

2023年学生体质健康提升 学生体质健康标准总结(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

学生体质健康提升篇一

《学生体质健康标准》的发布与实施是教育部，国家体育总局为积极贯彻落实《中共中央关于深化教育改革全面进行素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》的一项重要举措，是学校树立“健康了第一”的指导思想，切实加强学校体育工作的具体体现，是促进学生体质健康发展，激励学生积极进行身体锻炼的教育手段，也是学生毕业的基本条件。根据常熟市教育局有关文件要求，自2003年下半年起，我校开始实施《学生体质健康标准（试行方案）》。经过全校上下的共同努力，在实施《标准》中取得了可喜的成绩：。

一、加强宣传教育，保证实施质量

在实施《标准》工作中，为使广大教师深刻理解贯彻落实《标准》的积极意义，从全面提高中华民族素质的高度出发，加强对学生进行宣传教育，学校订购大量《标准》解读，人手一份，利用业务学习的时间，专门对全校教职工进行了《标准》的培训学习。同时，利用学校的国旗下讲话、晨会、家长会、黑板报、橱窗等宣传工具和阵地，体育教师利用体育课堂和课外体育活动，对学生进行宣传教育，以多种形式认真做好实施《标准》的宣传发动工作，使学生对测试内容、方法、测试标准有更多的了解，更激发了学生积极锻炼身体

的主动性和自觉性。

二、加强人员培训，确保规范操作

培训一支业务过硬的测试人员队伍是提高实施《标准》工作质量的关键。根据市教育局先培训后上岗的基本要求，学校多次委派有关人员认真参加市教育局的专业培训，回校后马上进行相关人员的二级培训。主要包括对《标准》及《实施办法》的学习，测试工作的组织和安全措施、测试的规则、方法和要求、测试结果及评定成绩方法，测试仪器的使用和保养等。在培训工作中注意理论联系实际，确保操作程序规范，测试方法科学，测试数据准确。

三、规范测试工作，保证科学实施

测试是实施《标准》工作中比较复杂的环节。为确保测试工作的有序进行，学校购置了测试器材，配备体质健康测试室。并从实际出发，根据各阶段各环节的规律，总结制订出了一套切合实际的管理内容、方法和制度，使管理趋于制度化、规范化、科学化。我们对全校学生实施分阶段分项目测试。村校由中心校统一组织测试人员进行测试，体育教师负责对测试结果进行统计上报。

四、注重实施效果，结合各项体活

效果就差。我校小学把《标准》与体育教学结合、与课外体育活动结合、与运动竞赛等项目结合，在教学中激发学生的运动兴趣，引导学生学会体育的基本知识、基本技术和基本技能，掌握科学锻炼身体的方法，养成科学锻炼的习惯，取得了事半功倍的效果。《标准》项目测试统计结束后，2003—2004学年度达标率为99.76%，2004—2005学年度达100%。

我们在抓学生《标准》实施的同时，还注重体育后进生和体

育尖子的辅导，对于体育后进生的辅导，倾注了体育老师和班主任很多的精力，首先，从思想上改变其害怕心理，树立“我能行”的思想。其次，教师给这些学生多些关爱、指导、鼓励、信心，从而使之建立信心，并取得良好的效果。而在体育尖子的培养上，我们采取重视个性发展、提高要求的方法，并与田径队训练、校运会相结合。由此，我校在《达标》工作中总体成绩稳步提高的基础上，良好率由2003—2004学年度的29.36%上升到2004—2005学年度的35.4%，优秀率也随之提升，2004—2005学年度达48.9%。

五、加强数据资料的收集、整理、分析和保存

统计工作是整个测试工作中最为繁琐、复杂的工作，也是保证统计数据的准确性和反映学生体质状况的重要依据。为保证测试和换算的数据的正确性和规范性，体育组、资料室和各班将测试的原始数据统一输入电脑。而后对测试的原始数据和统计资料进行了妥善保存，每个学生都建立了《标准登记卡》用以记录每学年的测试和评价结果，毕业后放入学生档案。对测试结果及时进行评价和统计分析，从中发现问题，总结经验，制定措施，不断加强学生体质健康的调查研究，促进学校体育的科学化。

六、加强安全教育，保障顺利实施

安全是健康的基础，在测试工作中我们始终将安全工作放在第一位。每次测试前，总是先仔细检查测试仪器设备，确保消除因场地器材设备造成的不安全因素。每次体能项目测试前进行充分的准备活动，检查和了解学生的身体健康情况，有病或身体状况不好的学生另行安排测试。在测试工作过程中教师和各班班主任、小组长加强监督，杜绝伤害事故的发生。

七、认真进行总结，全面落实评价

《学生体质健康标准》的测试工作是一项长期、艰苦的工作，任重而道远，我校将一如既往抓好测试工作，在今后的工作中，扬长避短，争取取得更好的成绩。

三道河小学

2006.6

学生体质健康提升篇二

为贯彻落实学校体育“健康第一”的指导思想，切实加强学校体育工作的开展，我校十分重视《学生体质健康标准》实施和测试工作，在2016年10月对全校学生进行了体育项目测试，并将测试数据上报，现将实施工作总结如下：

一、积极宣传，加强培训，提高工作质量

开学初，体育教师明确各年级测试项目，测试步骤和操作细则，并要求体育教师对各班进行《标准》的测试项目及锻炼方法的宣传教育，让他们认识《标准》实施办法的重要性和必要性，学校还把《标准》工作方案复印给各班，让学生了解测试达标要求来督促自己平时积极主动地锻炼身体。

二、组织测试，保障安全

1、在测试前，对学生进行身体健康情况的摸底调查，有计划、有组织地安排测试，并对测试仪器调试、场地、设施以及环境的布置和安排进行排查，制订详细的测试细则和安全措施，指导受试者做好充分的预备活动等。

2、对各年级的测试项目都做了统一的规定，身高、体重、肺活量为各年级的必测项目，在测试过程中，充分发挥体育骨干的作用，使学生能安全有序地完成测试任务。对成绩不合格和请假学生进行补测工作。

3、在测试过程中，学生态度端正，认真测试，各项测试成绩很正常。学生对耐力项目（1000米800米）的测试有偷懒的现象，导致耐力跑成绩较低。

三、数据整理上报

在测试全部结束后，利用计算机教师的空余时间对数据进行录入、录入之后体育教师对数据进行了分析并上传，实事求是地向学生反馈测试结果。

四、通过数据分析问题。

全校631人参加了《标准》活动，结果表明，学生的体质健康的现状不容乐观，主要表现如下几个方面：

1、学生体能素质下降。学生的速度、耐力、柔韧性、爆发力和力量等素质均出现全面下降。其余各方面素质下降幅度较为明显。

2、肥胖学生增多，特别是七年级肥胖增长更快。

3、从坐位体前屈及格人数看，学生身体的协调性还有待于提高。

4、反映肺功能的肺活量有下降趋势。学生体质健康方面存在的问题其原因是多方面的，但造成学生身体下降。特别是耐力、柔韧性、力量和肺活量持续下降的重要原因之一是学生体育锻炼不足，包括锻炼时间和强度均不够，尤其是学校组织的课外体育活动少。所带学校体育活动兴趣队学生不能得到保障，存在重智育轻体育的严重现象。而随着人民生活水平普遍改善带来的热量摄入过多，饮食结构和习惯也不合理。也是导致学生肥胖，身体素质下降的主要原因之一。

2016.11

学生体质健康提升篇三

为了贯彻落实学校体育“健康第一”的指导思想，切实加强学校体育工作的具体体现，我校十分重视《学生体质健康标准》实施和测试工作，在20xx-20xx年度第一学期对全校学生进行了体育项目测试，并将测试数据上报，现将实施工作总结如下：

开学初，组织各年级体育教师进行培训，明确各年级测试项目，测试步骤和操作细则，并要求体育教师对各班进行《标准》的测试项目及锻炼方法的宣传教育，让他们认识《标准》实施办法的重要性和必要性，学校还把《标准》工作方案复印给各班，让学生了解测试达标要求来督促自己平时积极主动地锻炼身体。

1、在测试前，对学生进行身体健康情况的摸底调查，有计划、有组织地安排测试，并对测试仪器调试、场地、设施以及环境的布置和安排进行排查，制订详细的测试细则和安全措施，指导受试者做好充分的预备活动等。

2、对各年级的测试项目都做了统一的规定，身高、体重、视力、坐位体前屈、50米及一分钟跳绳为各年级的必测项目，此外三四年级还加1分钟仰卧起坐、五六年级加1分钟仰卧起坐、肺活量及50×8跑。在测试过程中，充分发挥体育骨干的作用，使学生能安全有序地完成测试任务。由于学校体育工作，阳光体育活动的扎实开展，学生体质整体水平良好。

3、在测试过程中，学生态度端正，认真测试，各项测试成绩很正常。但是也有个别学生抱着好玩的心态，以后要加强体质健康测试方面的教育。

在测试全部结束后，对数据进行整理、分析并上传，实事求是

是地向学生反馈，所有工作按时完成，测试数据真实、准确无误并及时完成数据的上报工作。

这次体质健康测试，从分布任务到测试完成，时间紧，任务重，没有全体的力量是不可能短期内对如此多的学生进行测试。同时积极发动，精心组织，合理安排是做好这项重要工作的保证。在这次测试过程中虽然取得了一些成绩，但也存在着不足，争取在以后的工作中克服不足，发扬长处，再上新高。

20xx年11月20日

学生体质健康提升篇四

一、领导重视，统一认识。

通过学校大队部、学校广播站、学校板报、体育课教学以及学校晨会时间等大力宣传学生体质健康标准的目的，意义，号召全校学生共同学习、共同参与，把实施体质健康标准落到实处并推向新的高度。

二、利用体育与健康课给学生充分讲明体质健康标准的测试内容、项目、及评分方法。

三、把“达标”的具体项目落实到每一节体育锻炼课和课外活动中去，做到有目的、有计划的实施。开展丰富多彩的体育比赛，检查训练效果。本学年我校举办了一年一度的校园运动会比赛、进一步提高了学生的身体素质。

四、关心体弱学生的营养和肥胖学生的体重情况，必要时与家长联系，争取家长的支持与配合。

五、动员学生利用周末及假期时间，进行锻炼，如：立定跳远、跳绳、踢毽、等体育活动，使每个学生锻炼时间有所增

加，提高他们的身体素质和锻炼能力。学生体育活动训练常抓不懈，为确保工作的正常进行，还开办家长学校，争取多方位配合，引导学生从小养成良好的生活饮食习惯，加强体育卫生锻炼，为加强小学生体育运动素质打下坚实的基础。

六、严格两课和“两操”的考勤制度。坚持上好“二课”“两操”并严格基本训练。体育课内严格按照学校计划上好每一节课，严格进行站立，行走，跑步等基本步伐训练和上肢，躯体和基本姿态训练，同时要求保持一定的重复量次和正确姿态的持续时间，以建立起良好的肌肉发力控制能力；体育课外每周都安排体育活动课，按课表安排锻炼，班主任组织学生活动，体育老师负责指导锻炼，做到周周有活动，节节有新内容，课课有收获。

七、加强体育设施的硬件建设。对陈旧老化、精度不高的体育用品进行了整修处理，增添一些常用的体育器械。

当然，在《标准》实施的过程中也存在和反映出了一些具体问题。通过测试调查，结果表明，学生的体质健康的现状不容乐观，主要表现如下几个方面：

1、学生体能素质下降。学生的速度、耐力、柔韧性、爆发力和力量等素质均出现全面下降，除反映速度素质的50米跑成绩下降幅度较小外，其余各方面素质下降幅度较为明显。

2、肥胖学生增多，特别是低年级肥胖增长更快。

3、从坐位体前屈及格人数看，学生身体的协调性还有待于提高。特别是水平三学生较为突出。

4、反映肺功能的肺活量有下降趋势。

学生体质健康方面存在的问题其原因是多方面的，但造成学生身体下降，特别是耐力、柔韧性、力量和肺活量持续下降

的重要原因之一是学生体育锻炼不足，包括锻炼时间和强度均不够，尤其是学校组织的课外体育活动少。所带学校体育活动兴趣队学生不能得到保障，存在重重智育轻体育的严重现象。而随着人民生活水平普遍改善带来的热量摄入过多，饮食结构和习惯也不合理，也是导致学生肥胖，身体素质下降的主要原因之一。

八、对实施《学生体质健康标准》几点想法：

1、要把《学生体质健康标准》的推进工作，作为加强学校体育工作的武器，各级管理层面和领导小组认识上要进一步到位，抓住《标准》实施的契机，来提升学校体育工作。

2、加强体育教师计算机运用水平的培训，在《标准》的测试过程中逐步要想全面智能化管理统计发展，提高体育教育教学现代化水平。

3、《学生体质健康标准》的推行要与实施《体育与健康》的新课程标准相结合起来，要将“健康第一”的指导思想落到实处，要把精力集中到推进学生经常锻炼的环节上，防止和克服考什么，教什么，只抓“达标”，不管锻炼过程的本末倒置的做法。

4、《学生体质健康标准》相配套的表格、登记卡，测验登记表、统计表等，希望学校相关科室统一规范印制。

5、建议今后可以把《学生体质健康标准》各学年成绩作为体育教师工作考核和各班级评优评选的依据。

总之，我校实施《学生体质健康标准》三年以来，摸索到了一些成功的经验和遇到了一些实际操作中的困难，我校将不断总结，虚心向兄弟学校学习，努力把这项工作做得更好！

学生体质健康提升篇五

马卫平

在体育教学活动中如何发挥教师主体性和学生主体性是当前进行的第八次基础教育课程改革关注的主要问题。纵观中国学校体育百余年的历史，（在近代中国，体育作为教育活动中的一门学科进行设置，是从1904年开始的崔乐泉罗时铭著中国体育思想史近代卷 首都师范大学出版社2008 3）从课程中人的地位及其价值取向等维度，我们不难发现，学校体育课程经历了“圈羊”、“放羊”与“游牧”式体育课程的不同形式。深入了解其课程思想变迁的根源、表现形式和特征，对于推动当前正在进行的学校体育改革有着重要意义。

一、“圈羊”式体育课程及其特点

“圈羊”式体育课程，是指在在体育教学中，教师把学生当成静态驯养的对象，学生被封闭和限制在一个固定的空间，教师扮演饲养员的角色，学生如同被栓入的羊羔，给学生喂什么、喂多少、什么时候喂等问题都是有教师来决定。“圈羊”式体育课程是一种专制主义的师生关系，它建立在赫尔巴特主知主义教育思想之上，20世纪初，赫尔巴特的主知主义教育思想以日本为媒介传入中国，“可以说，最早在近代中国传播的西方教育理论就是赫尔巴特以及赫尔巴特学派的教育理论”。教育部人事司编中外教育简史北京师范大学出版社2002 207这种体育课程突出的表现出如下特点。

强制手段来提高管理的作用，不许儿童随心所欲和乱说乱动。二是惩罚，即当儿童出现恶劣行为时必须按照他们所犯错误的轻重，分别予以站壁角、剥夺自由、禁止用膳乃至体罚等惩罚；第三是监督；第四是命令，要求学生像士兵绝对服从长官一样服从教师的安排。受赫尔巴特教育思想和日本军国民体育思想得影响，在我国学校设置体育课程的初期，我们全盘吸收了国外体育课程的思想，“兵操”由此进入学校。

《奏定学堂章程》指出：“在中学堂，宜以兵士体操为主，凡教体操者，务使规律肃静、体势整齐、意气充实、运动灵活。”舒新城.中国近代教育史资料[m].北京：人民教育出版社，1985：506这种兵士体操虽具有强身健体、尚武和集体纪律教育等积极因素，但其重视的是整齐、严肃的机械式锻炼、压抑个性、提倡服从，并贯穿着专制、盲从的思想，导致体育课机械、生硬和单调。枯燥的教学内容，把体育课当成了训练学生遵守纪律的手段。

过程的确定性，是指教师在上课前把要上课的内容预设在自己的教案里，教学的过程就是执行教案的过程。在体育教学过程中通常就是按部就班，强调教学过程的公式化组织教学。其理论来源于赫尔巴特的教学阶段理论。赫尔巴特把教学过程明确地划分为四个相互联系的阶段。即：第一段，明了，即教师用叙述的方式(讲解和演示)，向学生明白地讲授新教材，使学生清楚地明了新观念；第二段，联想(联合)，即教师分析教学内容，促使学生将自己已有的观念与新的观念联系起来；第三段，系统，即教师综合教学内容，指导学生归类、概括，以便得出新知识的规则和原理；第四段，方法(应用)，即教师给学生布置练习和独立作业，并及时纠正他们在练习中所犯的 error，使学生已获得的知识变得更加牢固。

念、增强体质教学观念等异化现象的出现。造成人的畸形的片面的发展，扼杀了人的个性方面素质。

应该指出，赫尔巴特的教学阶段理论曾对近代中国的学校教育实践产生过广泛的影响。但是，由于它在教学实践中强调以“知”为主，人为一切心理现象、包括情感或意志等都是建立在“知”的基础之上，偏重于系统传授书本知识，所采用的道德教育和儿童管理的方法，基本上保留了中世纪教育的特点。不根据具体对象、环境和教学内容一律加以应用，“因此不可避免地带有形式主义的弊病，而被称为‘形式教学阶段理论’”教育部人事司编中外教育简史北京师范大学出版社2002 205使得体育教学变得呆板、压抑。

二、“放羊式”式体育课程及其特点

“五四”运动以后，在我国学校教育中，受美国杜威实用主义教育体系影响的教学体系成为主流，持自然主义、经验主义、人本主义哲学态度的教育家们意识到：课程仅仅关注学生的未来生活需要并为其做准备是远远不够的，课程本身应沿着向人回归的道路上展开，学生应从“养圈”里走出来，走向大自然，在学校体育中由此挟带而来的是自然主义体育思想。可以说，杜威教育思想在20-40年代我国学校体育界产生了很大反响。当年“教育即生活”、“学校即社会”已成为时髦用语。但是，自然体育思想也带来消极后果，如单纯从学生的兴趣和爱好出发，降低了教师的作用。从而导致当时和以后“放羊式”教学的出现等。所谓“放羊”就是羊群在一定时空内进行觅食、嬉戏，使他们在自由的空间内摄取食物和消化食物，使它们快速成长任其自流。“放羊式”式体育课程，是一种在体育课中，教师较为关注学生在教学活动中的作用，重视学的活动。由于对学生地位和作用的过多关注，在师生关系的处理上出现极端发展学生主体作用的趋势，这种教学方法相对“圈羊式”教学形式而言具有自然性、随意性和愉悦性等特征。

体育教学产生了巨大的冲击，在一些教育家（如18世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐和19世纪德国教育家福禄培尔）教育思想中，可以清楚地看到卢梭思想的影子。

随意性，是指教师和学生完全随着自己的意愿进行体育学习。在体育教学中，随意性主要表现在以下三个方面：一是教学目标的随意性。即教学无预期、无目的、无原则、无安排，遇到什么抓什么。二是教学内容的随意性。即什么“赶时髦”就教什么，学生喜欢什么就练什么。三是教学方法的随意性，它更多的表现在经验主义，即教学中完全按照“老套路”，不管教学对象是否相同，时间地点有无变化，一切按老框框套。

愉悦性，即在体育教学中，从“学生的立场”出发，充分尊

重学生的学习动机，重视张扬学生的个性，单纯从学生的兴趣出发安排教学。“有的同志认为既然要让学生体验运动乐趣，就无需要求学生非得掌握什么运动技能，只要学生玩得痛快，获得愉快和成功的体验就可以了”，毛振明赖天德 论运动技能教学和体育运动乐趣的关系 中国学校体育2005 1 55 因而在体育课中，教学内容完全按照学生的兴趣，有些甚至是一堂课先集中，然后是教师讲话.剩下的就是解散自由活动。“放羊式”教学模式是在批判了以往以教师为绝对权威的被动式教学后，提出尊重学生的自发自主学习基础上发展起来的。在20世纪30年代，这种教学形式曾在我国风行一时，并对当今学校体育产生一定影响和积极与消极的作用。如调动了学生体育学习的积极性，学生的学习兴趣、爱好、个体需要得到了满足，从而激发学生自觉、主动地参加运动,真正体现学生在体育教学中的主体地位等等。同时“放羊式”教学也带来消极后果，如单纯从学生的兴趣和爱好出发，降低了教师的主导作用等。

三、“游牧”式体育课程及其特点

种类类似“养羊”的地方释放出来，让他们自己去大自然、大社会觅食。在“圈羊”式课程与“放羊”式课程的交锋与变革中，我们可以察觉到学校体育教学中逐步突显了人的地位。

随着教育的不断深入，建构主义作为面向21世纪创新性教育改革的主流理论，正在成为指导当前中国学校体育课程改革的重要工具。建构主义理论认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助于其他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。因此提出“学习就是知识建构”，教学是一种对话、引导和协商的过程。体育教学过程既不是以教师为中心的“圈羊”式课程，也不是完全以学生为中心，让学生放任自流的“放羊”式课程，而是在教师引导下，教师与学生共同参与的“游牧”式课程。

过程性，即学校体育作为促进个体生命健康成长的教育，它的目的、功能和价值均实现于体育过程中。体育的本质特征和学校体育的特点、目标决定了学校体育的重要特征是它的过程性。它表现在引导学生积极“参与”体育活动。而这种参与和其他学科教学中的参与也有明显的区别。首先，就性质而言，体育教育中学生的参与主要是一种互动的、创造性的参与，学生是体育活动中的主角；其次，就方式而言，体育教学中学生的参与是全身心、全方位的参与，它包括动觉、听觉、感觉、视觉、直觉等各个方面的参与；再次，就结果而言，体育教育中学生的参与本身就能使学生获得健康、愉悦的体验，因而可以说，参与本身就是体育教学的目的之一。通过体育参与引导人追求卓越的精神品质使其超越自身和世界，体验健康愉悦的乐趣，实现个人真正的精神成长。著名教学论专家王策三先生认为，“专设的体育课，其根本职能就是对学生保护身体健康和科学地锻炼身体提供理论知识和方法的指导，至于每周几节有限的课时内对学生身体运动和体质发展所发生的影响，那还是第二位的事情。这种指导将影响着学生一生身体的健康发展。”

王策三. 教学论稿[m].北京：人民教育出版社，2000：98作为教育者在学校体育中应通过启发、引导受教育者内在的教育需求，创设和谐、宽松、民主的教育环境，有目的、有计划地组织、规范各种教育活动，从而引导他们自主地、能动地、创造性地参与到体育活动中去。

体验性：即把学校体育看成是一个特殊的体验过程，“既有认识论的意义，又有价值论的意义，更有本体论的意义，是人在体育中追求生命的方式。”邹玉玲. 主体性体育及其课程观探论. 南京师范大学课程与教学论（体育）博士论文，2004：11体育活动既关注学生的身体体验，又关注学生的情感体验，在这种体验关系中，主体和客体达到统一的境界，认识者把认识的对象赋予了生命的内涵从而使体验关系成为生活关系。体验是参与的必然结果，主动参与是体育体验的前提。“教学是学生身心的投入，这就是体验过程。”张楚廷. 大学教学

学[m].长沙：湖南师范大学出版社，2002：181体验概念的提出，反映了对生命意义的特殊重视。1908年顾拜旦在一次讲话中引用宾西法尼亚主教的话：“对奥林匹克运动会来讲，参与比取胜更重要”。并指出：“生活中重要的不是凯旋，而是奋斗，其精髓不是为了获胜而是使人类变得更勇敢、更健壮、更谨慎和更落落大方。这是我们国际奥委会的指导思想。”顾拜旦.奥林匹克理想[m].詹汝琮等，译.北京：奥林匹克出版社，1993.9：24“参与”和“参加”是不同的，参与是主体性的活动，是主体以整个身心融入活动中，而“参加”只表示人的身体的出现，并不一定是整体生命的活动。德国生命哲学的创始人狄尔康花费了毕生的精力提出了与自然科学不同的人文学科（精神科学）的标准，这就是体验、表达和理解。他说：“只有当体验、表达和理解的网络随处成为一种特有的方法时，我们面前的‘人’才成为精神科学的对象。”邹进著.现代德国文化教育学[m].太原：山西教育出版社，1992：28 生命在“体验、表达和理解”中存在着，因此，只有精神科学才是对生命的解释。当前学校体育中对体育的看法还是聚焦在身体的物理体验方面，比如《现代汉语词典》对体育的定义为“发展体力、增强体力为主要运动的教育。”这在一定程度上还是反映了一种功利主义思想，体育是以身体活动为手段的教育，一切体育活动都离不开身体，都是身体的表现。基础教育的体育实践类学科的重要特征是“身体练习”，无论身体发展还是心理发展，均要求在运动中、在提高身体适应性的同时、在身体活动的前提下实现身心的协调发展。活动使学生身临其境、情境交融。并且通过体育活动以启觅去拥护体育的精神。这样一种身体认知是任何其他学科无法替代的，实践证明，根据体育教学特点和规律进行教学，可以引发学生学习兴趣，培养体育锻炼习惯、能力，满足学生参与运动的需求，感受体育运动中所蕴含的丰富的人文精神。如果说，离开了上述前提来强调体育课程功能，就容易发生在教学中单纯强调心理发展的认识过程——知识的掌握；或单纯强调心理发展的情感过程——快乐的体验，最终忽视了学校体育的重要特征——身体练习和

体力发展，也就失去了体育课存在的价值。

引导性：所谓“引导”，主要指教师而言，在体育教学中“教师应该是知识渊博的向导，为学生提供学习资源，而不是训练学生掌握学科内容的‘监工’”教育的哲学基础（中国轻工业出版社2006.148）引导性表明在课堂中，体育教师既不是机械的教书匠、被动的课程执行者，更不是体育课堂的旁观者。对教师的引导而言“一是指教育具有方向性和目标性，必须以关注理想个体生成与发展为主旨；二指教师对学生的成长负有道义上的责任，肩负着指导学生成长的重任；三指受教育者有自由意志和人格尊严，尊重他的个性是教育的内在规定。”程建平.论德育过程是价值引导与自主建构的统一[j].理论界,2004(3)“游牧”式课程提倡“以学生发展为中心”，强调主动使教学活动贴近学生的生活和社会实际，使体育学习变得亲切、自然和具有人情味，为学生创设和谐、宽松的自主性学习的良好环境，引导学生通过运动体验进行自主性探究。在引导过程中，提倡用宽松的心态对待学生。教师应该是学生发展的促进者、课程资源的开发者和实施者、体育教育活动的研究者、学生身心健康的维护者。总而言之，教师的职责已由传递者向促进者转化，由管理者向引导者转化。

体”“教师主体”转变为师生协商主体，“具体来说，教师发挥主体性的目的就是要为学生主体性的发挥创设条件和搭建平台。”李秀萍.新时期主体教育研究应关注的三个问题[j].中国教育学刊,2005(4):33.使教师的主导性与学生的主动性相结合,这样,才能实现教学目标,达到教学目的,使课堂知识内化为学生的本质力量。