

2023年数学备考经验总结(优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

数学备考经验总结篇一

中考的数学复习分为五轮进行。

1、在认真研究20xx年考试复习大纲，摸清初中数学内容的脉络，开展基础知识系统复习。主要以课本分册复习，一章一单元过关，使知识系统化，练习专题化，专题规律化。通过典型的实例、习题讲解让学生掌握学习方法，对例、习题能举一反三，触类旁通。同时并定期检测，定期检查学生完成的作业。对于作业、练习、测验中的问题，采用集中讲授和个别辅导相结合，因材施教，全面提高复习效率。

按照所订的复习资料复习，从数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等25讲的内容进行系统的复习。如在复习统计与概率时，将统计与概率的有关知识按照课本要求中的识记、理解、运用整理出来，然后以课本进行基础知识系统复习。

专题复习的主要目的是为了将第一轮、第二轮复习知识点、线结合，交织成知识网，注重与现实的联系，以达到能力的培养和提高。“专题复习”我们按照中考题型分为“填空、选择题”、“商品经济问题”“阅读材料题”、“开放性问题”等。同时还要根据历年中考试卷命题的特点，精心选择一些新颖的、有代表性的题型进行专题训练。

从近年来的中考卷中选题，编制与中考数学试题完全接轨的、符合新课改标准及命题特点和规律的、高质量的模拟试卷进行训练，每份的练习要求学生独立完成，老师要及时批改，重点讲评，讲解时要善于引导学生自己去发现规律、问题，使学生在主动学习中体会，感悟概念、定理和规律。

通过强化练习后存在的问题，要指导学生进行回味练习，扫清盲点，帮助学生对以前做错和容易错的题目进行最后一遍清扫。在复习中要求学生严格按照中考要求答题，纠正答题过程中的不良习惯，对于试卷的错误要认真分析，找出错误的原因和解决的办法。并对每次训练结果进行分析比较，既可发现问题，查漏补缺，又可积累考试经验。

数学备考经验总结篇二

20__年北京中考数学分为选择题（32分），填空题（16分），解答题（72分），这承袭了北京中考题的一贯标准，预计20__年也会保持这一点。就考题难易程度而言，大致分布情况为：较易试题60分；中档试题约36分；较难试题约24分。同学们应该针对自身情况，合理分配时间，这样才能考出一个理想的成绩。

二、基础知识考点分类

20__年中考数学试题仍注重对基础知识、基本技能和基本思想方法的考查，体现义务教育阶段数学课程的基础性和普及性。考卷突出了重点知识重点考查的传统，试题较好地联系教学实际，试题的要求与平时的教学要求基本保持一致。

考试范围以教育部制定的《全日制义务教育课程标准》规定的学习内容为考试范围，涉及数与代数、空间与图形、统计与概率三大板块。回顾历年考卷，可以发现在考察知识点方面有着惊人的一致性。例如第一题考察代数基本概念，第二题考察科学计数法等。预计20__年也不会有太大的变化。

总的说来，整张考卷的基本题和分值还是和往年一样，送分比较到位。而中考数学的出题模式基本是固定的，主要看的就是选择最后一个和填空最后一个以及最后三道综合题。近三年的模拟试题中选择最后一个都是属于函数图像的类似问题，主要考察学生综合运用代数和几何知识的能力。23题

（倒数第三题）代数综合题考查了方程、函数的综合知识，并且这道题还设置了公共点的问题，公共点问题是我们近几年都比较常见的问题，考查了分类讨论和数形结合的思想。

从考查内容来看，对方程与不等式、函数、三角形、四边形、圆、统计与概率作了重点考查。__年中考数学试题强调了应用性，增加了探究性，更注重综合性。

三、强调理论联系实际

今年的中考数学试题非常关注与实际生活的联系，数学知识与生活实际联系密切，强调人与自然、社会协调发展的现代意识，引导学生关注社会生活和经济发展的基本走向，密切联系最新的科技成果和社会热点。注重促进学生数学学习方式的改善、数学学习效率的提高，激发并保持学生的学习兴趣，使学生体会到数学就在我们身边。

四、突出学科特点，加大探究力度

今年的中考数学试卷，继续关注对学生的阅读能力、动手实践能力、探索发现能力以及合情推理能力、抽象归纳能力的考查。在数学试题中，或设计了阅读材料，让考生通过阅读试题提供的材料去获取相关信息，进而加工、整合，形成解决问题的方案；或设计了问题的情景，让考生分析、说理，从而考查交流和表达的能力；或设计了一些新颖的动态场景，让考生通过观察、分析、归纳来发现规律，等等。从而达到考查考生基本数学素养和一般能力的目的，促进学生的全面发展。

预计20__年的中考数学试题中，在应用题的考查上，会更加注重应用性问题的背景设置，题型会更加丰富多彩，涉及知识面也会大为拓宽，体现数学的人文教育价值，体现时代的生活气息等特质将更为明显。在试题的取材上，将更注意联系现实生活，将有更多亲切又真实的背景材料，涉及面将更宽广，信息量将更大，寓情感、态度和价值观于试题中。

五、具体考点分析

代数部分的命题会从“数与式”到“方程与不等式”再到“函数”也呈递增趋势；考察“三基”，淡化特殊技巧，注重考察基础素质，考验学生对代数基础运算的熟练程度。另外，函数图像是近年来的热点之一，同学们要对数学问题注意形象的理解，体会“数形结合”的思想。

几何部分将通过探索基本图形的基本性质及其相互关系，进一步丰富对空间图形的认识和感受；通过考查图形的平移、旋转、对称的基本性质，欣赏并体验图形的变换在现实生活中的应用。继20__年中考之后，又继续出现了与几何有关材料阅读题。同学们要注意图形变化的规律，培养发现问题、解决问题的能力。

统计与概率部分虽然所占分值较小，但概念多。考试重点仍然为“平均数”等基础概念的理解和计算；但也考查了学生对概率的理解和应用。复习时应注意将统计与概率问题与其他领域知识相结合，提高综合实践能力。

六、20__年中考数学复习与应试策略

中考数学命题都是围绕“三基”和“四能”展开的。所谓“三基”是指基础知识、基本技能、基本思想方法。“四能”指逻辑思维能力、综合运算能力、空间想象能力和用所学基础知识分析和解决问题的能力。中考试题大部分考题是基本题，但基本题不是简单题，而是利用基本方法、基本知识和能力解决

基本的问题。

基础知识的复习要在形成体系上下功夫，要注意知识的不断深化，新知识应及时纳入已有的知识体系，特别要注意数学知识之间的相互联系，逐步形成和扩充知识结构系统，构建“数学认知结构”，形成一个条理化、有序化、网络化的有机体系。这样，在解题时，就能由题目提供的信息启示，从记忆系统里检索出有关信息进行组合，选取出与题目的信息构成最佳组合的解题途径，优化解题过程。

学生要结合自己的实际情况，制订一个可行的复习计划，计划要有重点且容易实行，时间安排上最好能跟上老师复习的进度并超前一些。复习时可以先回归课本，把相应的章节温习一遍，对其中包含的知识点逐一进行认真的梳理，形成清晰的脉络，记下主要难点和题型，发现自己的薄弱点。

通过梳理课本知识点，形成知识网络的基础上，还要进行一定量的做题训练，加强知识的应用。这一点必须引起重视，只有平时有针对性地加以训练，才能在中考中正常发挥，只有每天动笔适量做些练习，这样才能保持思维的连贯性，考场上才不至于有生疏感。

做题并非做得越多越好，要根据自己的实际情况适量的做，切忌“题海战术”或只顾做题忽视对知识点的梳理和深入理解。最好在中等及以下难度的题上多花时间，从中总结规律及加强题后反思。

复习建议

一、基础是关键

(1) 计算要准确。中考数学试卷的大量题目要通过计算来完成，计算不准是考试丢分的主要原因，特别是对数学基础比较弱的学生，会算算不对是普遍存在的现象。在平时教学中，

要重视计算的练习，包括如何简化运算和运算技巧的训练。

(2) 过好审题关、表达关和书写关。为了保证中考试题能够“正确、迅速、整洁”地完成。平时不要忘记基本功的训练，过好审题关、表达关和书写关。做到“小题大做”，要求学生只要自己会做的题目就不要做错。对最后的综合题要做到“大题小做”，做到会把大题分解成若干小题，步步为营，各个击破，决不要放弃。在平时训练中要狠抓细节和解题速度不放松，学生应该根据自己的水平，知道考试中如何分配时间。

二、细节是重点

(1) 查漏补缺，力争万无一失。相当一部分同学考试的分数不高，不少是会做的题做错。因此，要加强对以往错题的研究，找错误的原因，对易错的知识点进行列举、易误用的方法进行归纳，把错题当作资源，使犯过的错误不再发生。

(2) 吃透题目分值，推理严谨。一些同学题题会做，题题被扣分，原因大多是答题不规范，抓不住得分要点，思维不严谨所致。这与平时只顾做题，不善于归纳、总结有关。建议老师让这部分同学在临考前仔细阅读近两年的中考评分标准，对照自己的习惯，时刻提醒自己，严格要求自己力争做到计算严密、推理严谨，减少无谓的失分。

(3) 归纳思想方法，升华成为能力

掌握数学思想方法可从两个方面入手，一是归纳重要的数学思想方法。二是归纳重要题型的解题方法。还要注意典型方法的适用范围和使用条件，防止套用形式导致错误。

学生要熟练掌握每一种方法的实质、解题步骤和它所适用的题型，灵活运用常见的添辅助线的主要方法。其次应重视对数学思想的理解及运用，如函数思想、方程思想、数形结合的思想、分类讨论思想、化归思想、运动观念等。

三、探究是颠峰

数学中的难题绝大多数是学生不曾做过的，因此它没有现成的模式可以套用，说到底，解这样的难题就是学生依据已有的知识、经验和技能不断探究，寻找答案的过程。学生要通过观察、比较、分析、综合、猜想等系列活动，运用已有的数学知识与数学方法，经过推理与计算，才能得出正确的结论。这些试题难度较大，所以我们要把近几年的相关中考试题分类整理，集中研究，抓住本质，帮助学生掌握解题技能，逐步形成创新能力。

整体复习思路

采用以面露点、以点带专、以专带法、以馈练法、以面为馈的整体思路：

1. 以面露点

所谓的“面”指的是复习的总线索ab卷，ab卷为模拟中考题例编辑的模拟试卷。在复习过程中通过先考试的方式，让学生通过考试暴露问题，以问题确定教学的复习内容。

2. 以点带专

通过ab卷考核中暴露的问题点，形成符合知识块顺序的专题内容和反馈内容，针对每一次考试，跟踪不同的专题和反馈练习。

3. 以专带法

通过专题的讲解将关于此类知识或者问题的出题方法和解题方法做归纳总结式讲解。

4. 以馈练法

通过每个专题的反馈练习让学生熟练方法并考察漏洞。

5. 以面为馈

通过下一个ab卷考核，查漏补缺并往复循环。

数学备考经验总结篇三

首先就是要把我们暑假刚开始的各种暑期安排的想法落实到纸面上，自己制定一个暑期生活安排计划表。这样，就能把我们头脑中一闪而过的好想法记录下来，而且也利于我们对暑假活动安排的条理性和次序性。

暑假期间，学校会要求我们完成暑期作业，有的学校是要求按章节复习课本知识，有的学校是要求预习新教材，这是我们暑假里必须要完成的，我们要在活动计划时首先考虑进去，比如我们可以每天用两个小时完成学校要求的学习内容，保证完成这些学习活动所需的时间。有的学生把学校留的作业用一个星期不分白天黑夜的做完，期盼着暑假剩下的时间可以没有任何心理负担地疯玩。这是一种不科学的安排。

暑假期间，确定学习目标，攻克薄弱环节：学习目标不宜太大、复习范围不宜太广。如果想真正有收获，一定不要贪多哟！适宜重点攻克薄弱学科、或某学科中的重点内容。

每个同学都有一些自己的个人爱好和兴趣，也有很多同学想利用暑假时间学习一些新技能，比如学绘画、学游泳、学舞蹈等。暑假应该是轻松愉快的，我们可以把平时学习的时候没有时间和精力来做的事情放到暑假里做，完成自己心中的愿望。

暑假期间，因为是自己自由在家，没有学校作息时间的约束，容易出现自己在家吃喝无度、睡眠过多、行为散漫的现象 初一，所以暑假期间更要注意自己的健康生活习惯的养成。

由于是旅游，我们一般可以看到平时看不到的自然风貌，可以了解到中国甚至世界各国的文明和文化，了解到各地的风土民俗。在旅游的过程中，我们要细心观察，亲身感受，把所看到、所体验的到的事物与所学的地理、历史、生物等知识联系起来，从感性上去加强理解和记忆这些知识。旅游回来后，也可以写写此行的感受，这同样可以锻炼自己的写作能力。

假期里父母仍然要上班，我们可以主动为父母分担一些家务，这不但能减轻父母的劳累，而且对于锻炼自我的劳动能力、自理能力都有好处，所以建议同学在暑假期间能多帮助父母分担一些家务劳动。

暑假里，我们不要忘记我们的好朋友和同学们。大家可以通过网络、电话多加强沟通，当然如果方便，有些暑假活动我们可以和同学、朋友一起完成。和同学、朋友在一起总是很愉快的，所以我们暑假快乐的一个源泉是来自我们和他人的交流和共同活动。

初三生活开始后，一些初三生还沉迷在暑假轻松的感觉里，上课迷迷糊糊，放学打游戏看电视，心思不在学习上。某中学初三生郑阳说，进初三后，他最大的感受就是使不上劲儿，觉得茫然，对初三的很多问题也不了解。“我觉得时间还长，离中考还早着呢，到时候再奋起直追也来得及。”郑阳说，班里好几个同学都是这样想的，觉得现在还不用太紧张。

据了解，进入学习状态过慢在初三生中并非个别现象，尽管他们知道进入初三，中考就开始倒计时了，但在思想和行动上却跟不上。今年升入高一的小王说，去年初三第一学期快结束时，他才找到学习的感觉，浪费了很多时间。“如果一开始就有计划地复习，跟着老师进度走，肯定能考得更好。”

北苑中学老师崔建欣说，难进初三状态，主要原因是由于初

三生没有制订计划，不知从哪儿入手，动力不足。因此，初三生要尽快制订一个详细的学习计划，并设定一个合适的目标，比如希望考上哪所学校，希望取得什么成绩等。初三生的总体学习计划要做得细一些，如每天的学习时间怎么安排，每月的学习时间如何计划。在计划表上还要列出要达到的目标，如这次月考、一模取得什么成绩等。初三生不要怕订下计划后会有压力，因为适当的压力是有必要的，正所谓“有压力才有动力”。初三生要多和老师沟通，根据各学科学习特点制订适合自己的学习计划。

数学备考经验总结篇四

20xx年北京中考数学分为选择题（32分），填空题（16分），解答题（72分），这承袭了北京中考题的一贯标准，预计20xx年也会保持这一点。就考题难易程度而言，大致分布情况为：较易试题60分；中档试题约36分；较难试题约24分。同学们应该针对自身情况，合理分配时间，这样才能考出一个理想的成绩。

20xx年中考数学试题仍注重对基础知识、基本技能和基本思想方法的考查，体现义务教育阶段数学课程的基础性和普及性。考卷突出了重点知识重点考查的传统，试题较好地联系教学实际，试题的要求与平时的教学要求基本保持一致。

考试范围以教育部制定的《全日制义务教育课程标准》规定的学习内容为考试范围，涉及数与代数、空间与图形、统计与概率三大板块。回顾历年考卷，可以发现在考察知识点方面有着惊人的一致性。例如第一题考察代数基本概念，第二题考察科学计数法等。预计20xx年也不会有太大的变化。

总的说来，整张考卷的基本题和分值还是和往年一样，送分比较到位。而中考数学的出题模式基本是固定的，主要看的就是选择最后一个和填空最后一个以及最后三道综合题。近三年的模拟试题中选择最后一个都是属于函数图像的类似问

题，主要考察学生综合运用代数和几何知识的能力。23题（倒数第三题）代数综合题考查了方程、函数的综合知识，并且这道题还设置了公共点的问题，公共点问题是我们近几年都比较常见的问题，考查了分类讨论和数形结合的思想。

从考查内容来看，对方程与不等式、函数、三角形、四边形、圆、统计与概率作了重点考查。xx年中考数学试题强调了应用性，增加了探究性，更注重综合性。

今年的中考数学试题非常关注与实际生活的联系，数学知识与生活实际联系密切，强调人与自然、社会协调发展的现代意识，引导学生关注社会生活和经济发展的基本走向，密切联系最新的科技成果和社会热点。注重促进学生数学学习方式的改善、数学学习效率的提高，激发并保持学生的学习兴趣，使学生体会到数学就在我们身边。

今年的中考数学试卷，继续关注对学生的阅读能力、动手实践能力、探索发现能力以及合情推理能力、抽象归纳能力的考查。在数学试题中，或设计了阅读材料，让考生通过阅读试题提供的材料去获取相关信息，进而加工、整合，形成解决问题的方案；或设计了问题的情景，让考生分析、说理，从而考查交流和表达的能力；或设计了一些新颖的动态场景，让考生通过观察、分析、归纳来发现规律，等等。从而达到考查考生基本数学素养和一般能力的目的，促进学生的全面发展。

预计20xx年的中考数学试题中，在应用题的考查上，会更加注重应用性问题的背景设置，题型会更加丰富多彩，涉及知识面也会大为拓宽，体现数学的人文教育价值，体现时代的生活气息等特质将更为明显。在试题的取材上，将更注意联系现实生活，将有更多亲切又真实的背景材料，涉及面将更宽广，信息量将更大，寓情感、态度和价值观于试题中。

代数部分的命题会从“数与式”到“方程与不等式”再到“函数”

也呈递增趋势；考察“三基”，淡化特殊技巧，注重考察基础素质，考验学生对代数基础运算的熟练程度。另外，函数图像是近年来的热点之一，同学们要对数学问题注意形象的理解，体会“数形结合”的思想。

几何部分将通过探索基本图形的基本性质及其相互关系，进一步丰富对空间图形的认识和感受；通过考查图形的平移、旋转、对称的基本性质，欣赏并体验图形的变换在现实生活中的应用。继20xx年中考之后，又继续出现了与几何有关材料阅读题。同学们要注意图形变化的规律，培养发现问题、解决问题的能力。

统计与概率部分虽然所占分值较小，但概念多。考试重点仍然为“平均数”等基础概念的理解和计算；但也考查了学生对概率的理解和应用。复习时应注意将统计与概率问题与其他领域知识相结合，提高综合实践能力。

中考数学命题都是围绕“三基”和“四能”展开的。所谓“三基”是指基础知识、基本技能、基本思想方法。“四能”指逻辑思维能力、综合运算能力、空间想象能力和用所学基础知识分析和解决问题的能力。中考试题大部分考题是基本题，但基本题不是简单题，而是利用基本方法、基本知识和能力解决基本的问题。

基础知识的复习要在形成体系上下功夫，要注意知识的不断深化，新知识应及时纳入已有的知识体系，特别要注意数学知识之间的相互联系，逐步形成和扩充知识结构系统，构建“数学认知结构”，形成一个条理化、有序化、网络化的有机体系。这样，在解题时，就能由题目提供的信息启示，从记忆系统里检索出有关信息进行组合，选取出与题目的信息构成最佳组合的解题途径，优化解题过程。

学生要结合自己的实际情况，制订一个可行的复习计划，计划要有重点且容易实行，时间安排上最好能跟上老师复习的

进度并超前一些。复习时可以先回归课本，把相应的章节温习一遍，对其中包含的知识点逐一进行认真的梳理，形成清晰的脉络，记下主要难点和题型，发现自己的薄弱点。

通过梳理课本知识点，形成知识网络的基础上，还要进行一定量的做题训练，加强知识的应用。这一点必须引起重视，只有平时有针对性地加以训练，才能在中考中正常发挥，只有每天动笔适量做些练习，这样才能保持思维的连贯性，考场上才不至于有生疏感。

做题并非做得越多越好，要根据自己的实际情况适量的做，切忌“题海战术”或只顾做题忽视对知识点的梳理和深入理解。最好在中等及以下难度的题上多花时间，从中总结规律及加强题后反思。

(1) 计算要准确。中考数学试卷的大量题目要通过计算来完成，计算不准是考试丢分的主要原因，特别是对数学基础比较弱的学生，会算算不对是普遍存在的现象。在平时教学中，要重视计算的练习，包括如何简化运算和运算技巧的训练。

(2) 过好审题关、表达关和书写关。为了保证中考试题能够“正确、迅速、整洁”地完成。平时不要忘记基本功的训练，过好审题关、表达关和书写关。做到“小题大做”，要求学生只要自己会做的题目就不要做错。对最后的综合题要做到“大题小做”，做到会把大题分解成若干小题，步步为营，各个击破，决不要放弃。在平时训练中要狠抓细节和解题速度不放松，学生应该根据自己的水平，知道考试中如何分配时间。

(1) 查漏补缺，力争万无一失。相当一部分同学考试的分数不高，不少是会做的题做错。因此，要加强对以往错题的研究，找错误的原因，对易错的知识点进行列举、易误用的方法进行归纳，把错题当作资源，使犯过的错误不再发生。

(2) 吃透题目分值，推理严谨。一些同学题题会做，题题

被扣分，原因大多是答题不规范，抓不住得分要点，思维不严谨所致。这与平时只顾做题，不善于归纳、总结有关。建议老师让这部分同学在临考前仔细阅读近两年的中考评分标准，对照自己的习惯，时刻提醒自己，严格要求自己力争做到计算严密、推理严谨，减少无谓的失分。

(3) 归纳思想方法，升华成为能力

掌握数学思想方法可从两个方面入手，一是归纳重要的数学思想方法。二是归纳重要题型的解题方法。还要注意典型方法的适用范围和使用条件，防止套用形式导致错误。

学生要熟练掌握每一种方法的实质、解题步骤和它所适用的题型，灵活运用常见的添辅助线的主要方法。其次应重视对数学思想的理解及运用，如函数思想、方程思想、数形结合的思想、分类讨论思想、化归思想、运动观念等。

数学中的难题绝大多数是学生不曾做过的，因此它没有现成的模式可以套用，说到底，解这样的难题就是学生依据已有的知识、经验和技能不断探究，寻找答案的过程。学生要通过观察、比较、分析、综合、猜想等系列活动，运用已有的数学知识与数学方法，经过推理与计算，才能得出正确的结论。这些试题难度较大，所以我们要把近几年的相关中考试题分类整理，集中研究，抓住本质，帮助学生掌握解题技能，逐步形成创新能力。

采用以面露点、以点带专、以专带法、以馈练法、以面为馈的整体思路：

所谓的“面”指的是复习的总线索ab卷，ab卷为模拟中考题例编辑的模拟试卷。在复习过程中通过先考试的方式，让学生通过考试暴露问题，以问题确定教学的复习内容。

通过ab卷考核中暴露的问题点，形成符合知识块顺序的专题

内容和反馈内容，针对每一次考试，跟踪不同的专题和反馈练习。

通过专题的讲解将关于此类知识或者问题的出题方法和解题方法做归纳总结式讲解。

通过每个专题的反馈练习让学生熟练方法并考察漏洞。

通过下一个ab卷考核，查漏补缺并往复循环。

数学备考经验总结篇五

(1) 计算要准确。中考数学试卷的大量题目要通过计算来完成，计算不准是考试丢分的主要原因，特别是对数学基础比较弱的学生，会算算不对是普遍存在的现象。在平时教学中，要重视计算的练习，包括如何简化运算和运算技巧的训练。

(2) 过好审题关、表达关和书写关。为了保证中考试题能够“正确、迅速、整洁”地完成。平时不要忘记基本功的训练，过好审题关、表达关和书写关。做到“小题大做”，要求学生只要自己会做的题目就不要做错。对最后的综合题要做到“大题小做”，做到会把大题分解成若干小题，步步为营，各个击破，决不要放弃。在平时训练中要狠抓细节和解题速度不放松，学生应该根据自己的水平，知道考试中如何分配时间。

二、细节是重点

(1) 查漏补缺，力争万无一失。相当一部分同学考试的分数不高，不少是会做的题做错。因此，要加强对以往错题的研究，找错误的原因，对易错的知识点进行列举、易误用的方法进行归纳，把错题当作资源，使犯过的错误不再发生。

(2) 吃透题目分值，推理严谨。一些同学题题会做，题题被扣分，原因大多是答题不规范，抓不住得分要点，思维不严

谨所致。这与平时只顾做题，不善于归纳、总结有关。建议老师让这部分同学在临考前仔细阅读近两年的中考评分标准，对照自己的习惯，时刻提醒自己，严格要求自己力争做到计算严密、推理严谨，减少无谓的失分。

(3) 归纳思想方法，升华成为能力

掌握数学思想方法可从两个方面入手，一是归纳重要的数学思想方法。二是归纳重要题型的解题方法。还要注意典型方法的适用范围和使用条件，防止套用形式导致错误。

学生要熟练掌握每一种方法的实质、解题步骤和它所适用的题型，灵活运用常见的添辅助线的主要方法。其次应重视对数学思想的理解及运用，如函数思想、方程思想、数形结合的思想、分类讨论思想、化归思想、运动观念等。

三、探究是颠峰

数学中的难题绝大多数是学生不曾做过的，因此它没有现成的模式可以套用，说到底，解这样的难题就是学生依据已有的知识、经验和技能不断探究，寻找答案的过程。学生要通过观察、比较、分析、综合、猜想等系列活动，运用已有的数学知识与数学方法，经过推理与计算，才能得出正确的结论。这些试题难度较大，所以我们要把近几年的相关中考试题分类整理，集中研究，抓住本质，帮助学生掌握解题技能，逐步形成创新能力。

整体复习思路

采用以面露点、以点带专、以专带法、以馈练法、以面为馈的整体思路：

1. 以面露点

所谓的“面”指的是复习的总线索ab卷，ab卷为模拟中考题例编辑的模拟试卷。在复习过程中通过先考试的方式，让学生通过考试暴露问题，以问题确定教学的复习内容。

2. 以点带专

通过ab卷考核中暴露的问题点，形成符合知识块顺序的专题内容和反馈内容，针对每一次考试，跟踪不同的专题和反馈练习。

3. 以专带法

通过专题的讲解将关于此类知识或者问题的出题方法和解题方法做归纳总结式讲解。

4. 以馈练法

通过每个专题的反馈练习让学生熟练方法并考察漏洞。

5. 以面为馈

通过下一个ab卷考核，查漏补缺并往复循环。