

教师能力提升培训总结与反思(优秀5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

教师能力提升培训总结与反思篇一

在本次培训中，听了有关教师职业专题报告后，使我对教师这一职业有了更加明确的认识。使我深刻地认识到：

首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。

其次，教师是榜样。学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。

第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。

第四，教师是父母。作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展的需要。

第五，教师是朋友。所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。另外，我对教师工作的基本内涵也有了比较明确的认识，认识到了教师责任的重大艰巨，要做一名好教师必须要具备敬业

精神、奉献精神、创新精神、拼搏精神。我深深体会到作为一名人民教师就要为祖国的教育事业奉献自己的青春年华、含辛茹苦、默默耕耘。新时代下的教师应具有高尚的师德、先进的理念、健全的人格、健康的心理素质、和比较扎实的专业理论功夫和业务水平、有敏捷的思维和很强的语言表达能力和感召力。对学生要多说鼓励的话、安慰的话、开导的话、实在的话；少说讽刺的话、冷淡的话、伤人的话、威胁的话。这些都是作为一名合格教师应具备的素质。

二、培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。

在本次培训中，通过小学教学常规内容的学习，使我认识到要想成为一名优秀的教师，必须具备最基本的“六认真”要求，即认真备课、认真上课、认真布置批改作业、认真辅导、认真组织考试和认真组织课外活动。备课是其中一项重要的组成部分，它包括了教材、学生、教法、语言、实验、提问、板书、练习八个环节。要关注学生如何学，学到了多少东西。不仅要求老师课时备课，还要善于在长期的教育教学中进行总结和积累，只有这样才能提高自己的业务水平。在教学上，应该懂得将教学艺术化，学会抓住学生的心理，引起他们对知识的好奇心，引导学生学会自主学习，转变教师传统的传输者为知识的引导者。特别是在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生的全面发展为目的，以新的教学姿态迎接新的挑战。

三、培训使我对未来的工作充满了信心和动力。

在本次培训中，各位讲课的老师都对我们寄予了很大的期望。同时也鼓励我们要赶快适应新的教学环境、生活环境、人际关系环境；要更加理性地认识社会、认识自己的角色；要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学发展的弄潮儿。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能

在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”也许，对于我们新教师来说，只要有克服困难的信心，就能取得好的开端，而好的开端，便是成功的一半。两天的培训让我感受到了教师职业需要太多太多的技巧，同时让我知道在激烈的职业竞争和繁重的工作压力下，我必须以良好的心态对待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，沿着新教师培训为我们指引的方向前进。

作为一名新教师，在日后工作中要学习的东西有很多很多，碰到意外的困难是在所难免的。只有通过反复地研究和领悟，才能真正成长为一名合格的人民教师。选择了教师这个职业，就要怀着一颗为学生无私奉献的心，带着对学生全部的爱走上讲台。这一信念不仅是促进新教师成长的内在动力，更是作为一名教师应当时刻谨记不能丢弃的精神支柱。

教师能力提升培训总结与反思篇二

根据县教育局____教职成(20____)184号文件的要求，我校于今年暑期对未参加第二轮继续教育集中培训的小学(含幼儿园)、高中在职教师进行了培训。现将暑期培训工作总结如下：

一、精心筹划

暑假是教师进修学校的“双抢”季节，多种培训在我校举行。县教育局和我校两道历年来高度重视。早在3月份，县教育局就下发了文件〈____教职成(20____)85号〉，对全县中小学教师第二轮继续教育情况进行摸底调查，掌握未参加第二轮继续教育集中培训的中小学教师人数。4、5月份，我校在进行校本培训检查指导的同时，进行中小学教师培训需求的调研，为谋划暑期的培训，制定培训计划作好充分的准备。6月份初，我们拟定了培训通知，拿出暑期培训的总体方案等。6月23日，县教育局下发了《20____年小学、高中教师继续教育暑期培训通知》，培训工作正式启动。

针对以往教师集中培训培训内容针对性、实效性不强，培训形式灵活性、开放性不足等问题，我们派出专职教师深入中小学一线，了解中小学教师所思、所感和所求，征求他们对暑期培训的建议和意见。在此基础上，结合我校近几年进行集中培训的经验，研究教师培训最新成果，结合县情、校情，循着以人为本、减轻教师经济负担、面向需求、务实高效、灵活开放的工作思路，设计培训方案、制定培训计划。

二、大胆创新

由于领导对培训工作的高度重视，前期调研工作的细致、实在，内容和模式创新是今年暑期培训的另一特点。既根据教育部《20____—20____年中小学教师全员培训计划》，调整省教育厅对中小学教师第二轮继续教育集中培训统一要求的课程，又考虑到中小学一线教师对培训内容的现实需求和对培训形式的具体要求。

1、培训内容以“新理念、新课程、新技术”和师德教育为重点。如，小学数学教师暑期集中培训班，开设了《新课程通识培训》《小学数学课程标准解读》《新课程培训——小学数学》《小学数学新课程讲座》《小学数学课堂教学设计指导和实践及评析》和《计算机和网络基础知识及其应用》等课程。

2、整合“专业引领”和“实践研修”两类课程，采用系统引领、实践指向和自主反思“三结合”的培训模式。“系统引领”指针对小学和高中不同阶段新课程教学的特点和要求，选择优质培训内容，对中小学教师进行系统引领，提升理论水平。“实践指向”指紧扣新课程教学的疑点、难点与重点，以案例教学为主体，解决中小学教师教学过程中遇到的困惑和实际问题。“自主反思”指面向中小学教学实践，通过交流，引导教师自主反思和诊断评析，提高实践能力。

具体培训形式主要包括专家讲座、专题指导、自主作业、合

作研讨、模拟实践和反思评析等。如，参加远程培训班的小学教师，先进行为期3天的集中面授，后进行为期20天的网上学习。集中面授主要进行实践研修：专家讲座、模拟实践和反思评析，远程培训主要进行专业引领：专题指导(观看视频、网上阅读)、合作研讨(在线交流)和自主作业(提交网上作业)等。

三、得当管理

合理的培训规划和现代的培训理念，如果管理不科学、不到位，一定是低效或____效的。管理出效益是今年暑期培训的另一特点。管理得当突出表现在以下两个方面：

1、教务处、远教中心和总务处通力合作，各司其职，有力保障了培训的正常运行。

教务处主要负责制定计划、安排课程、聘请专家和教师、组织学员报名和报到以及培训教学的常规管理等。远教中心主要负责网络课程资源的建设、学员电子档案的建立、远程培训的技术支持和远教设备的维护和管理等，并配合教务处做好《计算机和网络基础知识及其应用》课程的实践指导。总务处主要负责教室的供电，保证空调与远教仪器的正常圆转；安排好外请专家、教授以及学员的生活；配合教务处做好报到缴费等工作。

2、实行多向管理方式，即学员所在班级、所在学校与进修学校共同管理。实行中小学教师培训的多向管理，明确了各自的权利和义务，增强了工作的主动性和有效性。

小学教师培训采用组班制，教务处聘请专职教师担任班主任，全面负责学员学习期间的考勤，配合上课教师进行实践研修活动的组织，反馈学员对培训教学意见和建议、收缴学员作业和考核评价等工作。

高中教师远程培训，由于采用双向会议视频系统实施集中面授，集中学习的管理由学员所在学校负责。为保证管理到位，8月2日召开了有县教育局有关领导参加的高中教师远程培训工作专项会议。

新颖的内容设计，灵活的培训方式，合理的组织管理，必然产生理想的培训效果。学员普遍反映今年进修学校培训方案做得新，培训内容贴近中小学教学实际，有很强的针对性和实效性；培训的形式灵活多样，有效地突出了参培教师的主体性，成效显著。但是，暑期培训也存在一些问题与不足，集中表现为：

1、极少数教师参加培训的动力不足，参与实践研修的积极性、主动性不强。这可能与我们的培训课程选择性不强和培训课教师组织参与式培训的能力不强有关。今后，要进一步加强培训课程建设，为学员提供更多的“菜单”，加大我校教师组织参与式培训活动的技能训练力度。

2、远程培训学员网上作业质量不高，网上作业雷同抄袭现象比较严重、在线交流参与面不大。可见，分散学习的学员管理措施不到位，是制约远程培训效果的瓶颈，远程培训的管理制度建设有待今后深入研究。

教师能力提升培训总结与反思篇三

校本培训是很重要的，下面小编整理了教师个人校本培训总结反思，欢迎阅读！

一年一度的校本培训也如期而至。回首刚刚走过的几天时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着。校本培训的集中学习时间结束了，我由衷觉得时间没白花，而且我感受今年的校本培训是历年来安排的最充实、最合理的一次，我受益匪浅。

在此次培训中每一个讲座都很精彩，在佩服讲座专家们博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多，总结起来有以下三点：

我个人很喜欢专家讲座，当书越教越疲惫的时候，需要见多识广又有较高理论水平的专家高屋建瓴的给我指导，助我突破瓶颈。专家讲座满足了我的需求。四天的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。专家给我们推荐了很多有名的书籍，我将会一一去学习研读。

随着社会的飞速发展，老百姓的意识也逐步提高，过去的“养儿防老”的观念已经过时，老百姓逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到老百姓喜欢的人民教师。

过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈地意识到了自己知识的浅薄。在这些专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，有些以前真的连听都没听过，更别提去实践了，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫！只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”相信自己能坚持。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的

教学水平。

“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

确实，只有让学生主动去思考，即便自己的答案是错的，都会使学生对所学知识留下深刻印象。课堂四十五分钟，我们应该舍得放弃，多留点时间给学生，让他们学着思考，学着总结，留下印象。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教

师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低

了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工

作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚

力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

教师能力提升培训总结与反思篇四

累也快乐，真心感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台，也非常感谢学校领导给我的这次学习的机会。对待这次培训学习的机会，我非常珍惜。始终以骨干教师的标准对照自己，要求自己。几天的培训时间非常有限，但这次培训活动给我的收获却是无限的。让我零距离领略了专家讲课的风采，体会到了教学的真谛，让我们不虚此行，收获颇丰。下面谈谈我对这次培训的一些体会：

能参加骨干教师培训，这样的学习机会非常难得，因此我格外珍惜短短几天的学习时间。我在几天培训过程中始终遵守纪律，早早地等候在教室，并且认真聆听授课名师的讲解，做好听课笔记。这几天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的几天，也是促进我教学上不断成长的几天。本次培训犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。培训虽然紧张，天气也很是炎热，但每天的感觉都是充实而幸福的！这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。

这次培训内容丰富，针对性强，实效性强，既有现代教育教学理论，又有传统文化与教育；既通俗易懂，可操作性又强。刑益宝校长生动有趣的讲座，让我懂得了兴趣是学习的加油

站，注重培养学生的语文素养，让学生在实践的体验中得到提升，而学生是语文学习的主人，教师是引导者、组织者，让学生、教师在课堂上与文本轻松对话。我们懂得我们的使命就是坚持以人为本，以科学发展观来培养人、塑造人。同时也让我们清楚地认识到：要有积极的心态，正确对待工作和生活中的压力，适时改变陈旧的教学理念，开拓崭新的教育新局面。

课堂授课内容突出精致，增强了培训的实效性。专家、教授、特级教师的精心讲解另我们拓宽了视野，激活了思维。宋祖荣老师的《小学课堂有效性的观察与思考》的讲座，让我们明白了“生活是语文，语文是生活。给我们指明了今后努力的方向；张林老师的《小语习作教学的症结与策略》让我们清楚地认识到习作教学的症结与策略，让我们受益非浅。他们把我们急需的既新颖又实用的教学内容安排进了课程，既增强了课堂教学的效果和吸引力，又让我们兴趣盎然，学有所得。

通过学习培训，我更加深刻的了解了基础教育课程改革的背景及教育意义，信息化社会对教育提出又一次挑战，课程改革为教师专业化的成长提供了一个平台，特别是培养学生综合素质的有效途径，同时也让我明确了本次培训的目标、内容，力求使自己由专业型、经验型教师向研究型教师转变。

我相信，在今后的工作中，我将遵循专家的足迹，不断实践，不断体验，不断创新，提升自我，以求更好的为学生服务。

教师能力提升培训总结与反思篇五

我很荣幸地成为2021年农村义务阶段特岗教师队伍中的一员，开始自己人生中新的转折。县教育局为了使我们的新教师尽快适应中小学的教学工作，特地对我们进行了为期一天的岗前培训。这次新教师培训的内容十分丰富，包括对教师职业道

德修养，中小学班主任工作，中小学教师教学工作常规，基础教育课程改革通识性以及怎样当好班主任等。通过此次培训，使我认识到自己所在的位置充分认识自己的职业。

首先，培训使我对教师这一职业有了更加清楚的认识。充分了解我是谁。

通过这次培训使我对特钢教师这一职业有了更深的思考和认识：首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也。”其次，教师是榜样。“学高为师，身正为范”也正是这个意思；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母。作为一名教师，要富有“爱心”，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友。所谓“良师益友”，就是强调教师和学生要“交心”，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。

其次，这次培训让我深深知道未来的教育依靠谁，进一步发挥自己的优势和弥补自身不足。

当然这其中有一个必不可少的条件就是多学习其他老师的教学方法。在这次培训中，各位领导和老师所讲述的一些方法，实际上就为我们新老师起到了“扬帆导航”的作用，我觉得包括我在内的所有新老师必须好好地吸收和采纳。

再次，培训使我知道这一切为了谁。

对于刚刚走上教育事业的我们，对新的生活、新的责任、新的角色多少有些惶恐和胆怯。甚至会忽视自己的本质工作，而本次培训中，学校领导和培训指导老师也十分注意我们的这种心理的变化，他们的讲话，从头到尾始终贯穿一个中心，那就是“一切为了每一个学生的发展”；其二是鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色，并能很快投入自己的角色；其三是鼓励我们要做一名终身学习型老师，要做有源头的水而不是一桶水。在教学活动中以学生为核心，做到一切为了学生的发展，以学生作为出发点和最终的归宿。