

# 最新数学反思论文六年级(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数学反思论文六年级篇一

根据新大纲的教学要求，我们在教学中要力求使教学结构符合11--12岁学生的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。在教学过程中，我逐渐进行了以下实践：

一、.加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。

二、加强乘、除数的三位数的'乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力；再一个方法就是将繁琐的应用题以生活中常用的问题展现出来，这样就把问题简单化，便于学生对问题的理解。

四、增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设

计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。例如在学习“平行与相交”时，我们一定要让学生走进生活，从生活中学到知识，将知识运用到生活中。

五、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，还可以设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。其实练习后面的“聪明小屋”就是不错的选择，学生再找到解决方案后会有非常大的成就感，当然教师也要进行适当的表扬奖励，激发学生更大的学习兴趣。

一学期马上就要过去了，在新教学大纲的指导下，我们只要勇于探索、勇于实践，一定会让我们的学生更加喜欢数学，也会让我们的教学更上一个台阶。对教学中存在的不足，要积极地探讨，望来年，我们能再接再厉，更创佳绩。

## 数学反思论文六年级篇二

在教学《商不变的性质》时，尝试从学生感兴趣的实例引入，从学生的反应来看比我原来直接出现一些数学算式，让他们直接计算的效果更好。课的开始我首先给学生讲了一个小故事：悟空摘来了一些桃子，他拿出20个分给10个小猴子吃，小猴子们觉得太少了；于是悟空40个分给20个猴子吃，小猴子还是不满意。于是孙悟空又拿出200个桃子分给100个猴子吃。同学们你们认为谁最聪明呢？于是我很顺利的就引入了本课的教学。教学中我紧紧抓住：“孙悟空总是分给每个猴子2个桃子，你发现什么诀窍吗？”这个关键引导学生从自己编题到自己动脑探索，从数之间的变化得出“商不变”的规律，期间教师扶得少，学生创造的多；学生学会的不仅仅是一条数学性质，更重要的是，学生在自主学习中，学会了独立思考，学会了进行合作，还学习了“像数学家一样进行研究、创造”。同学们学习积极性很高，人人参与互动学习，

通过列式、比较、讨论，学生自己总结出了商不变的规律，同时还有个别同学能指出希望同学要注意的地方，这一点讲的非常好，从这里我看到了学生的潜力。

## 数学反思论文六年级篇三

新课程强调：数学学习应该是一个思维活动，而不是程序操练的过程。学生总是带着自己的数学现实参与课堂教学，不地利用原有的经验背景对新的问题作出解释，进行加工，从而实现对新数学知识、数学思想的意义建构。在“温度的读写”这一环节中，首先考虑让学生感知负数产生的必要性，以温度为切入点，通过学生感知零上温度、零下温度的冷暖，使学生初步认识到正负数是表示在一个情境中成对出现的两个具有相反意义的量。在教学中注意引导学生在温度计上拨出零上和零下温度，操作性强，大大激发了学生学习的积极性、主动性。在此基础上再通过一系列的操作、观察、讨论，让学生在思维的碰撞中明确感悟到：在温度中， $0^{\circ}\text{C}$ 是区分零上温度和零下温度的分界点，比 $0^{\circ}\text{C}$ 高的温度用正数表示，比 $0^{\circ}\text{C}$ 低的温度则用负数表示。最后教师结合学生的操作结果，引导学生进行正负数大小的比较。在引导学生理解和掌握正负数大小的比较这一知识点上温度计教具发挥了很大作用。

## 数学反思论文六年级篇四

“小数的大小比较”并不难，学生对这部分知识早已有了较丰富的生活经验。学生在幼儿时期就会对两个商品的价钱的高低进行比较，学生在生活中积累了丰富的经验。并且在三年级时学生已经学习了“小数的初步认识”，会借助“元、角、分”和“米、分米、厘米”来比较两个小数的大小。但是，我根据自己的教学经验以及对学情分析，发现学生的正确率并不象我们想象的那样高，往往会用比较整数大小的方法来比较小数的大小，误认为小数位数多的那个数就大。因此，我这节课主要明确比较的方法，使学生注意比较小数大小时，位数多的小数不一定就大，这也是小数大小比

较的难点。

在本节课上学生的学习兴趣盎然，课堂氛围民主和谐。创设“民主、平等、宽松、和谐的教学氛围”是新课程理念下的教学要求之一。我们的数学课堂应该是现代化，人文化的课堂。这节课中，教师寓“导”于“情”，变传统教学的“指令性”语言为合作、帮助、关爱性的语言，为课堂注入活力。

## 数学反思论文六年级篇五

对于四年级学生来说，信息技术是陌生的，他们并不理解这门课程的学习内容和学习意义；同时，信息技术又是熟悉的，他们把这门课等同于“玩电脑”。如何上好信息课，如何抓住四年级学生爱“玩”的特性，在玩中掌握信息技术知识，提升信息技术素养，是我一开始就要思考的问题。

我所执教的《信息与信息技术》是信息技术基础的第一课，通过本课教学要让学生了解开设信息技术这门课程的重要性。信息和信息技术是比较抽象的概念，本课的教学重点并不是在于让学生知道信息及信息技术的概念，而是让学生体会生活中无处不在的信息，体会信息技术给生活带来的巨大变化。由于四年级学生无意注意占优势，注意力不稳定、不持久，所以我把这节理论课分成两个课时完成，第一课时主要介绍信息，让学生感受信息无处不在，对学习生活至关重要。在设计第一课时时，我主要通过四个部分的内容层层递进。

夸美纽斯说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”既然学生对游戏感兴趣，那么就让学生通过玩游戏来激发他们想学的意愿。在第一个环节中，我就设置了游戏导入，游戏“你来比划我来猜”一下子就吸引了同学们的兴趣，他们踊跃的参与游戏，打破了传统课程的教学方式，学生在这个教学环境中不仅能够玩得开心，潜移默化中他们也能感受到这些都是信息，并且为第二课时信息的传

播打下了基础。第二环节中，教师出示一些图片，让学生说出图片的内容，在学生说的过程中，教师也强化了“这些都是信息”的概念。有了这样的基础，教师设置疑问“你能说出生活中的信息吗？”指导学生说出身边的信息就不难了，每位学生都能够做到有话可说，在学生回答的时候，我还抓住了学生的比拼心理，采用开火车的方法每组一排同学依次回答，同学们回答的越来越精彩，课堂气氛也越来越活跃了。这时候，我引导到“什么是信息？”同学们同桌讨论、向书本请教，很快就理解了这个概念。第四环节中，我进行了课堂小结并且布置了一个任务让每个同学回家跟父母说说你上学以来的信息。这个环节的设计让学生课后不仅巩固了本课所学内容，同时感受了信息无处不在。

现代教育学告诉我们教学过程的主要矛盾是教学目标即学生发展的需要与学生现有发展水平的矛盾。因此，教育必须要进行信息技术的教学，与社会发展相适应。作为信息技术课，教学内容要具备生活实践性，让学生不仅能感觉到生活就在身边，而且感觉到学习掌握信息技术的重要性。你来比划我来猜的环节中，参与的学生可以涉及面更广下，每组的学生可以在遵守游戏的规则下，给自己组的同学比划。这样学生能够更好的遵守游戏规则，也真正做到了每个学生都能参与课堂，体验快乐学习的意义。杜威说过：“生活即教育”，教学中要选择学生身边比较贴近的事例来丰富教学内容，让学生能引起注意，培养学习的兴趣，在看图说一说的环节，图片的选择应摆脱书本的束缚，放宽到学生的日常生活中去，并且把图片分为几类，由浅入深、层次递进，学生不止是从图片中看出信息，还要能感受到图片中隐含的信息，比如荷花能反映出夏季，北方的大雁预示着冬天来了，这样也有助于学生更好的理解信息，感受信息的无处不在。