

# 冀教版分数与除法教学设计一等奖 人教 版分数除法二教学设计(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 冀教版分数与除法教学设计一等奖篇一

1. 在涂一涂、算一算等活动中，探索理解分数除法的意义：把一个分数平均分成几份，求其中的一份就是求这个数的几分之一是多少。。
2. 探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。
3. 能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题，培养学生的动手能力和发散思维能力，体会数形结合的重要方法。

### 2学情分析

分数除以整数是学生继续学习的重要基础，在教材中占有重要的地位，在此之前，学生已经熟练掌握了分数乘法的意义，以及倒数的认识。所以本课旨在以活动为载体，利用数形结合的方法帮助学生理解分数除以整数的算理。

### 3重点难点

教学重点：通过活动操作，掌握分数除以整数的计算方法。教学难点：理解分数除法的意义。

### 4教学过程

## 4.1第一学时

### 4.1.1教学活动

活动1【导入】以旧引新，做好铺垫1. 分数的意义, 操作。2. 除法的意义, 列式。

这样的除法算式和以前的有什么不同?今天我们一起学习分数除法。活动2【活动】动手操作，探究新知(一)、出示幻灯片涂一涂、算一算(1)把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份, 每份是这张纸的几分之几?出示问题1。请大家拿出一张操作纸, 涂色表示出这张纸的 $\frac{4}{5}$ 。

师:把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份, 每份是这张纸的几分之几?怎样列式?

$\frac{4}{5} \div 2$ 请同学们通过涂一涂, 算一算的方式来研究 $\frac{4}{5} \div 2$ 怎样计算。小组合作, 汇报交流。

方法一:把 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份就是把分子里的4份平均分成2份, 每份是2个 $\frac{1}{5}$ , 也就是 $\frac{2}{5}$ 。

1、用第一种方法就不能做了。因为:上一题的时候, 分子4是2的倍数,  $4 \div 2$ 能得到整数商。而 $4 \div 3$ 时, 分子4不是3的整倍数, 得不到整数商。所以不能用分子除以整数这种方法了。

生2:把除法转化成乘法来做…… $\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{4}{15}$ 能再讲讲这样做的道理吗?师:“ $\frac{4}{5} \div 3$ ”表示把 $\frac{4}{5}$ 平均分成3份, 取其中的一份。

请同学们拿出第二张操作纸, 你能把图中的 $\frac{4}{5}$ 平均分成3份, 并表示出其中的一份吗?展示学生的分法师(指着涂色部分):你所表示的这一部分是 $\frac{4}{5}$ 的多少?通过直观图理解 $\frac{4}{5}$ 的 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{15}$ (3)比较归纳, 发现规律。

## 活动4【讲授】数学故事，情感教育

分数除法,最早的文字记载见于我国古代数学名著《九章算术》。公元263年,我国数学家刘徽注释《九章算术》时说:分数除法就是将除数的分子、分母颠倒与被除数相乘。这是世界上最早的分数运算法则,而欧洲直到1489年,才由维特曼提出相似的法则,已比刘徽晚了1200多年!

## 冀教版分数与除法教学设计一等奖篇二

学习目标:

1. 借助实际操作和图形语言,理解一个数除以分数的意义和基本算理。
2. 掌握一个数除以分数的计算方法,并能正确进行计算。

学习重点: 理解一个数除以分数的意义和基本算理。

学习难点: 运用分数除法的计算方法解决实际问题。

学习内容:

### 一、分一分

有4张同样的圆形纸片。

(1) 每2张一份,可以分成多少份?

画一画:

列示:

(2) 每1张一份,可以分成多少份?

画一画：

列示：

(3) 每 $\frac{1}{2}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(4) 每 $\frac{1}{3}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(5) 每 $\frac{1}{4}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

## 二、画一画

1. 有1根2米长的绳子。

(1) 截成每段长 $\frac{1}{3}$ 米，可以截成几段？

画一画：

列示：

(2) 截成每段长 $\frac{2}{3}$ 米，可以截成几段？

画一画：

列示：

2.  $3/4$ 里面有几个 $1/8$ ?

画一画：

列示：

三、填一填，想一想

在○里填上“>”“<”或“=”。

$$4 \div 1/2 \bigcirc 4 \times 2 \quad 4 \div 1/3 \bigcirc 4 \times 3 \quad 4 \div 1/4 \bigcirc 4 \times 4$$

$$2 \div 1/3 \bigcirc 2 \times 3 \quad 2 \div 2/3 \bigcirc 2 \times 3/2 \quad 3/4 \div 1/8 \bigcirc 3/4 \times 8$$

你发现了什么?()

四、试一试

$$8 \div 6/7 \quad 5/12 \div 3$$

()

分数除法二第2课时教学设计

文档为doc格式

## 冀教版分数与除法教学设计一等奖篇三

分数除以整数的计算方法：除以一个整数（零除外），等于乘这个整数的倒数。

$$\square 1 \square 4/7 \div 2 \square 2 \square 4/7 \div 3$$

$$=4/7 \times 1/2$$

$$=2/7$$

教学反思：

《分数除法（一）》是学生初次接触分数除法，本节课是学生今后学习分数除法的基础，让学生理解分数除法的意义以及对算法的探索就显得格外重要。本节课我力求体现以下几点：

### 一、充分利用学生最佳的学习状态

课堂上省去了旧知的复习，设计简单的知识情景，以最快的速度抓住学生有效学习时间，提高课堂有效性。

### 二、让学生在不同的活动中探索数学。

数学课不应只让学生单纯地模仿和记忆，应让学生在具体地操作、观察、实践中得出结论。因此，课堂上我让学生通过操作、观察，引导学生探索出分数除以整数的计算方法，让学生经历了知识形成的全过程。在这样的过程中，充分地发挥了教师的引导作用，注重的是学生能力的培养，注重的是教给学生学习的方法，而不是把知识单纯的传授给学生，做到既重结果，又重过程。

### 三、让学生在高层次的练习中应用数学。

学数学的目的就是用数学。在新课结束后，我让学生在高层次的练习中应用了所学知识，让学生充分感受到了数学源于生活，又寓于生活。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 冀教版分数与除法教学设计一等奖篇四

教学目标：

- 1、通过观察、探究，理解分数与除法的关系，并会用分数表示两个数相除的商。
- 2、经历分数与除法的关系的探究过程，明确可以用分数表示两个数相除的商。
- 3、通过观察、探究，渗透辩证思想，激发学生学习兴趣。

教学重难点：

重点：掌握分数与除法的关系，会用分数表示两个数相除的商。

难点：理解可以用分数表示两个数相除的商。

教学过程：

一、导入揭题。

1、复习：76是（ ）数，它表示（ ）。 $\frac{10}{7}$ 的分数单位是（ ），它有（ ）个这样的分数单位。

2、观察： $5 \div 8 = 4 \div 9 =$ 这两道题能得到整数商吗？

3、谈话：同学们，在计算整数除法时经常会遇到除不尽或得不到整数商，有了分数就可以解决这个问题了，这是什么原因呢？这节课就让我们一起来探究分数与除法的关系。板书课题：《分数与除法》。

## 二、探索新知

### 1、教学例1

(1) 课件出示例1

把一个蛋糕平均分给3人，每人分得多少个？

(2) 同桌讨论交流：根据分数的意义怎样解决“把一个蛋糕平均分给3人，每人分得多少个？”这个问题。

(3) 汇报讨论结果

(4) 观察这两种解法有什么联系？

### 2、教学例2、

把3个饼平均分给4个孩子，每个孩子分得多少个？

(1) 平均分同样可以列式为： $3 \div 4$ 。

(2) 小组合作探究： $3 \div 4$ 的商能不能用分数表示呢？

(3) 通过进一步探究，你发现分数与除法有什么关系了吗？



### 三、拓展应用

一个正方形的周长是64cm□它的边长是周长的几分之几？

### 四、总结

通过这节课的学习，你有什么收获？

### 五、作业布置

完成教材第50页”做一做”

## 冀教版分数与除法教学设计一等奖篇五

### (一)》教学设计

上坝小学邵玉萍教学内容分析：

(一)》是第三单元第二课时的内容，是在学生学习了分数乘法、认识了倒数的基础上进行教学的，教材中呈现了两个问题，就是把 $\frac{4}{7}$ 分别平均分成2份、3份，目的是让学生在涂一涂、算一算的过程中，借助图形语言，利用已学过的分数乘法的意义解决有关分数除法的问题，从而理解分数除法的意义，并从中总结出分数除以整数的计算方法。教学目标：

- 1、在涂一涂、算一算等活动中，探索并理解分数除法的意义。
- 2、引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。
- 3、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。教学重点：

引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计

算。教学难点：

- 1、探索分数除以整数的计算方法。
- 2、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

一、创设情境提出问题

二、自主探究小组交流

(教师指导学生自主探究，尝试解决以上两个问题，同桌之间交流想法)自主学习提示

1. 利用手中的的学习纸，涂一涂，算一算，尝试解决这两个问题。2. 同桌之间说一说彼此的想法。

3. 有困难的同学，可以借助课本第25页的提示，完成这两个问题。三交流释疑

1、初步感知分数除法

把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几?请同学们拿出图

(一)来涂一涂。

交流:为什么要这样涂，每份是这张纸的几分之几呢?还有不同的涂法吗?

能根据这个过程列出一个除法算式吗?这个除法算式和以前学的除法有什么不同?这就是这节课我们要学习的分数除法。(板书)

2、初探算法

把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，每份是这张纸的几分之几？请大家在图

(二)的上面涂一涂。交流：(展示学生不同的涂法)

$$\frac{4}{5} \div 3$$

$$\frac{1}{3} \div 5$$
指生口算。

让学生观察每一组算式，说一说发现了什么？

根据这三组算式再结合上一道题，你认为分数除以整数可以怎样计算？(学生口述算法后)

#### 四、实践应用

##### 1、算一算

$$\frac{9}{10} \div 30$$

$$\frac{15}{16} \div 20$$

$$\frac{14}{15} \div 21$$

$$\frac{8}{9} \div 6$$

$$\frac{5}{6} \div 15$$

##### 2、填一填

师：学会了知识就要灵活的运用，这道题你们能填上吗？学生独立在书上第26页填一填，想一想。集体订正。

##### 3、解决问题。

师：为了使我们的校园更整洁，学校给我们各班划分了卫生区，这一周轮到第一组负责卫生区的卫生，老师想卫生区的四分之三平均分给四个人来负责，你们能算出每个人负责整个卫生区的几分之几吗？学生在练习本上列式解答。指生汇报完成情况。

五、课堂总结

六、布置作业：22页练一练