

# 最新班主任培训收获反思启示 班主任网络培训工作总结(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 班主任培训收获反思启示篇一

一个假期的班主任远程培训学习已经结束了，学有所思，思有所获。在xx多分钟的学习里面，学到了很多教育教学与管理方面的内容，得到了很多启示和启发，也引起了对教育教学更深层次的思考。联系本次远程教育培训，结合自己平日的班主任工作，纵向和横向对比，感到有很多地方需要调整和提高。现做一归纳，进行反思总结。

远程培训的春风吹开了班任身边的花朵，这花朵，包含班任思想与言行的更新和转变，也体现着班风与行为习惯的进步和提高。前后对比，互相对照，谈谈培训之后，自己对平日工作的反思和切实的做法。

以校规为准绳，以班规做要求，以往的教育管理工作方面，围绕着上级下达的规章制度去严格的要求、约束和管理学生，贯彻和执行一系列的日常行为规范和道德准则的各个方面。毫无疑义，这本身就是在教育 and 规范学生言行。而通过本次远程培训学习，我深深感到，班主任在具体工作的实施过程中，还应该添加一些更人文性的管理，让管理富有灵魂，有血有肉，从而让学生从中体会到一种关爱和温暖。

这些具体的措施可以是：用一种温馨的方式对学习进步学生的鼓励与奖赏，以一种更能走进内心深处的方法激励和引导学困生，营造一种如同朋友之间的师生沟通与交流，营造同

学间姊妹般的亲情感觉，以及利用课余时间倾听不同的声音，利用文体活动时间发展学生的特长，等等。在硬性规章制度的条文下，再增添许多更为细腻的管理方式，充分调动学生的感官意识和情感世界，从而让学生更为愉悦的接受学校和班级的各项要求和管理。

在远程培训之后，不仅在思想意识中对班级的管理有了新的认识，在实际行动中，也有了相应的转变。这种转变，具体体现在：在假期临近结束与新学期开学初，为班级学生制定了一系列的奋斗目标。在没有进行网络培训之前，每个学期的开学初，我并没有这样强烈的意识要为班级制定一份总体的奋斗目标，而在倾听了网路培训之后，这个想法越发强烈。于是针对本班级学生的不同情况，将学生分为上中下三个等级，分别制定了短期、中期和长期的奋斗目标，并将这些目标落实到每个学生，让学生在开学初带着这些不同阶段的要求去学习，去努力，从而激发学生的学习兴趣，调动他们的学习热情，进而促进全班的整体进步和提高。

行动的转变还体现在制定了一份“班级民主选拔干部的细则”。受这次远程培训的启发，越发感觉应该让民主真正走进班级，于是，借着临近开学的时机，萌生了一个新的想法，就是民族选拔班干部。但民主不等于无章可循的随意，还要有一定的条件作依照，于是，制定了具体的选拔要求与条件。以此，放手让学生依据硬性条件对全班学生进行公开的投票选举，从而产生同学们心中更为认可的班级干部。这项选举班干部的转变，也是这次远程网络培训之后的实际举措，它将会更好地为班级的管理和建设起到重要的推动作用。

远程培训的春风吹开了教育阵地上的花朵，尤其对班任而言，更是在新思想、新理念、新策略、新方法的指引下，身边和心里开出了朵朵鲜花。相信，这朵朵鲜花，在今后的教育教学中，将开得更绚丽、更夺目。

## 班主任培训收获反思启示篇二

为期两个月的班主任省级网络培训已近尾声，本次“班主任省级网络培训”，以一种全新的形式让班主任接受教育，它的自主性和选择性，大大的方便了这些平时工作很忙的班主任，给了我们一次充电的机会。本次网络培训，我充分利用课余时间，在网上聆听专家的讲座，在课程讨论区里和学员们共同研讨教育教学问题。通过对六个模块的学习，不仅让我在理论上对班主任的工作有了更深一层的理解，更丰富了我的教学视野。这不仅仅是一次业务理论的学习，更是一次心理的洗礼。我如饥似渴地学习着。下面我就谈谈这次培训带给我的一些启示和收获。

著名教育家陶行知先生曾说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”对于我们教育者来说，我们的言行起着多大的作用呀！所以，教师要当爱的使者给学生爱，让学生学会爱。凡得到班主任爱的学生，他们对生活总是充满信心、力求上进；反之，往往产生悲观、对立的消极情绪。这种情绪往往会影响着他们一生的发展。那班主任应该怎样爱自己的学生呢我认为班主任应赋予学生理解、平等、尊重、信任、民主的爱。

### 1. 爱是理解

“理解万岁！”没错。只有相互理解，才能达成共识。而教师对学生的理解，意义就更加深远了，作为班主任要多抽时间和他们谈心交流，共同活动，缩短师生距离。要从实际出发，理解学生的思想、生活和立场。

### 2. 爱是尊重与信任

爱学生，还表现在对学生的尊重和信任。作为班主任应充分的信任学生，给学生足够的空间，相信学生有独立处理事情的能力。在我的班级里，很多事情我都大胆地交给学生去做，

结果他们都做得比我还好。人无完人，老师也会犯错，何况是学生。当学生犯了错误，我们对学生进行批评教育时，也应尊重为前提，谆谆教导，才能取得良好教育的效果。反之，一味的训斥，只能使学生产生逆反心理。教师对学生尊重、信任，会使师生关系更为融洽。

### 3. 爱是民主与平等

每个学生都是好学生，班主任对待学生的态度要一视同仁。不能歧视任何一个学生，并能发现每个孩子身上的闪光点。不能偏爱好学生，冷落学困生，如果这样，时间一长便会形成两种极端的学生。班主任要在教育教学体现民主，可以学习魏书生的“商量”法，为学生提供最适合的教育。

车尔尼雪夫斯基说：“教师要把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”是啊，榜样的力量是无穷的，身教重于言教啊！学生都具有向师性，而小学生的向师性就更明显了。记得，我婚假结束后回校上课，忘记把指甲上的颜色卸掉了。第二天一看，不得了班上好几个学生用水彩把手指甲也涂上了颜色。可见教师的一举一动都直接影响着学生。所以，古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，班主任的言行、道德品质直接影响着学生的言行和道德品质。

善于观察、善于反思、善于归纳总结，即“善于思考”。每个学生都有他独特的个性、发展的变性。若想将他们塑造成高素质人才，就要付出同等的复杂性的“劳动”。所以，思考便是班主任工作的灵魂。

#### 1. 善于观察

班主任要了解学生的思想、知道他们的学习和生活情况。就要善于观察，观察学生的一举一动，并从中发现问题，知道

问题的所在，有针对性地去教育学生，达到百分的效果。只有善于观察才会发现每个孩子身上的闪光点，只有善于观察才能准确地把握个性不一的学生。总之，善于观察，会观察，是做好班主任工作的重中之重。

## 2. 善于反思

波斯纳曾说过，实践加反思等于专业成长，反思展现的是教师经验的一面。我们老师要经常反思自己的教学方法是否恰当，反思班级管理的方式是否合适，反思自己的言行是否得体，并从中得到教育教学的宝贵经验。

## 3. 善于总结

班主任要善于总结自己的经验，善于总结的班主任班里的事事都会总结：大事情要总结，小事情也要总结；失败的教育要总结，成功的教育也要总结。善于总结的班主任眼光特准，观察事物可以做到同中求异，异中求同；善于总结的班主任思想敏锐，能够做到思路清晰，少走弯路；善于总结的班主任较为成熟，可以做到遇事不慌，处事不惊。

## 班主任培训收获反思启示篇三

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。2020年10月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应

该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要严格要求，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫

的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

### 三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，

学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

#### 四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的’老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

## 班主任培训收获反思启示篇四

我有幸于2020年7月聆听了“全国德育和谐研究与班主任工作创新”名师丁如许老师的报告。丁老师是上海市特级教师、优秀班主任、现任上海晋元高级中学德育处主任丁如许所作的题为《科学地设计和开展班级活动》的报告。

我是第一次听丁如许老师的报告，丁老师的报告很生动，颇具操作性，对班主任如何做好工作，成为优秀班主任很有帮助。他结合自己几十年班主任工作之实践，总结出：班主任走科研之路应该勤于实践，善于反思，敢于创新，乐于积累，精于研究，长于写作。虽然我暂时不担任班主任工作，但是听完后，对我也很有启发。

班主任是学校德育工作的主要实施者，但是每位老师也是实施者，每位教师都是连接学生、学校与家庭的关键环节。为学生创造和谐、生动、宽松的成长环境，是我们教师义不容辞的责任。在工作中，我们要始终牢记自己的职责，努力做学生成长的引导者、合作者和服务者，通过丰富多彩的教育活动、民主开放的课堂管理、家校携手的和谐合作，用心去

探索德育工作的新境界。

丁老师说：没有活动，就没有教育。班级活动是班会的主要形式。一次精心组织的班级活动，能使学生充分受益，终身难忘。教师的职责是教书育人。作为科学课教师，我们也应该认识到学生活动是对学生对知识掌握的主要渠道，课堂活动作为教育有效形式和重要途径，要让学生在活动中掌握更多的知识。生命在于活动，课堂在于活动；同时，课堂要配合班主任的德育工作，德育要先育德，铸造人的灵魂。课堂活动是最有魅力的德育；活动是德育的最佳活动。课堂活动是学生美好生活的起点；课堂活动是学生班级生活的回忆。

怎样使工作更有魅力并真正吸引学生是我们教师每天都在思考的问题。丁老师认为课堂必须“活”起来，用丰富多彩的教育活动，在真实生动的教育情境中，给学生留下终身难忘的印象。于是，他尝试在班会课上开展家务劳动竞赛、自编小报评比、走进“团员之家”等一些有意义的活动调动学生的积极性。同时他也逐渐认识到，班级活动应该系列化，通过精心设计，不仅使教育寓于一个个富有吸引力的活动中，而且要形成一个整体，让学生在活动中“打下精神的底子”、“奠定人生的基础”。按照这一思路，他每学期以系列活动的形式，开展10次班级活动，形成由低向高、由浅入深的螺旋式循环上升的序列。他精心设计活动方案，对班级活动时的道具、介绍词等都提出了自己的意见。每次活动，不仅本班学生们踊跃参与，而且引起了其他班级、其他学校师生的关注。因此，我们要像他一样注重活动的设计，以各种有趣味的活动，让学生从中得到欢乐，感受成功，体验艰辛，从而提高学生的综合素质。

丁老师所说的“乐于积累”和“长于写作”，“积累的过程就是采矿的过程，积累越丰富成果就越丰硕”。丁老师的话对我的触动很大。的确如此，我们许多教师平时工作做得都很好，可是不善于积累，一些宝贵的教育资料就这么白白地流失了，十分可惜。写作对于一个班主任来说太重要，对于

我们每一名教师也是十分重要的，教师不仅要会教，还要会写；教师不仅要会说，也要会写。不会写作的教师，不可能走出校园，最终不可能走得更高，更远。

丁老师认为“班主任应该全身心地投入到充满创造艰辛和收获喜悦的教育事业中去”。作为一位班主任，应该具备“特别有爱心、特别有学问、特别有修养、特别有智慧、特别爱读书、特别爱思考”这五个基本素质，班主任应该是一名精神生活特别丰富，精神很快乐的人。我想这也应该成为我们每个班主任努力追求的精神境界。

“物质奖励不是万能的，但没有物质奖励是万万不能的”。在班级工作中，物质奖励的形式是多样的，比如书、小纪念品（泰山的铁哨、云南的蝴蝶书签、北海的海螺），都是上好的奖品。小小的旅游纪念品价廉物美，而班主任把它从千里之外带回来，无疑是最好的增值。

班级奖品的经费筹措，可通过这样的渠道：

(1) 学生交纳。每学期师生都交一定的班费。“收之于生，用之于生”，每学期结束时公布使用情况。（生活困难的同学免收）

(2) 变废为宝，通过收集废品、变卖废品筹经费。虽然筹的经费有限，但对学生是极好的教育。

(3) 开展勤工俭学活动。

惩罚制度也是需要的。在学校，最具操作性的惩罚制度是罚抄作业和罚做值日。但惩罚的量一定要把握好。比如罚抄作业不能过量。过量就变成体罚。我主张，一般就罚抄语文默写课文三遍或英语单词若干遍。同时惩罚制度也应该班级全体学生会议讨论通过。使之成为全体同学的决议，具有较强的约束力。不要只是班主任个人意愿的体现。让同学们从小

遵守“游戏规则”，增强规则意识，加快社会化的成长。

在我们的教育工作中，我们的生命已经和学生紧密地联系在一起，教育的幸福，是一种师生共享的内心体验，让我们不断学习，勤于思考，勇于探索，努力成为学生精神成长的引路人！

## 班主任培训收获反思启示篇五

我带着进一步提高知识水平，扩充知识面的愿望，开始了班主任网络培训的学习生活。为期半个多月的培训很快就要结束了，但是我们的学习还没有结束。对这次培训，我感受颇多，为自己作个总结，以期自己能在班主任工作中能取得更有成效的教育效果。

培训内容共四个模块，能过相关政策法规和未成年人思想道德建设的学习，我了解了《中小学班主任政策法规案例简析》、《学生伤害事故处理办法》、《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》、《中学班主任工作的暂行规定》等法律知识。重点学习了学生身心发展特点、影响中小学生学习健康的因素分析以及班主任基本规范、班级活动设计与组织、班级管理与管理班主任心理健康的知识。由平时的实践积累上升到一个新的理论高度。

### 第一、努力提高自身素质。

作为新时期的班主任，我们每一个人都会拥有很多的机遇，同时也面临着更多的挑战。因为学生发展的社会环境和影响因素日益复杂，随着社会的发展，新生事物和先进的科学技术的产生，需要我们教师更新已有的知识储备，这无疑对班主任工作提出了更高的要求。

科技的发展带来了人们生活方式和价值观念的巨大转变，班

主任教师在指导学生适应社会形成积极健康的价值观念时面临更大的挑战，如何教育和引导未成年人树立中国特色社会主义的理想和正确的世界观、人生观、价值观，培养高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人，这是特别值得我们深思的问题。

以心换心，是师亦友。有这样一句话：“最有力的教育方式是以情动人，以爱感人，以心爱人”。师爱是神圣的，其神圣之处就在于它有很强的原则性和崇高的使命感。我们对待自己的学生就要充满关心，耐心和爱心。关心学生，不仅要关心他的学习，更要关心他的思想，我们可以以聊天的方式走入他们的生活、学习，发现他们身上存在的优缺点。当他们遇到困难时能主动地询问并给予帮助，使他们真实地感受到老师是在注视着自己、关心自己。爱是教育的基础，师爱是师德的核心，师爱也称其为师魂，教师只有热爱学生才能赢得学生的尊敬，有了爱，才会用伯乐的眼光发现学生闪光点，对他们充满信心。

第二，拓展视野，优化班级。

教育既是一门科学，也是一门艺术，而艺术的生命在于创造。由于班主任工作的对象是不断发展变化的人，对人的培养没有固定可循的模式，必须通过班主任创造性的工作寻找合适的方法因材施教。我们对学生全面健康成长，担负主要任务，组建并优化班集体，是完成这个任务的重要途径。班主任要经常鼓励学生跳出书本，走进社会，善于开拓，多让他们讨论、实践，这样他们的思维就会洞开，使命感、责任感得到强化。第三、用教师人格的魅力感染学生。

我们在班主任的工作中，这种阳光的味道是不可少的。他体现在两方面：一是责任心，二是爱心。有了责任心，就会用心做事。就象全国劳动模范李素丽说的：“认真做事只能把事做对，用心做事才能把事做好。”

本次培训，以一种全新的方式让教师接受教育，是全自主性选择性的，对于平时工作很忙的教师来说，下班有了充电学习的良好机会。这次培训收获很大。平时，我注重积累，这次的理论培训给了我很大的提高。我希望这样的活动能够经常开展。在工作中的确遇到过很多困惑，在这里，可以找到答案。在工作中会遇到很多疑难，在这里可以找到解决的方法。这里有理论有实践，有条文有案例，让人看来觉得不枯燥，在教学之余读书来却总有所悟。的确，教育是个悟的过程，更是一个学习的过程。学习虽然结束了，但我们的学习不会结束。因为，这次学习只是一个统领性的纲要，对普遍发生的教育教学现象给予了指导，而真正的工作变数、突发情况是很多的，这就要求我们老师注重积累，学以致用，冷静地处理好各种问题。

最后，用一位老师的话说：“教育幸福取决于自己的心态与自身的能力”。愿我们都做一名“幸福的班主任”！