

2023年小学数学集体备课活动总结报告

小学三年级数学备课组活动工作总结(实用5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学集体备课活动总结报告篇一

生活中处处有数学，数学蕴藏在生活的每个角落，如何教学生用自己的慧眼去观察，去读懂这个世界中的数学知识就尤为重要，因此，我在教学中经常创设真实的生活情景，努力营造一个学数学的良好氛围，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，并引导学生在情景中发现与新内容有关的问题，引起学生的好奇心和思考，激发学生学习的兴趣和求知欲，引导学生运用数学的思维方式去观察、分析现实生活，给学生学数学、用数学搭建一座平台。如：谁家用的电费多？让学生感到要根据平均数来比较才公平，体会到数据的重要；做相框、配玻璃则让学生体验到周长与面积的不同；帮小妹妹去购物，认识了小数，会读、会写、还会简单的计算；一元钱可以换几个5角？又可以换几个1角？几个2角？让学生从变换中感受到面值变小了，数量变多了，但不变的是大小，体会到什么是等量代换，怎样进行等量代换；……这些生活中的素材，让学生如身临其境，感受到数学的价值，体验到学数学，解决身边的问题的成功与快乐，更体验到学会本领后得以运用所带来的喜悦感和成就感。

培优辅差是教学工作的重头戏，每个班级里面总存在几个尖子生和后进生。所以，在平时与学生接触的过程中，尽量做到关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。努

力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。对于后进生，在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重他们的学习过程，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的自信心，鼓励他们上课发言并进行指点，使他们敢于回答问题，乐于思考。

由于三年级的学生比较小，自主能力比较差，所以在练习设计时，从班级实际出发，设计不同层面，不同要求的习题，以中等学生为主，形式多样，循序渐进，让后进生吃得饱，又吃得好，力争使好、中、差学生都有收获。比如：针对学生容易混淆的知识点设计每日一练，结合基础知识的拓展点设计每周一题等，以点带面，层层深入。

课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高，从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，坚持课后反思，通过反思我也认识了自己的许多不足。每个月坚持阅读教育教学此文转自类的报刊杂志，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。勤记业务学习笔记，并将学习到的理论运用到自己的教学工作中。

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生思维能力和习惯的培养，知识上做到课课清，严格知识点把关。

- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

- 3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，提高听课的效率。我将用我的心去教诲我的学生，用我的情去培育我的学生，相信自己，也相信我的学生，下学期争取把工作做得更好。

小学数学集体备课活动总结报告篇二

20xx年9月23日□x县教研室安排的全县初中数学集体备课活动，历经教学设计和说课两个阶段，历时40余天，现在已经基本结束。

第一阶段，全县初中数学教师全员参与，写出了300余篇教学设计，中心教研组认真评选，36名教师的课堂教学设计较好，获优秀奖。第二阶段，42名青年教师报名参加说课活动，通过民主评选，22名教师获一等奖□xx名教师获二等奖。在这一活动中，教研组长，组织分工、引领指导，起到了保驾护航作用，其中11名教师被评为优秀教研组长。现在，全部教学设计和说课材料已经实现网络共享，为大家相互学习取长补短铺设了一个平台，相信网上教研活动将永无终止。

10月20日前，按时上交教学设计并上传电子稿件的学校有白沙、上苇、包水、大洋、齐家佐、川里、实验、田礼、南店头、罗庄、北罗、五中、理想等13所初中，他们时间观念强，表现较好。

在教学设计评优活动中，实验、理想、五中、启明的教研组长和备课组长，共12人，代表两组进行互评。在说课评优活动中，董同淼、张娟、李劝、刘伟锋、陈立会、刘彩娟、陈y哲、施玉敬、李晓华、王等乐、甄荣建等12名教师，认真听课，兼任评委。他们的无私奉献和辛劳，保证了这次活动的顺利进行，在此感谢他们！

1、由于事先考虑不周，文件名事先没统一。收稿后又按“章节+标题+课时+单位+教师姓名”格式进行修改。这样，可按章节号排序，其它信息也一目了然。

2□word稿件书写格式。页首左上角插入文本框，内容为“20xxx县初中数学集体备课”的活动标志。标题按“章节号+标题+（课时数）”格式，黑体三号字。标题下面，单位+

主备人及电话+教研组长及电话。正文，宋体小四号字。

3、稿件质量，有下载，有长有短，质量参差不齐。

4、部分学校，对通知精神领会不到位，时间观念差，稿件没能及时交上来。

5、如何在短时间内，高质量的审阅选拔稿件，还是一个研究课题。

近两个月内，大家就新授课、复习课、讲评课，围绕“以练为主线，以题引概念”模式进行研究，群策群力，写出了300余篇教学设计，并进行了近40课的青年教师说课，近200余人参加了研讨。尽管时间仓促，水平有限，但毕竟从无到有，形成了我县的两套数学教学设计库。而且大家对教什么学什么，怎样教怎样学，为什么这样教这样学都有了新的认识。想信这次活动对促进教研，提高年轻教师的业务水平有极大的引领作用。

希望今后经常搞搞这样的活动，并且word稿改成幻灯片课件，这样我们的数学库会更加完善和实用，对大家教学会有更大帮助。

小学数学集体备课活动总结报告篇三

新课程特别强调教师要有合作精神，集体备课让教师，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，我们二年级三位数学老师组成了一个小的集体备课小组，在每2周一次的数学集体备课中，我们既是组织者，又是参与者。现将这个学期的集体备课情况做一个阶段总结。

一、抓好集体备课，做到心中有数。

开学前期，我们组在认真学习教研室的工作计划基础上，围绕第三册教学内容进行了认真的讨论，合理的分工每个老师主备三个单元。从交流准备到集体商讨备课到平时的教学，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

二、集体备课应采取“一说、二议、三定、四行、五修”的方式。其程序如下：

- 1、将教材划分，确定出重点与难点以及备课内容。
- 2、将内容分配给各教师，并确定好中心发言人。
- 3、由中心发言人谈教材的处理意见，然后由大家讨论，最后形成教学案的核心。
- 4、对教学方法、教学手段、典型例证、同步训练、跟踪测试作出统一的规定。
- 5、在教学框架和教学核心内容的基础上初步形成教学案，每人精心设计一个教学案，由全组讨论后共同使用。
- 6、由主讲人先行上研究课，之后，每人修改，小组讨论后方可上课。

三、加强理论学习，提高思想认识。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的.要求，每位老师都面临新的挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，并在学校的安排下认真观看与学习光盘。

四、注重对学生自主学习习惯的培养。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

五、做好培优扶困工作。

我组在教学的同时做好培优扶困工作，我组采取了这样一些措施：1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练，并做好记录。

3、发挥优生的优势，让他当小老师，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

小学数学集体备课活动总结报告篇四

本备课组有11位成员，他们都是经验丰富，幽默风趣、活泼可爱的教师。这个可爱的集体给我们带来智慧、力量、也带来温暖。盘点一学期所做过的工作，竟然发现有这么多内容可圈可点。

一、备课组特色：

我们11位数学教师平时有很强的团结协作精神，在备课活动

中大家经常把教学中遇到的疑难问题拿出来一起讨论解决，许多问题都得到了非常满意的结果；针对我校的生源特点，大家群策群力，提出应针对不同水平的学生提出难度不同的问题，布置不同的要求的作业，对特色班和平行班分层要求体现因材施教、因人施教的教学方针。在平时教学中我们以基础为本，狠抓学生的基础知识和学习习惯，力求使每个学生都能学到“有用的数学”和“让不同的学生在数学上都得到应有的发展”。我们的具体做法有：

1、建立融洽的师生关系。

教师对学生给予充分的尊重、理解、关怀、帮助，通过这些感情的投入就能给学生以鼓舞和启迪，学生就会喜欢上教师所教的学科。在这种融洽的感情基础上建立起来的师生关系就能极大地提高教与学之间的信息交流，从而收到良好的教学效果。

2、进行启发式教学。

启发式教学可以激发学生的好奇心。教师要抓住教材的中心，提出相关的问题，启发学生独立思考，进行启发式授课；或组织课堂讨论，鼓励学生发表自己的看法和观点，使课堂气氛活跃起来。激发他们的求知欲。

3、帮助学生获得成功。

教师应针对不同水平的学生提出难度不同的问题，布置不同的要求的作业。在课堂提问中，应让各个层次的学生都能得到表现的机会，获得心理上的平衡。那么学生在教师的帮助下享受被赏识的快乐，得到了教师的认可，他们的学习信心就会被激发，学习的兴趣就会越来越浓。

4、在不同的学习阶段采用不同的教学形式。

二、工作中的不足及改进措施：

在平时的教学中，我们较多注重学生所学知识是否落实和作业订正是否到位，分数是否可观，很少考虑学生是否在原有的基础上有了进步，对学生的情感关怀不够，对后进生有恨铁不成钢的心里。

根据教育学、心理学原理，要进一步提高学生的学习成绩，挖掘学生的潜力，关键要培养学生的学习兴趣。因此我们准备以后改变评价方式，不单纯以分数高低论成败，而配合使用语言评价方式，对学生的作业、考卷及时做出评价，并且这种评价一定要客观、公正、全面，既要让学生知道错在哪里，又要让学生明确努力的方向，激发学习的兴趣，也让家长看到孩子的进步以及改进方向，协助老师提高教育效果。只要客观实际地评价学生的学习成绩，就一定能收到良好的教学效。我们对教育前景充满期待。

小学数学集体备课活动总结报告篇五

浅析集体备课的实施

作者/孔令剑

一、存在的问题

集体备课是以教学组为单位，以组织教员开展集体研读课程标准和教材、分析学情、制订学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等为内容的一系列活动。在日常教学中，集体备课主要存在以下几个方面的问题：

1. 集体备课流于形式，缺乏目标。有些教员只是走过场，根本就没有发挥自己作为备课小组一个成员的作用。大家只是在固定时间、固定地点聚集在一起，你一言我一语、七嘴八舌，没有什么中心话题，达不成任何共识，没有什么真正收

获。

2. 集体备课时缺乏合作。集体备课时主讲教员讲授教学内容、教学目标、教学过程、教学活动等，参与集体备课的其他成员很少有人提出缺点、异议或表达不同意见，更谈不上热烈的讨论和激烈的争论，这样集体备课就变成了一个人备课，个体智慧取代了集体智慧，效果自然不会很好。

3. 忽视教员的个性特征。集体备课的目的是让备课组成员就某一教学内容进行讨论与研究，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生火花，帮助每位教员特别是年轻教员加深对教材的理解，拓展教学思路。

4. 不重视课后反思。集体备课后，教员必须对前面教学过程的问题进行认真反思，吸取教训，捕捉课堂教学中的感悟点，在反思过程中提高自己的专业水平。

二、探索与实践

为切实发挥集体备课这一特殊备课形式的作用，应主要从以下几个方面进行探索与实践：

1. 明确备课任务。集体备课之前，备课组长要提前确定本次集体备课的内容和主讲教员，同时要求组内所有成员都要做好充分准备，备好个人的第一教案，来保证集体备课的实效性。安排任务时，组长要特别提醒全组人员弄清所备内容在本模块的地位和作用，考虑教材的内容及特点、教材的重难点、教法和学法、教材内容的重组和整合、教学实施中可能出现的问题等。明确任务之后，每位教员都要认真研究教材内容，做出整体计划，最后在个体备课的基础上初步形成自己的个体教案。

2. 善于组织交流。集体备课要侧重于组内的交流与讨论，一般采用集中讨论与个人钻研相结合的形式。集体备课时，主

讲教员讲授所备内容，其他小组成员发表补充意见，对主讲人的备课方案给予肯定或提出异议。集中讨论时，备课组长要善于引导各组员积极主动地交流，把大家的积极性都调动起来。还要善于总结，概括大家的长处，整理好备课提纲。

3. 共性与个性并存。每一位教员的人生阅历、知识结构、教学经验不同，对教学理论、教学方法、教学内容的理解也存在一定的差异，并且在授课过程中面临的教学对象也不尽相同，所以，我们在承认“教学有法，教无定法，贵在得法”的同时，也要保证教学的“百花齐放，百家争鸣”。所以在集体备课的基础上，我们应该鼓励教员撰写个性化教学设计。根据自己的特点灵活选择，体现个性特色。根据备课组成员交流的结果对自己初备时的教案进行修改补充甚至再创造，形成集众家之长、适合自己的个性化的教学设计，并将其应用于教学实践，使集体的智慧得以升华，使教员的个性得以张扬。

4. 学会总结反思。教学结束后，全体备课组成员一定要对教学效果进行反思，对教学过程中提出来的问题交流讨论，以期达到对集体备课的成果进行总结，供以后借鉴。通过对教学行为的反思来提高教学能力是教员成长的重要途径。教员们在集体备课中的教学感受是最有价值的 firsthand 资料，将教学方案付诸课堂实践，并对自己的教学过程进行评判性反思和分析，可为积累教学经验奠定基础，以不断提高自己的备课与研究能力。