

2023年数据结构论文参考文献 数据结构 课程建设论文提纲参考(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数据结构论文参考文献篇一

一、教学指导思想

(一) 构建以能力为核心的课程结构体系

会计人才培养必须贴近市场。从会计职业能力结构分析认为精财务、会核算、懂管理、有特色是今后会计专业学生就业的基本趋势。财务会计学课程又是会计学和管理学专业的核心课程，该课程的教学质量对会计应用型人才培养具有举足轻重的作用。因此，结合职业市场对会计人才的需求，按照“知识、能力、素质一体化”的指导思想，唐山学院会计系财务会计学课程组重新设计了本课程的教学目标：通过财务会计学课程的学习，一方面使学生掌握财务会计理论、技术与方法，增强职业核心竞争力；另一方面使学生将专业知识的学习、自主学习与创新能力培养、个性的全面发展有机统一起来，注重对学生课程拓展能力的培养，使课程的教学内容真正内化为学生的综合素质与能力。

(二) 尝试构建全方位教学过程

要实现知识、能力、素质的协调发展和综合提高的目标，必须对教学过程进行全面改革。为此，我们从08级会计学本科开始设计实施方法，从09级会计学本科开始部分尝试，从横向上，将财务会计学课程教学过程按教学环节划分为三大模

块，即课前导学、课堂教学、课后答疑。从纵向上，突破传统课堂教学教师一言堂教学模式，实现了基于问题式的合班上课小组（班）讨论合作性教学模式。在每一模块中确定阶段性教学目标，通过教学媒体的混合和教学方法的混合，实现师生互动、生生互动。

二、改革与建设实施方法

（一）更新教育教学观念

观念是行为的先导，教学改革要坚持知识、能力和素质协调发展，要重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，为此课程组教师开展教育观念讨论，摒弃传统的应试教育和单纯职业技能培养教育的观念，树立素质教育和创新教育的观念，明确教育目的不仅是传授知识和技能，更重要的是教会学生独立自主学习，提高学生的综合素质，培养学生的创新意识、创新精神和创新能力，把应用性和创新性结合起来，以应对激烈的人才竞争和职业生涯多变的复杂环境。因此，我们将教育观念的转变作为新一轮教学改革的起点，并指导教学改革的方向。

（二）改革课堂教学手段及教学组织形式

教学手段和教学组织形式是实现教学目标的途径，课程组教师在教学过程中全面推行多媒体教学、网络辅助教学，引入案例教学方法。以学生熟悉的上市公司为背景资料，通过多种教学手段的相互配合，使晦涩难懂的财务会计理论与方法在生动活泼的课堂氛围中得以掌握，提升学生课堂学习兴趣，同时也拉近理论与实践的距离。为配合唐山学院提出的应用型人才培养模式，本课程率先推行了“合班理论授课、小组合作性学习”的新型课堂教学组织形式，以培养学生自主学习能力与团体协作能力，全面提升学生的专业素质和综合素质。“合班理论授课、小组合作性学习研讨”的教学组织形式，即在主讲教师的引导性授课的前提下，通过主讲教师与

辅导教师的指导，将大量的基础学习和深入学习工作交给学生在课后完成，促使学生课下通过阅读相关文献，撰写学习报告、完成案例分析报告等工作，实现财务会计学课程创新学习的目的。

1. 合班理论授课。课堂上进行“五讲”教学，即讲知识的背景、讲重点、讲难点、讲热点、讲获取知识和信息的方法与手段。在教学内容选取上，一方面对传统的教学内容进行整合，通过贯通、融合和相互渗透，以减少原来教学内容之间的重叠以及罗列现象。这不仅有利于减少教学时数，提高课程的教学效率，而且有利于学生学会如何寻找事物的内在联系，掌握课程的精华。另一方面，应用新的会计改革成果对某些经典内容加以创新处理，使之富有新意。在讲授方法上，采用“五讲教学法”。即对每一个教学内容的讲解，不是面面俱到，而是讲重点，讲难点，讲热点问题，讲获取知识的方法与手段，讲知识产生的背景。

2. 小组讨论。小组讨论实际上是对合班上课所获取知识的一个总结运用和必要补充的环节。小组讨论是将研讨内容事先布置下去，学生在课余时间搜集资料，撰写个人学习心得，并以小组为单位组织研讨，撰写发言报告。最后在小组讨论课上进行集中发言。指导教师对每一组的工作过程及结果均要进行点评及总结。通过小组讨论，能够达到对所讲教学内容融会贯通的目的，使理论与实践得以有机结合。不仅可以调动学生的学习积极性和创造性，而且有利于学生对所学到的知识融会贯通，能够提高他们的逻辑思维能力、语言表达能力、分析问题与解决问题的能力。

（三）锻炼学生理论联系实际的能力

1. 增加财务会计案例研讨。通过组成研讨小组，选择不同的案例，对案例所涉及的相关问题进行资料查阅、撰写读书笔记、小组讨论，记录过程，进而找出存在的问题、适用的会计准则，提出自己的分析意见，形成小组分析报告，并进行

课堂发言、回答老师与学生的提问。通过案例研讨，不仅锻炼学生的资料收集与文献阅读能力，语言表达与沟通能力，而且锻炼了学生的管理能力、组织协调能力、分析问题和解决问题的能力。

2. 建立财务会计实习与实验的长效机制。实践性教学是教学的重要方面，是知识转化为能力和素质的重要环节。实践教学的设计思想是在坚持教师引导作用的同时，强调学生在实践过程中的认知主体作用，在理论指导基础上，强调学生的实践动手能力，展开认识实习，课内案例研讨，综合模拟实验（包括手工和电算化实验）、毕业实习，形成了课内实践和课外实践相结合、校内实践和校外实践相结合、手工实验与电算化实验相结合、仿真模拟与企业实习相结合的实践教学模式。这种实践教学模式，为学生把知识转化为能力、能力内化为素质提供了强有力的保证。

（1）认识实习。在学习财务会计学课程的前一个学期期末，利用一周的时间，提前对学生进行财务会计课程的动员，并组织学生去企业参观学习、聘请企业界人士为学生开设讲座，激励学生利用假期到企业、事业等单位去实地观摩、见习，增加学生对财务会计学课程内容的感性认识，在实习的过程中，完成以下任务：建立导师制。目的是：在学生以后的理论学习过程中，经常会遇到晦涩难懂的理论问题，这时学生可以通过电话或其他联系方式向指导教师求助，解决理论联系实际脱节的问题，从而增强学生对实际问题的认识，锻炼学生将课堂所学用于解决实际问题的能力。第二，了解所在见习单位的会计机构、人员构成、岗位设置与流程。第三，见习结束后，学生提交实习或调查报告。

（2）集中模拟实习。第三学期期末，利用二周时间进行集中模拟实习。通过此次实习，提高学生会计基本业务的处理能力。这是一种在校内实验室里进行的以一个企业一周期（一般选择12月份）的代表性会计资料为基础，通过一整套真实的会计凭证、账簿、报表及其相应的核算工具，模仿企业财

会部门会计实务处理的仿真演练形式。开设综合模拟实验的主要目的在于检验学生根据财务会计学的基本原理和方法进行会计实务操作的适应能力。因此，在设计综合模拟实习资料时，我们以多元化、集团化经营的企业为蓝本，包括工业企业、商业企业、房地产企业、外贸企业等不同行业的经济业务，让学生模拟建账、处理各种会计业务、登记各种账簿、成本核算、对账、结账、利润分配及年终决算、财务报告的编制整个财务核算的全过程，从而使学生对企业的整个会计业务流程有一个全面、系统的认识。

（3）毕业实习。这一阶段主要是让学生通过社会实践亲身参与实务工作，将财务会计学课堂所学知识运用到实务中，通过实际操作，增加对实际工作的认识，并掌握基本技能，为日后从事实务工作奠定基础。通过上述一系列实践教学，增加了学生对财务会计工作的感性认识，激发了学生学习的积极性，巩固、深化了课堂教学内容，培养了学生实际操作能力，提高了学生分析问题、解决问题的能力 and 创新能力。由于课程实验和综合实验资料均来自于企业实务工作，与企业同步，在校期间受到良好的、严格的、科学的规范化训练，所以学生在毕业实习中发挥出上手快、动手能力强的特色，受到实习单位的好评，有很多学生甚至直接签约实习单位，这在社会上已经形成共识，连续几年会计专业的学生就业率均为90%以上。

（四）为学生营造探究性学习的空间，鼓励学生进行科研活动

为鼓励学生对感兴趣的问题进一步研究，让学生与导师联系参与到自己感兴趣的课题当中。学生通过导师科学研究的熏陶，使学生逐渐地接触前沿理论，同时关注会计实务的运作情况，查阅参考资料，通过这些过程将自己的所思所想，形成文字，持之以恒，不仅增加了知识，更重要的是促进学生的科研兴趣和科研能力，培养他们的创新能力和应用能力。

（五）改进考核方法，注重过程考核和应用能力考评

学习成绩的评价与考核对学生学习有很强的导向作用。为了实现由应试教育向素质教育和创新教育转变，我们对原有的考试制度进行了改革。一是在考核方式上，将形成性考核与终结性考核相结合，平时成绩与期终考试成绩分别占60%和40%。二是在考核内容上，减少知识性试题的份量，增加案例分析等能力性试题的份量，侧重于考核学生的知识运用能力、分析与解决问题的能力，防止和杜绝了平时不认真学习，到期末靠死记硬背应付考试的现象，使学生对所学的课程内容真正做到“弄懂、学活、会用”。

三、结语

参考资料：

[1] 蒋卫东. 导向式教学法在高级财务会计教学中的应用[J]. 财会月刊, 2005, (30).

[2] 张海水. 我国会计专业人才培养现状、存在问题及未来发展的思考[J]. 商业会计, 2014, (01).

[3] 李慧思. 财务会计教学中存在的问题及其改进[J]. 商业会计, 2014, (03).

数据结构论文参考文献篇二

论文关键词：教育技术数据结构教学质量

论文摘要：本文从教育技术学专业“数据结构”课程的重要性出发，提出了当前教学中存在的学校管理政策、教师教学和学生自身等三个方面的问题，并深入研究其解决策略。最后，提出了有利于教学发展的几点建议，以促进教学质量的提高。

一、引言

教学是诸多因素相互作用的活动，是由教师的教、学生的学，以及教学内容、教学方法、教学管理、教学保障等诸多因素在一定的时空环境内综合作用的复杂活动。高校教学具有教学任务的多样性、教学内容的高深性、教学对象的差异性、教学情境的复杂性和教学过程的探索性等诸多特点。“数据结构”作为高等院校教育技术学专业的一门专业课程，其教学目标是培养学生通过理解、分析和研究计算机处理的数据对象的特性，从而选择适当的数据结构、存储结构和相应的算法，并熟练掌握算法的时间分析和空间分析技巧。而且，“数据结构”还是教育技术学专业部分专业课的先导课，如“数据库原理与应用”、“网络编程”等，所以本课程的教学效果将直接影响到学生对其它后续专业课的学习，在专业建设的地位十分重要。因此，本文针对教育技术学专业学生的特点、数据结构课程的性质以及相关的学校教学政策，对教育技术学专业“数据结构”课程教学中出现的问题以及解决策略进行了研究。

二、教学中存在的问题

虽然数据结构课程在教育技术学专业中的开设时间已有多年历史，但目前数据结构在教育技术学专业中的教学还存在一定的问题，主要表现在学校管理政策、教师教学和学生自身等方面。

1. 学校管理政策方面。(1)当前各大高校都出现了“重科研轻教学”的现象。很多高校教师认为搞好科研是“名利双收”的事情，因此往往在科研上投入的时间较多，而忽略了教学。(2)在教学设备上，跟计算机专业的硬件设施、多媒体设备以及上网条件相比，教育技术学专业的条件相对差一些，学校对此的重视还不够。

2. 教师教学方面。(1)观念陈旧，缺乏研究能力。一般来说，

承担“数据结构”课程教学的老师都具有较深厚的计算机知识，可是他们往往偏重于专业知识的传授，忽略了教学方法的革新问题，而教学方法的革新要求教师具有一定的研究能力。缺乏研究能力的教师，面对教育改革发展的新形势，往往只能被动地跟着走。(2)“数据结构”教学课件形式死板、文字较多、活泼性差、甚至出现文字错误，不能吸引学生的注意力。(3)板书中，字体较小、文字歪斜、字迹潦草、层次不够清晰。

3. 学生自身方面。(1)学生计算机知识水平层次不齐，而且跟计算机专业的学生相比，教育技术学专业的学生的计算机操作能力相对较弱，掌握的编程语言较少，编程水平较低。(2)对于数据结构这种理论性较强的课程，大部分学生没有学习兴趣，积极性比较差，没有养成自主学习的良好习惯。(3)数据结构课程本身具有一定的复杂性和抽象性，学生往往把握不了课程的知识脉络，对理论知识理解较困难，在实践教学中学生的实验动手能力相对薄弱。(4)实验中，学生往往忽略了算法的分析和研究，而只着眼于怎么把程序调通，偏离了数据结构实验教学的方向。数据结构课程的核心是算法设计，不能等同于程序设计。数据结构强调的是基本数据组织与基本处理方法，应该注重基本算法设计能力的培养，用这些基本内容构成程序设计的核心。

三、解决策略

从教育技术学专业“数据结构”课程教学存在的问题来看，其教学改革要从教学制度、教学思想、教学内容、教学过程、教学环节、教学设备、教学原则、教学方法和教学组织形式等九个方面着手。具体措施如下：

(1)在管理制度上，学校应加强对教学的重视力度。各高校应根据自身实际，制定向教师倾斜的分配制度和管理机制，这是确保教师队伍数量和质量的重要保障。比如采取“骨干教师评选和奖励制度”以及“教学成果积分制”等，提高教师

教学和探索教学方法的积极性。

(2)加强“数据结构”等计算机专业课程的硬件教学设备建设，为教育技术专业老师和学生提供较好的学习和上机环境。

(3)要确定每次数据结构课程的教学内容。教学内容是教学设计的核心，要抓纲务本，因材施教，紧扣目标，突出重点。为了适应各层次学生的学习需求，需要提升教学内容层次，激发他们的学习兴趣。

(4)对于在职的教师队伍，应该通过多种形式的继续教育方式，通过参加教学方法的改革实验或参加学术会议，为高校教师灌述新的教育理念，掌握新的教学方法，从影响很深且又习惯的“满堂灌”教学模式中走出来，适应新形势下的教学要求，不断提高教师的综合素质。

(5)在教学中应该将学生的独立思考与合作交流相结合。通过在教学中设置问题情境，学生参与，师生合作讨论来培养学生的创新意识和实践能力。这样可以变“以教师为中心的教学模式”为“以学生为中心的教学模式”，争取较以前更多的时间让学生参与教学，提高学生学习的积极性和自主学习的能力。

(6)加强教材建设。高校必须重视教材建设，教育部鼓励各高校使用“面向21世纪课程教材”和近3年出版的新教材，重要目的是为了吸收科学技术和社会发展的最新成果，结合专业调整，加快教材的更新换代，要杜绝质量低劣的教材进入课堂。

(7)数据结构课程中算法设计是一个关键方面，也是学生普遍感觉比较难的一个问题。教学中，教师应该对算法给予准确描述和举例，并对实例采用工程化的函数设计(即函数设计中包含充分的注释语句)方法来引导学生，这样可以帮助学生更好地理解函数中的参数。

(8)加强实践教学。实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神和实践能力具有特殊作用，必须予以高度重视。要建立和完善教学、科研、生产相结合的多功能实验室，充实基础实验室设备，改善实验教学条件，积极更新实践教学内容，探索实验教学与科研课程相结合的新的实验教学模式，多开新的综合性、设计性实验。

四、几点建议

(1)当前各种语言如c++和java的广泛使用和蓬勃发展，使得数据结构的描述语言也越来越丰富，使用c++或java的数据结构课程教学已经普遍存在于高校的计算机专业中。因此，扩大教育技术专业学生的语言学习范围、提高各种语言的使用能力也是势在必行的。

(2)对教师来说，要搞好“教学”和“科研”的关系，合理分配教学和科研的时间，重视教学的同时，不耽误科研的进度。高校将“教学”和“科研”融为一体，由一个部门统一去管理和操作是时代发展的需求。现在一些地方将教育科研与教学研究两个部门合并，统称“教育科学研究院”，就是一种很好的尝试。

(3)大学扩招问题影响了学生的质量，较差的学生影响了班级的学风建设。政府部门应该采取相应的措施，缓解教师授课中学生水平良莠不齐的压力。

五、总结

总之，教育技术专业“数据结构”课程的教学要根据教学对象的特点，灵活运用教学方法，才能有效地激励学生的学习动机，激发学生学习的主动性、积极性。要设计正确科学的课堂讲授思路，强化阶段目标教学内容设计，提高课程的教学效率。只有这样，才能把教育技术专业数据结构课程的教学提高到一个新的认识，教学质量达到一个新的高度。

数据结构论文参考文献篇三

论文提纲是论文的雏型。一般书、教学参考书都有反映全书内容的提要,以便读者一翻提要就知道书的大概内容。我们写论文也需要先写出论文提要。

论文题目:吉林油田公司油气田地面工程建设项目竣工验收

本文通过对吉林油田公司油气田地面工程建设项目竣工验收规范流程的再设计,一是分析公司油气田工程建设项目竣工验收管理工作的现状及必要性。工程项目复杂、项目内容多、涉及领域广;项目为油气田开发服务,工期进度紧,质量高,工期与质量的关系处理难;油气田地面工程建设项目的特点决定竣工验收管理工作困难,尤其项目完工投产时间集中在年底,工程后期结算要求工程尽快验收,导致竣工验收难度加大;建设单位管理机构不健全,管理人员少,管理意识淡薄;设计单位、施工单位、无损检测单位、监理单位、质量监督部门各参建单位忽视竣工验收工作;工程尾工多,收尾时间长,影响验收进程;工程实体与设计不符情况时有发生,办理手续延误验收;竣工资料迟迟达不到档案管理要求而影响竣工验收,大概占工程验收项目的80%;油气田地面工程建设项目专项验收手续办理时间较长;管理部门协调难度大。

专项验收方面更清楚,明确了由谁办理及如何办理专项验收手续。竣工验收组织程序进一步梳理。股份公司级验收项目、油田公司级验收项目和油田公司厂级验收项目流程分别绘制,突出细节,形成工作标准,便于管理。四是为保证新的流程顺利实施,从方案实施的组织、制度、技术和资金方面阐述了各种措施保障。组织方面通过建立健全组织机构,明确了人员分工和责任。强化竣工验收准备工作与工程建设同步工作。制度方面通过收集整理现行相关国家法律、法规、中国石油天然气企业规定及企业管理办法,健全油气田地面工程建设项目竣工验收管理制度汇编,并依据中国石油天然气股份公司现行竣工验收制度编写完成吉林油田公司油气田地面工程建设项目

目竣工验收管理办法及考核体系。

技术方面通过开展竣工验收培训工作,将竣工验收书籍及电子版交工技术表格发放到相关单位人员手中,明确适合吉林油田公司实际的竣工文件格式,指导参建各方完成竣工文件。坚持项目档案工作与工程同步管理的原则,一保证项目档案资料齐全、准确、完整、系统。明确竣工验收工作费用在建设管理费中列支为竣工验收新流程的'实施提供了可靠的资金保障。五是从保证新流程实施及提高油田公司竣工验收管理水平角度提出几点建议,以适应吉林油田发展的新要求。综上所述,油气田地面工程竣工验收规范流程的设计是油气田地面工程建设项目竣工验收管理是基本建设管理的一项重要工作,是油气田基本建设的重要程序之一,是工程项目开好头、起好步、收好尾、结好局的重要保证,也是对工程项目的功能和质量是否适应油气生产的最终检查、把关。做好这项工作,是解决当前竣工验收工作滞后,竣工验收及时率低下,提高地面工程建设管理水平的重要保障。

前言4-5

摘要5-7

abstract7-12

2.2公司油气田地面工程建设项目竣工验收原流程的主要问题28

3.1公司油气田地面工程建设项目竣工验收新流程设计的基本原则30

3.2.1竣工验收分级管理30

3.2.3竣工验收的依据31

5.1 主要结论53

致谢56

数据结构论文参考文献篇四

论文摘要：本文从教育技术学专业“数据结构”课程的重要性出发，提出了当前教学中存在的学校管理政策、教师教学和学生自身等三个方面的问题，并深入研究其解决策略。最后，提出了有利于教学发展的几点建议，以促进教学质量的提高。

论文关键词：教育技术数据结构教学质量

一、引言

教学是诸多因素相互作用的活动，是由教师的教、学生的学，以及教学内容、教学方法、教学管理、教学保障等诸多因素在一定的时空环境内综合作用的复杂活动。高校教学具有教学任务的多样性、教学内容的高深性、教学对象的差异性、教学情境的复杂性和教学过程的探索性等诸多特点。“数据结构”作为高等院校教育技术学专业的一门专业课程，其教学目标是培养学生通过理解、分析和研究计算机处理的数据对象的特性，从而选择适当的数据结构、存储结构和相应的算法，并熟练掌握算法的时间分析和空间分析技巧。而且，“数据结构”还是教育技术学专业部分专业课的先导课，如“数据库原理与应用”、“网络编程”等，所以本课程的教学效果将直接影响到学生对其它后续专业课的学习，在专业建设的地位十分重要。因此，本文针对教育技术学专业学生的特点、数据结构课程的性质以及相关的学校教学政策，对教育技术学专业“数据结构”课程教学中出现的问题以及解决策略进行了研究。

二、教学中存在的问题

虽然数据结构课程在教育技术学专业中的开设时间已有多年历史，但目前数据结构在教育技术学专业中的教学还存在一定的问题，主要表现在学校管理政策、教师教学和学生自身等三个方面。

1. 学校管理政策方面。（1）当前各大高校都出现了“重科研轻教学”的现象。很多高校教师认为搞好科研是“名利双收”的事情，因此往往在科研上投入的时间较多，而忽略了教学。（2）在教学设备上，跟计算机专业的硬件设施、多媒体设备以及上网条件相比，教育技术学专业的条件相对差一些，学校对此的重视还不够。

2. 教师教学方面。（1）观念陈旧，缺乏研究能力。一般来说，承担“数据结构”课程教学的老师都具有较深厚的计算机知识，可是他们往往偏重于专业知识的传授，忽略了教学方法的革新问题，而教学方法的革新要求教师具有一定的研究能力。缺乏研究能力的教师，面对教育改革发展的新形势，往往只能被动地跟着走。（2）“数据结构”教学课件形式死板、文字较多、活泼性差、甚至出现文字错误，不能吸引学生的注意力。（3）板书中，字体较小、文字歪斜、字迹潦草、层次不够清晰。

3. 学生自身方面。（1）学生计算机知识水平层次不齐，而且跟计算机专业的学生相比，教育技术学专业的学生的计算机操作能力相对较弱，掌握的编程语言较少，编程水平较低。（2）对于数据结构这种理论性较强的课程，大部分学生没有学习兴趣，积极性比较差，没有养成自主学习的良好习惯。（3）数据结构课程本身具有一定的复杂性和抽象性，学生往往把握不了课程的知识脉络，对理论知识理解较困难，在实践教学中学生的实验动手能力相对薄弱。（4）实验中，学生往往忽略了算法的分析和研究，而只着眼于怎么把程序调通，偏离了数据结构实验教学的方向。数据结构课程的核心是算法设计，不能等同于程序设计。数据结构强调的是基本数据组织与基本处理方法，应该注重基本算法设计能力的培养，

用这些基本内容构成程序设计的核心。

三、解决策略

从教育技术学专业“数据结构”课程教学存在的问题来看，其教学改革要从教学制度、教学思想、教学内容、教学过程、教学环节、教学设备、教学原则、教学方法和教学组织形式等九个方面着手。具体措施如下：（1）在管理制度上，学校应加强对教学的重视力度。各高校应根据自身实际，制定向教师倾斜的分配制度和管理机制，这是确保教师队伍数量和质量的重要保障。比如采取“骨干教师评选和奖励制度”以及“教学成果积分制”等，提高教师教学和探索教学方法的积极性。

（2）加强“数据结构”等计算机专业课的硬件教学设备建设，为教育技术学专业的老师和学生提供较好的学习和上机环境。

（3）要确定每次数据结构课程的教学内容。教学内容是教学设计的核心，要抓纲务本，因材施教，紧扣目标，突出重点。为了适应各层次学生的学习需求，需要提升教学内容层次，激发他们的学习兴趣。

（4）对于在职的教师队伍，应该通过多种形式的继续教育方式，通过参加教学方法的改革实验或参加学术会议，为高校教师灌述新的教育理念，掌握新的教学方法，从影响很深且又习惯的“满堂灌”教学模式中走出来，适应新形势下的教学要求，不断提高教师的综合素质。

（5）在教学中应该将学生的独立思考与合作交流相结合。通过在教学中设置问题情境，学生参与，师生合作讨论来培养学生的创新意识和实践能力。这样可以变“以教师为中心的教学模式”为“以学生为中心的教学模式”，争取较以前更多的时间让学生参与教学，提高学生学习的积极性和自主学习的能力。

(6) 加强教材建设。高校必须重视教材建设，教育部鼓励各高校使用“面向21世纪课程教材”和近3年出版的新教材，重要目的是为了吸收科学技术和社会发展的最新成果，结合专业调整，加快教材的更新换代，要杜绝质量低劣的教材进入课堂。

(7) 数据结构课程中算法设计是一个关键方面，也是学生普遍感觉比较难的一个问题。教学中，教师应该对算法给予准确描述和举例，并对实例采用工程化的函数设计（即函数设计中包含充分的注释语句）方法来引导学生，这样可以帮助学生更好地理解函数中的参数。

(8) 加强实践教学。实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神和实践能力具有特殊作用，必须予以高度重视。要建立和完善教学、科研、生产相结合的多功能实验室，充实基础实验室设备，改善实验教学条件，积极更新实践教学内容，探索实验教学与科研课程相结合的新的实验教学模式，多开新的综合性、设计性实验。

四、几点建议

(1) 当前各种语言如c++和java的广泛使用和蓬勃发展，使得数据结构的描述语言也越来越丰富，使用c++或java的数据结构课程教学已经普遍存在于高校的计算机专业中。因此，扩大教育技术专业学生的语言学习范围、提高各种语言的使用能力也是势在必行的。

(2) 对教师来说，要搞好“教学”和“科研”的关系，合理分配教学和科研的时间，重视教学的同时，不耽误科研的进度。高校将“教学”和“科研”融为一体，由一个部门统一去管理和操作是时代发展的需求。现在一些地方将教育科研与教学研究两个部门合并，统称“教育科学研究院”，就是一种很好的尝试。

(3) 大学扩招问题影响了学生的质量，较差的学生影响了班级的学风建设。政府部门应该采取相应的措施，缓解教师授课中学生水平良莠不齐的压力。

五、总结

总之，教育技术专业“数据结构”课程的教学要根据教学对象的特点，灵活运用教学方法，才能有效地激励学生的学习动机，激发学生学习的主动性、积极性。要设计正确科学的课堂讲授思路，强化阶段目标教学内容设计，提高课程的教学效率。只有这样，才能把教育技术专业数据结构课程的教学提高到一个新的认识，教学质量达到一个新的高度。

参考文献：

1. 黄敏, 陈天. “数据结构”双语教学中的问题与对策[j].合肥工业大学学报(社会科学版),, 22(02).
2. 杨小微. 教育研究的原理与方法[m].华东师范大学出版社,.

数据结构论文参考文献篇五

1、数据结构和算法

本章作为全书的导引，全面介绍了相关概念，如数据、数据元素、数据类型以及数据结构的定义。其中，数据结构包括逻辑结构、存储结构和运算集合。逻辑结构分为四类：集合型、线性、树形和图形结构；数据元素的存储结构分为：顺序存储、链接存储、索引存储和散列存储四类；最后介绍算法的时间性能分析以及算法的空间性能分析。

2、顺序表及其应用

一、主要介绍顺序表的定义，基本算法和时间性能的分析；

二、主要介绍一些简单的查找算法和排序算法

3、链表及其应用

本章主要介绍的是线性逻辑结构的数据在链接存储下的数据结构链表的相关知识，本章主要介绍单链表、循环链表的数据类型的定义及一些对数据的操作的算法和时间性能的分析。以及链表的应用主要有多项式相加，归并问题、箱子排序问题等方面。

4、堆栈及其应用

本章介绍了两种不同的存储结构下设计的堆栈，即顺序栈和链栈；分别对顺序栈和链栈的数据类型定义和对数据的操作比若说取栈顶元素和元素入栈等算法。最后介绍了堆栈的应用如：汉诺塔和火车车厢重排问题。

5、队列及其应用

6、特殊矩阵、广义表及其应用

7、二叉树及其应用

8、树和森林及其应用

树和森林的概念和性质、数据结构、树的基本算法及性能分析，树与二叉树之间的转换和森林与二叉树之间的转换及其相应的算法。其次还有树和森林的遍历和树的存储结构，包括双亲表示法，孩子表示法，孩子兄弟表示法。

9、散列结构及其应用

本章主要介绍图的定义和基础知识，图的四种存储结构，图的基本算法以及图的典型应用问题如：最小生成树，最短路径，拓扑排序和关键路径等。

二、学习体会

1、建议在上课过程中加大随堂练习的分量，以便学生能当堂消化课堂上学习的知识，也便于及时了解学生对知识点的掌握情况，同时有助于学生保持良好的精神状态。

2、建议在课时允许的情况下，增加习题课的分量，通过课堂的习题讲解，加深对知识点的掌握，同时对各知识点的运用有一个更为直观和具体的认识。