

语文试卷分析 小学语文学生试卷质量分析报告锦集(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

语文试卷分析篇一

(略)

二、试卷整体评价：

本次考试试题量大，题碎，考查的知识点非常全面，整套试卷难度适中，没有学生感觉很生疏的题型，涉及生字、读音、一词多义、词语搭配、关联词、成语、名言积累与运用、变换句式、修辞、阅读理解、作文等方面。学生在做的时候唯有细心、用心才能把题答好，取得高分。试卷注重考查了学生的思维能力和阅读、写作水平。本次试卷总体难度不大，但能够紧紧围绕本学期的教学目标，考查一些学生应知应会的内容，还注意将课文学习与课外资料融合，体现了一定的灵活性。

三、取得成绩：

从成绩看，三个班差距不是很大，可以看出，教师平时能做到互相团结协作，资源共享，学生成绩分布均衡，后进生相对来说比较少，整个班级优良率达84.2%，及格率100%。从学生答题情况看，学生基础知识的掌握总体上较好，学得较扎实。如看拼音写词语，选择题等题目，错误都较少。可以看出老师字词教学巩固较好。作文基本能认真审题，并都能做到语言流畅，层次清晰，内容较充实，没有离题现象。

四、各题学生掌握情况及失分情况分析：

(一)听力部分。大部分学生能认真听，按要求答题，得分率较高，部分学生在2、3题上概括能力不强，或感悟能力差，没有答到点上，造成失分。

(二)字词部分。选择正确读音中“怅惘”的“怅”的读音和“窈窕”读音错得较多；看拼音写汉字，大部分同学基础知识掌握较好，得分率90%以上。个别同学拼读错误造成失分。写形近字再组词，得分率也在85%以上，一部分学生写出形近字后组词有误。

(三)按要求完成练习部分。找词语中的错别字并改正，得分率也在85%以上，写寓言故事及描写秋景的词语，部分同学不能按要求写，特别是不少同学把寓言故事和成语故事混淆。日积月累部分正确率在95%以上，其中“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”这个句子错得较多。得分率只有60%左右。根据课文内容填空，大多数同学掌握较牢固。

(四)阅读理解部分。

《山中访友》课内阅读掌握较好，学生都能按要求写同类型的词语。但在仿写句子时，有的孩子只注意到了句子中的拟人或比喻，没有用到排比修辞。多音字组词的第二个也有部分孩子出错。2. 课外阅读部分，写出文中母亲的两次语言失分较少；加标点一题不少学生或多或少都有个别错误。说明学生没有完全理解完整的句意，今后需要加强教育。对母亲的话的体会及对母亲形象的概括部分学生把握不是太准，仅仅停留在母爱的层次，而没有理解到母亲对生活的乐观态度和坚强，部分同学答题时存在语言组织的不严密或总结得不够完整的现象，但错别字现象已大大减少了。今后应注意训练。在今后的教学中，要引导学生多阅读，提高感悟能力。

(五)习作部分。

这次的作文题很好，学生都能有话可说、有话可写。大部分学生能认真审题，叙述有条理，语句流畅，能用到修辞，用词正确，能按顺序把事情的前因后果叙述清楚，没有跑题现象。也有个别学生平时疏于观察，语言积累不够，缺乏真切的感觉，教师在作文教学中应进一步探索有效的训练的方法。

五、学生知识点掌握情况及存在问题：

1. 语文综合阅读能力薄弱，在阅读题中失分较多，可能是由于老师在教学中注重了教材的理解，忽视了引导学生阅读，理解能力的培养，另外，课堂教学中，口语交际和小练笔训练不够，导致少部分学生面对题目一筹莫展，或只言片语，匆匆结束。

2. 学生日常读书量还要继续加强，有些词语闻所未闻；积累不得法，学生经常有读书摘录的作业，但学生大都抱着完成任务的态度读读、抄抄了事，没有按类摘抄，记忆，这样的结果是即使有的词语见过，到用时就一片混乱，不能及时提取所需信息。

六、改进措施及努力方向：

1、重视字词教学，充实语文基础。字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我们很明显地看到，经过老师的不断努力和指导，不少学生错别字减少了不少。因此，教师在教学中应继续重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动(如：词语接龙、猜谜)来训练和巩固学生对词语的掌握。

2、提高阅读能力，引导个性阅读。

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，

读中体验，读中感悟。要注重培养学生的阅读能力。立足于课堂，立足于课本。加大课外的训练。

3、大量阅读课外书籍，提高写作水平。要学好语文，光在课堂上学是远远不够的，学生的语文水平和阅读能力，需要在大量的阅读中长进。因此要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。选择适合学生年龄，知识结构特点的阅读材料，泛读的量不少于所学课本内容的五倍，逐步培养学生阅读兴趣，这样有利于学生很好地丰富语言、积累语言，增加对语言的悟性，提高遣词造句、驾驭文字的能力，提升语文的综合素质。

4、丰富语言积累，注重语文实践

□

语文试卷分析篇二

总体情况汇报：

__学年第二学期共有606人参加语文测试。一年级的合格率为94%，二年级的合格率为90%，三年级的合格率为94%，四年级的合格率为88%，五年级的合格率为92%，六年级的合格率为91.7%。

试卷难易分析：

各年级难易度适中，一年级“第七题的3：把‘我们微笑着欢迎在好像山峰’组成通顺的话对晓塘的学生而言有难度。67名学生仅有9人正确。二年级的试卷题型活泼，覆盖面广，是合格性检测的优质卷。三年级试卷覆盖面也很广。在第四题的词语分类中，“疑问”一词让学生很为难。第十一题“阅读短文”的第一题“查字典，给下列字注音”不应该出现在期末测试的卷子上，会带来一些麻烦。四年级的试卷难度稍

大，除了第五题“这段文字主要在写海底动物发出的声音，这些声音的特点是（）和（）”有一定难度外，课外阅读中用一个词语来概括文中人物对月亮的感受也相当不容易完成。五年级的试卷是一到六年级相对较为浅近的试卷，但对《绿》的填空可能不应该做要求吧。六年级的试卷中，学生错误较多的题型恰好是优秀的题型，符合新课课程标准的题型。如“写含义”与“梁山好汉有几位”，是符合新课标提出的“发展语言能力的同时，发展思维能力”，“认识中华文化的丰富博大”等目标要求的。

错误焦点剖析：

- 1、读题能力较差，有的是漏看，有的是误看，可见平时训练不够加强。
- 2、做题比较随意，态度不够严谨。检查的意识与能力更是薄弱。
- 3、不够灵活。四年级的看拼音写词语中“勉强”的拼音是错误的，但监考教师未发觉，学生就随意做成了“满腔”。虽然是本校自测，改卷时教师给这两种答案都给了肯定。但从侧面也反映出情况。

可喜现象呈现：

- 1、基础较为扎实。虽然每一题都有学生出错，但整体的正确率是可以的。
- 2、作文水平比较令人满意。基本能达到题目要求，而且有优秀文章出现。例如六年级的“我发现母爱象红烛”与“我发现蜗牛也有爱”等，无论是立意还是笔墨都呈现很高的水准。

提高措施列举：

- 1、从低段起就加强课外阅读，让学生接触更多的经典读物，吸取人类优秀文化的营养，提升语言的敏锐度。
- 2、平时注重小练笔，让学生在每一次谴词造句时做到文从字顺，直至作文时能具体明确。
- 3、教师有一定的应试能力，让学生既学得到又学得轻松，留出更多的时间畅游书籍的海洋。

语文试卷分析篇三

本套试题涵盖了字词的积累、词语运用、古诗词的默写、课内外阅读、习作五大部分。重点考察看拼音写词语、组词、四字词语填空、变换句子等。本套题是在夯实学生基础的'前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。从测试中也可以找出孩子的不足，给老师指明以后教学的方向。我班孩子出现的最大问题是书写，这也是很多老师头疼的问题。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的课外知识。错误多出在“巡视”、“凝结”上。但这样的孩子只有很少几位。

学生做的比较好，说明对这些能区分开。而且成语运用得当，但还需提高、努力。要做一个不断学习的人。

针对本册易错字的读音掌握，从这可以看到一些孩子在“供”“间”等词语的掌握不好。考试中，一些学生不敢放手去做，结果，得分偏低，需多加练习。但大多数同学还是认真完成任务。

这是学生词语句段的练习，是孩子们的弱点。如“改成打比方的句子，把物当作人来写”等要求有三分之一的孩子不理解，读不懂这个要求，导致自己写的句子不够准确。

重点考查学生对语文知识的积累，题目相对简单，错误出在书写不规范和别字上。整个年级基本都能做对。

本题为课内阅读和课外阅读，课内阅读出的是《那片绿绿的爬山虎》看似简单，可整个年级拿到满分的很少，从中可以看出阅读是孩子们的弱点。对于深刻的内容孩子们理解有困难。课外阅读所设计的内容也是较困难。孩子们概括不出文章的内容。学生们在考试中，阅读不到位，往往出现理解不清或层次不高等，需要提高阅读水平。

语文试卷分析篇四

期末考试及阅卷工作已经结束，本次语文考试涉及的层面和内容很多，知识点也很全面。现对本学期四年级期末试卷及考试情况做如下分析：

这次检测的范围内容全面，难易适中，能如实反映出学生的双基知识的掌握情况。学生如果书本知识真正掌握了，试卷的50分就能拿下了，还有50分来源于自己的理解、分析、阅读和拓展能力。

考查知识及能力：这套试卷考查的知识，基本涵盖教材，比较侧重学生对知识的运用能力的考查、课外知识的积累程度。主要考查拼写、词语、句子、积累、阅读、习作等，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。

试卷特点：和生活实际的联系，尤其是习作与学生的生活实际联系紧密，学生感觉有话可写。

全班总应考人数36人，实考36人，总分100分，平均约86分，及格率100%。

第一部分：听记题这个部分总分共三分，材料较简单，答题

情况好，只有极少数同学失分。

第一部分：积累与运用这个部分总分40分。从这部分学生的的前提情况中，可以看出学生在汉语拼音的拼读写、词语的辨析运用能力以及写字习惯等方面存在问题。第1题选正确读音中“倔强”中的“倔”很多学生选择错误。第2题中的“慰藉”一词学生容易把“藉”字写成竹字头，另“丰富多腔”一词中的“腔”字有部分同学未掌握。第3题中“燥”和“躁”字的区分失分较多，未掌握形近字区分技巧。第4题中的“程门立雪”中的“程”字容易错写成“城”。

第三部分：阅读理解这个部分总分25分，平均得分19分。课外阅读各题相对都比较简单，能从原文中找到答案，所以学生回答起来比较轻松，但也有部分同学粗心大意，没有读懂短文就开始答题，导致错误。阅读理解中的第一篇阅读大部分同学都完成得较好，第二篇阅读却不尽人意，失分最多的在第4小题：“这画太有味道了”中的“味道”是什么意思？这道题由于孩子理解不到位容易错选成a答案，失分较多。

第四部分：习作习作部分满分30分，平均分约23分。本次习作题目为：我学会了（），此题与孩子们平常生活息息相关，完全可以根据自己的生活体验来发挥，所以大部分同学都有话可说，但仍有小部分同学由于平时积累较少显得内容空泛，缺乏真实情感而写得不尽人意。

- 1、加强对学生基础知识的夯实力度，尤识掌握得再扎实些。
- 2、督促学生熟读、背诵课文。
- 3、严格要求，养成认真检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严要求。
- 4、抓好阅读，知道学法。不论是课内还是课外阅读，让学生

仔细阅读，认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。

5、继续加强写作指导。从两方面入手，一是要加强课外的阅读积累，二是多提供连笔的机会，提倡与生活实践密切联系起来。

语文试卷分析篇五

总体情况汇报：晓塘小学20_学年第二学期共有606人参加语文测试。一年级的合格率为94%，二年级的合格率为90%，三年级的合格率为94%，四年级的合格率为88%，五年级的合格率为92%，六年级的合格率为91.7%。

试卷难易分析：各年级难易度适中，一年级“第七题的3：把‘我们微笑着欢迎在好像山峰’组成通顺的话对晓塘的学生而言有难度。67名学生仅有9人正确。二年级的试卷题型活泼，覆盖面广，是合格性检测的优质卷。三年级试卷覆盖面也很广。在第四题的词语分类中，“疑问”一词让学生很为难。第十一题“阅读短文”的第一题“查字典，给下列字注音”不应该出现在期末测试的卷子上，会带来一些麻烦。四年级的试卷难度稍大，除了第五题“这段文字主要在写海底动物发出的声音，这些声音的特点是（）和（）”有一定难度外，课外阅读中用一个词语来概括文中人物对月亮的感受也相当不容易完成。五年级的试卷是一到六年级相对较为浅近的试卷，但对《绿》的填空可能不应该做要求吧。六年级的试卷中，学生错误较多的题型恰好是优秀的题型，符合新课课程标准的题型。如“写含义”与“梁山好汉有几位”，是符合新课程标准提出的“发展语言能力的同时，发展思维能力”，“认识中华文化的丰富博大”等目标要求的。

错误焦点剖析：

1、读题能力较差，有的是漏看，有的是误看，可见平时训练

不够加强。

2、做题比较随意，态度不够严谨。检查的意识与能力更是薄弱。

3、不够灵活。四年级的看拼音写词语中“勉强”的拼音是错误的，但监考教师未发觉，学生就随意做成了“满腔”。虽然是本校自测，改卷时教师给这两种答案都给了肯定。但从侧面也反映出情况。

可喜现象呈现：

1、基础较为扎实。虽然每一题都有学生出错，但整体的正确率是可以的。

2、作文水平比较令人满意。基本能达到题目要求，而且有优秀文章出现。例如六年级的“我发现母爱象红烛”与“我发现蜗牛也有爱”等，无论是立意还是笔墨都呈现很高的水准。

提高措施列举：

1、从低段起就加强课外阅读，让学生接触更多的经典读物，吸取人类优秀文化的营养，提升语言的敏锐度。

2、平时注重小练笔，让学生在每一次谴词造句时做到文从字顺，直至作文时能具体明确。

3、教师有一定的应试能力，让学生既学得到又学得轻松，留出更多的时间畅游书籍的海洋。