

最新三年级语文教案部编版教案免费 三年级语文教案(精选6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级语文教案部编版教案免费篇一

教学内容：

“东施效颦”反复诵读，疏通词义，明确寓意。把要解决的问题及方法指导写清楚

教学过程：

一、导入新课。

同学们，以前我们学过哪些寓言故事？《掩耳盗铃》《南辕北辙》等。

今天，我们再来读一篇庄子写的《东施效颦》。你了解庄子吗？

二、初读课文。

1、请同学们先读读译文。

2、自己练习把语句读通顺、读流畅。

3、再读读译文。

教学侧记

备注

反复朗读，把文章读流畅。

三、细读课文，读懂寓意。

2. 出示课件：

西施美：

“西施病而顰其里，其里之丑人见而美之，归亦捧心而顰其里。”

(1)读了句子你体会到什么?结合你查到的西施的资料来说一说

(2)西施可真美，用个词来夸夸她吧。

3、西施捂着胸口，皱着眉仍赏心悦目，东施也来学学吧!她美吗?从哪看出来的?

4、出示课件：

东施丑：

“其里之富人见之，坚闭门而不出;贫人见之，挈妻子而去之走。”

(1)读读这句话，你体会到什么?

(2)能用个词来形容一下东施的样子吗?

(3)再读句子，试着读出东施的丑

(4) 你想对东施说什么？

四、明确寓意，联系实际谈受到的启发。

1、小组讨论：

(1) 同样是皱眉捧心，为什么西施的样子美，东施的样子丑？

(2) 什么是真正的美，你能告诉东施吗

(3) 现实生活中有没有“东施效颦”这样的事情？举例说一说。

2、班级交流讨论结果。

教师指导点拨：这则寓言告诉人们不切实际的照搬，结果只会适得其反。

五、熟读背诵，进行语言积累。

练习读出感情，再分角色朗读体会寓言的寓意。

(三)

第二课时

教学内容：

复习并背诵《东施效颦》。学习《楚王好细腰》

教学过程：

一、复习并背诵《东施效颦》。

二、学习《楚王好细腰》

自读自悟，读懂、读通每句话。

1、学生自读《楚王好细腰》。

2、全班交流

三、讲寓言故事，理解寓意，联系生活实际想开去。

1、自己练习讲寓言故事，在小组里讲，全班讲。

2、集体交流：

(1)知道楚王喜爱细腰后，大臣们的心理会想什么？

(2)大臣们投其所好，他们是怎么做的？

出示句子：

“故灵王之臣，皆以一饭为节，胁息然后带，扶墙然后起。”

大臣们在细腰过程中是否有痛苦，他们会有思想矛盾吗？猜猜他们怎么想的。

再试着读读这句话，读出大臣们的矛盾心理。

(4)你想对楚王和大臣们说什么？

四. 升华延伸

你是不是认为文章结尾还可以写点什么？试着写一写

这则寓言对你有什么启发？

教师点拨：《楚王好细腰》通过达官显贵们束腰以求楚王宠

信的丑陋举止，讽刺了那些投其所好者的可耻下场。

教学侧记

备注

五、检测：检查背诵，交流理解 体会寓意。

六、作业设置：

- 1、 从生活中找寓言中的人物。
- 2、 背诵默写古文。
- 3、 推荐阅读《邯郸学步》

三年级语文教案部编版教案免费篇二

1、在阅读中认识“镇、姆、吩、咐、煞”5个生字，运用各种方法理解“镇定、吩咐、迷惑不解”等词语的意思。

2、正确流利地朗读课文，了解情况的紧急和女主人的具体表现。

3、能联系上下文想像女主人吩咐保姆的话并读出语气。

4、从女主人把盘在脚上的蛇引出门外的故事中，懂得在危机时刻要沉着、冷静，用智慧解决问题。

1、正确流利地朗读课文，了解情况的紧急和女主人的具体表现。

2、能联系上下文想像女主人吩咐保姆的话并读出语气。

从女主人把盘在脚上的蛇引出门外的故事中，懂得在危机时

刻要沉着、冷静，用智慧解决问题。

一、揭示课题，理解“镇定”

1、同学们，今天我们要认识一位女主人（板书：女主人），通过预习课文，我们知道这是一位怎样的女主人？（板书：镇定，指导书写“镇”）

2、解释“镇定”的意思。

3、今天我们就来学习第32课，齐读课题。

二、初读课文，了解险情

1、文中的女主人遇到了什么紧急情况？请同学们打开书，自由朗读课文，完成填空。读的时候注意要读准字音，读通句子。

媒体出示：一天，有一位女主人请客。大家围着桌子坐着，一边吃喝，一边说笑。忽然，女主人发现_____。

2、同学们，你们对眼镜蛇有什么了解吗？谁来为大家介绍一下。播放眼镜蛇的影片。

这是一种非常危险的毒蛇，毒性很强。如果有人不幸被它咬上一口，又得不到及时的医治，几小时内就会丧命，很可怕，让我们一起记住它的名字。

出示：眼镜蛇（正音）

三、深入学习，体会“镇定”

1、那女主人是如何镇定地处理这个紧急情况的呢？请同学们默读课文1、2小节，用直线划出女主人是怎么做的句子。

2、学生交流，媒体出示。（板书：低声吩咐有说有笑）

3、一条又粗又长的眼镜蛇正和女主人“亲密接触”，她的内心当然也和我们一样害怕、惊慌，但她为了稳住客人仍然坚持——（有说有笑）。同学们，这就是镇定。指导朗读。

4、女主人一边仍然与客人有说有笑，一边还不动声色地对保姆——（低声吩咐），理解“吩咐”的意思。听了女主人的吩咐，保姆的神情是怎样的？（板书：脸色煞白）解释“脸色煞白”，指导书写“煞”。

5、那保姆到底去做什么呢？用波浪线划出有关句子，并圈出其中的动词。（板书：长长吐气）指导朗读。

6、同学们，在这样紧急的情况下，保姆依然能从容地完成女主人的吩咐。想像一下，女主人会吩咐保姆什么呢？媒体出示：于是，女主人把保姆叫来，低声吩咐了几句：_____。

7、听了女主人的吩咐，保姆把眼镜蛇关在了门外，大家都安全了，可是客人们了不了解具体情况？文中哪个词表示客人们是毫不知情的——迷惑不解（板书）。

8、当客人们知道实情后，他们又是什么反应？（板书：吓了一跳）

9、那女主人为什么会如此镇定，她心里是怎么想的呢？师生合作读课文的3—6小节。媒体出示：忽然，女主人发现有一条眼镜蛇正盘在自己的脚上，心想：_____。

10、人命关天的危急时刻，女主人在极短的时间内依然考虑得那么周全、细致，这恰恰说明了这是一位——镇定的女主人。

12、同学们，作者通过对女主人的动作和语言的直接描写让我们感受到了女主人的镇定自若，这是正面描写。（板书：正面描写）

14、师小结：通过对保姆和客人的描写，更衬托出女主人的临危不乱、沉着冷静。这就是侧面描写。（板书：侧面描写）

四、总结全文，布置作业

1、同学们，今天我们一起学习了课文，认识了这样一位镇定的女主人，知道了在危急时刻，要——（冷静、不能慌乱）。还知道了表现主要人物的特点既可以对他进行——（正面描写），也可以对其他相关人物进行——（侧面描写），从而起到衬托的作用。

2、布置作业：

（1）写一写女主人对保姆低声吩咐了哪些话。

（2）客人们知道这件事后，都很佩服女主人的镇定。有的说：“_____”有的说：“_____”还有的说：“_____”。

三年级语文教案部编版教案免费篇三

2、正确、流利、有感情地朗读课文；

3、在朗读中感受创造的意义，激发在生活总的用心思考，不断实践，勇于发明创造的情感。

2、有关邮票、小刀、纸。

三、教学过程：

1、导入新课

生：有

师：很好，现在请大家看上面的投影。（师出示“黑便士”的邮票）

你们知道这是什么吗？

生：邮票

师：对，这是邮票，是一张世界上最早的邮票。（板书：邮票）

生：现在的邮票有小孔

师：恩，你们看的真仔细，那你们谁能说说看这些小孔象什么呢？

生：齿孔

师：对，这就叫做：齿孔。（板书：齿孔）

请大家跟着老师读：齿孔。（生跟读）

师：大家别看这小小邮票的齿孔，它的发明还有一段精彩的故事呢！（补上课题：的故事）

请大家一起读课题。

生读课题

2、初读生字，认字词，写生字

师：读了这个课题，你们想到了什么？

生1：邮票齿孔是故事是个怎么样的故事

生2：邮票齿孔是怎样发明的.....

师：恩，小朋友想知道的真多，那么下面就请大家翻到第62页轻声细读课文，看看有这个故事有趣吗？遇到生字宝宝，借助拼音朋友把生字连成词多读几遍，要把生字读准确，把课文读通顺。

（学生自读，教师巡视，个别指导）

1》学习生字

师：停，小朋友们读得可真认真，课文中的生字宝宝都认识了吗？现在我们一起认识这篇课文的生字宝宝。哪位小朋友愿意当小老师带领大家一起读一读生字词？你愿意读哪个就读哪个！

生当小老师带读

师：小老师读的真不错，还有谁要读吗？（再指名一位学生读）

师：恩，你还要棒！现在你看，拼音朋友没了，你还会读吗？愿意开小火车读吗？火车火车往哪开呀.....

生读

师：小朋友们读的都不错，现在只剩下生字了，请你们结合书本相互读给同桌听，有错的地方相帮忙改正。等会请几个小朋友们显示一下你的认字本领。

生相互读生字

师：停，（点名）请你认一下老师出示的生字，并帮他们找

个除书本上的朋友之外的朋友，行吗？其他的小朋友在书本上找到相应的生字，划上线！

生1；生2；

师：恩，你认得可真准啊。那谁能说说你是怎么记住这个字的（老师指示——裁和撕）

生：……

师：恩，裁字是跟衣服有关系的，所以下面有个衣字，撕是用手的，所以它是提手旁的。

现在我们来做个看看，听听，的游戏好吗？看老师示范，看谁能说的有快又准！

（师动作：拿刀，裁纸，撕纸）

师：一个城市的名字，英国的首都（生：伦敦）

师：下面是个字谜，看哪位小朋友的小脑袋动的最快，听好了，九个洞是什么字呀？

生：究。

师：借一半扔一半，这个就难多了哦，快动动脑筋好好想想。

生：仍。

生1，生2，生3，在他们提的过程中，重复要点，并示范；

（1）“仍”字，简述要点和笔顺，先写单人旁，然后写右边部分，结构是左窄右宽，横折折折钩要一笔写成。

（2）便，使字口要扁，撇要先竖，捺要伸展；

(3) 英字撇要出头；式字第四笔是提，不是横，斜钩要美观，看清楚了，别写错哦！

师：仍字会写了吗？

生：会

师：那把书本上有单人旁的字都写好。

(师巡视个别指导)

3、朗读感悟

师：老师发现小朋友的生字学得又快又好，真是聪明，所以，老师想请大家帮我解决一个问题，我读了这篇课文，有一个问题总搞不清楚：究竟是谁发明了邮票打孔机呢？请小朋友们默读课文，在课文中找出正确答案，默读时不要发出声音。

(过2分钟)

师：找到答案了吗？谁来说说？

点名回答，学生意见不统一。(如果学生意见统一，老师作为反问方发问，引导学生在课文中找出有关的内容读一读。)

师：你们有两种答案，这样好了，分四人小组讨论，要求：认为是那位先生发明的同学和认为是阿切尔发明的同学分别说出你的理由给小组里的人听听，然后我们在一起讨论！

生四人小组讨论(3分钟，师巡视)

师：停，我请一些小组的同学汇报一下你们讨论的结果。
(点名)

师：你们组是怎么认为的？有几个人认为是那位先生发明的？

又有几个人认为是阿切尔发明的？（有两种答案的，叫小组里的两个人站起来分别说理由）

你是怎么认为的呢？请说出你的理由！你能在课文中找出有关的内容读一读吗？

生：那个人想了想，……而且撕得很整齐。//生：阿切尔被那个人的举动吸引住了……世界各地仍然在使用邮票打孔机。（其他小组发言）

师：读的非常好，找的真仔细。到底是谁发明的呢，老师请大家再仔细的读一读这个故事。

师：现在找到答案了吗？

生：是阿切尔发明的

师：大家都同意邮票打孔机是阿切尔发明的吗？

生：同意。

师：是的，邮票打孔机是阿切尔发明的，那位先生只是起了提示的作用。

好，我们再来读一读课文最后一段。“阿切尔被那个人在举动吸引住了，……”一起读。

##（学生意见统一）

生：阿切尔被那个人的举动吸引住了……世界各地仍然在使用邮票打孔机。

师：恩，哪句话是很明显的告诉我们了打孔机是阿切尔发明的？

生：他想：要是有..... 邮票打孔机早出来了。

师：找的可真仔细！现在我们一起朗读这一段：“阿切尔被那个人的举动.....”一起读。

重点朗读第四自然段，解决的问题：

1、读通语句，感受阿切尔的问题；

2、要是有一台机器能给邮票打孔，不是很好吗？要是——如果//假如

2、使用的时候非常方便。非常——十分//很

3、英国邮政部门立即采用了这种机器。立即——马上//立刻代替

4、世界各地仍然在使用邮票打孔机。仍然——依然//还

朗读课文第一段

1、问读了这一段你知道了什么？

2、为什么以前的邮票使用很麻烦呢？

4、课堂总结

生：我认识了很多的生字//生：我知道了是阿切尔发明了邮票打孔机

生：我知道了邮票的齿孔的故事.....

5、扩展（机动）

自己读一下“我知道”的小知识。这上面的三张都是大龙邮

票，欣赏一下！

师：老师还收集了其他的一些邮票，你们欣赏一下。（邮票欣赏）

师：（1）有兴趣的小朋友课外可以收集一些好看的珍贵的邮票，当一个小小的集邮迷。它不仅好看还能学到很多知识呢！是集邮的小朋友可以把自己的邮票带来，让大家欣赏欣赏你的作品，分享你们的幸福与愉快！

（2）今天回去后请小朋友们设计一张自己喜欢的带齿孔的邮票！

师：好，下课，小朋友们再见！

三年级语文教案部编版教案免费篇四

学会本课的14个生字及新词，认读7个字。

目标：理解课文内容，体会到人们的善良及同情心。

1. 能根据课文内容演一演。
2. 能从指定的词语中选择几个写一写。

理解课文内容，体会到人们的善良及同情心。

体会到人们的善良及同情心。

2课时

教学内容：生字学习

教学目标：

1. 学会本课的14个生字及新词，认读7个字。
2. 能正确流利的朗读课文。
3. 初步了解课文内容。

教学重点：能正确流利的朗读课文。

教学难点：学会本课的14个生字及新词，认读7个字。

教学方法：小组合作

教学用具：投影

教学过程：

一、创设情景，谈话导入。

放拍卖的录象

这是什么场面？

今天我们和一个小男孩一起去参加一场自行车的拍卖会。

二、初读课文，学习生字新词。

1. 请你自己读一遍课文，注意读准字音，不认识的字先看看书后生字表或者借助字典。
2. 在课文中有我们今天学习的生字朋友，让我们把它们请出来。

快看看你们认识他们吗？在这些词中有你不明白的吗？

出示：吞吞吐吐恍然大悟一无所获逐渐即将结束不约而同

吞吞吐吐什么样?学学。

恍然大悟什么意思，我们在生活中有没有这样的经历?

3. 请你自己记忆这12个字。我们看谁想的办法最巧，记得又快又好!

获，草的下面有两之狗。

逐：里边是豚，表示猪。这里是追猪，也指追动物。出示古文字。

即：出示古文字比较。

想提醒同学注意哪?

三、熟读课文，整体感知

1. 指名读问，纠正字音。

2. 同桌互读。

3. 默读思考：课文讲了一件什么事?有事么不懂的问题?

4. 全班交流。

四、小结。

继续读课文，思考刚才提出的问题。

五、作业。

写生字词语

板书设计：

5美元的故事

吞吞吐吐恍然大悟一无所获逐渐即将结束不约而同

教学内容：课文学习。

教学目标：

1. 理解课文内容，体会到人们的善良及同情心。
2. 正确有语气的朗读课文，能根据课文内容演一演。
3. 能从指定的词语中选择几个写一写。

教学重点：理解课文内容，体会到人们的善良及同情心。

教学难点：体会到人们的善良及同情心。

教学方法：小组合作

教学用具：投影

教学过程：

一、回忆课文内容导入。

师：什么样的人才能参加拍卖会呢？

小男孩为什么要参加这个拍卖会？

二、理解课文内容。

1. 自读思考：他想用多少钱拍到一辆自行车？可能吗？

对于这个不可能的事，那小男孩为什么能用5美元就买下了一

辆漂亮的自行车呢?默读课文，思考问题，画出相关的语句。

全班交流，引导理解：

当小男孩竞拍时全场的人不约而同地看着小男孩，会场鸦雀无声。

不约而同是什么意思？

鸦雀无声又是什么意思？

想像一下当时什么场面，人们心中都在想什么呢？

如果你是小男孩，你现在是怎样想的？

所以，当拍卖员宣布小男孩得到车时，人们立即欢呼起来。

从这你能看出什么？

当小男孩得到漂亮的自行车，露出灿烂的笑容的时候，他会怎么想？

三、在语言实践活动中发展语言，发展思维。

1. 同学们对课文理解的很好，还有什么问题吗？

2. 下面，我们来表演这篇课文。

要求：

在本小组里，一位同学做小男孩，一位同学做拍卖员。其他同学做好心的人们。

在表演的时候，要争做一名合格的演员，注意台词。以及表情，动作。特别是小男孩的扮演者。

提示

1. 小男孩眼睁睁地看着自行车被别人买走。什么样？
2. 注意，拍卖员和小男孩的对话。疑惑不解、吞吞吐吐、恍然大悟
3. 注意，后面所有参加拍卖人的动作和表情的变化。（教师讲评，鼓励学生。评选优秀小组。）

四、读一读，再选择几个写一写。

而且逐渐结束立即吞吞吐吐恍然大悟一无所获不约而同

五、小结。

通过这节课的学习，你体会到了什么？

5美元的故事

善良具有同情心

三年级语文教案部编版教案免费篇五

这篇课文讲的是英国的大科学家牛顿小时候的故事，牛顿做成了一架小风车，因为出风国为什么转的道理，受到同学们的嘲笑。从此以后，牛顿发奋学习，逐渐养成了刻苦钻研的习惯。

- 1 通过学习，使了解牛顿能够朋会做风车，但讲不出道理这件事中接受教训，从而发奋学习的故事，教育学生向牛顿学习。
- 2 继续学习预习课文，做到边读边思考，提出不懂的问题。

3 学会本课生字新词。能辨析多音字“几”的读音。

4 学习仿照第二自然段写不，围绕着“喜欢干什么”，怎样喜欢的“写一段话的方法。

理解课文内容，学习牛顿正确对待别人的嘲笑，正视自己的缺点，发奋学习，头

养成刻苦钻研的习惯。

1 理解牛顿的神态变化，“得意”、“发愣”、“羞得满脸通红。”

2 理解重点句：“小风车摔坏以后，牛顿心里难受极了，但没有流一滴眼泪。”从此，牛顿发奋学习，遇到任何事情都要问个为什么，渐渐地养成了刻苦钻研的习惯。

板书课题：做风车的故事

齐读课题后，学生提出预习中不懂的问题。

老师整理学生提出的问题：

课文写了谁做风车？他为什么做风车？他怎样做风车？做风车会发生什么样的故事……，以上这些问题都是围绕做风车展开的，让我们带着以上的问题学习课文。同时学习第二自然段写法，围绕着“喜欢干什么，怎样喜欢的”写一段话的方法。最后练习朗读。

转的道理，受到同学们嘲笑的？

（1）第一段讲了什么？

（2）从哪些地方可以看出牛顿特别喜欢做手工？

1 自由小声朗读，思考：这两个自然段主要讲了什么内容？

2 根据下列问题批画：

（1）从哪些句子或词语可以看出牛顿喜欢风车、爱做风车？

（2）牛顿的风车是怎样做出来的？

3 投影：

4 指名朗读第二自然段。

学习围绕“喜欢干什么，怎样喜欢的”写一件事的方法。

1、默读思考：同学牛顿的风车有哪些看法？卡特的意见对不对？讨论回答。

2、找出牛顿神态变化的词语，并说说这些态变化的词语说明了什么？

3、看书中插图，图上有几个人物？哪个是牛顿？哪个是卡特？说出道理？

4、指名感情朗读课文。

5、小风车被摔坏以后，牛顿为什么心里难受极了，但又没有注滴眼泪？

6、齐读最后一自然段，思考：牛顿是怎样发奋学习的？

10 做风车的故事

爱手工 做风车 议风车

（仔仔细细 几乎 每天 看一阵子） （得意发愣难受）

发

学习不太好 刻苦钻研 愤

习题：

一、用“or;”给带点的字选择正确的读音。

ji() mo() shan()

几乎 石磨 扇子

ji () mo□ □ shan()

二、根据课文内容填空。

1、有一天，牛顿放学回家，看见村子旁边正在安装磨面的风车。他停下来（ ）地看，（ ）忘了回家，以后（ ）放学，他都要跑去看一阵子。

2、做风车的故事发生后，牛顿从此（ ），渐渐地养成了（ ）的习惯。

3、牛顿（ ）值得我们学习。

三年级语文教案部编版教案免费篇六

教学目标：

1、引导学生正确、流利、有感情的朗读课文。

2、理解诗歌内容，体会大自然的美，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

重难点：培养热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

课时目标：

1、学会本课“盈”等10个生字，掌握“渴求、盘旋、滑行、绿盈盈”等词语。

2、感受大自然的和谐统一，激发学生对大自然的热爱，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

3、有语气地朗读全诗并背诵。

重点：感受大自然的和谐统一，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

课时划分：2课时

导学过程：

第一课时

课时目标：

初读课文，感受大自然的和谐统一，激发学生对小动物的喜爱，对大自然的热爱。

教学设计：

一、导课：

(学生会说到：花儿如何会放风筝?花儿放的风筝是什么?……)

二、初读课文，感悟课文：

请同学们自由读课文，看看这些问题能否解决？

- 1、学生自由读文，同时划出自己不认识的生字词。
- 2、解决不认识的生字词，检测学生的识字情况(可以分组朗读，或者接读课文)。
- 3、指导学生读的同学做评价。

老师评价学生的读文情况。

刚刚在看到这个题目时，同学们都有个问题：花儿放的风筝是什么？

那现在我们就来找找，请同学们快地读读课文，看看能否找到答案。

学生谈到哪里，老师要引导学生来想像学习，全诗共有4个小节，写了两方面的内容。

第一小节：写出来了人与自然的和谐统一，表达了孩子们的愉快心情。学生边读边想，

天，是这样蓝，

风，是那样轻，

第二到四小节：描写了远处的花、蝴蝶、蜻蜓，也描画了我们一起享受大自然赐予的一切美好，描画了一幅快乐、祥和的景象。

彩色的蝴蝶，

长尾巴的蜻蜓，

分小组读课文，让学生边读边想像，并讨论：花儿也会放风筝，花儿放的风筝是什么？

在这里，学生要明白：花儿会放风筝的原因，写出了花儿和小动物的快乐，抒发了作者渴望人和大自然中的一切生灵和睦相处和谐统一的美好愿望。

学习了本诗后你想说些什么呢？

引导学生感受大自然的美好，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

三、作业：画一幅美丽的图画(表现春天的美好)

四、板书设计：

花儿也会放风筝

天是这样蓝

风是那样轻

彩色的蝴蝶

长尾巴的蝴蝶

第二课时

课时目标：

进一步学习课文，理解课文内容，体会热爱大自然的感情。

导学过程：

一、今天让我们来进一步学习课文：

同学们觉得这篇课文美吗?想不想再读一读呢?请同学们边读边想,一会把你脑海中出现的画面描述给大家:(学生读文)

说说你都看到了什么?(学生谈谈自己想像中的画面。——激发学生热爱春天,热爱大自然的感情。)

二、发挥学生的想像力及语言表达能力,对学生进行口语表达方面的训练:

指导学生一起看第三小节:

有的在花枝上飞高飞低,

有的在半空中盘旋滑行……

让学生合理想像,补充:有的在……

指导学生一起看第四小节:

不对,不对,那不是风筝,那是——……让学生进行扩展

三、指导学生写生字:

盈:注意中间的“又”字;

蜻蜓的“蜓”上面是“壬”;

瞧是左右结构的字。

四、作业:

1、有表情地背诵全诗。

2、说说花儿还会放什么风筝?