

# 2023年教师核心素养培训内容 思政核心 素养培训心得体会(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教师核心素养培训内容篇一

近年来，我国高等教育侧重思想政治教育，致力于培养学生的思政核心素养。为此，我校举办了一场关于思政核心素养培训的活动，我有幸参加了此次培训。通过一段时间的学习和思考，我深刻体会到了思政核心素养的重要性，并在培训中收获了许多宝贵的心得体会。

首先，思政核心素养的培养是大学教育的重要任务。随着社会的快速发展，大学生在知识储备和专业技能上的竞争越发激烈。然而，单纯的知识和技能并不足以让一个人在社会中立足。思政核心素养的培养就是为了打造全面发展的大学生，使其在职场中不仅具备专业知识和技能，更重要的是具备良好的道德品质、健康的心理素质和积极的人生态度。只有这样，学生们才能在今后的生活中面对各种挑战和困难时保持积极乐观的心态，不被外界因素所左右。

其次，在思政核心素养培训中，我们学到了如何正确看待和应对各种价值观念的碰撞。在现代社会中，各种价值观念存在并且多样化，这就需要我们学会理性地对待不同的价值观念，接纳并尊重他人的观点。在培训中，我们通过学习马克思主义的世界观和方法论，进一步加深了对马克思主义的认识和理解。同时，我们也了解到了其他不同的思想流派和学说，以此来拓宽自己的眼界。通过这样的学习，我们懂得了在面对不同的意见和观点时，要保持谦虚和包容，能够在沟

通交流中明辨事理，达到真正的理解和沟通。

再次，在思政核心素养培训中，我们也学到了如何正确处理自我与集体的关系。作为现代大学生，我们既是个体也是集体的一员。在培训中，我们学会了如何在面对个人利益和集体利益时做出正确的选择。个人利益与集体利益之间的矛盾是普遍存在的，要想解决好这个矛盾，就需要学生具备正确的价值观和思维方式。在培训中，我们学到了养成无私奉献的品质、尊重和遵守集体的规章制度、在面对困难时能够主动承担责任等等，这些都是成为一个对社会有益的人所必须具备的素质。

最后，在思政培训中，我们充分认识到了思政核心素养对于我们整个人生的重要性。高校的主要任务是培养各个领域的栋梁之材，而思政核心素养即是支撑着综合素质教育的强有力载体。思政核心素养不仅要求我们具备扎实的专业知识与技术，更要求我们具有较高的道德修养和人文素质。正是这些思政核心素养的培养，塑造了一个中国特色社会主义的人。我们要铭记这份责任，并时刻保持一颗乐观积极的心态，在各个方面都不断努力，为实现中华民族的伟大复兴做出自己的贡献。

总之，思政核心素养培训是大学教育中不可或缺的一部分。通过参加此次培训，我深刻认识到了思政核心素养对于大学生的重要性，并在培训中学到了很多宝贵的知识和经验。今后，我会将这些知识和经验运用到实践中，努力成为一个具有优秀思政核心素养的大学生，在为社会做出贡献的过程中不断提高自己的综合素质。我相信，在大家共同努力下，中国的未来将更加美好。

## 教师核心素养培训内容篇二

教师核心素养是教师工作的基石，关系到教师的专业发展和教育教学质量的提高。作为一名中学教师，我深刻理解到提

升教师核心素养的重要性。经过多年的教学实践，我积累了一些心得和体会，现在我将明确的概括为以下五个方面：教学知识、教学技能、教学风格、教师情感、教师态度。

## 第二段：教学知识

作为一名教师，首要的核心素养是教学知识。只有掌握了扎实的专业知识，才能够胜任教师的工作。因此，我一直将学习作为教师的必备素养，不断充实自己的教学知识。我定期参加各种教育培训和课程研讨会，不断更新我的教材和课堂教学方法。我也积极研读各种教育教学理论和研究成果，不断提高我的教学水平。同时，我也尝试将新的教学理念和方方法应用到我的课堂上，不断改进我的教学效果。

## 第三段：教学技能

除了掌握教学知识，教师还需要具备一定的教学技能。教学技能是教师教学的基本功，它们包括教学设计、课堂管理、教学评价等方面的技能。为了提高我的教学技能，我经常和同事交流教学经验，汲取他们的教学智慧。同时，我也不断反思自己的教学过程和效果，在实践中不断调整和改进。通过这样的方式，我逐渐形成了自己独特的教学风格，让学生在轻松愉快的氛围中学习。

## 第四段：教学风格

教学风格是教师核心素养中的另一个重要方面。作为教师，我们要以身作则，树立良好的榜样，传递正确的价值观和做人做事的方式。我始终坚持以学生为中心，关注每一个学生的学习情况和学习需求。我不仅注重知识的传递，还注重培养学生的创新思维和问题解决能力。在课堂上，我注重鼓励学生表达自己的观点和思考，促进他们的自主学习和合作学习能力的培养。

## 第五段：教师情感和态度

教师情感和态度是教师核心素养中最重要方面。作为教师，我们要始终怀有对学生的关爱和关心之情，要用心去理解他们、引导他们、关心他们。一个有爱心和耐心的教师可以在学生的心中灌溉出成长的种子，激发他们的学习兴趣和潜能。而一个态度消极和冷漠的教师则会让失去学习的动力。我时刻提醒自己要真心实意地爱护每一个学生，并尊重他们的个体差异。同时，我也要保持积极的教学态度，勇于面对挑战，不断挑战自己，为每一位学生提供最好的教育。

## 总结

通过这几年的教学实践，我深刻体会到教师核心素养对于提高教学质量的重要性。教师核心素养是教师教育教学工作的基础，只有不断提升教师核心素养，才能提高教育教学的质量，培养出更多优秀的学生。我将继续努力提高自己的核心素养，在无限的教育征程中不断成长和进步。

## 教师核心素养培训内容篇三

10月24日，我们历史学科一行六人到xxxx酒店参加学科培训，刚到酒店门口时，一棵翠绿的盆景树吸引了大家的目光，“这是什么树，都深秋了，还这样绿！”同行的一位老师说。我们大家看了一眼，都很惊讶，然后大家都忙着去登记住宿。

一会儿，一切都安顿好后，已经下午三点多了，我们相约到外面吃饭，再返回酒店时，这一棵树再次引起了我们的注意，“这究竟是什么树，我们好好看一看。”我说。当我走近这棵树，用手摸了一下树叶，才恍然大悟，原来这树是假的，叶子都是塑料做的，当然不怕寒冷，即使冬天也是绿的。我们不禁感叹人类的创造力。“远看山有色，近听水无声，春去花还在，人来鸟不惊”，其中一个老师，顺口吟诵起这首

诗来。

“刚才我是看到树干像真树，才判断这是一棵真树，没想到居然是假的。”听了这句话，我不由地想：这是用什么材料做的树干，怎么这么像真树？于是，我就用手摸了摸。唉！好像是真的。这种情形激发了我的探究欲，我用手切了切树皮，果然是真树，我就重新观察了整棵树，这次我发现，这是一棵真假结合的树，它的树干和树枝是真的，而叶子是假的。可能是秋天叶子落了，树没有了生机，于是酒店的人就把假树叶捆在真树枝上，让小树依然生机盎然。

一棵小树，我们认识它经历了三个阶段，先是认为它是一棵真树，依据是：树太像真的了，树干是货真价实的树干；第二个阶段，我们认为树是假的，依据是：树叶是假的；第三个阶段，我们才清楚地认识了这棵树，它是一棵真树干，真树枝，假树叶的树。我们的解释是：“酒店为了让小树在秋冬季节依然保持生机，在小树上绑上了翠绿的塑料枝叶。”

依据的不同，导致了结论的不同。

我们这次培训的主题是：“如何在课堂教学中落实史料实证素养”。历史是记载和解释人类社会发展的具体过程及其规律的学科。历史解释的依据便是史料，有一分史料说一分话。没有依据的结论是主观臆测。培养学生的实证意识是历史教学的重要任务之一。依据客观真实的史料，经过缜密的分析，得出结论是培养实证意识的重要途径。例如：探究辛亥革命在思想解放方面的历史意义时，我们可以用以下的史料。

依据材料一，我们看到辛亥革命后民主共和思想得到极其广泛的传播，但是不是真的达到“深入人心”的程度呢？下面一则史料会给我们另一种答案。

从这一则材料，可以看到民主共和的革命思想并未达到“深

入人心”的地步，因此辛亥革命在解放思想方面的深度和广度是有限的。我们可以得出的结论是：辛亥革命后，民主共和的观念得到广泛传播。

有一分证据说一分话，孤证不立，多重互证，多方面，多角度搜寻史料，全面客观地解释历史，我们才能得到较为真实的结果，才能让我们对历史有一个全面的认识，这样历史的智慧才能被我们真正地汲取。

所依据的史料不同，历史解释的结果就会不同，依据真实的史料，才能得出接近真实的结论。而对真实结论的追求，是一个不懈努力的过程，随着史料的不断增多，历史结论也在不断地发生变化。

以前我们对甲午战争失败的原因已经有了结论，但是随着“经远舰”的发现，可能对甲午战败的原因进行新的解释，究竟是技术问题，制度问题，文化问题，还是民族精神和国家意识问题，只有找到真正的原因，才能在以后的发展中吸取教训，避免重蹈覆辙。

核心素养落地的主渠道是课堂，一节课只有45分钟，我们给学生呈现多少史料，怎么呈现，是实践中要逐步探索的问题。在课堂上种下学科素养的种子，让它在学生的意识中生根发芽，慢慢成长。

学科素养的培养是一个长期的过程，五大素养不是机械地组合在一起的，而是一个整体的五个方面。只要有计划地，逐步培养，就能让学生的素养在学习历史的过程中渐渐形成。当学生对司空见惯的小树，也能用不一样的方法和意识去解释时；当学生对从未见过的大树也能从容地用自己的‘能力去分析和认识时，那么读史明智的目的也就达到了，核心素养也就形成了。

## 教师核心素养培训内容篇四

“核心素养”是当前教育领域关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。教育部根蒂根基教育质量监测中央有关负责人在论坛演讲中表示，“我国根蒂根基教育和初等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告曾经提交教育部，正在接受判定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充溢期待，同时提供了多个方面的发起。据了解，介入“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国根蒂根基教育和初等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于20xx年5月，受教育部根蒂根基教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会研究、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养(征求意见稿)”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会研究、实践创新。

## 教师核心素养培训内容篇五

近年来，思政教育作为大学生综合素质教育的重要一环，越来越引起了社会各界的关注。为了提升大学生的思想道德素养和理论素养，各高校纷纷开展思政核心素养培训，以期在大学生中培养出世界观、人生观和价值观全面发展的优秀公民。我有幸参加了一期为期一周的思政核心素养培训课程，下面我将从参加的理由、课程的内容和特点、培养中的收获等几个方面进行心得总结。

首先，我选择参加这个培训的理由主要有两个方面。一方面，作为大学生，培养思想品德是我们长期以来的必修课，而思政核心素养培训正是深化我们的思政教育的有力渠道。另一方面，参加这个培训对于增进自己的思想理论素养具有重要意义，可以从根本上提升自己的全面素质。正是这两个方面共同作用，使我最终选择了参加这个培训。

其次，这个培训的内容和特点也使我收获颇丰。这个培训的内容主要包括了马克思主义哲学原理、中国特色社会主义理论体系、思政核心素养的培养途径等几个方面。通过这些内容的学习，我对马克思主义的基本原理有了更深入的理解，能够更好地把握社会主义核心价值观的要义，同时也对自己的人生道路有了更明确的规划。此外，培训还采用了互动式的教学方式，注重了思想碰撞和交流，使我们在课堂上既能够深入学习理论知识，又能够培养批判思维和创新能力。

再次，我在参加这个培训中获得了巨大的收获。首先，这个培训通过丰富的案例分析，使我在学习马克思主义原理时，



更能与实际联系起来，从而更好地理解和应用。其次，培训还提供了多种多样的实践机会，例如社会调研、参观考察等，使我在实践中更好地感受到了马克思主义的力量。最后，这个培训还注重了思政素质的培养，通过丰富多样的课程设置和学习任务，培养了我们的思辨能力、团队合作精神和创新意识，为我们的未来提供了良好的发展基础。

最后，我要感谢参加这个培训的机会，并对培训的组织者表示感谢。正是这次培训，使我更加深刻地认识到思政核心素养对于大学生的重要性，并激发了我将来更加积极地参与思政教育工作的动力。在以后的学习和工作中，我将不断巩固和深化这次培训的理论知识，不断丰富自己的实践经验，努力成为一个有思政素养、有社会责任感的大学生。

综上所述，参加思政核心素养培训是我在大学期间最有意义的经历之一。通过这个培训，我不仅在思想上得到了提升，也充实了自己的知识储备和实践经验。因此，我深深地感受到思政核心素养对于大学生的重要性，并将努力将这些收获应用到未来的学习和工作中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

## 教师核心素养培训内容篇六

学会终身研究提高教育素养，首先要注重学科素养的提升。同时，要突破学科教学的界限，树立教师终身研究的目标，实现自身的可持续发展。教师应该将研究与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法，懂得教育规律，成为反思型教师，养成反思惯，反思自己的活动过程，分析自己的教学行为，提高自己的专业水平。通过总结经验，向更完善的目标努力。

“核心素养”是当前教育领域关注的热词之一，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的‘出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段

的国情、校情。教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

有关专家表示，核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的“dna”。核心素养将为北京学校带来六大变化，包括育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养，课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势，实践活动更加关注学生研究体验、动手实践及创新意识的培养，课业负担将会进一步减轻，课后作业形式及总量发生较大变化，学校课程更加贴近学生的生活，未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。

“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大，共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会研究、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

最新的《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》提出，学生应该具备的核心素养包括9个方面，即社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会研究、实践创新。这些素养是学生终身发展和社会发展所需的关键能力和品格。