

# 2023年一年级数学备考方案答案(模板5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级数学备考方案答案篇一

长期以来，我们一直较关注新授课和练习课的教学改革，而对复习课教学的研究远远不及前两者。复习课成了一个老大难问题。在实际教学中，教师往往把课本上的复习题作一些简单的划分就粗略地备好课；或找一些比较新颖典型的练习题作为补充。尤其是概念课的复习课更是一头雾水，一节课下来，常常是一堆概念的堆砌，然后就是针对性的训练。复习课仿佛成了习题处理课，学生兴趣索然、思维压抑。这样的复习课只是一种操练式的知识本位的教学，显然不符合新课标理念。

复习课不能不上，那该怎么上？怎样才是一节好的复习课？以学生发展为本、不同的学生学习不同的数学等新课程的新理念又如何在概念复习课中得以体现？为此，我们开始了有益的尝试和探索。

### 【教材解读】

数的概念是整座数学大厦的基础，也是最基础、最重要的数学概念。100以内数的认识是学习数概念的第二阶段，主要包括：数数、数的组成、读数写数、数的顺序、数的大小。它是建立在一年级上学期所学20以内数的认识的基础之上的，是认数范围的进一步扩展，它不仅是学习100以内数的计算的基础，也是今后学习万以内数及亿以内数的基础，对发展学

生的数感具有重要意义。通过学习，学生在已有知识经验的基础上，对计数单位的认识进一步得到拓展，也进一步感知、理解了十进制位值制两个基本概念。

### 【学情解读】

在20以内数的认识的基础上，孩子们又经历了100以内数的认识这一过程之后，已经有了基本的数感，对数数、读数、写数、数的组成、数位、数的顺序、数的大小等基本概念已经有了一定的理解和认识，并且已经具备一些简单的解决问题的策略意识和应用意识。但是，一年级的孩子们由于受年龄特点的限制，对所学知识缺乏整体感知，整个知识是散状的，尚未形成知识网络。因此，本节课就是希望能够通过知识点的梳理，逐步引导学生将散状的知识构建知识串、知识网。

### 【教学目标】

1. 能熟练数出100以内的数，并且会读、会写。
2. 复习数位(个位、十位、百位)的意义及顺序，能熟练掌握100以内数的顺序及组成。
3. 会比较100以内数的大小。

### 【教学重点】

理解数位的意义及顺序，能熟练掌握100以内数的顺序及组成。

### 【教学重点】

解决问题方法的多样性意识的培养

### 【教学过程】

## 一、课前交流，构建材料

1. 引出课题：小朋友，今天这节课我们一起来复习100以内数的认识。（师板书课题）
2. 写数：请在练习本上写一个你喜欢的100以内的数，可以是100。
3. 交流：我们来交流一下，你写的是什么数？并用一句话简单说说你为什么喜欢这个数？（生各抒己见，师及时评价并板书）

## 二、复习整理，形成网络

1. 初步了解学生已有知识经验：小朋友们，看到这些数，你想到什么？（先给学生几分钟的回忆时间，然后再进行交流。教师根据学生的回答，逐一板书）

### 2. 知识整理：

- （1）分类：那我们先给这些数分分类。你准备怎么分？并说说你的理由。

学生思考后，自己在练习本上分类。

全班交流：第一种：按照数位分为一位数、两位数、三位数三类

第二种：按照单数和双数分为两类

第三种：按照个位是否是0分为整十数和不是整十数的两类

第四种：按照个位和十位上的数是否相同分为两类。

.....

(2) 读数写数：明确：读数写数都从高位开始

(3) 数的组成：生自己说每个数的组成。

(4) 大小比较和数的顺序：给上述各数排顺序，比大小。

### 三、巩固练习

#### 1. 说一说

给自己课前所写的数出出题，可以让大家来猜猜你写的是什么数？把自己的问题说给同桌听，让同桌猜一猜。之后，再全班交流，点名提问题，余下同学猜数。

【设计意图：课前写的数在这里派上了用场，让每个孩子写的数都能有用武之地。】

#### 2. 想一想

找规律填数：（ ）（ ）30（ ）（ ）（独立思考后全班交流）

总结：同样的一道题，当我们从不同的角度去思考，结果也不一样。

#### 3. 猜一猜

看商品猜价格。（略）先让学生猜，教师说多得多（少一些）逐渐接近准确数。或在学生猜的基础上，教师再给出条件（如价格在86和89之间，是个双数）。

#### 4. 写一写

看谁写得多：写出十位上的数比个位多1的两位数。（学生尝试，再展示交流）那怎样想可以把所有的答案一个不漏地写出来？建议同学们课后去思考。

## 四、总结评价

这节课你对自己的表现满意吗？如果给自己打一个分数，你会用哪个数？说明理由。

## 一年级数学备考方案答案篇二

1、通过网络学习活动，学生能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形，并能正确区分这些图形。

2、通过学生自主拼、摆、画、折、找等活动，能直观感知平面图形的特征，体会平面图形与日常生活的密切联系。

3、在经历观察、比较，描画活动过程中，感悟到立体图形与平面图形的区别与联系，丰富直观体验，发展空间观念。

1、能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形。

2、从立体图形中“拓”出面、借助“拓”出的面认识平面图形。

1、教师带领学生回忆立体图形的特征。

2、播放微视频，学生观看。（课件出示：长方体、正方体、圆柱和球以及三棱柱，播放从立体图形中“拓”出平面图形的过程）

3、组织学生利用课前准备学具的不同形状在练习本子上描、画、印、拓出平面图形。画的又好又快的同学，可以连麦老师分享他的作品。

4、认识长方形、正方形、圆和三角形。

5、认识平行四边形。（引导学生观察用两个完全一样的三角形拼成的平行四边形）

师：你能把一张正方形、长方形或平行四边形的纸折成同样的两部分吗？有几种折法？谁愿意介绍自己是怎么折的？折出来的是什么图形？请大家动手做一做，准备好的同学可以连麦老师哦。

6、归类整理。

（1）课件呈现多个图形，让学生分别跟家长说说每个是什么图形？

（2）说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

这节课你有哪些收获呢？你还有什么问题吗？

3、学生利用立体图形拓出自己喜欢的图形。

同学们，请爸爸妈妈把你们画好的作品拍照分享在班级群里吧！

## 一年级数学备考方案答案篇三

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）第37页。

教学目标

1. 通过动手操作和合作交流，自主发现并掌握10的分与合。
2. 经历探索10的分与合的过程，体会分与合的思想，发展初步的动手操作能力、数学思考能力和语言表达能力。
3. 在参与学习活动的过程中，获得成功的体验，提高学习数

学的兴趣。

教学过程

师生一起做游戏，连续做三四次。

提问：老师为什么猜得又对又快呢？你能猜出其中的秘密吗？  
（袋子里一共有10个花片）

谈话：小朋友猜得对。老师知道袋子里一共有10个花片，是根据10的组成想出还有几个花片的。如果小朋友学了10的分与合，也能猜对。

1. 初步感知。

要求：请小朋友拿出10个花片，把10个花片分成两个部分，一边分花片一边想，10可以分成几和几。

学生按要求活动，教师巡视，并对个别学生进行指导。

反馈：你是怎样分的？（指名到磁性黑板上分一分，一边分，一边说10可以分成几和几，按先无序后有序的顺序组织反馈）

揭示课题：10的分与合。

2. 有序探索。

要求：你能有次序地分一分、涂一涂吗？先和同桌的小朋友商量一下可以怎样涂，再涂一涂、分一分，并把分得的结果填在下面的方框里。

学生活动，教师参与。

反馈：你是怎样涂，怎样填的？（用实物展示台展示学生分的结果，师生共同评价）

根据学生的回答，板书：

提问：有不同的方法吗？（学生中可能出现不同的涂法，如：可以从左边开始涂，也可以从右边开始涂；可以先涂1个，也可以先涂9个）

追问：你还能想到什么？（根据10可以分成几和几可以想到几和几合成10）谁能有次序地说出几和几合成10？（指定两三个学生按顺序说出几和几合成10）

谈话：你能很快记住10的分与合吗？先自己记一记，再说给同桌听。

擦去黑板上方框里的数，提问：谁能按顺序说出10可以分成几和几，几和几合成10，并告诉大家你是怎样记的。

谈话：大家都记住了吗？（记住了）请同桌的两个小朋友互相检查，我背给你听，你再背给我听。

1. 猜一猜。

出示10块糖，谈话：小朋友看，这里有10块糖，老师把这10块糖分在两只手里，不让大家知道每只手里有几块糖，你能猜出老师每只手里有几块糖吗？（把糖分在两只手里，握紧拳头，让学生猜）

谈话：小朋友想玩这样的游戏吗？同桌两个小朋友一起用圆片玩一玩。一个小朋友拿圆片，另一个小朋友猜，然后再交换玩一次。

学生活动。

2. 做想想做做第1题。

先让学生在书上用线连一连，再组织反馈。



### 3. 做想想做做第2题。

课件出示题目，谈话：一列火车从很远的地方开了过来，到站时，车箱上的数少掉了一些，你能把少掉的这些数填完整吗？请小朋友在书上填一填。

学生练习后，指名说答案，集体校对。

### 4. 找朋友。

谈话：我们再来做个游戏，请小朋友拿出1~9这9张数字卡片。老师拿出一张卡片，小朋友要很快从自己的卡片中找出一张卡片，使你拿出的卡片上的数和老师拿的卡片上的数合起来是10，并把你的卡片举起来给老师看，说出几和几合成10。看谁第一个举起卡片。

师生一起做游戏。

谈话：还想做这个游戏吗？请小组里的小朋友一起做这个游戏。一个小朋友先出卡片，其他小朋友找出合适的卡片；再换一个人出卡片，像这样轮流进行。看哪个小组合作得最好。

小组活动后，评出合作最出色的小组。

### 5. 有几种分法。

课件出示：有10张画片，要把它们分成两堆，一共有几种不同的分法？

先让学生用学具分一分，再说分得的结果。

提问：这节课你学得开心吗？你有什么收获？

# 一年级数学备考方案答案篇四

教科书第29~30页的例5和例6，做第30页“做一做”的第2题，练习八的第8~14题。

使学生理解十位和个位的意义，能够正确地、比较熟练地写100以内的数。

教师准备计数器一个，小棒10捆；学生准备学具卡片中的0~9的数字卡片及数位表。

## 一、新课

### 1. 教学例5.

教师将计数器挂在黑板上，在十位上拨3个珠子，在个位上拨4个珠子，提问：计数器上表示的数是多少？(是三十四.)

教师：请同学们看计数器，十位上有3个珠子，是3个十，写数时就在十位的下面写“3”；个位上有4个珠子，是4个一，写数时就在个位的下面写“4”，所以计数器上表示的数写出来就是“34”。

接着教师在计数器十位上拨4个珠子，个位上拨2个珠子，让学生联系34的写法写出计数器上所表示的数。

教师：谁能说一说42的十位及个位上的数各表示什么意思？(十位上的4表示有4个十，个位上的2表示有2个一.)

让学生自己类推出“五十七”的写法。

接着教师在计数器的十位上拨出6个珠子，让学生写出计数器上所表示的数。

教师：60的十位及个位上的数各表示什么意思？(十位上的6表

示有6个十，个位上的0表示1个一也没有.)

教师：请同学们注意，写数的时候，个位上1个一也没有要用0来占位，不要漏写.

## 2. 教学例6.

教师出示1捆小棒，告诉学生是十根.

教师：现在有10捆这样的小棒，10个十是多少?(10个十是100.)

然后教师在计数器的百位上拨出一个珠子，告诉学生：这一个珠子代表10个十，也就是10捆小棒，读作“一百”.

教师：请同学们看计数器，从右边起第一位是个位，第二位是十位，这我们都已经比较熟悉了.现在我们来认识一个新的数位，就是从右边起第三位是“百位”.百位上有一个珠子，表示有1个百，在百位上写1，因为十位上1个十也没有，个位上1个一也没有，我们就用0来占位;所以计数器上所表示的数写出来就是“100”.

教师：到现在为止，我们已经学习了三个数位，谁知道这三个数位各是什么位?它们是怎样排列的?(三个数位分别是个位、十位和百位;从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位.)

教师：好，请同学们打开教科书的第30页，大家一起朗读方框里的这句话.

教师：我们已经知道了学过的三个数位的顺序，谁能说一说读数和写数的顺序?(读数和写数都从左边起，也就是从高位起，先百位，再十位，最后个位.)

教师板书：读数和写数，都从高位起。

课间活动。

3. 做教科书第30页“做一做”的第2题。

可让学生做在书上，教师巡视，发现问题，个别辅导，最后集体订正。

## 二、巩固练习

做练习八的'第8~14题。

1. 第8题，让学生准备好数位表和数字卡片，教师读数，学生摆卡片。练习时，教师要不断巡视，发现问题，及时纠正。

2. 第9题，先让学生写在书上，教师巡视，发现问题，个别辅导。最后还可以练习听写，告诉学生写数时，两个数之间要留些空。

3. 第10题，重点是整十数，让学生做在书上，教师巡视，发现问题，及时纠正，最后集体订正。

4. 第11题，可让学生按座位顺序报数，最后一人报的数就是全班人数；桌子的张数可让同学们课后数一数。

5. 第12题，教师可先提问：谁知道中华人民共和国是什么时候成立的？（是1949年10月1日成立的。）对了。接着教师直接告诉学生到今年十月一日是中华人民共和国成立多少周年，让学生填写。

6. 第13题，教师要提醒学生注意左、右两个圈注明的要求，把个位是5的数写在左边的圈内，把个位是0的数写在右边的圈内。

7. 第14题，是20以内加减法的巩固练习，是为教学100以内的加减法做准备的. 此题可让学生自己做在书上，教师巡视，发现问题，及时解决.

## 一年级数学备考方案答案篇五

口算是学生学习数学的基础，口算速度的快慢、口算的正确率直接影响着学生的学习成绩，为提高学生计算的正确率和计算的速度，特举办本次口算竞赛活动。

### 二、活动形式

开展各班级全员个人赛。

### 三、参赛人员

各班全体学生。

20xx年11月4日。

学生在10分钟内完成50道题。

本次比赛设一等奖3名，二等奖5名，三等奖7名，鼓励奖5名。