的情境下，作为教师的我们具有全面发展的综合素质也是非常必要的。

关键词□weaknesse

首先，我的情绪波动比较大，做事容易冲动，时常会因为不良情绪而影响工作的成效。我想这是一个不太乐观的习惯，人生不如意十有八九，如若将不如意带进工作，那么被辐射的范围将扩大很多，由一个人涉及到几十人！而且自己也会因为工作步伐的紊乱而导致疲倦不堪，这是一个恶性循环。

最后，我现养成了一个坏习惯——懒惰、拖拉，这也是我现阶段最为致命的弱点。也不知道从什么时候起，我可以把准备工作拖拉到比赛的最后一天，可以把教学准备推迟到上课前的最后一刻，把所有的工作堆积到最后一天完成。也许只是钻了那个“应付的了”的空子，但是“勤能补拙”、“书山有路勤为径”等都时时告诫我们成功源于勤奋！

关键词□opportunitie

优秀的人很多，而机会不一定是均等的，这时就不单单是知识的比拼，更是对个人发现机会、展示自己并把握机会能力的考验。唯有在付出很多努力之后才可能换来一次次的机会，这时候我们需要的是勇于接受挑战的勇气。未来的道路很漫长，我想我会有很多次机会，于锻炼、于成长。我只想抓住每一次机会，让自己蜕变、让自己成长、终而逐步走向成功。

关键词□threat

作为一个有着四年教学经验的教师，本应积累较多的带班经验。但是由于个人工作分配上的缘故，自己在前线独立带班的经验却少之又少。面对同龄教师的成长，自觉追赶的道路长远。如果站在竞技的平台上，个人危机感较为强大。

面对班级工作与自身任务的矛盾调节，就目前看来还是有很大的提升空间，在时间妥善分配方面有待进一步成长。

最后，就目前个人情况的swot分析看来，在主观可以控制方面，如果我能够发挥自我的优点，利用空余时间通过专业理论书籍方面的学习，有针对性的在专业知识和实践能力方面的完善，提升自我的修养，对自身的弱点一定会有所改变。而在客观条件方面，幼儿园有着强大的团队，给了我很大的成长和锻炼空间。我相信，在这样的分析过程中，通过不断审视自己的优缺点，自己一定会有所收获。下阶段的任务是，针对自己的个人分析，有目标性地制定改进策略、近期目标，并反复实践，那么成功一定就在前方！

班主任工作反思总结不足之处篇二

做班主任已经好几年了。反思自己的班主任工作，几年来，他让我的生活充实，让我的工作有意义，让我的价值有所体现。曾经的我，以为自己是个优秀的班主任，自己带的班曾两度被评为市级优秀班集体，自己的工作曾多次得到领导的好评，我班的学生整体风貌是全校师生有目共睹的。

曾经的我，对自己的班级管理能力和自信。但是随着工作阅历的增加，遇到的问题也越来越多，我才发现有太多的问题我解决的还不够好。随着视野的开阔，我才发现我做的是多么的微不足道，甚至是非常的糟糕。曾经在班中也搞过民主管理，但看了魏书生老师的民主管理才知道自己的管理是漏洞百出。曾经认为自己的工作很有艺术性，学习了优秀班

主任的做法才知道自己的工作是多么的粗陋。现在参加了班主任远程培训，认识了更多的优秀的班主任，知道了更多的班主任的优秀做法，我越来越觉得自己是一个不称职的班主任。

再反思自己的班主任工作，我明白了，自己离优秀班主任的称号还很远很远。班主任工作是一个与时俱进的工作。学生的思想会随着社会的前进而不断发生变化，守着自己一成不变的经验会让自己落伍。曾记得自己引以为豪的对行为偏差生的教育理论，教育了两个大家都头疼的学生。可是当我第三次用在现在的学生的身上的时候，竟然发现我的理论不灵了。这个上网的学生对我的感情投入熟视无睹，对我的交流沉默不语，对我制定的合同嗤之以鼻，相同的错误犯无数次，自己的保证书说明书写得很诚恳、很充实，但从来没有算话过。

我曾经的自信开始一点点的消逝，自从参加班主任远程培训以来我不断的反思自己的工作，几年来的做法被自己一次次的否定。就像案例中的老师一样，我也在走回头路，甚至没有了开始做班主任时的激情和活力。

原因在哪里呢？我想主要的原因是自己没有持之以恒的精神，没有全身心的投入。班级管理中也曾想出过很多很好的点子，不是没有持续下去，就是根本没有实施。为什么呢？我觉得还是自己的惰性在作怪。另一个主要原因是自己想用一成不变的经验来对付与时俱进的学生的思想。我在担任上一级学生的班主任时的好的做法，当然传承下来想继续发扬，我把这些经验总结出来，继续用在下一级学生的管理中。这时我发现有的方法管用，有的方法失灵。而我没有去寻找最终的原因，反而去找生源不好的借口，总是说现在的学生一级不如一级，总想着以前的学生是多么的好。可是没有看到现在的社会在前进，学生的思想也越来越复杂，而自己的观念和管理思路已经落伍了。

最后我想对自己说，持之以恒的做好班主任工作，用心对待每一个学生、每一件事情，不断反思，不断总结，不断进步，把工作当作自己生命的一部分。

班主任工作反思总结不足之处篇三

一、全面了解学生。

作为班主任，要善于洞察学生的心灵，摸清学生的心理特点，体会他们的内心要求。新接一个班时，我会有意识地去了解、摸清学生的家庭情况、思想状况、个人性格兴趣爱好、优缺点等。如建立学生小档案，要求全班学生用一张纸填写下列内容：姓名、住址、联系电话、爱好、上学期期末考试成绩、自己理想、对本班有何建议、能否做一个负责任班干部、喜欢哪一些科目，叫他们逐一写出来，然后交上来进行整理、了解，为选拔班干部，更好地发挥每个学生的优势和长处奠定了基础。同时，又进行了学生乘车安全排查，比较详细的登记了学生的乘车情况，又熟记于心。班主任首先要有尽职尽责的工作态度，这是做好一切工作的前提。其次要“勤”，因为班主任工作琐碎事情很多，班上里里外外很多事情需要班主任去打理，班主任要腿勤、嘴勤和脑子勤。脚勤、腿勤经常深入班级，其它教师上课时，经常看一看学生的学习状态，看到的现象就比较多，将有些不良现象及时发现、及时解决，经常去扫除区看一看，能及时发现问题，让学生及时清理，又对学生是一种很好的督促。嘴勤，我们走读班的学生放学时，校园周边车辆特别多，交通安全每天都要叮嘱。脑子勤，在遇事，教育学生多自我反思，想办法，有时进行换位思考。许多工作需要静下心来研究。

二、用爱心唤真情，建立平等民主的师生关系。

一个人的思想感情往往是有意无意通过外部流露出来，在班级体活动中，班主任要有意识地通过表情动作来表达自己的情感，达到与学生心灵交流的目的。比如赞许的点头、

会心的微笑、严肃的手势等都可以表达班主任对学生的爱心，使学生有一种被重视感和关怀感。还有，找学生谈话，与家长联系等也是心灵交流的重要方式。班主任的情感投入一定要面向全体学生，不能对学生有所偏爱，因为任何偏爱都会失去教育的力量。在老师的心目中，那些外表美的、成绩优异的学生很容易获得老师的爱，而那些相貌丑陋的、衣着简朴的、成绩一般的、智力平庸的、顽皮的学生，一般引不起老师的注意，这就需要班主任去发现、挖掘这些同学的优点，用老师博大的胸怀和高尚的情操去关注这些同学。所以我认为情感教育实在是一种巨大的教育力量。没有对学生真正的爱，就不会有真正的教育。谁能不说情感是人世间最真挚最美好的东西呢？班主任只有把爱心奉献给全体学生，教育才会展示出惊人的魅力。为此我试用了以下几种方法：

1 “小纸条”

我常用写小纸条的方法与学生交流。纸条上可以是对学生委婉的批评、善意的提醒；还可以是对学生改正错误的真诚鼓励和表扬。尤其是当遇到使老师盛怒的情况时，我更是选择了写纸条。当面对学生的错误时，有时难免大怒，这时去做工作势必要糟，我便采用写纸条的方法：“请到我的办公室来一趟，我有事找”。短短一个纸条避免了大声地训斥，给学生一个反思的机会，而且相信学生再找你谈话时对错误已经懊悔得不得了啦！

2 “悄悄话”

人在内心深处都有一种渴望被别人尊重的愿望。作为班主任对调皮的学生进行有效的教育，就必须尊重他们，让他们打消逆反心理。在这方面我采用了“说悄悄话”的方法。他们在日常当中总是搞一些“小动作”，或和同学在课堂上说几句话，或“碰碰”其他同学。我十分注意尊重他们的自尊心，不在当众说他这样不好，那样不好，只是轻轻地走到他身边或在他的耳边说几句“悄悄话”他们会会意地点点头，并且

很努力地去改正。这“悄悄话”挺管用的，因为他们知道老师是在关心自己，尊重自己，从而变得收敛起来。如果当时老师马上点名批评或大声训斥他们，他们往往会产生逆反心理，拒绝老师的说教，会走到事情的反面。3 “激励语”

在批改作业，小考试卷时，我常写上几句鼓励学生的话：“相信我，我能行！”“别灰心，再来！”“加油？以此来激励学生。时刻让学生感受到老师在关注我。

再次就是对后进生管理。我班让老师头痛的学生很多，如何正确引导呢？每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点，虽然可能只是一个小小的闪光点，但很有可能你通过这个小小的闪光点可以挖掘出埋藏在他内心的潜能。批评学生一个缺点的时候先表扬他的三个优点。我们班的后进生，突出表现在学习基础差、厌学、贪玩、自我约束力差、没有责任心。从培养他们的责任心开始引导他们，一周内让班里的后进生找到自己为班级服务的岗位并把他做好，效果很好班级很多活后进生开始争着抢着干了。（如李宪征同学自己找来螺丝刀为同学修理桌椅。廖磊担当起了班级安全信息员，负责排查管制刀具，上次，放假前一天，7.10班学生让他帮忙去打架，不但，没有帮忙，还把情况告诉了我。我把信息及时反馈给7、10班主任。从而避免了一起打架事件。李凯同学，在我课间巡视时，我发现他主动到班级的卫生区捡垃圾，我表扬了他，他主动做起了班级的卫生监督员，自己的个人卫生也搞好了。现在，班级中的浇花，挂窗帘、捡粉笔头，等这些小事都有专人负责。这些学生的行为也逐渐在养成，从面学习态度也有所改变了，期末复习时，每天早上都要默写古诗，班级的后进生，何亮、冯宇、杨子凯都是能得到满分。学生进步了，把他们的试卷在班级展出，尽管他们的字不漂亮，写的也不是全班最好的。但他们通过自己的努力体验到了学习的快乐，增强的学习的自信心。

三、用文体活动团结学生。

年部举行了12.9长跑比赛，我让全班学生都出去，参加的参加、助威的助威。班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。

当然，工作中也有很多的不足之处。如主动与家长联系的次数不多，应多听一听家长的声音，能更好的全面了解学生。学生的纪律和担当区的卫生工作常是顾此失彼，检查的力度也不够。主要责任在于我对学生的要求也不够严格。

要想管理好班级，归根结底我认为有三条：这也是我今后工作努力的方向

1、让学生养成良好的行为习惯，行为决定习惯；习惯决定性格；性格决定命运。许多名人之所以成功不是因为他有什么机遇或雄心，而是他具备好的良好的习惯。培养良好的习惯形成良好的性格会让学生终身受益。

2、实施爱的教育。爱是教育的基础，教师对待学生的态度关系学生性格的形成。一个学生如果生活在鼓励和认可之中，他就会自信和自强。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！遇事要设身处地为学生着想，始终把学生的利益放在第一位，这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，达到师生心灵的交融。

3、教师做学生的表率，“身教最为贵，知行不可分。”教育心理学又告诉我们：青少年学生喜欢模仿，这是他们共有的心理现象。尤其是班主任老师的一言一行都在有意无意地影响着学生，学生不仅听其言，而且要观其行，教师的身教常常比言教还能起更大的作用。因此，教师时刻以自己言行、思想作风、待人接物的态度给学生做出表率，培养学生良好的品德。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无私奉献与关爱之中。

班主任工作反思总结不足之处篇四

随着课程改革的逐步深入，教师的教学观念、教学方式都在发生着变化。大家欣喜地看到教师的观念在逐渐更新，教师的角色在悄悄变化，学生的主体地位在慢慢凸显。以培养学生“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三个维度为目标的“自主、合作、探究”的学习方式正逐步走向教学前台。但是，从笔者所听过、看过的教学观摩课中，也产生了一些疑惑，就此，谈谈自己的看法。

一、对课堂流行语的反思

随着“尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”的教学理念的深入，小学语文教学中越来越注重鼓励学生从多角度、多方位去思考，有意识地引导学生选择自己喜欢的学习内容和适合自己的方法来学习语文。这些流行语的产生本身意味着小学语文教学对人本的回归、对学习自由的拓宽以及对个体的尊重，但冷静下来仔细想想，热闹的背后有许多让人深思的问题。

1. “请用你自己喜欢的方式读一读”。

课堂上，教师言罢，教室里立刻人声鼎沸，场面极为热闹。但学生喜欢的方式真的只有大声朗读么？这跟教师的导向有很大关系。在小学阶段，教师比较强调高声朗读，因为，这样易出效果，也便于教师检查。但是，其他的阅读方式学生难道就不需要掌握了么？在《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称《语文课程标准》）总目标中就明确提出了要

“学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界”。退一步说即使学生已经掌握了各种阅读方式，也不要总强调“用喜欢的方式读一读”。学生不喜欢的方式就不再用了，可以随心舍弃了。比如默读和浏览，要求学生将字码直接译为意码，这是一种高心智的活动。《语文课程标准》对默读提出了具体的分段要求：第一学段(1~2年级)要求学生习默读，做到不出声，不指读；第二学段(3~4年级)要求学生初步学会默读，能对课文中不理解的地方提出疑问；第三学段(5~6年级)要求默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。所以，在教学中教师要时时引导学生学习、运用默读。但在学生自主选择时，往往避难就易。如果一味地用喜欢的方式读，极易让学生产生遇难逃避的不良心理。

2. “你读懂了什么”。

教师话落，学生纷纷举手回答。仁者见仁，智者见智，场面热烈感人。教师或全盘肯定，或蜻蜓点水式评价，不深究，听之任之。仔细品评，我们不难发现，学生对于这一问题的回答是多层次、多角度、多侧面的，可谓竞相纷呈。然而遗憾的是，教师的种种表现常缺乏针对学生语言表达加以点拨、引导及在情感体验上体现“拨云见日”的功力，给人以“神龙见首不见尾”之感。更令人遗憾的是，这样的提问单纯地成了教学的形式，而没有成为深入探究的绝佳途径。下一环节的教学几乎又是从“零起点”开始，很少去考虑学生已经获得了哪些信息，造成资源浪费。

3. “你想学哪一段，就先学哪一段”。

4. “你真棒”。

现在教师视批评如越雷区、如履薄冰，似乎稍有批评就会扼杀一个“牛顿”，夭折了一个“爱迪生”。殊不知，一味这样只会成为学生成长过程中的“温柔杀手”。当课堂上激烈

争论的学生期待教师的明辨是非时，教师所给予的“你们都有一定道理”“你们都很聪明”就会弄得学生摸不着头脑，不知自己的观点到底对不对，这种不分是非、不置可否的赏识，只会对学生正确理解知识造成误导。用鼓励的方式培养孩子的自信固然是一种方式。然而，我们在提倡表扬、奖励、赏识的同时，一定要注意赏识的分寸。

班主任工作反思总结不足之处篇五

随着20xx年中考的结束，20xx级5班的62位学生带着各自的梦想，即将进入各自不同的学校学习，我三年一届的班主任工作也随之结束了。和学生朝夕相处三年，一旦分别，忽然有种如释重负、怅然若失的感觉！回顾这三年自然有很多感触，特别是对班主任工作有了更多、更深的体会、收获和反思。总结一下主要有四点最值得说道。

一、责任

作为一名班主任，我经常扪心自问：我是谁？班主任是干什么的？我天天早走晚来陪伴我的学生为了什么？初中三年，作为直接教育管理学生的班主任最应该教会学生什么？这就是我最大的责任！

尽管初中课程学习及其考试成绩像是一座大山压在每一位师生肩上，有时甚至会觉得很累，我却越发清醒地认识到必须在初中阶段教会学生认识两个字：责任！责任感是一个人立足社会、安身立命的关键。

我们常说“责任重于泰山”。一个有着强烈责任意识的人注定会在学习、生活、工作中尽心尽力地去做。态度决定一切。所以有必要让自己的每一位学生明白在初中阶段所必须承担的责任，作为学生主要责任那就是完成相应的学习任务，还有作为班级成员有责任担当起相关值日任务等等。更有必要让每一位学生学会认识自己在今后不同的人生阶段所必须承

担的责任。学生明确了责任，就会确定目标；确定了目标，就会产生动力；产生了动力，必将付诸行动；有了行动，必定有回报；有了回报，必会承担更大责任，注定就会成为一个对国家社会有用的人！

一名班主任能力各不相同，所谓能力有限，但应有责任无限的意识去尽最大努力完成自己的教书育人的任务。一名负责的班主任，不一定能教出全是负责的学生；但一名不负责的班主任，必定造就一大批不负责的学生。在当今物欲横流、纸醉金迷的花花世界里，心甘情愿地守住一间小小的教室，与身边几十位学生朝夕相处。老师承担教的责任，学生承担学的责任，师生三年同甘共苦，我在忙碌中有难得的空闲，烦恼中透着丝丝的甜蜜，累并快乐着。这个教育教学过程，也许就构成了“新教育实验”中所提出的那种幸福而完整的教育生活吧。我喜欢享受这种感觉。在这点上，我可以问心无愧的说“我做到了！”

二、规则

“无规矩不成方圆”，任何地方和任何时候我们都应讲规则，规则意识是我们走上社会、立足社会的保证。而初中阶段，是学生初步形成相对完整人生观和世界观的关键时期。在这一阶段中，让学生知晓：进行任何游戏，都必须遵守相应游戏规则，这应该是班级教学与管理工作中的重中之重。在七年级入学第一天，我就郑重告诉每一位学生每一天从入校到上课到放学、上内堂和外堂、集体活动和单独活动时应该做什么，不应该干什么；哪些是作为一个学生必须做的，哪些是必须不做的，等等。告诉学生每一个人都应该为自己的过错承担责任，并负责消除由此产生的一切不良后果。所以各种规则的制定、颁布和学习，同样重要。利用各种时机，让班级所有学生（尤其学习、行为后进生）明白各种规则以及违反规则所要承担的责任，甚至比惩戒更重要，同时也可以提高惩戒的有效性。这些意识的培养必定会对他们走向社会，增强法律意识、提高法制观念产生积极的影响。虽然班级后半

段出了一个影响很坏的事情，但回想起来我们5班绝大多数学生、在很长时间里没有出现影响较大的行为。我想规则意识或多或少的起到了作用。

三、交流

在每一个平平淡淡的教学日子中，交流无处不在，时刻发生。而在班级管理过程中，班主任似乎处于交流的中心位置。这种交流应该包括三个方面：师生之间的交流、师师之间的交流、和家长的交流。

为了及时发现班级学生学习与生活动态，班主任需要具备耳聪目明，时刻观察着教室内外发生的各种现象和细微变化，倾听不同类型学生的心声。对于良好的、美好的东西很有必要在第一时间向全班学生表达自己的喜悦，鼓励进步，表扬先进；对于不良的、丑恶的苗头同样需要进行迅速且有效的制止和扼杀，避免恶性事件的发生和个体学生的自我放弃，甚至群体学生的全面堕落。虽然有些学生自甘堕落，但老师还应做苦口婆心的说服教育，尽到老师应尽的义务。作为班主任应该和科任老师加强沟通，及时发现学生对不同学科的学习状况。

在当今教育形势下，班主任与家长之间的交流显得更加重要。因为学生的成长和发展变化不仅仅是学校、老师的影响所能达到的。很多时候，我们发现班级中的问题学生往往来自问题家庭。多和家长交流，努力培养学生家长家庭教育与监管能力和技巧，往往可以取得非常良好的效果。除非家长确实由于种种原因疏于对孩子的管理、教育。我们班后期个别学生的发展趋势，我不得不说家长负有不可推卸的责任。所以与家长的及时沟通和催促是非常有必要的。而在这个过程中，通过家长会、电话交流、邀请个别家长到学校交流和直接到学生家家访，都是非常好的形式。

每个学期，我都利用学生家长会。对班级前期教学工作和班

级情况进行总结，同时对后期工作进行布置或动员。按照学生的不同发展阶段，在家长会上针对学生出现或可能出现的各种现象与问题进行剖析，向家长灌输最新最科学的家庭教育理念，所有这一切都可以在很大程度上促进家长参与班级管理，从大多数家长的反馈和孩子的表现来看效果不错。

班主任工作反思总结不足之处篇六

自从知道自己到初一年级主持初一工作，就忙开了，直到今天几乎都在忙，感觉很累。现在休息下来，反思一下，这段时间的工作，其实自己做了不少无用功。

一、自己在年级工作方面应该改进的方面：第一，应该先向在初中的同志充分了解情况后在布置工作。第二，应该在充分征求大家意见的基础上拿个大大致的工作计划，并做好相应的工作分工。第三，应该充分调动全组老师参加到年级组开学的各项准备工作。

二、年级组老师应该改进以下三个方面：第一，各班主任，应该进一步处理好学生打扫卫生、自行车排放和学习的关系，培养学生卫生保洁和自行车按要求排放的意识，把其作为学生进入初中的第一个好习惯进行培养。第二，各班主任，应该加强巡视，对班级课堂、课间纪律，作业、两操、卫生环境等做好检查督促。第三，所有任课老师要有管理意识，守好自己的课堂，不把自己课堂产生的问题交给班主任。第四，所有老师要增强团结协作意识，处理好班主任和年级组之间，班主任之间，班主任和本班课任老师之间，本年级组教师之间，同学科老师之间，以及和学生之间的关系。

三、自己在教学和教育方面应该改进的：第一，利用下班时间多读写初中生管理方面的书籍，尽快了解初中生的心理特点。第二，教学方面多想初中的同行学习，加强集体备课和二次三次备课，课后坚持写教学反思。第三，班级管理方面，应在充分了解学生，调动学生自己管理自己，培养学生独立

意识和自我管理意识。

四，下周工作打算：第一，把所有班主任调动起来，参加年级学生管理工作，全面检查年级组的环境卫生，课堂教学，课间管理，两操等常规，实行班主任轮流值班制。第二，各班推荐优秀学生参加年级管理，初步组建年级组学生会，让学生协助老师做好常规检查工作，并对检查结果坚持每天公示制度。第三，利用周末时间，召开一次家长会，加强和家長沟通，为提高教育教学的正对性做好准备。第四，我本人，坚持每周听两节课。

班主任工作反思总结不足之处篇七

春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪，若无闲事挂心头，便是人间好时节！

忙碌的20xx的脚步远了，更远了。崭新的20xx的脚步近了，更近了。透过窗外依旧可见洁白的雪花飘落下来，好美的雪夜，学生已经考试结束，此时作为班主任的我的心也已“放假”，可谓人间好时节，好时节里写总结，别有一番滋味在心头。

飘落的雪花将我的思绪带到了20xx的众多回忆中：

送走了我心爱的、懂事的、稳重的六年二的孩子们，很自然的接了新的一年级。这群准xx后的孩子们天真、活泼、好动、没有良好的习惯，没有良好的常规。我知道小学生就应该赢在习惯、赢在常规上，所以我便从入学的第一天开始培养他们的习惯，规范他们的常规。从如何整理书包、怎样摆放学具，如何文明举手、怎样坐立行走为原点进行训练；从如何预习、怎样复习，如何倾听、怎样书写为起点进行教育；从如何辅导孩子、怎样以身作则，如何培养孩子、怎样准备学具上培训家長。经过三个星期不厌其烦的重复地说、反复地做，孩子们终于有了小学生的雏形——懂得了一些日常规范，

形成了一些良好习惯。我便趁热打铁，在班级中实施了魏书生的“事事有人做，人人有事做”的管理模式，在宣布每个人的头衔时，这群天真的孩子别提有多高兴了，比过年穿新衣、吃年夜饭还兴奋，也许是人生第一次吧！我把他们分别封为督察（即班长）、检察院院长（即检查桌洞卫生人员）、卫生部部长（即检查个人卫生的人员）、水利部部长（即通知高年级学生取送水的人员）、外交大使（即帮班级办事的人员）、护花使者（即浇花的人员）等等，孩子们喜欢这样的名字，更愿意为同伴们服务，热情极高，就是不知道怎样执行工作，还好孩子们懂得不懂就问，在我手把手的调教下，一学期下来，这些孩子在处理不太棘手的问题时都能雷厉风行，各尽其职，我也有更多的时间去辅导学困生，有更多的时间去思考、去反思。

对于刚步入小学一年级的学生要辅导，家长更要辅导。一学期以来，我给家长开了两次家长会，一次是学期初的家长会，主要从细节上讲解怎样做好一年级孩子的家长，另外一次是借读书节启动仪式的机会，开了第二次家长会，这次家长会也正值期中考试刚刚结束，在会上我没有做更多的介绍，只是把孩子的考卷放在了孩子的座位上，把成绩单发给了家长，说了一句，我也是一名一年级孩子的家长，我此时更能体会成绩不够理想的孩子的家长的心情，其实你比我付出的还多、比我还着急，希望你们能用发展的眼光看孩子，并且相信你们仍能一如既往的支持帮助你们的孩子，然后与家长们一同观看了邹越在松江实验中学的题为“让世界充满爱”的演讲，此演讲感人至深，使家长明确了该从哪些方面引导、教育自己的孩子，在场的家长都悄悄地拿出纸巾擦拭泪水，此时无声胜有声，在演讲结束之际，我把屏幕切换到了事先做的课件上，（正楷红色加粗写的字）人生三不等：教育孩子不能等，孝敬父母不能等，终生学习不能等。我用饱含感情的语调诵读着这几句至理名言，以此来把家长此时的“教育孩子不能等”的激情推向高潮，并把11月，12月份学校的工作安排通知给了家长，包括各项能力测验，如何做好读书节的工作。会后家长都带着自己的思考走出班级，目送着家长的背

影，我依旧能感受到他们的那颗责任心被这次不寻常的家长会点燃着，而且会越燃越旺。我庆幸我的明智选择，没有在会上点名道姓的夸一些家长（间接的批评没有被点名的家长），点名道姓的夸一些家长的家长会形式也不是我的作风。我想这样的家长会起到了事半功倍的效果，我会继续沿用此做法的。其实这种做法可用《心理咨询师》中“黄金规则”来解释，即“像你希望别人如何对待你那样去对待别人。”自从学了心理咨询之后，我会自不自觉地用其中的理论来指导自己的现实生活，我也尝试着用心理咨询的知识来处理与家长的每次交流，以求达到积极关注，力求避免以往的消极暗示。

（一）、语文教学

- 1、认真备课，几乎每节课都能制作课件，以此来吸引学生的注意力，调动学生的多种感官，达到良好的识字效果。
- 2、注重的书写能力的培养，每节课都评书法星，以此来培养学生良好的写字习惯。
- 3、课上培养学生的表达能力，形成说完整话的习惯，培养倾听的习惯。
- 4、注重培养学生的预习、复习习惯。
- 5、培养学生读课外书的习惯，自从学完拼音之后，每天让学生回家读一个拼音故事。
- 6、虚心向本学年的教师请教，并能达到资源共享。

（二）、数学教学

- 1、认真备课，几乎每节课都能制作课件，以此来吸引学生的注意力，调动学生的多种感官，培养学生的观察、分析能力。

2、注重计算能力的培养，每节课都评计算星，以此来提高学生的计算准确率。

3、课上培养学生的看图说话，提数学问题的能力，以此培养学生学习数学的潜力，挖掘其学习数学的潜能。

4、注重培养学生的复习习惯。

5、虚心向本学年的教师请教，并能达到资源共享。

（三）、能力测试、校本教材验收

1、拼音测试：在家长会上要求每位家长给孩子做音节汇总的单页纸，并在家熟读，第二天拿到班级，与同伴交换读，每隔一天交换一次，做到资源共享。从我班的拼音测试成绩看，此办法可行。

2、朗读验收：我与学生共同研究读的语调、语气，并与学生一起朗读，做充分的示范，经过训练，朗读成绩可佳，不过还要继续努力。

3、校本教材验收：每周利用周五的早自习学一首新诗或一句新的文言名句，平时利用上课的前2分钟时间复习巩固，并有小组长过关，我把关。从我班的测验成绩看，此办法可行。

4、蒙学读本验收：我把vcd光盘中的弟子规内容拷在了电脑中，并与每天中午播放给学生听，学生每天耳濡目染，最后将近90%的学生能背诵到指定的页数，同样由小组长过关，我把关。从我班的测验成绩看，此办法可行。

本学期主要学习了心理咨询师的四本大书，从9月5日到11月21日，除了教师节休息了几天外，一直加班学习心理咨询，回首那段没有休息日的日子，我从心底里佩服自己。在那段学习心理咨询的日子里，我经历了有生以来最大的挫折——

面临离婚的危机，我几经辗转反侧，其间有朋友的劝说，有领导的劝解，更有心理咨询知识的支撑，使我明白了“我是一切根源”，我应该努力去做我想要的，最后我找到了答案，走出了一条解决问题的阳光大道，使那段阴霾的日子重见了天日，经过了这件事，使我真正体会到了“经历就是财富”这句话的真谛。我要感激生活中的酸甜苦辣咸，是五味的生活让我成熟，更让我坚强，让我懂得珍惜，更让我懂得感恩。生活这本大书，我们每个人都无法选择着去读，上帝抛给我们什么样的书，我们都要读下去，要想读得透彻，活得精彩，我想就应该向有字之书请教，与伟人对话，与哲人共同思考，只有站在巨人的肩膀上看人间百态，用辩证的眼光去看生活中的苦辣酸甜咸，才算在世间不白走一遭。

20xx年着实是不平凡的一年，09年上半年我送走了我从教以来的第一届毕业生，下半年我教了00后的一批孩子，我反思着，并在反思中成长着。

这一年中我的内心一直在煎熬着，上半年为毕业复习做垂死挣扎，恐怕学生的成绩不理想，内心在煎熬着；下半年由于个人的生活经历，内心在煎熬着。09年尽管去着，10年尽管来着，经过了09年，使我明白了“要笑对人生，生活就象一面镜子，你对它笑，它也会对你笑。”此为09年反思之一。

上半年教的90后的孩子与下半年教的00后的孩子的性格截然不同，90后的孩子稳重、懂事，00后的孩子普遍活泼、好动、无拘无束。00后的孩子让我懂得了管理上不能墨守陈规，要用00后孩子的思维方式去教育他们，去管理他们。而本学期的我还没有从90后的管理方式上飞跃到00后的管理形式上，这便是我今后要主攻的管理课题。此为09年反思之二。

在教学中，还没有形成自己的教学风格；在生活中，遇到困难时还不够从容。主要原因是读的书不够，所以今后要做好计划，强迫自己多读书。此为09年反思之三。

班主任工作反思总结不足之处篇八

二十一世纪的教育不在是单纯对孩子们知识的授予，更多的是对孩子们人格的培养，对孩子习惯形成的教育。身为班主任的我们更肩负着这责无旁贷的重任。一年级孩子处于打基础的重要阶段，作为班级体中的领导者，组织者的我们更应把工作做得细致，到位，确保学生在自己的引航中，都能树立正确的世界观，人生观以及是非观念等。一年下来自己的班主任工作有了点滴收获，成功的做法跟老师们共勉，不足的也希望各位班主任能出谋献策，让我们的孩子都能胜在起跑线上。

低年级是良好习惯形成的关键期，整个班级的班貌就要从培养习惯开始，我紧抓此关键的教育时机，逐步树立我们班的班风。根据学校为我们创造的教育环境——对校园“规则意识”的学习。

首先，利用晨会、班会和队会等教育时间，运用多种孩子们喜闻乐见的活动形式，如，讲故事悟道理，看图片辩对错，小知识竞赛等等，让“规则意识”深入孩子的心坎，使每人都产生积极的向往心理，“相当一位文明好学生”。

在此基础上，结合学校评选文明好孩子的号召，我们班注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中、学习中的一些现象进行讨论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。

我注重学生的行为规范，抓典型，树榜样，在班级中开展评比激励机制，形成良性的互争互赛的竞争氛围，让孩子们通过竞赛、争章等活动看到自己的闪光点，明白自己的不足和今后努力的方向。如我们班的苏颖、沈欣童、黄京等好学生，通过班级表彰，表扬让学生明白好榜样应该怎样，形成了“力争上游”的良好风气，使得我们班在纪律上，还是好习惯上都能初步形成。

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是我们顺利开展一切工作的基础。在学习中，不让一个学生掉队。如我班黄沛柠同学，每次上课发呆，不做作业，我没有忽略她，而是手把手的教她写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖她是个聪明的孩子。渐渐的，她不但能完成作业，而且成绩也有了进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药、帮学生点眼药水，和学生一起动手弄。以致我们班的学生下课了，老爱拉着我的手问东问西，跟我说知心话。通过聊天我了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点。