

# 2023年新课标校本培训心得体会(大全10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 新课标校本培训心得体会篇一

地理课是学生在中学阶段必修的一门学科，通过地理课的学习，学生可以了解地球的自然环境、人文地理、地球资源等知识。为了规范地理课的教学内容和教学方法，教育部发布了《中小学地理课程标准》。通过学习和实践，我对地理课程标准有着自己的一些心得体会。

首先，地理课程标准突出了问题意识的培养。地理是一门关于地球的学科，它涉及到自然地理和人文地理的各个方面。在学习中，地理课程标准要求学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。在课堂教学中，教师应该鼓励学生积极提问，培养学生发现问题的敏感度，引导学生通过观察、实践、调查等方式找到问题的解决方法。这样的教学方法促使学生的思维方式从被动的接受转变为主动的探索，提高了学生的实际应用能力。

其次，地理课程标准加强了跨学科的融合。地理课程标准要求地理与科学、历史、数学等学科相互融合，通过结合其他学科的知识，进一步提升地理学科的教学效果。比如，在讲解地球自然环境时，可以结合物理学的知识解释地球的运转原理；在介绍地球资源时，可以通过数学的数据统计和分析，了解资源的分布和利用情况。这样的跨学科融合让学生更好地理解和应用地理知识，培养了学生的综合学科素养。

再次，地理课程标准注重培养学生的地理素养。地理素养是指学生具备较高的地理知识、技能和地理观念，能够理解和解释地理现象并能够运用地理知识解决问题的能力。地理课程标准强调了地理思维的培养，让学生学会利用地理知识解决现实生活中的问题。这种素养的培养需要通过实践教学来实现。比如，通过户外实地考察和模拟实验等方式，让学生对地理现象有更为深入的了解，培养了学生的观察能力和实际操作能力。

再者，地理课程标准倡导学生的创新思维。地理学科是研究地球与人类活动相互作用的学科，它既有一定的基本知识，也有一定的创造性和探索性。地理课程标准要求学生通过地理实践活动，应用所学知识设计和实施小型研究项目，培养学生的创新思维。这种创新思维培养对培养学生的科学精神、探究精神和创造能力都有着重要的意义。通过自主学习和创新实践，学生可以更好地发挥自己的思维能力，解决实际问题。

最后，地理课程标准强调学生的实践能力培养。地理学科是一门重视实践研究的学科，它要求学生通过实践活动来深入了解地球的现象和规律。地理课程标准要求学生参与实践活动，比如实地考察、地图制作、气象观测等，培养学生的实践动手能力。实践能力培养有助于学生将理论知识应用到实际情境中，提高学生的综合能力和应变能力。

综上所述，地理课程标准要求学生具备问题意识、跨学科能力、地理素养、创新思维和实践能力。通过学习和实践，我深刻地体会到地理课程标准对学生的教育价值和培养目标，它为学生提供了发展和成长的平台，培养了学生的整体素质和能力，为学生的终身发展奠定了基础。在今后的教学实践中，我将更加注重地理课程标准的贯彻和落实，让学生在地理课堂中真正获得知识和能力的增长。

## 新课标校本培训心得体会篇二

曹教授在讲座中指出：近年来冠以“大”的名词层出不穷。我们在指向核心素养的教学中，常会在这些“大”的引领下进行教学设计，但这都指向“教”的设计，而并非“学”。曹教授借助各地数学教材的沿革，为大家呈现了“螺旋上升”的合理性，提出教学改进要具体问题具体突破，“大小相宜”才为上佳。

在此基础上，曹教授为大家解读了数学教材编排背后的“关联”与“配合”。例如：百以内数的认识可以应用于元、角、分的认识，厘米、米的认识，通过应用来巩固旧知，这样能够在避免厌倦效应的同时，为学生留出巩固的时间。

这不禁让我想到本学期深深困扰我的一个问题。笔者目前执教五年级数学，五年级下册的数学知识点非常系统，有分数的基本性质和计算、统计知识的应用，也首次出现了立体图形表面积与体积的计算，学期短、任务重。很多学习能力不强的孩子，在五下每一个单元的学习中，都遇到了很大的困难，不断地受挫。甚至一些学习能力还不错的孩子，他们在新授课中暴露出的问题，不能在练习课中及时解决，要持续巩固到单元复习，才能慢慢形成自己的理解。这样的现状不仅让孩子们非常受挫，也让我自己有些焦虑。

听了曹教授的讲座，我恍然大悟。原来就连教材的“混编”、“拼盘”式编排，也是为了“等一等”我们的孩子，那么我们为何不能在教学过程中“静待花开”呢！

当然，“静待花开”并不意味着“躺平”。教师只有不断地进行教学改进，才能放下心中的焦虑等待孩子们的成长。曹教授的讲座为老师们提供了许多操作性很强的教学改进策略。

曹教授借助“学习”二字，在字形中解读出要手握书本学习、要像小鸟飞出鸟巢练习飞行一样学习，提炼出科学的学习形

式：书中学、做中学、问中学。

其中“书中学”要求教师要将教材作为教学之本，教材中的情境对学生来说始终是新颖的，教师因为自己觉得情境老而一味摒弃教材，仍旧是一种“以教为本”。要让课程实施走向个性化，不是一味地摒弃教材，而是要将教材用出经验、用出创意。

例如在《不规则物体的体积》一课中，学生在经历教材的实验情境时，完全有可能先估再测，唤醒估算经验，或者取单位体积的土豆测量其质量，再根据完整土豆质量与单位体积土豆质量之间的倍数关系，计算出完整土豆的体积。这样出色的创意测量，不仅应用了《因数与倍数》单元的知识，也渗透了同一物体质量与体积间的比例关系，还能够融合科学学科中的比重知识。看来这样的“老情境”也能呈现精彩纷呈的课堂！

## 新课标校本培训心得体会篇三

地理课程标准(7~9年级实验稿)目录第一部分前言(1)一、背景(1)二、课程性质(1)三、基本理念(2)四、设计思路(2)第二部分课程目标(4)一、知识与技能(4)二、过程与方法(4)三、情感、态度与价值观(5)第三部分内容标准(6)一、地球与地图(7)二、世界地理(8)三、中国地理(12)四、乡土地理(16)第四部分实施建议(18)一、教学建议(18)二、评价建议(21)三、课程资源的开发与利用(26)四、教材编写建议(28)第一部分前言一、背景当今世界，人口、资源、环境问题日益突出，南北发展差距不断扩大，在世界多极化和经济全球化的曲折发展中，和平与发展仍是时代的主题。在我国，要坚持实施可持续发展战略，促进人与自然的协调与和谐，改善生态环境，增强区域经济发展活力，加速现代化进程。这些都给地理课程改革提出了挑战 and 有待探索的新课题。关注全球性问题和我国新世纪所面临的发展问题，建设符合时代要求的地理课程是当前的迫切任务。信息技术的迅猛发展，全球定位

系统、对地观测系统、地理信息系统的广泛应用，数字地球概念的建立，都为地理课程革新注入了活力。全面推进素质教育，要求地理课程改革必须转变“学科本位”、“知识中心”的教育观念，着眼于学生的全面发展和终身发展，结合地理学科的特点，创设有助于学生自主学习、主动探究地理问题的学习情境。

二、课程性质地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有两个显著的特点：第一，综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈及人类智慧圈等圈层所构成，是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统。因此，地理学是一门兼有自然科学性质与社会科学性质的综合性科学。第二，地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间变化的规律。地理学是一门既古老又年轻的科学，在现代科学体系中占有重要地位，并在解决当代人口、资源、环境和发展问题中具有重要作用。地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，兼有社会学科和自然学科的性质。

三、基本理念

- 1?学习对生活有用的地理。地理课程要提供给与其生活和周围世界密切相关的'地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。
- 2?学习对终身发展有用的地理。反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容。使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和终身发展有用。
- 3?改变地理学习方式。要根据学生的心理发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。
- 4?构建开放式地理课程。地理课程要充分重视校外课程资源的开发利用，形成学校与社会、家庭密切联系，教育资源共享的开放性课程，从而拓宽学习空间，满足多样化的学习需求。
- 5?构建基于现代信息技术的地理课程。在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中，要充分考虑现代信息技术的影响，为发展学生自主

学习意识和能力创造适宜的环境。6?建立学习结果与学习过程并重的评价机制。地理学习的评价，既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结合，创设一种“发现闪光点”“鼓励自信心”的激励性评价机制。四、设计思路

1?7~9年级地理课程是基础教育地理课程体系的有机组成部分。2?7~9?年级地理课程以区域地理学习为主，原则上不涉及较深层次的成因问题。3?7~9年级地理课程内容分为四大部分：地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理。为了体现地理课程的灵活性和选择性，课程标准对学习顺序不作规定。教材编写者和地理教师可以自行选择教材编写和授课的顺序。例如，可以先教授中国地理，也可以先教授世界地理；“地球与地图”的知识可以集中学习，也可以分散学习。4?地理要素采用单独列出和与区域地理结合两种方式。例如，世界地理的自然部分只列出气候，地形、自然资源等不再单独列出，而是放在地区和国家的学习中，减少内容的层次和难度。无论是中国地理还是世界地理，均大幅度减少部门地理的内容，重点突出能够说明地理问题和实现区域地理教学目标的内容。5?世界地理和中国地理的分区部分，只列出区域的基本地理要素和学习区域地理必须掌握的基础知识与基本技能，以及必选区域的数量，而不再规定必须学习哪些区域。具体区域的划分和选择由教材编写者和教师决定，以增强课程的开放性和弹性。例如，本《标准》规定，必须从世界范围内选择至少一个大洲、五个地区和五个国家编写教材和组织教学，教材编写者和教师可选择非洲（洲）、南亚（地区）、英国（国家）等，也可选择其他大洲、地区、国家。6?提倡把乡土地理作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料，运用掌握的地理知识和技能，进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。第二部分课程目标通过7~9年级地理课程的实施，学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识，了解环境与发展问题；获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，

形成初步的全球意识和可持续发展观念。一、知识与技能1?掌握地球的基本知识，学会运用地球仪的基本技能；掌握阅读和使用地图和地理图表的基本技能，初步学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获取地理信息等基本技能。2?能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用，以及对人类活动的影响；初步认识人口、经济和文化发展的区域差异，以及发展变化的基本规律和趋势。3?知道世界、中国和家乡的地理概貌，了解中国与世界的联系；初步学会根据一个国家或一个地区的地理信息，归纳其地理特征。4?了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题，初步认识环境与人类活动的相互关系。二、过程与方法1?通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象；初步学会根据收集到的地理信息，通过比较、抽象、概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物分布和发展变化的基本规律。2?尝试运用已获得的地理概念、地理基本原理，对地理事物进行分析，做出判断。3?尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的设想。4?运用适当的方法和手段，表达自己学习的体会、看法和成果，并与别人交流。三、情感、态度与价值观1?初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。2?关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的情感。3?尊重不同国家的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感，懂得国际合作的价值，初步形成全球意识。4?增强对环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

## 新课标校本培训心得体会篇四

地理课作为一门重要的学科，对于学生的知识储备和思维培养起着至关重要的作用。为了更好地推动地理课教育的发展，教育部制定了《中小学地理课程标准》，旨在规范地理课的教学内容和教学方法。通过学习这一标准，我对于地理课的

教学有了新的认识和体会。在实践中，我发现地理课程标准为教学提供了科学、系统、全面的指导，能够促进学生的全面发展和综合素质提升。

首先，地理课程标准提供了科学的教学内容。地理学是一门关于地球的科学，其研究范围包括地球的自然现象和人文现象。《中小学地理课程标准》在内容方面明确了学习目标和知识结构，使得地理课的教学内容更加系统和有序。而且，标准中提出的基本概念和基本理论，帮助学生建立了对地理学的基本认识和理解，使得地理课在教学目标的确定和内容的选择上更具科学性和针对性。

其次，地理课程标准倡导了体验式的教学方法。地理学的特点是注重实地观察和实地体验，通过亲身参与和亲身感受，学生能够更深刻地理解地理现象和地理事物的内涵。地理课程标准在教学方法方面提到了实地考察、实验教学、调查研究等方法，这些都能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。在我的实际教学中，我经常带领学生去实地考察，让他们亲自观察和感受真实的地理景观和地理现象。这样的教学方法不仅能够增强学生对地理的兴趣，还能培养他们独立思考和解决问题的能力。

第三，地理课程标准注重了地理知识与社会实践的结合。地理学的研究对象是地球，而地球是人类生存和发展的基础。地理知识与社会实践的结合不仅能够帮助学生理解地理知识的实际应用，还能培养他们关注社会问题和参与社会实践的意识。《中小学地理课程标准》鼓励学生通过地理知识的学习，了解自然资源的合理利用和环境保护的重要性，关注生态环境问题和可持续发展的挑战。在我的教学实践中，我会通过案例教学和讨论，让学生了解到地理知识对于解决社会问题的重要性和价值。

第四，地理课程标准注重了地理思维的培养。地理学作为一门科学，需要学生具备一定的地理思维方式和分析问题的能



力。地理课程标准明确了培养学生地理思维的目标和要求，强调培养学生的观察和比较、分析和判断、综合归纳等能力。在我的教学中，我会使用地图、统计表和图片等教学工具，鼓励学生运用地理知识和地理思维解决问题。例如，在学习气候变化的时候，我会让学生观察气象数据，分析气候变化的原因和影响，并提出相应的对策和解决方案。通过这样的教学活动，学生能够培养自己的地理思维能力和解决问题的能力。

最后，地理课程标准注重了学生素质的全面发展。地理学的研究需要学生具备科学的素养和批判的精神。地理课程标准在培养学生各方面能力和素质方面提出了明确的要求。在我的教学实践中，我会注重学生的创造力和合作精神的培养，通过小组合作和学科综合的教学活动，激发学生的学习热情和主动性。同时，我也会注重学生的品德教育，培养他们的责任感和良好的价值观。通过这样的教学实践，我发现学生在地理课程中不仅仅是获得了地理知识，更是提升了自己的综合素质。

综上所述，地理课程标准为地理教学提供了科学、系统、全面的指导，通过体验式的教学方法和社会实践的结合，培养学生的地理思维和解决问题的能力，实现了学生的全面发展和综合素质提升。作为一名地理教师，我将积极借鉴《中小学地理课程标准》的要求和理念，不断改进自己的教学方法，为学生的发展贡献自己的一份力量。

## 新课标校本培训心得体会篇五

### 第一部分前言

物理科学作为自然科学的重要分支，不仅对物质文明的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。从亚里士多德时代的自然哲学，到牛顿时代的经典力学，直至现代物理中的相

对论和量子力学等，都是物理学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。

在义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。

## 一、课程性质

物理学是研究物质结构、物质相互作用和运动规律的自然科学。

物理学由实验和理论两部分组成。物理学实验是人类认识世界的一种重要活动，是进行科学研究的基础；物理学理论则是人类对自然界最基本、最普遍规律的认识和概括。

义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）阶段的'物理课程要让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶；它是以提高全体学生的科学素质、促进学生的全面发展为主要目标的自然科学基础课程。

在义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）阶段，物理课程的价值主要表现在以下几个方面。

（1）通过从自然、生活到物理的认识过程，激发学生的求知欲，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，培养学生终身的探索兴趣。

（2）通过基本知识的学习与技能的训练，让学生初步了解自

然界的基本规律，使学生能逐步客观地认识世界、理解世界。

(3) 通过科学探究，使学生经历基本的科学探究过程，学习科学探究方法，发展初步的科学探究能力，形成尊重事实、探索真理的科学态度。

(4) 通过科学想像与科学推理方法的结合，发展学生的想像力和分析概括能力，使学生养成良好的思维习惯，敢于质疑，勇于创新。

(5) 通过展示物理学发展的大体历程，让学生学习一些科学方法和科学家的探索精神，关心科技发展的动态，关注技术应用带来的社会进步和问题，树立正确的科学观。

## 二、课程基本理念

### (一) 注重全体学生的发展，改变学科本位的观念

义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）阶段的物理课程应以提高全体学生的科学素质为主要目标，满足每个学生发展的基本需求，改变学科本位的观念，全面提高公民的科学素质。

### (二) 从生活走向物理，从物理走向社会

义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）阶段的物理课程应贴近学生生活，符合学生认知特点，激发并保持学生的学习兴趣，通过探索物理现象，揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产生活实际，培养学生终身的探索乐趣、良好的思维习惯和初步的科学实践能力。

### (三) 注重科学探究，提倡学习方式多样化

物理课程应改变过分强调知识传承的倾向，让学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，培养学生的探索精神、实践

能力以及创新意识。改革以书本为主、实验为辅的教学模式，提倡多样化的教学方式，鼓励将信息技术渗透于物理教学之中。

#### (四)注意学科渗透，关心科技发展

结合国际科学教育（一雪风网络xfhttp教育网）的理论和实践，构建具有中国特色的物理课程体系，注意不同学科间知识与研究方法的联系与渗透，使学生关心科学技术的新进展和新思想，了解自然界事物的相互联系，逐步树立科学的世界观。

#### (五)构建新的评价体系

[1][2][3]

## 新课标校本培训心得体会篇六

近年来，随着教育观念的提升和教育变革的深入，新课程标准已经在我国教育系统中得到广泛推广。作为教育工作者，我们也要紧跟时代的步伐，不断提升自己的教育教学水平。近期，我参加了一次新课程标准考察活动，深感收获颇丰。在这篇文章中，我将分享我在新课程标准考察中的心得体会。

首先，新课程标准注重学生的综合能力培养。在考察过程中，我发现新课程标准注重培养学生的思维能力、实践能力和创新能力。以往的教育教学模式注重记忆和应试能力的培养，而新课程标准则重视培养学生的综合素质。通过学生主体性的学习方式，激发他们的思考和探究，培养他们的实践能力和创新意识。这种培养方式使学生能够更好地适应社会发展的需求，有利于他们未来的发展。

其次，新课程标准鼓励教师不断创新教学方式。在考察中，我注意到新课程标准提倡教师发挥主体作用，通过探究式教学、合作学习和个性化辅导等多样化的教学方式，激发学生

的学习兴趣和积极性。这种教学方式不仅培养学生的自主学习能力，还促进他们的合作与交流。作为一名教师，我深感自己必须不断学习和创新，提升自己的教育教学水平，以更好地满足学生的需求。

再次，新课程标准注重培养学生的核心素养。在考察中，我了解到新课程标准将学生的核心素养划分为思维素养、学习素养、创新素养、人文素养、实践素养、身心素养和社会责任感。这种多元化的素养培养方式有助于学生全面发展，提升他们的综合素质。而作为教师，我认识到自己不仅要关注学生的学科知识培养，还要注重培养学生的核心素养，引导他们成为有担当、有爱心、有责任感的人。

最后，新课程标准注重培养学生的创新意识和实践能力。在考察中，我发现新课程标准鼓励学生开展各种实践活动，培养他们的实践能力和创新意识。通过参与科学实验、社区服务、实地考察等活动，学生能够更好地将所学知识应用于实践中，提高解决问题和创新的能力。同时，这种实践教学方式也能够培养学生实践动手的能力，使他们在实践中感受到学习的乐趣和成就感。

总之，新课程标准考察活动给我带来了很多的启示。通过参与考察，我深刻体会到新课程标准的重要性和价值。作为一名教育工作者，我要不断学习和创新，适应新的教育理念和教学模式，提升自己的教育教学水平。同时，我也希望把新课程标准的理念和要求融入到自己的教学实践中，以更好地提升学生的综合素质和核心素养，为他们的未来发展打下坚实的基础。只有这样，我们才能更好地适应社会的发展需求，培养出更多有担当、有爱心、有责任感优秀人才。

## 新课标校本培训心得体会篇七

第一段：引言及背景介绍（约200字）

随着教育的改革与发展，新课程标准成为了当前教育界的热点话题。为了更好地了解并应用新课程标准，我参加了一场新课程标准的考察活动。这次考察主要是了解新课程标准在教育实践中的应用情况，并从中汲取经验和思考。以下是我在考察中的一些心得体会。

## 第二段：对新课程标准理论层面的体会（约300字）

新课程标准的理论层面是我们在考察中首先接触到的，而且也是理解新课程标准的基础。我深刻认识到新课程标准强调的是学生的学习态度、学习策略和学习能力的培养。与过去注重知识教授相比，新课程标准更加注重学生的自主学习和创新能力的培养。此外，新课程标准还提出了多元智能理论的应用，通过培养学生多方面的能力来实现全面素质教育的目标。这些理论给我很大的启发，让我意识到教育应该是全面的、个性化的。

## 第三段：对新课程标准实践层面的体会（约300字）

实践层面的考察是我对新课程标准非常感兴趣的一部分。我们参观了一所实施新课程标准的学校，并观摩了一节生动有趣的课堂。我注意到，课堂中学生的学习态度非常积极，他们主动思考问题、勇于发表自己的看法。同时，教师的角色也发生了很大的变化，成为了学生学习的引导者和合作伙伴。这种教学模式下，学生的参与度明显增加，他们的自主学习和创新能力得到了很大的提高。通过实践考察，我深刻认识到新课程标准在教学实践中的价值，并对未来的教育发展充满了信心。

## 第四段：对新课程标准对教师的要求（约200字）

新课程标准对教师提出了更高的要求。教师不再是传统意义上的知识灌输者，而是要成为学生学习的引导者和启发者。教师需要不断学习和研究新知识，不断提高自己的职业素养。

只有具备这些素质，教师才能在新课程标准下更好地开展教学工作，培养学生的全面素质。在考察中，我深刻感受到了教师角色的转变，也明白了自己作为一名教师需要不断更新知识和提高能力。

### 第五段：对新课程标准的展望与个人收获（约200字）

通过这次考察，我对新课程标准有了更深刻的认识 and 了解。我相信，在新课程标准的指导下，教育将会更加注重学生的个性发展与创新能力的培养，培养出更多全面素质的人才。而作为一名教师，我将会不断更新观念，提升自己的专业素养，积极应用新课程标准，为学生的发展和成长贡献自己的力量。这次考察让我深受鼓舞和启发，我相信未来的教育之路会更加美好。

## 新课标校本培训心得体会篇八

新课程标准作为我国教育改革的重要一环，对于培养学生的创新思维和实践能力具有重要意义。我参与了最近一次的新课程标准考察活动，并深受启发。在这次考察中，我深切感受到了新课程标准所带来的变化，同时也认识到了自己在教育教学中的不足之处。以下将针对其中的几个方面进行总结并提出改进建议。

### 第二段：学科知识的整合

新课程标准注重学科知识的整合和跨学科的学习，使学生能够更全面地了解世界。在考察中，我们参观了一所实施新课程标准的学校，他们通过将不同学科的知识融入到一个主题式的教学活动中，让学生能够从多个角度来思考和解决问题。这种整合和跨学科的学习模式让我深受启发。从此次考察中我认识到，在教学中，我们需要更加注重学科知识的联系性，培养学生的综合能力，从而更好地适应社会的需求。

### 第三段：学生参与度的提高

新课程标准注重培养学生的自主学习、合作学习和实践能力，使学生在 学习过程中能够真正地发挥主体作用。在考察中，我见证了一堂新课程标准下的生物课，学生们在老师的引导下进行了自主学习和实验操作，他们通过实际动手操作，积极探索新知识，这种学习方式让他们更加主动和积极。这让我意识到，在我的教学中，应该倡导学生的主动参与，为他们提供更多的合作学习和实践机会，让他们在实际操作中学会思考和解决问题。

### 第四段：评价方式的变革

新课程标准的实施，也对传统的评价方式提出了挑战。在考察中，我见证了一堂新课程标准下的语文课，老师通过小组合作的方式进行作品展示，并给予了综合评价。这种评价方式让学生能够充分展示自己的 能力，并且在评价中获得及时的反馈。相比之下，传统的单一考试评价方式显得单薄和片面。这让我认识到，我们在教学中应该更加注重多元化的评价方式，为学生提供更广泛的发展空间。

### 第五段：教师角色的转变

新课程标准的实施也对教师的角色提出了新的要求。在考察中，我见证了一堂新课程标准下的数学课，老师不再是简单的传授者，而是引导者和讨论者，他们通过提问和引导，激发学生的学习兴趣和思考能力。这种教师角色的转变让学生更加积极主动。这让我意识到，在我的教学中，应该转变角色，成为学生的引导者和合作者，与学生共同探索知识，培养他们的自主学习能力。

### 总结：

通过参与新课程标准的考察，我深刻体会到了新课程标准所



带来的改变和启示。在教育教学中，我们需要注重学科知识的整合，提高学生参与度，在评价方式上引入多元化的方式，并转变自己的教师角色。只有这样，我们才能更好地适应新课程标准的要求，培养出能够适应时代发展的新一代人才。

## 新课标校本培训心得体会篇九

### 第一部分前言

化学是自然科学的重要组成部分，它侧重于研究物质的组成、结构和性能的关系，以及物质转化的规律和调控手段。今天，化学已发展成为材料科学、生命科学、环境科学和能源科学的重要基础，成为推进现代社会文明和科学技术进步的重要力量，并正在为解决人类面临的一系列危机，如能源危机、环境危机和粮食危机等，做出积极的贡献。

作为科学教育（一雪风网络xfhttp教育网）的重要组成部分，新的化学课程倡导从学生和社会发展的需要出发，发挥学科自身的优势，将科学探究作为课程改革的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促使学生积极主动地学习，使获得化学知识和技能的过程也成为理解化学、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。

### 一、课程性质

义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）阶段的化学课程，可以帮助学生理解化学对社会发展的作用，能从化学的视角去认识科学、技术、社会和生活方面的有关问题，了解化学制品对人类健康的影响，懂得运用化学知识和方法去治理环境污染，合理地开发和利用化学资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。

义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）阶段的化学课程应该体

现启蒙性、基础性。一方面提供给学生未来发展所需要的最基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和科学方法分析和解决简单问题的能力；另一方面使学生从化学的角度逐步认识自然与环境的关系，分析有关的社会现象。

## 二、基本理念

1. 让每一个学生以轻松愉快的心情去认识多姿多彩、与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，形成持续的化学学习兴趣，增强学好化学的自信心。

2. 给每一个学生提供平等的学习机会，使他们都能具备适应现代生活及未来社会所必需的化学知识、技能、方法和态度，具备适应未来生存和发展所必备的科学素养，同时又注意使不同水平的学生都能在原有基础上得到良好的发展。

3. 注意从学生已有的经验出发，让他们在熟悉的生活情景中感受化学的重要性，了解化学与日常生活的密切关系，逐步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题。

4. 让学生有更多的机会主动地体验探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获得科学的方法，在“做科学”的探究实践中逐步形成终身学习的意识和能力。

5. 使学生初步了解化学对人类文明发展的巨大贡献，认识化学在实现人与自然和谐共处、促进人类和社会可持续发展中的地位和作用，相信化学为实现人类更美好的未来将继续发挥它的重大作用。

为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。既考核学生掌握知识、技能的程度，又注重评价学生的科学探究能力和实践能力，还要关注学生在情感态度与价值观方面的发展。在学习过程中，力求使更多的学生学会反思和自我评价。

### 三、设计思路

《全日制义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）化学课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)包括前言、课程目标、内容标准和实施建议四个部分，如下图所示：

1. 依据国际科学教育[]www.x

[1][2][3]

## 新课标校本培训心得体会篇十

### 第一部分前言

#### 一、课程性质与地位

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）阶段的'重要地位。

#### 二、课程的基本理念

##### （一）全面提高学生的语文素养

[1][2][3][4][5]