

2023年高中化学必修一教学计划及课时 高中化学必修教学工作总结(通用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高中化学必修一教学计划及课时篇一

本册教材的教学目标：《化学必修2》是高中化学课程必修部分的第二个模块。本册教材通过《物质结构 元素周期表》、《化学反应与能量》、《有机化合物》、《化学与自然资源的开发利用》四个专题的教学,使学生能够掌握从个别到一般的化学元素化合物的规律总结认识,提高学生的实验技能;定性研究化学反应的能量变化,热能,电能之间的相互转化,及反应速率的简单介绍,为选修四打基础;掌握简单常见有机物甲烷,乙烯,苯,乙醇等有机物的性质及用途,为选修五打基础;通过对一系列元素的单质及其化合物的性质的学习,使学生对元素化学有一定的认识和理解,能够应用所学知识解决一些实际问题。

二、情况分析（主要成绩统计、知识状况、智能水平、学习态度和学习方法）

本学期我负责高一理4, 10班两个理科班和两个文科的化学教学任务。其中10班是平行班, 4班是二本班。不勤于思考, 小聪明。思考问题不深刻等问题。10班学生是层次较4班稍差的一批。学生考虑问题不全面, 思路不清晰。短时记忆和长时间记忆效果都不是很好。就这两个班级来说学生还是有一定的主动学习的积极性。在学习过程中存在着很大的问题。在学习的各个过程之中都存在的一定的问题。这样对2个不同的班级更加的要因材施教, 使他们在各自原有的基础上不断发

展进步。

1 / 4 问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好。

三、教学目标（根据大纲要求，参照教材说明，结合学生实际确定）

完成必修2教学内容，实现模块要求的三维教学目标，熟悉高考化学的题型和命题趋势，尽快提高教学基本功。基于普通班和重点班的区别，所以要区别对待。重点班的同学在课上要多一些自主学习，在其能够接受的范围内组织讨论，自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时，对优生强化学习，进行提优，对差生同样要做好补差工作。对普通班的学生，发挥教师的主导作用，将知识点尽量简单化，力求学生能够理解。同时降低要求，在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

四、提高教学质量的措施（围绕备课、上课、作业布置及处理、课外辅导、学科课外活动、复习考查几个主要环节指出）

（一）过程管理

1、尖子生

做好尖子生选拔、培养工作。高一要以实验班、重点班和普通班的化学科优秀、各科均衡的学生为选拔对象，广泛培养，建立优秀学生的学习档案。对学有余力的学生，每周加一张综合训练习题，必须全批全改，利用课外时间及时谈话和指导。做好化学竞赛的辅导工作。

2、边缘生

2 / 4 了解边缘学生（及格线附近）的情况，上课多关注、作业批改后要尽可能面批，及时督促和检查。

3、后进生

从遵守课堂纪律开始要求，课上可提问简单问题，实验课加强指导，让他们感到教师的温暖。安排专人给他们留适当基础检测，经常关注他们。

（三）备课

1、备课

提前收集整理备课资料，包括教材分析、参考教案、课件等，结合教学大纲和模块要求，根据本年级学生实际，各抒己见，确定本节课三维目标、重点难点、典型例题、授课方式、掌握程度以及是否拓展和补充相关内容等，组织学案、习题和作业，电脑课件。

2、编写教案

除原有格式内容外，及时整理教学反思，并作反馈。

3、作业和检测

学生作业中反映出来的问题，及时交流作业中的易错点，讨论优化解题思路，一题多解、一题多变。

（四）上课和听课

1、上课

3 / 4 体系，对重点难点要精讲，通过习题归纳规律，强化非智力因素（信心、细心、方法）在答题中的重要性。每节课都要求学生规范书写、按要点答题，当堂做巩固练习，还

要留下一定的时间让学生自己思考问题，体现教为主导、学为主体的原则。

2、听课

认真记好听课笔记，课后总结听课收获和心得，与自己的课进行对比，学习长处发现不足，及时完善。

（五）实验教学

根据新课程模块要求，尽可能采用边讲边实验、分组实验的教学方式，重视学生实验探究活动，让学生掌握化学实验的方法和技能，了解化学研究的一般过程，形成严谨细致的科学态度。

4 / 4

高中化学必修一教学计划及课时篇二

綦世艳

在接近本学期期末之际，我们顺利地完成了高中化学必修一的模块教学，回顾整个学期的教学，我深感有很多收获，其中既有值得肯定的地方，也有需要改进之处，正是对这些不足的反思和改进使得我对课程标准的理解与实施、课堂教学策略的设计及课后对学生学习效果的评价都有了更深刻、更科学的理解与认识，更有助于课堂教学的有效性的提高，下面我讲从以下几个方面谈谈如何更有效地进行必修模块的教学。

一、对课程标准的理解与认识，自身教育观念的更新

在本模块的教学之初，由于对课程标准的解读不是很深刻，只是凭主观上的认识对传统教学大纲与课程标准作了简单的对比，在实际教学中过分注重了知识目标的实现，忽略了其

他目标的实现，所以感觉新课标教材很不好用。

然而，当我通过对新课程理论的学习及课程标准的研究之后，对课程性质、课程理念、课程目标才有了深刻的认识，正是这种新的认识，促进了自身教育观念的更新，使得我在后续的教学中明确了方向，有了理论指导。

高中化学新课程必修模块的课程目标是：认识常见的化学物质，学习重要的化学概念，形成基本的化学观念和科学探究能力，认识化学对人类生活和社会发展的重要作用及其相互影响，进一步提高学生的科学素养。

二、充分利用新课程改革提供的自主创造空间

1、改变师生关系，转变工作方式。传统教学的实施很容易给人一种错觉，即课堂教学的重心更偏重于教师的教，而忽略了学生自主的学。然而，新课程提倡的却是教师的教是服务于学生的学，学生的自主学习又离不开教师的教的引导，二者之间属于相辅相成、缺一不可的关系。

因此，在实际教学中，学生和老师是处于平等的地位，课堂教学应该是师生间平等的对话。在这样的情况下，学生才可能学得自由，学得有创新，有成就感，有动力。

在模块2的教学里，我努力朝上述方向努力，可能是自己的教学经验不足，师生关系的完善在本学期并没有实现预期的效果，在必修二的模块里，我将采取有效的方式更进一步地实现师生课堂地位平等化。

2、运用多样化、最优化的教学方法，以教法的改革促进学生学习方式的转变。

现最优的教学效果，当然，教师在选择教学方法的同时要兼顾学生的学习起点、学习方法的特殊性 & 学生对相关知识的

心理认知特点，重视学生的学习过程，以教法的改革来促进学生学习方法转变。

在实践中，我认为学案导学的方法可以十分有效地促进学生学习方式的转变，非常有利于学生从被动的听课向主动听课的转变。

新课程赋予了我们广阔的自由发挥的空间，因此，抓住机遇，大胆创新对提高教育教学质量起着重要的作用。

3、积极寻求有利于学生全面发展的评价方式

对学生的评价既要注重全体学生的共同发展，又要兼顾学生的个体差异性的发展。要促进学生的全面发展，那全面发展的标准又是什么？要寻求促进学生全面发展的评价方式，首先要弄明白上述问题。对此，我深感困惑，因为现在的高考还是最主要的指挥棒，对于理科生来说，必修模块的学习是他们进行选修模块学习的基础。采取什么样的评价方式才能有利于学生的全面发展是一个十分重要的问题。

三、充分利用现有资源，实现教学目标的多元化

必修课的定位是全体学生科学素养的发展，所以在实施中不能只抓知识传授和训练。在教学目标上必须在现有的基础之上创造条件使学生在知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面得到全面发展；在教学内容的选择和安排上，必须要关注学生经验和社会生活现实；在教学方式上，必须坚持以探究为主的多样化教学方式。

在教学中，我们需要处理好两个环节，第一个环节就是实验探究，第二环节就是知识目标的完成。在不同的知识板块上，我们要紧紧围绕三维目标的实现这个中心来进行有效的教学策略的设计与实施。

以上是我在必修2模块教学实践中的一些体会，既有成功的地方，也有需要改进的不足之处，正是这些宝贵的经验为以后的教学奠定了基础。

高中化学必修一教学计划及课时篇三

吴华丽

一、指导思想

认真贯彻落实学校教研处及教务处对化学学科老师的各项要求；强化化学教学研究，提高教研水平和教学能力，提升高中化学教学质量。在教学中贯彻基础教育课程改革的改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；改变课程内容难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观。

二、教学目标

本册教材通过专题1微观结构与物质的多样性、专题2化学反应与能量转化、专题3有机化合物的获取与应用、专题4化学科学与人类文明的教学，使学生能够掌握从个别到一般的化学元素及其化合物的规律总结认识，提高学生的实验技能；定性研究化学反应的能量变化，热能、电能之间的相互转化，及反应速率的简单介绍，为选修四打基础；掌握简单常见有机物甲烷、乙烯、苯、乙醇等有机物的性质及用途，为选修五打基础；通过对一系列元素的单质及其化合物的性质的学

习，使学生对元素化学有一定的认识和理解，能够应用所学知识解决一些实际问题。

三、教学措施：

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，写好教案，上好新课；认真批改作业，做好辅导工作，发现问题及时解决问题，认真总结经验。

2、灵活设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。

高中化学必修一教学计划及课时篇四

本册教材的教学目标：《化学必修2》是高中化学课程必修部分的第二个模块。本册教材通过《物质结构元素周期表》、《化学反应与能量》、《有机化合物》、《化学与自然资源的开发利用》四个专题的教学，使学生能够掌握从个别到一般的化学元素化合物的规律总结认识，提高学生的实验技能；定性研究化学反应的能量变化，热能，电能之间的相互转化，及反应速率的简单介绍，为选修四打基础；掌握简单常见有机物甲烷，乙烯，苯，乙醇等有机物的性质及用途，为选修五打基础；通过对一系列元素的单质及其化合物的性质的学习，使学生对元素化学有一定的认识和理解，能够应用所学知识解决一些实际问题。

二、情况分析（主要成绩统计、知识状况、智能水平、学习态度和学习方法）

本学期我负责高一理4，10班两个理科班和两个文科的化学教学任务。其中10班是平行班，4班是二本班。不勤于思考，小聪明。思考问题不深刻等问题。10班学生是层次较4班稍差的一批。学生考虑问题不全面，思路不清晰。短时记忆和长时

间记忆效果都不是很好。就这两个班级来说学生还是有一定的主动学习的积极性。在学习过程中存在着很大的问题。在学习的各个过程之中都存在的一定的问题。这样对2个不同的班级更加的要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好。

力求学生能够理解。同时降低要求，在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

四、提高教学质量的措施（围绕备课、上课、作业布置及处理、课外辅导、学科课外活动、复习考查几个主要环节指出）

（一）过程管理

结合新课程新理念的要求，对学生要进行过程管理强化，包括：学生课上表现（听讲、回答问题、学习笔记、分组讨论、纪律情况）、课下作业、随堂检测、学生实验以及学习态度综合评价等方面。（二）重点生的管理1、尖子生做好尖子生选拔、培养工作。高一要以实验班、重点班和普通班的化学科优秀、各科均衡的学生为选拔对象，广泛培养，建立优秀学生的学习档案。

对学有余力的学生，每周加一张综合训练习题，必须全批全改，利用课外时间及时谈话和指导。做好化学竞赛的辅导工作。

2、边缘生

了解边缘学生（及格线附近）的情况，上课多关注、作业批改后要尽可能面批，及时督促和检查。

3□xx

从遵守课堂纪律开始要求，课上可提问简单问题，实验课加强指导，让他们感到教师的温暖。安排专人给他们留适当基础检测，经常关注他们。

（三）备课 1、备课

提前收集整理备课资料，包括教材分析、参考教案、课件等，结合教学大纲和模块要求，根据本年级学生实际，各抒己见，确定本节课三维目标、重点难点、典型例题、授课方式、掌握程度以及是否拓展和补充相关内容等，组织学案、习题和作业，电脑课件。

2、编写教案

2 / 3

除原有格式内容外，及时整理教学反思，并作反馈。3、作业和检测

学生作业中反映出来的问题，及时交流作业中的易错点，讨论优化解题思路，一题多解、一题多变。

（四）上课和听课 1、上课

系，对重点难点要精讲，通过习题归纳规律，强化非智力因素（信心、细心、方法）在答题中的重要性。每节课都要求学生规范书写、按要点答题，当堂做巩固练习，还要留下一定的时间让学生自己思考问题，体现教为主导、学为主体的原则。

2、听课

认真记好听课笔记，课后总结听课收获和心得，与自己的课进行对比，学习长处发现不足，及时完善。

（五）实验教学

根据新课程模块要求，尽可能采用边讲边实验、分组实验的教学方式，重视学生实验探究活动，让学生掌握化学实验的方法和技能，了解化学研究的一般过程，形成严谨细致的科学态度。

3 / 3

高中化学必修一教学计划及课时篇五

1、严格遵守“五个严格”、“三项规定”的精神，积极探索减负增效工作。

2、在素质教育和新课标教育理念的指导下，以课堂教学为核心，认真钻研新教材法，把握教学要求，以学生行为为主体，以培养学生能力为主，努力提高四十分钟教学质量。

3、推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的学习方式，变学生被动学习为主动学习、主动思考和主动提问；改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学习动机的激发、学习方法的指导和各种能力的培养。

二、主要参考资料

1、步步高一轮复习资料

2、自编学案及练习若干

三、主要工作思路

1. 强化集体备课

是星期四上午1, 2节课, 具体做法是: 首先根据教学进度安排提前一周通知相关教师(一般一次活动由两位教师)准备好星期四教研活动集体备课的内容, 同时通知本备课组教师集体备课的内容, 然后星期四由相关教师把备课的主要内容(教学设计打印成文), 包括教学思路、教学目标、教学重点, 教学难点、教学方法、教学过程、教学手段、作业布置等向备课组成员阐述, 然后, 由备课组全体成员讨论、分析提出意见, 集思广益, 然后对教学设计进行修改, 形成基本统计的教学设计, 然后由主备人员把修改后的教学设计发给各成员, 作为各成员课堂教学的蓝本。每个专题补充一些习题。

2. 注重高效课堂和有效作业

在集体备课的基础上, 每个教师对各专题单元的内容的重点及难点做到心中有数, 并且在此基础上能做到如何突出重点, 又如何突破难点。上好每一节课, 向四十分钟要质量, 真正做到“高效课堂、有效教学”。精心选择作业、认真批改作业、认真组织考试、认真课后辅导。

树立全备课组一盘的思想, 做到统一备课、统一教学进度、统一教辅资料、统一练习、统一考试和统一批改。

3. 注重学生能力的培养

自主学习的能力、勇于探究的能力和合作学习的能力以及观察能力、动手能力等。同时利用与化学相关的丰富的知识对学生进爱国主义教育和思想品德教育。

4. 重视非智力因素在教学中的作用

平时多与学生谈心, 了解他们的学习情况, 努力调动非智力因素, 使他们对化学学科树立信心, 增强兴趣, 全身心投入,

争取成绩。

5. 加强教学科研活动

为了提高学科教学质量，教研组在确保完成正常的教学任务的同时，积极开展教学研究活动。大力倡导组内听课、评课活动，尤其是年轻的教师要多听老教师的课，老教师也要常听年轻教师的课，取长补短，发挥集体智慧，以达到“高效课堂、有效教学”的目标，努力提升组员的教学科研水平。

6. 做好培优补差工作

重视因材施教的原则，做好课外学生的辅导工作，重点抓好提优和补差工作，对学生分层次教学，做到有专用资料、专人辅导，使有差异的教学达到有差异的提高，争取全面丰收！